

Информационно-методическое письмо
«О преподавании русского языка
в общеобразовательных организациях Самарской области
в 2026-2027 учебном году»

Н. Е. Воскресенская, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования ИРО, куратор регионального УМО учителей русского языка и литературы по предмету «Русский язык»

Информационно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов «Русский язык» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2026-2027 учебном году. Составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также нормативных документов министерства образования и науки Самарской области.

Актуальность содержания обусловлена важными изменениями в сфере филологического образования: введением обновленных Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования, внесением изменений в ФГОС ООО и ФГОС СОО, реализацией Концепции преподавания русского языка и литературы.

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык» в 2024-2025 учебном году

1. Конституция Российской Федерации. <https://base.garant.ru/10103000/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/77706811/>
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022?index=0&rangeSize=1>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

https://fgosreestr.ru/educational_standard/6

6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>

8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>

9. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык».

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_russkij-yazyk_5-9.pdf

10. Рабочая программа основного общего образования предмета «Родной

язык (русский)». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/bcbf287f0d9465b1e0625d4d718b9e04.pdf>

11. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Русский язык».

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_russkij-yazyk_10_11.pdf

12. Рабочая программа среднего общего образования предмета «Родной язык (русский)». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/0753f4c5834f55f6e4c3a8df9bab1b86.pdf>

13. Приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202607230005>

14. Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/10/0001202508250013.pdf>

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211100013>

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>

18. Приказ Рособрнадзора от 28.04.2026 N 901 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026/2027 учебном году»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/414180094/>

19. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196947/

20. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в

Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р

[Qx1KuzCtzwmqEuy7OA5XldAz9LMukDyQ.pdf \(government.ru\)](#)

21. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

22. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Среднее общее образование : методические рекомендации / [И. Н. Добротина, О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, Л. Ю. Хорькова]. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf

23. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2026/2027 учебном году <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/08/russkij-yazyk.pdf>

Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения РФ
2. <https://edsoo.ru/> – сайт «Единое содержание общего образования»
3. <http://samregion.edu.ru> – сайт Министерства образования и науки Самарской области
4. <http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
5. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
6. <https://edsoo.ru/constructor/> – Конструктор рабочих программ
7. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

8. <https://содержаниеобразования.рф> - сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

2. Рекомендации по формированию части учебного плана ОО в контексте учебного предмета «Русский язык» в 2026 -2027 уч. г.

2.1. Преподавание предмета «Русский язык» на уровне ОО

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 был утвержден обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Переход на эти образовательные стандарты в ОО осуществлен 1 сентября 2022 года.

Стандарт обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования.

Новый ФГОС разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

Главной задачей обновлённого ФГОС является конкретизация требований к обучающимся. Стандарты определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине на конец обучения в каждом классе.

Обзор основных изменений, внесенных во ФГОС, приведен в Информационно-методических письмах на 2023/2024, 2024/2025 уч. г., 2025-2026 уч. г.

Подробнее изучить ФГОС ООО можно на официальном интернет-портале правовой информации (pravo.gov.ru).

На основе ФГОС ООО была разработана и утверждена Федеральная образовательная программа основного общего образования - ФОП ООО.

ФОП ООО на законодательном уровне устанавливает:

- единые подходы к формированию содержания образования и воспитания,
- единые стандарты образовательного пространства страны,
- единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций.

ФОП предполагает единые механизм, порядок, содержание и способы организации реализации ООО на территории Российской Федерации.

Таким образом, в 2026-2027 учебном году ОО работает по обновленному стандарту во всех классах.

Часы, отведенные на изучение дисциплины на базовом уровне, не изменились и по обоим стандартам составляют: 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, по 3 часа в 8 и 9 классах. Учебный план предполагает 34 учебные недели.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает углубленное изучение учебных предметов, в том числе русского языка, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Однако следует иметь в виду, что углубленное изучение возможно только при шестидневной учебной неделе.

При разработке углубленной программы по русскому языку РУМО рекомендует увеличение количества часов на 1 в каждом классе. Для реализации этой программы в ОО она должна пройти экспертизу в установленном порядке.

Общее количество часов, рекомендованное для изучения русского языка по варианту № 4 федерального учебного плана, – 680 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2.2. Преподавание предмета «Родной (русский) язык» на уровне ОО

По ФГОС ОО 2021 преподавание родного (русского) языка при обучении по 1-3 вариантам федеральных учебных планов осуществляется по заявлению родителей и при наличии возможностей школы (часы берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений).

На сайте «Единое содержание общего образования» опубликованы методические материалы в помощь учителю для организации преподавания родного (русского) языка. <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является обязательным для изучения при организации обучения по 4-6 вариантам федеральных учебных планов основного общего образования с профильной возможностью, предусматривающими изучение языка народа Российской Федерации.

