

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
«О НАПРАВЛЕНИЯХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

2026-2027 УЧ.ГОД

*Самыкина С. В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
начального образования ГАУ ДПО СО ИРО,*

*Иванова Л.А., ст. преподаватель кафедры начального образования
ГАУ ДПО СО ИРО,*

*Незваненко Н.В., ст. преподаватель кафедры начального образования
ГАУ ДПО СО ИРО*

Информационно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов о направлениях учебно-методической работы и организации преподавания в начальных классах в общеобразовательных организациях Самарской области в 2026-2027 учебном году. Составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения РФ, ФГОС НОО 2021 года, а также нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области.

Актуальность содержания обусловлена важными изменениями в сфере начального общего образования: реализацией Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) 2021 года, введением изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования.

Содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания в начальных классах в 2026-2027 учебном году
2. Учебный план начального общего образования
3. ВПР-2026: итоги, проблемные зоны.
 - 3.1. Русский язык
 - 3.2. Литературное чтение
 - 3.3. Математика
 - 3.4. Окружающий мир
4. Формирование и оценка метапредметных результатов обучающихся начальной школы по предметам:
 - 4.1. Русский язык
 - 4.2. Литературное чтение
 - 4.3. Математика
 - 4.4. Окружающий мир
5. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования
6. Список использованной литературы

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания в начальных классах в 2026-2027 учебном году.

Нормативно-правовая и методическая основа преподавания в начальных классах представлена распорядительными, организационными и информационно-справочными документами (все документы размещены на специализированных сайтах и по ссылке: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>):

1. Конституция Российской Федерации.

URL: <https://base.garant.ru/10103000/>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026) "Об образовании в Российской Федерации"

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

URL: <https://base.garant.ru/400289764/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” от 2 августа 2021 г.

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>

7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

URL: <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf>

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 10.09.2020 № 59764)

URL: <https://base.garant.ru/74626602/>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного

общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007?index=10>

11. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ

URL: <https://ppt.ru/docs/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-03-327-279138>

12. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения российской федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03)

URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491>

13. Приказ Министерства просвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082)

URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/fpu-495-ot-26.06.2025.pdf>

Интернет-ресурсы (сайты):

1. <https://edu.gov.ru/> – Минпросвещение РФ
2. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> - Единое содержание общего образования
3. <https://educat.samregion.ru/> – Министерство образования Самарской области;
4. <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
5. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
6. <https://содержаниеобразования.рф/> - ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева»

7. <http://www.prosv.ru> – ГК «Просвещение»

8. <https://институтвоспитания.рф/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания

Определены приоритетные направления и методы обучения на уровне начального образования на 2026 – 2027 учебный год.

Для начального общего образования установлен общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года, который не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов (ранее не менее 2954 академических часов и не более 3345) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Обращаем внимание на то, что приказ Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. № 729 (далее – Приказ № 729) приводит федеральную образовательную программу начального общего образования в соответствие с пунктом 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115, и устанавливает, что в первом классе обучение проводится без домашних

заданий (позиция о суммарном объёме домашнего задания по всем предметам для 1 класса продолжительностью выполнения 1 час исключена).

С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре Приказом № 729 установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», и определена максимально возможная норма сокращения в процентах. При этом содержание учебного предмета не сокращается.

При этом Департамент обращает внимание на то, что не рекомендуется сокращать количество уроков по учебному предмету «Физическая культура», так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.

Письмом Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 в субъекты Российской Федерации были направлены Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь).

Приказом № 729 и приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 808 (далее – Приказ № 808) внесены изменения в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в содержание учебных предметов.

