Практическое пособие для учителей физической культуры образовательных организаций

Тема: «Организация спортивных мероприятий в школе»

Автор: Ермилин В.Г.
Учитель физической культуры

2025год

Цель: создание целостной системы физического воспитания детей во внеурочной деятельности, создание у них высокой мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать систему преемственности урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.
2. Способствовать гармоничному физическому развитию учащихся.
3. Создавать ценностно- насыщенный досуг.
4. Способствовать развитию эмоционально-волевой сфере учащихся и их позитивной концепции.
5. Формировать у школьников модели здорового поведения.
6. Способствовать совершенствованию спортивной результативности.

Гипотеза: предполагалось, что педагогические технологии внеурочного физического воспитания в общеобразовательной школе, основанные на социально ориентирующих образовательных событиях, позволяющих учащимся посредством различного ролевого участия в оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях приобрести социальный опыт физкультурно-спортивной деятельности и будет способствовать эффективному формированию их физического и ценностного потенциала.

Функции проекта:

- воспитательная – воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- обучающая – обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;
- развивающая – содействие физическому развитию школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

Этапы реализации проекта:

1 Этап. Изучение литературы,сбор информации

2 Этап. Разработка положений, календарного плана спортивно-массовых мероприятий сценариев,анкетирование и анализ.

3 Этап. Проведение соревнований, состязаний,дней Здоровья и т.д.на школьном уровне.

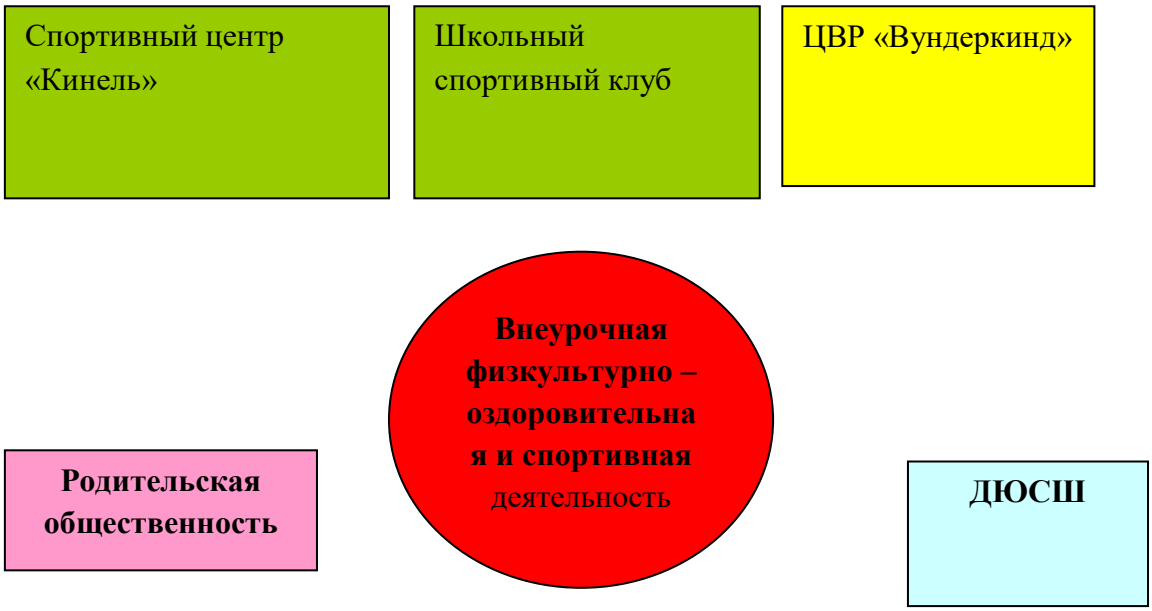
4 Этап. Социально значимая деятельность (спортивные мероприятия, посвященные памятным датам и праздникам,соревнования городского и окружного уровня

5 Этап. Спортивно – оздоровительные мероприятия (комплекс спортивных соревнований,Спартакиада,малые Олимпийские игры,фестиваль ГТО),спортивные игры регионального уровня.

Сроки реализации проекта: Проект рассчитан на 5 лет с ежегодным исполнением основных этапов и некоторым изменением содержания её элементов.

Основные технологии: социально ориентированные мероприятия, игры, соревнования. Образовательный компонент направлен на стимулирование и мотивацию развития компетентностей ведения здорового образа жизни.

Социальные партнеры:



Актуальность.

В первую очередь специалистов интересуют вопросы, связанные с проектированием урочных форм организации занятий по физической культуре в различных учебных заведениях, что вполне оправдано, поскольку урок - наиболее важный компонент в структурной организации системы физического воспитания детей и молодежи. Вместе с тем, наряду с традиционными урочными формами занятий, в любых образовательных учреждениях используются и внеурочные формы организации физического воспитания подрастающего поколения, хотя эффективность последних в решении воспитательных и образовательных задач не вызывает сомнений, до настоящего времени вопросы их проектирования в обозначенном контексте не нашли еще достаточного отражения опубликованных методических материалах. К сожалению, в тех немногочисленных работах, которые посвящены проблемам организации физического воспитания школьников во внеурочное время, большинство авторов остается на позициях традиционно сложившейся образовательной системы, где разнообразные формы физкультурной практики рассматриваются в основном с позиции физической подготовки детей и подростков, и только в некоторых случаях как средства формирования интереса, потребностей и мотивации в физическом совершенствовании. На наш взгляд, внеурочные физкультурные занятия имеют гораздо больший педагогический потенциал, в рамках которого возможно целенаправленно влиять также и на приобретение социального опыта школьников в процессе формирования их личностной физической культуры. Данное направление в настоящее время находится лишь в стадии разработки. Необходимость научного обоснования соответствующих технологий организации внеурочного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ в контексте обозначенной проблемы и определило актуальность работы по самообразованию.