2.3. Преподавание предмета «Русский язык» на уровне СОО

В 2022 году был принят обновлённый ФГОС для среднего общего образования. На его основе разработана Федеральная образовательная программа СОО. Она имеет ту же структуру, цели и организацию содержания, что и ФОП ОО (см. п. 2.1).

Русский язык изучается в рамках всех профилей на базовом уровне в одинаковом объёме: 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Углубленный уровень не предусмотрен. Учебный план предполагает 34 учебные недели.

В 2026-2027 учебном году в ОО, как и в предыдущем, будет

действовать 1 рабочая программа по русскому языку на уровне 10-11 кл.

2.4. Преподавание предмета «Родной (русский) язык» на уровне СОО

По ФГОС СОО 2022 г. преподавание родного (русского) языка осуществляется по заявлению родителей и при наличии возможностей школы (часы берутся из части, формируемой участниками образовательных отношений).

На сайте «Единое содержание общего образования» опубликованы методические материалы в помощь учителю для организации преподавания родного (русского) языка. <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является обязательным для изучения при организации обучения по 4-6 вариантам федеральных учебных планов среднего общего образования с профильной возможностью, предусматривающими изучение языка народа Российской Федерации.

3. Проектирование рабочих программ по учебному предмету «Русский язык»

3.1. Проектирование рабочей программы по русскому языку на уровне ОО

а) Структура, содержание и поурочное планирование.

В 2026-2027 учебном году в ОО будет действовать **одна** рабочая программа по русскому языку на уровне 5-9 кл., которая была разработана в 2022 году и должна быть скорректирована в соответствии с ФРП.

На основе обновленных ФГОС ОО, ФОП ОО была разработана **федеральная** рабочая программа по предмету «Русский язык» - ФРП.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 были внесены изменения в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Приведем основные изменения:

1) в целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных. Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени;

2) приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования;

3) программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ;

4) также в программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Русский язык относится к учебным предметам непосредственного применения, при этом в поурочном планировании и в программе резервных часов не предусмотрено. ***Поурочное планирование, включенное в федеральную программу по русскому языку, реализуется непосредственно, без изменений.***

Обновленная федеральная рабочая программа по русскому языку включает следующие разделы:

- пояснительная записка,
- содержание обучения (по классам),
- планируемые результаты освоения программы по русскому языку на

уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные),

- тематическое планирование (по классам),

- **поурочное планирование** (по классам, в т.ч. для 6 класса по 4 варианту федерального учебного плана),

- *перечень (кодификатор)* распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (по классам),

- *перечень (кодификатор)* проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (в т.ч. проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку).

Предметное содержание программы распределено по разделам:

- 1) общие сведения о языке,
- 2) язык и речь,
- 3) текст,
- 4) функциональные разновидности языка,
- 5) система языка (по разделам).

Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание, ценности научного познания, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты - достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, курсов, модулей и характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения

междисциплинарными понятиями.

Среди познавательных выделены базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией; среди регулятивных - самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект; совместная деятельность.

В содержательном отношении ФРП отличается от Примерной программы 2021 года включением орфографического анализа как самостоятельного вида анализа, содержательного элемента и планируемого результата. Подробнее об этом можно прочесть в Информационно-методическом письме 2024/2025 учебного года.

Данная работа естественным образом всегда являлась частью изучения соответствующих языковых единиц, но такой акцент в Федеральной рабочей программе необходимо иметь в виду и уделять внимание этому анализу как самостоятельному виду работы наравне с фонетическим, морфемным и другими разборами.

Для базового уровня школа в соответствии с положением Федеральной образовательной программы и ФГОС использует Федеральную рабочую программу по русскому языку непосредственно, то есть *без изменений*.

Для изучения предмета на углубленном уровне разработанная в ОО рабочая программа с увеличенным количеством часов внедряется в образовательный процесс только после прохождения процедуры экспертизы.

Еще одним способом формирования рабочей программы по русскому языку является Конструктор рабочих программ, размещенный на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/constructor/>). Этот конструктор в части разделов (тем) уже автоматически заполнен. Конструктор снабжен также поурочным планированием.

3.1. Проектирование рабочей программы по русскому языку на уровне СОО

а) Содержание, структура и поурочное планирование.