На уровне начального общего образования:

- утверждено поурочное планирование по учебному предмету «Русский язык» для федерального недельного учебного плана начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя) (вариант № 5) с общим количеством по 4 часа в неделю с 1 по 4 класс (в вариантах № 1-4 по 5 часов в неделю);

- утверждено поурочное планирование по учебному предмету «Литературное чтение» для федеральных недельных учебных планов начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя) (вариант № 3), для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя) (вариант № 4), для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя) (вариант № 5) с общим количеством по 3 часа в неделю с 1 по 4 класс (в вариантах № 1-2 по 4 часа в неделю);
- внесены изменения в проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы, а также в проверяемые элементы содержания по учебному предмету «Литературное чтение» (например, в 1 классе добавлены изученные литературные понятия, которые должен использовать в беседе обучающийся: писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка); фольклорная и литературная сказки; идея; литературный герой; уточнены некоторые формулировки – «Отношение человека к животным» вместо «Дружба людей и животных» во 2 классе и так далее).

В методических рекомендациях ФГБНУ «Института содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» расставлены акценты в содержании образования, методов преподавания, оценке результатов. Рекомендуем к изучению и использованию разработку «Организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению» (автор И.С. Артюхова)

Считаем необходимым акцентировать внимание учителей начальных классов на наиболее важных рекомендациях:

- Каждая образовательная организация создаёт план психолого-педагогической деятельности коллектива по организации адаптационного периода, в реализации которого участвуют: заместитель директора по начальной школе; учитель, ведущий первый класс; школьный психолог, логопед (при наличии); педагоги группы продлённого дня; родители (законные представители) учащихся. План предполагает взаимодействие всех участников, руководство осуществляет заместитель директора по начальной школе (завуч начальной школы).

- Режим школьной жизни первоклассника: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут; в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут. При необходимости учитель проводит в течение урока одну-две физкультминутки по 2-2,5 минуты. Рекомендуется планировать последними уроки физкультуры, трудового обучения, изобразительного искусства, музыки. Уроки физкультуры в течение первых двух месяцев по возможности проводятся на свежем воздухе. После третьего (или второго) урока в соответствии с нормами СанПиН проводится динамическая пауза (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут, а большой перемены – не менее 20 минут. В это время организуется горячий завтрак в школьной столовой.

2. Учебный план начального общего образования

В ФОП НОО представлены варианты федерального учебного плана для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели.

Для образовательных организаций Самарской области в 2025-2026 учебном году рекомендованы следующие варианты учебного плана.

Вариант 1. Федеральный учебный план начального общего образования, 5-и дневная учебная неделя.

Учебные предметы (учебные модули)	Классы (количество часов в неделю)			
	I	II	III	IV
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	3	2	2	2
<i>Итого, обязательная часть</i>	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1	1	0
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, <i>не более</i>	21 (16ч. в сентябре-октябре)	23	23	23

При разработке учебного плана ОУ необходимо обратить внимание на обязательную часть:

- количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП, авторскими программами углубленного изучения предметов;
- изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. вариант №3 ФУП).

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо учитывать возможность во 2-3 классах 1 час добавить на изучение предметов, по которым обучающиеся испытывали затруднения в предыдущий период обучения.

Следует обратить внимание на преподавание физической культуры в соответствии с обновленной ФОП НОО. Из приказа Минпросвещения РФ от

09.10.2024 №704 следует: «168.2.1.33. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту №1 федерального учебного плана – 303 часа: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).» (стр. 2187).

Вариант 2. Федеральный учебный план начального общего образования, 6-и дневная учебная неделя. Применяется при реализации программ углубленного изучения.

Учебные предметы (учебные модули)	Классы (количество часов в неделю)			
	I	II	III	IV
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики				1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
<i>Итого, обязательная часть</i>	21	23	23	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	3	3	2
ИТОГО, учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, <i>не более</i>	21 (16 ч. в сентябре-октябре)	26	26	26

Необходимо обратить внимание на следующие моменты при разработке обязательной части:

- количество часов по каждому учебному предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП, авторскими программами углубленного изучения предметов;

- изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. вариант №4 ФУП).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо учесть возможности:

- расширить перечень предметов по выбору участников образовательных отношений;
- увеличить количество часов для реализации программ углублённого изучения предметов. Рабочие программы углублённого изучения предметов для 2-4 классов ОО разрабатывают самостоятельно на основе «книжных» вариантов или авторских программ, прошедших экспертизу.