Объект изучения и планирования: процесс физического воспитания учащихся общеобразовательных школ во внеурочное время.

Предмет разработки: организационные формы внеурочной физкультурной деятельности школьников различного возраста .

Основные положения проекта:

- методологическая основа классификации внеурочных форм физического воспитания школьников базируется на принципах формирования физической

культуры личности, ключевым моментом построения предложенной классификации является функциональный признак, характеризующий поэтапное формирование физической культуры личности;

- основу объединения внеурочных форм организации физического воспитания школьников в единую систему составляют социально ориентирующая деятельность;

- социально ориентирующая деятельность позволяют учащимся общеобразовательных школ через различное ролевое участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях получить социальный опыт физкультурно – оздоровительной деятельности;

- в результате системно организованной деятельности формируются модели здорового и здоровьеформирующего поведения.

Проблемно – ориентировочный анализ ситуации. На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Перед учебным заведением возникла задача - создать здоровьесберегающую среду.

С чем же сталкивается в данное время школьник:

- постоянно регистрируемое снижение индивидуального уровня здоровья школьников;
- отсутствие достаточной двигательной активности;
- постоянные стрессы, связанные с перегрузками учебных программ;
- нарушение гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточный уровень знаний по возрастной психологии и физиологии у педагогов.

Одновременно в связи с имеющими место быть социально – экономическими условиями, изменился стереотип моделей поведения детей: гораздо меньше семьи стали уделять спорту физкультуре, привитию здорового образа жизни детям, что, в свою очередь, привело и продолжает стимулировать снижение мотивации школьников к занятиям физкультурой и спортом. Только в случае наличия увлеченного педагога, владеющего современными образовательными технологиями и психолого – педагогическими компетентностями возможно массовое увлечение физкультурой и спортом. Негативным является и отсутствие стройного целеполагания в работе с детьми учителей физвоспитания. Очень мало из учителей владеют технологией социально ориентированной игры, как основы физкультурно – оздоровительного движения.

Новизна проекта заключается в реализации нового практико-ориентированного подхода к организации физического воспитания

школьников во внеурочное время, реализующего положения и принципы личностного образования,

-доказана значимость организации физического воспитания во внеурочное время на формирование физической культуры личности школьников.

Рекомендации

Выявленные в ходе проведения мероприятий факторы позволяют выработать следующие рекомендации для практикующих педагогов и лиц, работающих с детьми в спортивной сфере:

- для успешного решения задачи приобщения детей к занятиям спортом, целевой установкой в их работе должно стать не достижение детьми максимальных спортивных результатов, а их гармоничное развитие и формирование у них устойчивого интереса к занятиям, поскольку большая часть наших преподавателей, тренеров ориентирована на максимальный успех в спорте при общем невнимании к личностному развитию;
- следует максимально разнообразить программу занятий, отмечая, какой аспект наиболее заинтересует каждого из детей, и в дальнейшем стараться стимулировать их индивидуальные интересы, чаще использовать на занятиях те формы и средства общения, которые вызывают у учеников наименьшее число отрицательных реакций;
- ценная, на наш взгляд, особенность состоит в следующем: больше использовать речевые средства общения и среди них - словесный метод (диалог), а не только опознавательные сигналы (свистки).
- при всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующую роль в приобщении к физической культуре, как основе здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее, так как даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно - массовой работой, главной целью которой является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника;
- следует уделить внимание формам сотрудничества с родителями, путям привлечения их к совместным физкультурно-оздоровительным мероприятиям, праздникам, соревнованиям. Спектр возможностей сотрудничества учи теля физкультуры с родителями, а также со своими коллегами, классным руководителем, школьным психологом очень широк;

Цель вышеперечисленных рекомендаций состоит в разработке личностно-ориентированных физкультурно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающих формирование здоровьеформирующих компонентов развития личности ребенка, осознанию им необходимости самосохранностии

саморазвития как в физическом, так и психологическом плане, а также мотивацию к занятиям спортом.

Заключение

Значимую роль играет физическая культура во внеурочной деятельности в направлении адаптации учащихся, формированию коммуникативной компетентности и классного коллектива.

В данной деятельности важнейшей стороной эффективной работы должны стать мотивирование и стимулирование школьников к занятиям спортом с начала обучения, создание ситуации успеха и саморазвития.

Список использованной литературы

1. Виноградов П. А., Моченов В.П. Новый этап в развитии физкультурно-спортивной работы среди учащейся молодежи // Теория и практика физической культуры. 2008. - № 7. - С.24 – 26.
2. Степанов П. В., Сизяев С. В., Сафронов Т. Н. Примерные программы внеурочной деятельности (*Спортивно-оздоровительная деятельность, Туристско-краеведческая деятельность)* 2011.
3. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов Теория и методика физического воспитания и спорта: уч. пос.: Академия, 2004. - 480 с.
4. Якимович С. В. Физическое воспитание школьников во внеурочное время на основе социально ориентирующих игр. Автореф. дис. . канд. пед. наук.Волгоград,2003.