На основе обновлённых ФГОС СОО, ФОП СОО была разработана **федеральная** рабочая программа по предмету «Русский язык» - ФРП.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 были внесены изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Приведем основные изменения:

1) в целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных. Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени;

2) приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования;

3) программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ;

4) также в программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Русский язык относится к учебным предметам непосредственного применения, при этом в поурочном планировании и в программе резервных

часов не предусмотрено. ***Поурочное планирование, включенное в федеральную программу по русскому языку, реализуется непосредственно, без изменений.***

Обновленная федеральная рабочая программа по русскому языку включает следующие разделы:

- пояснительная записка,
- содержание обучения (по классам),
- планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные),
- тематическое планирование (по классам),
- ***поурочное планирование*** (по классам),
- *перечень (кодификатор)* распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования и элементов содержания по русскому языку (по классам),
- *перечень (кодификатор)* проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку (в т.ч. проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку).

Особенности содержания обновленного ФГОС СОО подробно рассмотрены в Информационно-методическом письме 2024/2025 учебного года.

С 2023-2024 учебного года новый стандарт СОО реализуется в 10 классе. В 2026-2027 учебном году продолжается его реализация в 10 и 11 классах.

Наиболее удобным способом формирования рабочей программы по русскому языку является *Конструктор рабочих программ*, размещенный на

сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/constructor/>). Этот конструктор в части разделов (тем) уже автоматически заполнен, снабжен поурочным планированием.

Более подробно о подходах к организации и планированию отдельных типов уроков, а также методические рекомендации см. ниже (раздел 4).

4. Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык»

4.1. Особенности содержания учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО

а) Организация работы по развитию речи. Традиционно часы на развитие речи распределяются по разделам программы равномерно в течение всего учебного года и связаны с изучаемым теоретическим и практическим языковым материалом (например, работа с текстом-описанием логично встроена в подраздел «Имя прилагательное»). Кроме того, к часам развития речи относились часы, выделяемые на написание сочинений и изложений.

В обновленном стандарте и Федеральной программе часы на развитие речи в прежнем понимании не выделяются. Частично они распределены по 3 разделам, которые изучаются в самом начале учебного года: «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Федеральная программа не предполагает деления часов этих трех разделов по другим разделам (как это по сути сделано в действующих УМК), т.е. разделы изучаются целиком и в указанном порядке в самом начале учебного года.

В поурочном и календарно-тематическом планировании часы развития речи не обозначаются.

б) Организация повторения. В 5 классе традиционно отводилось около 20 часов на повторение в начале учебного года и 6-7 часов в конце. В 6 классе повторение также было более объемным (11 вместо 6 по ФРП). В 7-9 классах на повторение в начале и в конце учебного года отводилось в

совокупности (начало и конец года) по разным УМК около 20 часов.

В Федеральной программе объем повторения в начале и конце учебного года строго регламентирован: для 5 класса - 5 + 5 часов, для 6 класса – 6 +6 часов, в 7 и 8 классах - 4+4, в 9 классе - 5+4 часа.

В утвержденном поурочном планировании темы уроков повторения определены. В **9 классе** в начале года они посвящены правописанию разных частей слова (приставки, корни, суффиксы разных частей речи), средствам связи в предложении и тексте, пунктуации в простом предложении (1 час), в конце года – изученным пунктуационным правилам и правописанию *не* с разными частями речи.

В связи с этим обращаем внимание на необходимость организации дополнительной работы по повторению изученного. Так, повторение теоретического материала по разделам лингвистики логично запланировать на первом уроке соответствующего раздела или подраздела программы. Можно включить элементы повторения теоретического материала по разделам лингвистики в уроки разделов, посвященных развитию речи, которые изучаются в начале учебного года. Например, написание сочинения в рамках раздела «Язык и речь» может сопровождаться грамматическим заданием, направленным на повторение изученного в начальной школе (определить части речи, падеж, найти орфограммы, выделить часть слова и т.п.). Следует иметь в виду, что такие задания не должны перетягивать на себя основное время и внимание, они выполняются по ходу работы, как дополнительные, в противном случае это может помешать реализации запланированного предметного содержания изучаемого раздела.

в) Планирование часов контроля. При планировании часов контроля необходимо принять во внимание следующие обстоятельства:

- доля часов контроля не может превышать 10% аудиторного времени, т.е. максимально для 5 класса - 17 часов в год, для 6 класса – 20 часов в год, для 7 класса - 13 часов в год, для 8 и 9 классов – 10 часов.

- в Федеральной программе в тематическом планировании

рекомендуется выделить 12 часов на различные виды контроля для 5 класса, 16 – для 6 класса, 10 - для 7 класса, 9 – для 8 и 9 классов,

- в утвержденном поурочном планировании обозначены не все часы контроля, они проставлены в Конструкторе, при этом есть возможность увеличения количества контрольных работ в рамках 10% за счет установления для какого-то урока соответствующего статуса в специальной колонке контроля. Эта возможность имеет значение, т.к. необходимо учесть разные виды и формы контроля: диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, тест.