Необходимо также отметить, что для школ, реализующих углублённое изучение предметов в начальной школе, возможно использование только второго плана, т.е. плана с 6-и дневной рабочей неделей.

ФРП по всем учебным предметам представлены на портале:

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

3. ВПР-2026: итоги, проблемные зоны

3.1. Русский язык

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 35101 обучающийся из 638 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах за последние три года представлена в таблице:

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	654	647	638
Количество участников, чел.	33479	35112	35101
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89,00	90,19	90,3

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,81 и не отличается от значения прошлого года.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области за последние три года показано в таблице:

Группы участников	Кол-во участн иков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	33479	768	2,29	9825	29,35	16408	49,01	6478	19,35
Российская Федерация	1583487	80718	5,1	477382	30,15	733748	46,34	291639	18,42
2025 год									
Самарская область	35112	817	2,33	11292	33,79	16689	47,53	6314	17,98
Российская Федерация	1648099	85866	5,21	530029	32,16	720054	43,69	285286	17,31
2026 год									
Самарская область	35101	784	2,23	11144	31,75	16791	47,84	6382	18,18
Российская Федерация	1722202	87143	5,06	566949	32,92	763452	44,33	304658	17,69

В Самарской области в 2026 году доля четвероклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет в целом осталась без изменений, доля учащихся с отметкой «хорошо» и «отлично» также значительно не менялась. 83,31% участников, выполнявших задания ВПР по русскому языку в 2026 году, подтвердили свои знания по предмету, ещё 6,73% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по русскому языку. При этом 9,96% четвероклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объёму содержания обучения) текущего оценивания.

На основе представленных РЦМО данных можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области

обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 12.1 и 12.2, то есть четвероклассники затрудняются создавать самостоятельные развёрнутые высказывания на основе жизненного опыта, при этом демонстрируют низкие орфографические и пунктуационные навыки, у большинства школьников возникли сложности при выполнении заданий 3 и 4, где также требовалась самостоятельная переработка предъявленной информации и запись самостоятельно сформулированной развёрнутой мысли.

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий повышенного уровня 9 по критериям 1 и 2 и задания 10 по критериям 1 и 2, где проверялось умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.

При анализе заданий, определяющих уровень сформированности метапредметных результатов, отмечено, что обучающиеся 4-х классов образовательных организаций Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Показатель выполнения выше более чем на 2,65% по следующим навыкам:

- умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Значительное число четвероклассников Самарской области (83,78%) умеют классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Выявлен достаточно высокий уровень выполнения заданий на умения:

- распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении (83,37%),
- распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка (80,35%), а также на умение задавать вопросы по содержанию текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (75,61%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 52%), в том числе задания:

- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на соблюдение орфографии и пунктуации, интерпретация информации с опорой на жизненный опыт, построение рассуждения и редактирование текста.

В таблице представлены сравнительные показания результатов ВПР в Самарской области и Российской Федерации по ряду умений:

Уровень сложности умения	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	80,35	79,94
Б	2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83,78	81,48

Уровень сложности умения	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	60,97	58,62
Б	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	65,15	62,8
Б	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	75,61	72,96
Б	6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	73,52	73,69
Б	7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова синонимы	1	74,91	74,74
Б	8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69,54	68,41
П	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	74,07	73,13
П	9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	74,55	73,02
П	10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	73,68	72,78
П	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	65,9	65,41
Б	11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	83,37	82,89

Уровень сложности умения	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	52,36	46,96
Б	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	50,54	42,02

В целях повышения качества преподавания русского языка необходимо:

- разработать банк дидактических материалов по «проблемным» темам: орфография с опорой на морфемный анализ; пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами; задания на интерпретацию текста и построение рассуждения;

- создать типовые алгоритмы выполнения заданий ВПР (пошаговые инструкции для разбора слова по составу, морфологического разбора, синтаксического анализа, редактирования текста) и распространить их в ОО;

