Технологическая карта урока по физической культуре в 6 д  классе из раздела  «ВОЛЕЙБОЛ»

Дата проведения: 7.10.2026

**Автор**: Ермилин Вячеслав Геннадьевич, ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

**Тема**: Обучение  технике передач  мяча и нижней прямой подачи  в волейболе

**Цель:** Организовать деятельность учащихся по усвоению  навыков  основных элементов волейбола

**Задачи урока:**

**Оздоровительные**

-Развитие двигательно-координационных способностей

- Укрепление мышечного корсета

**Образовательные**  (предметные):

-Обучение технике  верхней и нижней передач, нижней подачи

-Обучение  навыкам самостоятельной работы и самоконтролю

**Развивающие** (метапредметные):

-Способствовать развитию физических качеств ( силы и ловкости)

-Формирование умения контролировать, оценивать двигательные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

-Способствовать развитию периферического зрения

**Воспитательные**  (личностные):

-Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ

-Формировать межличностные отношения через работу в группах (парах)

-Продолжить формировать  мотивацию к занятиям физической культуры

**Тип урока**: урок изучения и первичное  закрепления новых знаний

**Метод проведения:** групповой, индивидуальный.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Дата проведения:**

**Инвентарь**: волейбольная сетка, гимнастические маты, волейбольные  мячи, гимнастические скамейки, секундомер

| Обучающие и развивающие компоненты урока (задания,упражнения) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимо-я | УУД | Виды контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовительный этап 10 мин** | | | | | |
| **Вводная часть**:<br>1.Построение. Приветствие.<br>2.Инструктаж по технике безопасности на уроках по волейболу<br>Все упражнения выполнять только по команде учителя. Инвентарь брать только с разрешения учителя. По команде учителя о прекращении упражнения остановиться и выслушать методические указания учителя. Во время занятий быть собранным, внимательным. При плохом самочувствии поставить учителя в известность. | Провести построение, проверить готовность к уроку, создать эмоциональный настрой к изучению материала.<br>Наводящими вопросами вывести на задачи урока.<br>Напомнить о правилах техники безопасности на уроках физической культуры во время урока.<br>Рассказать о правильном дыхании во время выполнения упражнений.<br>Научить осуществлять самоконтроль по частоте сердечных сокращений (далее ЧСС) | Выполнить построение в шеренгу.<br>Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают.<br>Формулируют тему урока.<br>Отвечают для чего это нужно.<br>Замеряют ЧСС в спокойном состоянии | Фронталь-ная<br>Групповая | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность.<br>Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.<br>Формирование знаний о значении разминки.<br>Формирование умения реагировать на звуковые команды. | Самоконт-роль, текущий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовительная часть**:<br>1.Строевые упражнения на месте.<br>2. Ходьба в в колонне по одному: обычным шагом; строевым шагом; на носках, руки на поясе; на пятках, руки за головой; в полу приседе, руки на поясе; в полном приседе руки на колени.<br>3.Бег: бег в медленном темпе по залу.<br>Специальные беговые упражнения: перемещение приставными шагами правым, левым плечом вперед ,спиной вперед, с высоким подниманием бедра, с захлестом голени назад, с подскоками и тд.,упражнения на восстановлене дыхания.<br>4.ОРУ в движении, на месте. | Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.<br>Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий.<br><br>Обращать внимание на правильное выполнение упражнений (положение рук, ног, обращать внимание на осанку)<br><br>Осуществить контроль за проведением ОРУ | Выполняют команды<br><br>Проводят комплекс упражнений.<br><br>Выполняют упражнения.<br>Контроль ЧСС | | Умение сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения<br><br>Формирование способности отбирать физические упражнения по их направленности и составлять из них индивидуальные комплексы<br>Умение технически правильно выполнять двигательные действия<br>Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения,<br>Уметь контролировать и оценивать свои действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br>Формирование представления о дыхательных упражнениях | Текущий |
| **Основной этап 25 мин** | | | | | |
| 1.Подводящие упражнения:<br>Броски и ловля мяча в парах, двумя руками от лица, из-за головы, с отскоком от пола и тд.<br>2. Верхняя и нижняя передачи: со стеной, в парах, над собой (стоя, сидя).<br>3. Подача нижняя в стену, через сетку с 6-9 метров.<br>4.Развитие силовых способностей:<br>- поднимание туловища из положения лежа на спине, животе<br>- сгибание и разгибание рук в упоре лежа, отжимание от стены на пальцах<br>5Подвижная игра: пионербол с четырьмя мячами.<br>5. Учебная игра по упрощённым правилам волейбола. | Формулирует задание, осуществляет контроль.<br>Учитель показывает упражнение.<br>Все упражнения выполняются только по сигналу учителя.<br><br>Осуществляет страховку обучающихся.<br><br>Учитель помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки.<br>Учитель сам выдает необходимый инвентарь, контролирует технику безопасности. | Слушают, смотрят, выполняют упражнения.<br>Выполняют самостоятельно, в парах на гимнастических матах или скамье.<br>Принимают участие в подготовке и выдаче инвентаря, выявляют допущенные ошибки других учащихся.<br>Контроль ЧСС. | Групповая, индиви-дуальная | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя или более подготовленного ученика.<br>***Познавательные:*** Закрепление техники передач, подач.<br>***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы;<br>Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность. | Текущий |
| **Рефлексивно-оценочный этап 3 мин.** | | | | | |
| 1.Упражнение на восстановление дыхания. | Провести построение. | Дети анализируют и объективно оценивают | Фронтальная. | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты, | Текущий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. Построение.<br>3. Подведение итогов урока.<br>4. Объявление домашнего задания.<br>5.Организационный уход с урока. | Оценить деятельность на уроке всех учащихся,отметить положительные моменты,указать на допущенные ошибки и пути их исправления. | результаты собственной деятельности и друг друга<br>Адекватно воспринимают оценку.<br>Контроль ЧСС. | | свою работу на уроке и одноклассников. | |