В 6–9 классах до конца I четверти, а в 5 классе – на протяжении первого полугодия сохраняется объем текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса; в первой четверти в 5 классе проводятся только обучающие изложения и сочинения.

Особенности содержания ФРП по русскому языку в 9 классе

1) В ФРП отводится значительно меньше часов на изучение сложноподчиненного предложения, это необходимо учитывать при работе и планировать пропедевтику и повторение.

2) Раздел, посвященный прямой и косвенной речи изучается в 9 классе, а не в 8, как традиционно сложилось в УМК Ладыженской-Баранова.

3) Как и в других классах, значительно сокращено количество часов на повторение в начале учебного года.

4) Разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» изучаются целиком в начале учебного года, как и в 5-8 классах.

4.2. Особенности содержания учебного предмета «Русский язык» на уровне СОО

а) Организация повторения.

В Федеральной программе объем повторения в начале и конце учебного года строго определен: для 10 класса - 2 + 4 часов, для 11 класса -

2+4 часа.

Поурочное планирование и Конструктор не содержит конкретных тем для повторения, поэтому учитель может самостоятельно определить содержание и форму уроков повторения в начале и в конце каждого года.

б) Планирование часов контроля. При планировании часов контроля необходимо принять во внимание следующие обстоятельства:

- доля часов контроля не может превышать 10% аудиторного времени, т.е. максимально для 10 и 11 классов - по 6 часов в год,
- в Федеральной программе рекомендуется по 5 часов на различные виды контроля в 10 класса и 11 классах.

Конструктор рабочих программ в поурочном планировании дает возможность учителю добавить при необходимости дополнительные часы в специальной колонке контроля в пределах 10% от общего количества часов (то есть еще по 1 часу в 10 и 11 классах).

4.3. Используемые УМК в соответствии с действующим перечнем учебников

Работа по УМК для 5-9 классов.

а) Реализация предметного содержания Федеральной программы средствами УМК.

Как уже было сказано, Федеральная программа предполагает закрепление предметного содержания за конкретными годами обучения. В целом распределение теоретического материала между классами близко к ставшему традиционным, во многом совпадает с УМК Ладыженской-Баранова, но орфографические темы 5-6 классов распределены иначе.

Более подробно расхождения в программе 5-8 классов по наиболее распространенным УМК рассмотрено в Информационно-методическом письме на 2024/2025 и 2025/2026 уч.г.

Еще раз обратим внимание на то, что конструкции с чужой речью

изучаются в 9 классе.

б) Достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС и Федеральной программы средствами УМК.

Действующие УМК в основном обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов. Некоторые элементы содержания, недостаточно представленные или вовсе не представленные в учебниках, могут быть восполнены за счет видоизменения задания к упражнениям, подбора текстов соответствующей проблематики (патриотической, экологической, здоровьесберегающей и т.д.), тем для сочинений и др.

Работа по УМК для 10-11 классов.

В целом действующие необновленные УМК дают возможность реализации предметного содержания ФГОС, однако требуют привлечения дополнительных материалов. Для этого можно воспользоваться УМК для углубленного изучения, а также методические материалы электронных образовательных ресурсов. В целом принципы организации работы по этим УМК сходны с принципами работы по УМК для 5-9 классов.

Действующие необновленные УМК также в основном обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов. Некоторые элементы содержания, недостаточно представленные или вовсе не представленные в учебниках, могут быть восполнены за счет видоизменения задания к упражнениям, подбора текстов соответствующей проблематики (патриотической, экологической, здоровьесберегающей и т.д.), тем для сочинений и др.

4.4. Методические рекомендации по отдельным вопросам преподавания учебного предмета «Русский язык»

а) Методические подходы к преподаванию русского языка в контексте «Концепции преподавания предмета «Русский язык».

Наиболее существенные особенности программы и методические

рекомендации по преподаванию русского языка в 2026-2027 учебном году рассмотрены в предыдущих разделах информационно-методического письма. Приведем здесь общие принципы и подходы к преподаванию предмета в соответствии с Концепцией преподавания предмета «Русский язык».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. В Концепции нашли отражение новые подходы к преподаванию русского языка, а именно коммуникативный и культурологический аспект, сформулированы требования к новому УМК.

Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, в Российской Федерации.

В концепции нашли отражение основные проблемы, связанные с преподаванием русского языка, и направления реализации целей и задач, сформулированных в ней.

Выделим основные моменты, на которые концепция обращает внимание, с точки зрения существующих трудностей по реализации программы учебного предмета «Русский язык».