- внести корректировки в календарно-тематическое планирование: предусмотреть регулярные повторительно-обобщающие уроки по темам, вызвавшим затруднения (в том числе списывание текстов с комментированием орфограмм и пунктограмм);

- систематизировать отработку орфографических и пунктуационных правил через комментированное письмо, диктанты с обоснованием выбора написания, списывание с анализом орфограмм и пунктограмм;

- включать на каждом уроке элементы языкового анализа: 5–7 минут на разбор слова по составу и морфологический разбор; 5–10 минут на синтаксический разбор предложений (в том числе с причастными и деепричастными оборотами);

- формировать навыки работы с лексикой: регулярно предлагать задания на определение значения многозначного слова в контексте, подбор синонимов, определение стилистической окраски;

Самарская область	5593	40	0,72	1032	18,45	2779	49,68	1742	31,15
Российская Федерация	255084	5612	2,2	63949	25,07	124838	48,94	60685	23,79
2026 год									
Самарская область	11674	72	0,62	2018	17,29	5901	50,55	3683	31,55
Российская Федерация	640712	13839	2,16	149542	23,35	315423	49,23	161908	25,27

Анализ результатов выполнения ВПР по заданиям показал, что обучающиеся испытывают трудности при выполнении задания 14, то есть четвероклассники затрудняются строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение), а также при выполнении следующих заданий: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий базового уровня 5 и задания 12, где проверялось умение различать виды текстов, а также умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

Обучающиеся 4-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Значительное число четвероклассников Самарской области (84,56%) умеют понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев (85,83%), на умение различать виды текстов (89,75%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 45%), в том числе задания, проверяющие сформированность умений:

- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение);
- умения составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на построение развёрнутого рассуждения и аргументацию собственной позиции.

Достижение планируемых результатов представлено в таблице.

Уровень сложности умения	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	78,81 ¹	78,38
Б	2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	84,56	83,04
П	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	45,94	44,19
Б	4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	73,31	72,44
Б	5. Умение различать виды текстов	2	89,75	88,96

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	73,85	70,53
Б	6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	72,25	65,44
Б	7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	77,06	73,72
Б	8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	73,62	68,43
Б	9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	78,82	74,06
Б	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	80,71	75,86
Б	11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	82,03	79,66
Б	12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	85,83	84,57
Б	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	74,1	72,38
П	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	45,81	43,64

Проведенный анализ результатов ВПР по литературному чтению в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения литературному чтению осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

По итогам проведения ВПР-2026 по литературному чтению рекомендуется:

- систематически включать в уроки задания на построение рассуждения: формулировать проблемные вопросы к текстам, просить учеников обосновывать свою точку зрения, опираясь на содержание произведения;
- использовать алгоритмы построения развёрнутого ответа: обучать детей выделять тезис, подбирать 2–3 аргумента из текста, делать вывод;

применять шаблоны и памятки (например, «Я думаю, что..., потому что...», «Во-первых..., во-вторых...»);

- практиковать редактирование собственных текстов: после написания развёрнутого ответа предлагать ученикам проверить его по критериям (полнота, логика, опора на текст, грамотность);

- отрабатывать навыки работы с текстом поэтапно: сначала – определение последовательности событий, затем – характеристика героев и мотивов их поступков, далее – формулирование авторской позиции и собственной оценки;

- дифференцировать задания с учётом уровня подготовки учащихся: для слабоуспевающих – опорные вопросы и фразы, для сильных – более сложные проблемные вопросы и задания на сопоставление разных точек зрения;

- регулярно проводить мини- диктанты и списывания с последующим разбором орфографических и пунктуационных ошибок, чтобы повысить грамотность письменных высказываний.

3.3. Математика

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 34882 обучающихся из 638 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2025 г. уменьшилось на 0,53%.

Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классах

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	653	648	638
Количество участников, чел.	33897	35142	34882
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	90,2	90,27	89,74

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 4,02, не отличается от значения прошлого года (2025 год – 4,02 балла).

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице.

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	33897	397	1,17	7823	23,08	15850	46,76	9823	28,98
Российская Федерация	1599378	43023	2,69	353942	22,13	717001	44,83	485411	30,35
2025 год									
Самарская область	35142	309	0,88	8128	23,13	17385	49,47	9320	26,52
Российская Федерация	1648464	34123	2,07	361014	21,9	792581	48,08	460911	27,96
2026 год									
Самарская область	34882	265	0,76	8058	23,1	17420	49,94	9139	26,2
Российская Федерация	1726087	35903	2,08	366448	21,23	825070	47,8	498667	28,89

Почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 8 и 11, то есть четвероклассники затрудняются решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия, у большинства школьников возникли сложности при выполнении заданий 5.2 и 4, где требовалось самостоятельно построить геометрическую фигуру с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2) и работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения (задание 4).

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий повышенного уровня 9 по критериям 1 и 2, где проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные,

делать выводы и прогнозы) и задания 10, которое выявляет основы пространственного воображения.

Достижение планируемых результатов представлено в таблице.

Уровень сложности задания ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самая рская обл.	РФ
Б	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	93,1	92,78
Б	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	83,89	83,91
Б	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	82,42	82,39
Б	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	67,12	64,92
Б	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	69,74	71,55
Б	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	55,03	58,18

²  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности задания ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сама рская обл.	РФ
Б	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	93,18	93,66
Б	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	84,4	84,54
Б	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	65,23	64,31
Б	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	47,34	46,67
П	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	56,09	51,62
П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	51,08	46,06
П	10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	63,59	66,05
П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	17,71	16,65

Обучающиеся 4-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 4,5% по следующим навыкам: умение формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

По итогам проведения ВПР-2026 по математике рекомендуется:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

3.4. Окружающий мир

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2026 году по распределению федерального организатора на основе случайного выбора приняли участие 11767 обучающихся из 430 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Количество участников проверочной работы по окружающему миру по сравнению с прошлыми годами уменьшилось на треть, это связано с проведением ВПР на основе случайного выбора.

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классах представлена в таблице.

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	654	647	430
Количество участников, чел.	33479	35112	11767
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89,00	90,19	30,27

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области представлено в таблице.

Группы участнико в	Кол-во участн иков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	33479	768	2,29	9825	29,35	16408	49,01	6478	19,35
Российская Федерация	1583487	8071 8	5,1	47738 2	30,15	73374 8	46,34	29163 9	18,42
2025 год									
Самарская область	35112	817	2,33	11292	33,79	16689	47,53	6314	17,98
Российская Федерация	1648099	8586 6	5,21	53002 9	32,16	72005 4	43,69	28528 6	17,31
2026 год									
Самарская область	11767	20	0,17	1922	16,33	6496	55,21	3329	28,29
Российская Федерация	536085	4449	0,83	90920	16,96	29382 9	54,81	14688 7	27,4

В Самарской области в 2026 году значительно уменьшилось количество участников, так как предмет «Окружающий мир» распределяется на основе случайного выбора. В связи с этим доля не справившихся с проверочной работой по сравнению с результатами прошлых лет уменьшилась, при этом доля обучающихся с отметкой «хорошо» и «отлично» увеличилась.

Почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении базовых заданий:

№ 8 по критерию 3, которое выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

№ 10.2 по критерию 3, где проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий повышенного уровня:

№3, которое проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

№6.1 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Достижение планируемых результатов представлено в таблице

Уровень сложности умения	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл. ³	РФ
Б	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	92,28	91,68
Б	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	81,63	80,39
П	3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	74,77	73,07
П	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	88,94	88,8
П	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	63,25	62,96
Б	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	77,31	77,19
Б	5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	87,55	87,24
П	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	83,04	79,72

³  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл. ³	РФ
П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	52,15	45,57
П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	42,39	35,26
П	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	75,81	74,26
П	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	70,01	69
Б	8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	87,64	86,92
Б	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	73,49	72,78
Б	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	53,78	53,55
Б	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов	1	93,63	93,23