1. *Необходимо больше внимания уделять формированию коммуникативных компетенций обучающихся на уроках русского языка: формированию умения выражать свои мысли в устной и письменной речи с учетом норм литературного языка и речевого этикета.*

Для этого нужно по возможности включать изучаемые языковые явления в коммуникативный контекст, использовать в качестве материала как можно больше связных текстов, а не изолированных слов, словосочетаний, предложений, увеличить число заданий, направленных на продуцирование своего текста в разных коммуникативных ситуациях.

Такие темы изучают во всех классах с 5 по 11, но больше всего часов

заложено в программе 10-11 классов, так как там речеведческий аспект при изучении предмета является основным.

2. Овладение теоретическими знаниями не должно быть изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности.

С одной стороны, данное положение тесно связано с предыдущим, и реализация этой задачи предполагает использование тех же подходов. С другой стороны, большую роль здесь играет и «проговаривание», «прояснение» связи изучаемых теоретических сведений (например, тех или иных грамматических явлений) и их практического применения (почему эти явления важно изучать, что дает это знание), оптимальное соотношение между практической деятельностью и теоретическим изучением.

3. Требуется обеспечение дифференциации содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Для организации индивидуального углубленного изучения учебного предмета в 10-11 классах в рамках гуманитарного профиля возможно использование системы многоуровневых заданий, привлечение мотивированных и/или способных учащихся к проектной, исследовательской работе, участию в олимпиадном движении.

Для обучающихся, в недостаточной мере владеющих русским языком, необходимо внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка в условиях многоязычия.

Использование приемов обучения русскому языку как иностранному нередко дает хороший результат и у учащихся с некоторыми видами ОВЗ. Распространение инклюзивного образования требует также освоения основных приемов специальной (коррекционной) методики преподавания русского языка.

4. Важно также обратить внимание на необходимость формирования межпредметных связей русского языка с другими учебными

предметами (иностранными языками, литературой и др.).

Отчасти эта задача решается программными содержательными перекличками, использованием тем и материалов другого предмета (синхронизация составления текстов на одну и ту же тему на уроках иностранного языка и русского языка, использование в качестве языкового материала фрагментов изучаемых на литературе текстов).

Кроме того, на реализацию этой задачи работает также включение специальных заданий, направленных на обнаружение межпредметных связей. Большую роль играют и задания, составленные в формате проверки функциональной (читательской) грамотности.

5. *Состав используемых текстов* на уроках русского языка должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся, относиться к разным функциональным типам (художественным, нехудожественным). При составлении текстов необходимо учитывать объем и соотносить его с особенностями класса.

6. *Необходимо расширить использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов* на уроках русского языка в 7-11 классах (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

б) Использование словарей и справочников.

Для успешного выполнения обучающимися лексических заданий, развития речи, расширения словарного запаса, формирования навыка использования справочной литературы, а также освоения программных элементов содержания, касающихся словарей, рекомендуется как можно чаще организовывать на уроке обращение учеников к лингвистическим словарям различного типа: толковым словарям, словарям синонимов, антонимов, эпитетов, фразеологизмов, сочетаемости и др. Умение пользоваться информацией, представленной в нормативных словарях и

справочниках, культура пользования ими – неотъемлемая сторона коммуникативной культуры современного школьника.

Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2025 N 1102-р «Об утверждении списка нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505060013>) утвержден перечень словарей, которые являются нормативными, фиксируют нормы современного русского литературного языка и обязательны при использовании русского языка в качестве государственного языка Российской Федерации.

В список включены следующие словари:

1. Орфографический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик - федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук).

2. Орфоэпический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик - федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук).

3. Словарь иностранных слов (разработчик - федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт лингвистических исследований Российской академии наук).

4. Толковый словарь государственного языка Российской Федерации (разработчик - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»).

Словари доступны только в электронном виде на сайте Института русского языка имени В.В. Виноградова РАН по ссылке https://ruslang.ru/normativnyje_slovari.

в) Реализация языковой адаптации детей с миграционной историей.

С 1 апреля 2025 г. вступил в силу ряд законов и приказов, регламентирующих прием в образовательные организации только на основании подтверждения несовершеннолетним определенного уровня владения русским языком:

- Федеральный закон № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым прием иностранных граждан и лиц без гражданства, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО осуществляется только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения указанных программ,

- приказ Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;

- приказ Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Демонстрационные варианты диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка и критерии оценивания заданий диагностических материалов размещены в открытом доступе на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>). Требования к тестированию разработаны ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева.

В 2026 году специалистами Центров начального и филологического общего образования ФГБНУ «ИСМО имени В.С. Леднева» разработаны комплекты диагностических материалов (<https://edsoo.ru/yazykovaya-isocziokulturnaya-adaptacziya-detej/>), которые могут быть использованы для проведения внутришкольного диагностического тестирования несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей). Диагностические варианты в целом соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ».