Уровень сложности умения	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл. ³	РФ
	на вопросы			
Б	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	90,99	89,94
Б	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	59,01	59,97
Б	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	85,62	83,37
Б	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	70,14	67,06
Б	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России	1	70,11	67,44

Уровень сложности умения	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл. ³	РФ
	и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки			
Б	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	40,34	38,4

Значительное число четвероклассников Самарской области (более 80%) умеют анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов; умеют понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.); знают элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах; понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, а также обучающихся умеют анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 57%), в том числе задания, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта; провести аналогию, построить рассуждение; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану

собственные развернутые высказывания; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

По итогам проведения ВПР-2026 по окружающему миру рекомендуется:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включать в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включать задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации пробелов у обучающихся;
- акцентировать внимание на формировании умений самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР школьным УМО разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4. Формирование и оценка метапредметных результатов обучающихся начальной школы

Кафедра начального образования ГАУ ДПО ИРО в соответствии с государственным заданием Министерства образования Самарской области разработала Фонд оценочных средств (далее – ФОС), который позволяет формировать и оценивать уровень освоения обучающимися 2 - 4 классов начальной образовательной программы основного общего образования в части метапредметных результатов.

Сборник включает совокупность контрольных измерительных материалов, методических рекомендаций, которые описывают формы,

подходы, процедуры контроля и критерии оценивания сформированности метапредметных результатов, а также ключи (ответы) к заданиям.

Материалы ФОС (отдельные задания) могут быть включены в оценочные процедуры для мониторинга сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) в ходе итоговой аттестации обучающихся 2 - 4 класса по различным предметным областям. Учебное пособие «ФОС для проведения внутришкольного мониторинга ФГ» может быть использовано учителем для текущего тематического контроля или как отдельный вид контроля сформированности метапредметных результатов.

Особенностью учебного пособия «ФОС для проведения внутришкольного мониторинга ФГ» является ориентированность на мониторинг тех УУД, которые могут быть сформированы на основе содержания федеральных рабочих программ (далее – ФРП) по различным предметным областям. Задания, предлагаемые в сборнике ФОС, напрямую связаны с тематическими блоками каждого предметного курса.

Набор УУД, проверяемый с помощью фонда оценочных средств, был определен по результатам мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 4-х классов начальной школы. В ходе мониторинга были проанализированы результаты выполнения ВПР с 2020 по 2024 год.

Набор УУД, проверяемых с помощью ФОС, представлен в таблице.

Вид УУД	УУД (формулировка ФРП Русский язык)	УУД (формулировка ФРП Литературное чтение)	УУД (формулировка ФРП Математика)	УУД (формулировка ФРП Окружающий мир)
ПУУД	сравнивать различные языковые единицы устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность,	сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по	сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; представлять	соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; использовать умения работать с информацией, представленной в

грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в	контрасту или аналогии) использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста	информацию в разных формах; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам	разных формах; оценивать объективность информации; учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; моделировать схемы природных объектов (строение почвы, движение реки, форма поверхности); классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в ИТС «Интернет»
--	---	--	---

	соответствии с учебной задачей самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами определять существенный признак для классификации звуков, предложений			
КУУД	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	характеризовать героя и давать оценку его поступкам сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему	составлять инструкцию, записывать рассуждения	описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)
РУУД	устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок	осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе	находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи	находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины

4.1. Русский язык

Задания из фонда оценочных средств можно использовать не только для оценки сформированности УУД, но и для включения в качестве упражнений на уроках русского языка по всем разделам языкознания.

Приведём пример заданий для оценки достижения результатов работы по формированию умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (коммуникативное универсальное учебное действие) для 2-4 классов. Задания сформулированы на основе предметного материала и постепенного усложнения предъявляемого содержания.

Так, во 2 классе одно из заданий на указанный вид КУУД учитывает знания обучающихся по разделу «Культура речи» и предполагает анализ речевой ситуации с последующей практической работой («допиши слово») и формулированием письменного высказывания:

Петя прибежал к бабушке и с порога закричал:

- Прячьтесь скорее! Здесь рядом волк бродит, хочет вас слопать!
- Фи, молодой человек, что за выражение - «слопать»? - сказала бабушка. - Воспитанные люди говорят _____.

Почему бабушка сделала Пете замечание?

Допишите пропущенное слово.

В 3 классе работа с предлагаемым текстом предполагает нестандартный анализ языкового материала. Основные усилия обучающихся будут направлены не на понимание прочитанного отрывка, а на выделение из него фрагментов, связанных с темой «Глагол» и формулированием адресных заданий («задания для одноклассников на уроке закрепления изученного материала по теме «Глагол»):

Прочитайте отрывок из рассказа К.Д. Ушинского «Утренние лучи»:

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!»

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!»

Какие задания вы можете предложить своим одноклассникам на уроке закрепления изученного материала по теме «Глагол»? Запишите не менее двух заданий:

1. _____
2. _____

В 4 классе задание потребует от обучающихся определение признаков текста указанного типа и создание высказывания в соответствии с поставленной учебной задачей:

При поиске в сети интернет определения текста-описания одним из первых предлагается такой вариант:

 текст описание 4 класс   

поиск с алисой картинки видео карты товары финансы квартиры переводчик

 Алиса
На основе источников, возможны неточности

Текст-описание — это текст, в котором описывается кто-то или что-то (люди, животные, растения, предметы и явления природы). К такому тексту можно задать вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «как выглядит».

Пример текста-описания (о граче):

Грач — весенняя птица. Ещё не сошёл снег с полей, а он уже появляется на пашне. Большой, важный, чёрный. Такой чёрный и блестящий, что, кажется, будто его покрасили чёрным лаком. Спокойно и, как-то по-хозяйски, ходит по мёрзлой земле, сверкая чёрными жемчужинами блестящих глаз. Его деловитость, основательность вселяют спокойствие и уверенность — всё идёт своим чередом. Прилетели грачи — пришла весна.

Права ли Алиса? Докажи, что текст из интернета – это описание. Если Алиса права, то запиши своё мнение и поясни его. Запиши ответ.

Какой тип речи был использован при ответе? Выбери:

- ☐ описание
- ☐ рассуждение
- ☐ повествование

Задания по диагностике и оценке ряда метапредметных результатов, собранные в фонде оценочных средств по русскому языку, опираются на предметное содержание (включают все разделы языкознания) и учитывают преемственность учебного материала во 2-4 классах. Дополнительно в 4 классе предлагаются задания повышенного уровня сложности.

4.2. Литературное чтение

Задания для проверки сформированности УУД по литературному чтению охватывают широкий спектр литературоведческих задач, решаемых в начальной школе.

Согласно федеральной рабочей программе уже в 1 классе ученик должен отмечать различие народных сказок, это наблюдение приведет к знанию о трех видах сказок. Для проверки этого знания, а также для диагностики сформированности регулятивных УУД во 2 классе предлагается следующее задание.

Задание по теме «Виды народных сказок»

Ученик 2 класса написал сообщение о видах сказок и многое перепутал. Найди 2 ошибки и зачеркни неправильное.

Народные сказки созданы в давние времена. Они бывают трех видов: волшебные, о природе и бытовые. Вот примеры волшебных сказок: «Гуси-лебеди», «Каша из топора».

В 3 классе большое внимание уделяется работе с разными жанрами фольклора. Работа с пословицами не всегда складывается просто и легко. Современному ребенку зачастую непонятны лексика, трудно увидеть

подводный, переносный смысл пословицы. Предлагаемое ниже задание учит вдумываться в смысл пословиц, классифицировать их по темам.

Задание по теме «Фольклор»

На какие группы можно разделить эти пословицы? Впиши в таблицу номера пословиц. Напиши названия для групп пословиц.

1. Рукам работа — душе праздник.
2. Вся семья вместе, так и душа на месте.
3. Дерево держится корнями, а человек семьей.
4. Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
5. Делаешь наспех — сделаешь на смех.
6. На что и клад, коли в семье лад.