Внутришкольное диагностическое тестирование проводится для несовершеннолетних обучающихся - иностранных граждан или детей с миграционной историей, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу закона об обязательном тестировании. Результаты диагностического тестирования позволят увидеть уровень и динамику языковой адаптации и помогут педагогу организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В помощь учителю разработаны методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях «Если мы живем в России» для 5–7 классов общеобразовательных организаций. Они могут быть использованы во внеурочной деятельности, а также на уроках русского языка и литературы при организации индивидуальной работы с этими обучающимися. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предполагает проведение практических занятий в малых группах. (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/metodicheskierekomendaczii-po-yazykovoji-i-socziokulturnoj-adaptaczii-detej-s-migraczionnojistoriej-v-ramkah-urochnoj-i-vneurochnoj-deyatelnosti-v-oo.pdf>)

2) Реализация воспитательного потенциала предмета «Русский язык».

Русский язык является одним из важнейших предметов, способствующих формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, созидательному труду. Этот воспитательный потенциал реализуется через достижение обучающимися личностных образовательных результатов, отраженных во ФГОС и ФРП.

Патриотическое воспитание на уроках русского языка осуществляется посредством формирования у учащихся любви и уважительного отношения к родному языку как важнейшей части духовного наследия, средству общения и источнику знаний в различных сферах жизни. Русский язык играет ключевую роль в осознании себя как гражданина России в условиях многонационального и многоконфессионального общества, способствует сохранению преемственности поколений, а также традиций и ценностей народа. Особое значение имеет целенаправленная работа педагогов по формированию у учеников понимания функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального диалога, а также национального языка русского народа, с одновременным воспитанием уважения к языкам и культурам других народов страны.

В практическом выражении результат воспитательной работы в этом направлении выражается в том числе в грамотном использовании средств русского языка как государственного, в соблюдении норм устной и письменной речи, этических и коммуникативных норм – то есть в достижении высокого уровня культуры речи и стремлении его повышать.

Для достижения воспитательных задач рекомендуется:

- обращаться к текстам, имеющим воспитательный потенциал,
- проводить лингвокультурологическую работу со словами, связанными с историей и культурой народа, темой Родины и ее защиты,
- при подборе тем для письменных работ и устных обсуждений учитывать воспитательный потенциал предмета,

- использовать межпредметные связи с литературой, историей, обществознанием в контексте воспитания патриотизма и гражданственности.

д) Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку на уровне ООО и СОО.

В целях реализации концепции единого образовательного пространства, а также в связи с расширением видов и форм оцениваемой учебной деятельности рекомендуется при оценке ответов учеников и выставлении отметок руководствоваться критериями, которые приведены в ***Информационно-методическом письме об особенностях преподавания учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2025/2026 учебном году, с. 25-41.*** <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/russkij-yazyk.pdf>

Более развернуто о системе оценки достижений планируемых предметных результатов по русскому языку можно прочитать в следующих методических пособиях:

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Среднее общее образование : методические рекомендации / [И. Н. Добротина, О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, Л. Ю. Хорькова]. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf

5. Обеспечение качества образования по предмету «Русский язык»

Одним из ключевых показателей качества обучения по русскому языку являются результаты ГИА по предмету.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2026 года в Самарской области позволяет говорить в целом о достаточно высоком уровне подготовки выпускников по русскому языку.

Приведем динамику результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года.

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1048	3,4%	1284	4,1%	761	2,4
«3»	8633	27,8%	11490	37,0%	9759	30,6
«4»	13497	43,5%	13131	42,3%	13739	43,0
«5»	7852	25,3%	5142	16,6%	7666	24,0

Динамика результатов ЕГЭ по предмету

№	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.	ниже минимального балла, %	0,2	0,2	0,3
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	29,0	36,5	33,1
3.	от 61 до 80 баллов, %	44,8	44,6	45,5
4.	от 81 до 100 баллов, %	26,0	18,7	21,1
5.	Средний тестовый балл	68,9	65,6	66,8

В текущем году относительно прошлого года наблюдается положительная динамика: уменьшилось количество выпускников с низким результатом и увеличилось число обучающихся, получивших высокие баллы.

Анализ ГИА по предмету показывает следующие типичные затруднения, возникающие у обучающихся.

Приведем номера заданий с наименьшим средним процентом выполнения.

ОГЭ:

ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) – 37,6%,

ЕГЭ:

№ 3 (функциональная стилистика, культура речи) – 43,4%,

№13 (правописание не и ни) - 48,2%,

№ 14 (слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи) – 48,0,

№ 21 (пунктуационный анализ предложения) – 38,8%,

№26 (логико-смысловые отношения между предложениями в тексте) - 44,7%,

№24 (информативность текста, виды информации в тексте) - 50,5%,

№4 (нормы ударения) - 56,2%,

№ 10 (употребление ь и ъ, правописание приставок, буквы ы – и после приставок) – 56,2%,

№ 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий) – 54,4%,

№16 (знаки препинания в предложениях с однородными членами, знаки препинания в сложном предложении) - 54,3%,

№19 (знаки препинания в сложном предложении) - 54,7%,

К 8 (соблюдение пунктуационных норм) – 55,6%.

«Традиционные» проблемные зоны, выявленные по результатам мониторинга, в обобщённом виде касаются прежде всего трех аспектов:

- практическая грамотность;
- знания, умения и навыки, связанные с лингвистическими компетенциями (различные виды языкового анализа),
- функциональная стилистика, типы текста.

При работе с обучающимися, показывающими *минимальные знания на ОГЭ*, рекомендуются следующие направления работы.

1. *Совершенствование навыков работы с текстом.* Данное направление является наиболее доступной зоной роста для обучающихся группы риска. Целесообразно сосредоточить работу на закреплении навыков

написания изложения. Повышение качества выполнения данного задания может существенно повлиять на получение положительной отметки.

2. Смысловой анализ текста и лексическая работа по тексту. Формирование читательской грамотности. Ответы на готовые вопросы по тексту - традиционная форма работы, особенно на уроках литературы. Полезно использовать обратный прием: просить обучающихся самостоятельно составлять вопросы по тексту и к тексту, а затем, например, при работе в парах, обмениваться тетрадями и отвечать на них. В качестве материала может быть любой текст, в том числе любое правило, текст домашнего упражнения и т.д.

Формулирование верных и неверных утверждений по тексту, выявление незнакомых слов, определение их значения по контексту, подбор синонимов и антонимов, нахождение образных средств и устойчивых словосочетаний помогают лучше понимать смысл текста, способствуют развитию речи, что является залогом успешного выполнения заданий 10-12.

3. Развитие минимальных навыков создания собственного связного высказывания на заданную тему. Серьезные затруднения у таких учащихся связаны с написанием сочинения: наличие обоснованного ответа – 30,7% выполнения; композиционная стройность – 20,8%; наличие примеров – 16,7%; логичность речи – 14,6%. Однако именно это направление может стать зоной значительного роста при обучении чёткому алгоритму написания сочинения. Для получения отметки «3» необходимо сформировать следующие устойчивые умения:

- отвечать на поставленный вопрос, не уходя от темы и не подменяя вопроса;
- приводить хотя бы один пример-аргумент;
- соблюдать простую структуру текста (вступление – основная часть – заключение).

Ошибки и неудачи при написании экзаменационного сочинения могут быть связаны с самыми разными причинами, начиная с отсутствия

автоматизированного навыка делать абзацные отступы, заканчивая непониманием содержания конкретного текста или заданного вопроса.

Эффективным приемом может стать регулярная практика кратких трехчастных письменных ответов на вопросы как на уроках русского языка, так и на уроках литературы. Такая форма может не только носить обучающий характер (мини-сочинения), но и быть формой контроля знаний (краткие письменные ответы на вопросы по изучаемому материалу). Это способствует развитию письменной речи, умения ясно, конкретно и аргументированно выражать свои мысли.

При подготовке к сочинению и изложению рекомендуется обращаться к Открытому банку заданий на сайте fipi.ru, в котором размещены аудиозаписи и тексты для подготовки к экзамену.

При планировании часов текущего и тематического контроля важно распределить их таким образом, чтобы в числе письменных работ равномерно в течение четверти и года присутствовали разные формы: сочинение, изложение, диктант, контрольная работа.

Работа с обучающимися

с низким и средним уровнем подготовки (ЕГЭ и ОГЭ).

При работе с обучающимися с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется делать упор на повышение грамотности письменной речи.

Наиболее низкие результаты из года в год наблюдаются в заданиях, связанных с синтаксисом и с правилами постановки знаков препинания. Это и задания тестовой части ОГЭ и ЕГЭ, и задания письменной части, предполагающей демонстрацию сформированных практических навыков в области пунктуации на материале самостоятельно создаваемого текста.

Методические рекомендации по работе над формированием *пунктуационных* навыков приведены в информационно-методическом письме «О преподавании русского языка в общеобразовательных организациях Самарской области в 2025-2026 учебном году».

Методике обучения орфографии и пунктуации посвящено немало работ, у каждого учителя есть свой арсенал приемов, поэтому остановимся на отдельных аспектах.

Орфографическая работа. При обучении орфографическому анализу основой являются умения определять части речи и выделять части слова. Эти виды работы также с 5 класса должны стать обыденными, регулярными упражнениями (морфемная разминка, дополнительное задание и т.д.).

При изучении орфографии целесообразно как можно раньше и чаще предлагать задания в формате задания 6 ОГЭ не столько для знакомства с форматом, сколько потому, что сама форма задания заставляет проводить разные виды анализа, учиться удерживать в поле зрения при решении задачи несколько условий, внимательно читать, сопоставлять предложенное утверждение с имеющимся знанием, помогает организации повторения изученного лингвистического материала.

В 8-9 классах, в которых предметом изучения становятся синтаксис и пунктуация, важно организовать систематическое повторение и обобщение изученного по орфографии. Это могут быть как отдельные уроки повторения в рамках программы, так и специально отведенное для этого время на некоторых уроках, одно из заданий для домашней работы и т.п. Эту задачу можно решать и с помощью внутрипредметных связей (например, при изучении обособленных членов предложения в 8 классе логично уделить время повторению правописания причастий и деепричастий).

Формирование базовых навыков языкового анализа. Базовым умением, от которого зависит выполнение синтаксического и пунктуационного анализа, а также формирование навыка правописания и постановки знаков препинания, является умение определять грамматическую основу и различать части речи. Поэтому синтаксический анализ в части определения грамматической основы и морфологический анализ в части определения части речи, особенно различения кратких прилагательных, наречий и категории состояния, служебных частей речи, должны стать для учащихся

обыденным, рутинным заданием, наряду с заданиями вставить пропущенные буквы или знаки препинания. Для этого достаточно на каждом уроке уделять этим видам языкового анализа несколько минут, используя для экономии времени уже написанный школьниками материал домашнего или классного упражнения (текста). При этом в фокусе внимания может быть как полный, так и частичный анализ (найти только подлежащие, определить тип сказуемых, обвести только союзы и т.д.). Такие грамматические разминки могут быть организованы как в устной, так и в письменной форме, параллельно с проверкой домашней работы в качестве дополнительного задания и т.д.

Организация обобщающего повторения. Обобщающее повторение соединяет пройденный в разных темах (и в разных классах), но связанный общими принципами или свойствами материал. Это, прежде всего, орфограммы «О-Е после шипящих и Ц», «Правописание Н и НН», «Слитное и раздельное написание НЕ». Такая форма повторения позволяет не только актуализировать изученное, но и увидеть связь между теоретическими сведениями о языке и их практическим применением, между разделами науки о языке, обнаружить причинно-следственные связи, научиться находить общее и различное, формировать представление о языке как системе, работать с разными видами представления информации. Важно уделять такому виду повторения по возможности большее внимание. В этой форме может быть организовано повторение на специально отведенных уроках в начале и в конце года, в конце раздела или подраздела, а также быть отдельной задачей на других уроках, например в начале или в конце изучения конкретной темы.

Для более эффективного запоминания правил рекомендуется по возможности предлагать обучающимся разные варианты их представления: алгоритм, схема, таблица, текст и др.

При подборе языкового материала для изучения норм правописания обучающимся с невысоким уровнем развития речи, небольшим словарным

запасом на начальном этапе освоения темы рекомендуется избегать сложных художественных произведений, подбирать тексты и предложения с актуальной для учеников лексикой, продуктивными грамматическими конструкциями, на понятные, интересные темы.

Словарная работа и работа со словарями. Словарная работа в разных формах позволяет обнаруживать внутреннюю форму слова, часто неочевидную для обучающихся, что, как известно, помогает в формировании навыка правописания; устанавливать различные парадигматические и синтагматические отношения между словами, что способствует развитию речи, языковой интуиции.

Развитию речи и расширению словарного запаса, а также формированию лингвистических компетенций способствует работа с разными видами словарей. Рекомендуется как можно чаще обращаться к такой работе: использовать задания, предполагающие необходимость выбора словаря, поиск слова, извлечение информации из словарной статьи и т.д. Для этих целей могут быть использованы словарики, помещенные в конце учебника, оснащение кабинета русского языка, электронные (например, сайт gramota.ru) и библиотечные ресурсы. Умение работать со словарем позволяет проверить себя на экзамене.

Рекомендуем также обращаться к *методическим рекомендациям для учителей*, подготовленным на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ текущего года (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>), учебно-методическим материалам для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке (<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>), методическим рекомендациям для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol?ysclid=lzpdfxo6z7430551921>), видеоконсультациям для участников ЕГЭ.

Еще одним важным методическим источником является сайт «Единого содержания общего образования» ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (<https://edsoo.ru/>). Там можно найти не только рабочие программы и другие нормативные документы, но и:

- методические материалы - Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10-11 классы, Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». 5-9 классы, Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» 5-9, 10-11 классы и др. (<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>),

- видеоуроки (https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/),

- типовые документы - Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, Положение о порядке ведения тетрадей, Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла, Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и др. (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>).