Группа 1	
Группа 2	

Приведенные выше учебные задачи можно применять на уроках для формирования и для оценивания метапредметных результатов.

4.3. Математика

Для фонда оценочных средств по математике был выбран ряд УУД, вызывающих наибольшие затруднения у выпускников начальной школы:

- 1) ПУУД: сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию,
- 2) КУУД: конструировать утверждения, выводы относительно данных объектов, отношений.
- 3) РУУД: следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур, вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Задания из фонда оценочных средств можно использовать не только для оценки сформированности УУД, но и для включения в качестве упражнений на уроках математики.

Приведём примеры заданий для оценки сформированности указанных выше УУД для 2-4 классов по содержательным разделам предмета «Математика».

Раздел «Числа и величины». 2 класс

У детей в кошельках находятся монеты:

Ваня:



Оля:



1. У кого из детей больше монет?

2. У кого из детей больше денег?

3. Хватит ли Ване и Оле денег, чтобы купить набор воздушных шаров за 10 рублей?

3 класс.

Чем похожи ряды чисел?

2,4,6,8,10...

32,34,36,38,40...

Ответ: _____

4 класс.

Прочитай числа

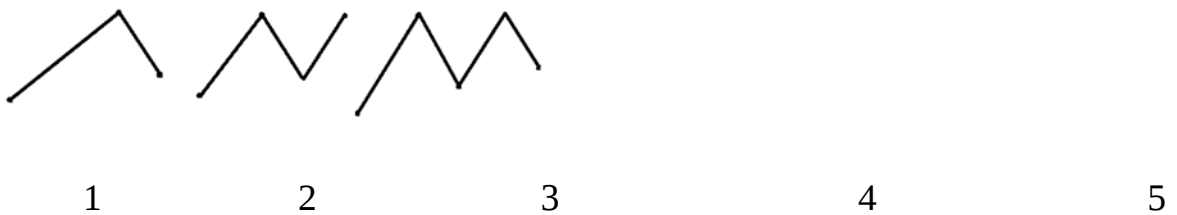
137245, 137745, 137345

Чем они различаются? Запиши хотя бы один признак

Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

2 класс

Разгадай правило, по которому начерчен ряд ломаных линий и продолжи его ещё двумя элементами.



3 класс

Вася вычислил периметр прямоугольника со сторонами 17 см и 90 мм.

Какую ошибку он допустил при выполнении этого задания?

$$17 \times 90 = 1530 \text{ мм}$$

4 класс

Длина прямоугольника ABCD 12 см, а ширина - 5 см. Миша сказал, что периметр прямоугольника ABCD = 60 см.

Прав ли Миша. Объясни свой ответ, используя формулу нахождения площади.

Раздел «Текстовые задачи»

2 класс.

Оля пекла пирожки. Все испечённые пирожки она обозначила значком 😊.

Миша съел три пирожка. С помощью какого действия можно узнать, сколько пирожков осталось?

A. 😊 - 3

C. 3 - 😊

B. 😊 + 3

D. 3 + 😊

3 класс.

Составь задачу в одно/ два действия на основе имеющихся данных.

Самое прожорливое существо на Земле – стрекоза. Учёные установили, что за 1 час стрекоза съедает 20 мух.

Условие задачи	Вопрос задачи	Решение задачи	Ответ

4 класс

Овощная база отправила в магазин 216 кг лука в ящиках по 9 кг в каждом, 168 кг помидоров по 8 кг в каждом ящике и 108 кг редиса по 9кг в ящике. Сколько ящиков продукции получил магазин? Измени условие задачи так, чтобы её решение стало длиннее:

4.4. Окружающий мир

Для фонда оценочных средств по окружающему миру был выбран ряд УУД, вызывающих наибольшие затруднения у выпускников начальной школы:

1) ПУУД: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять (в процессе

рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

2) КУУД: создавать небольшие описания на предложенную тему; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

3) РУУД: следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины.

Кроме того, учитывая современную ситуацию и актуальность в ФОС по окружающему миру для 4 класса включены задания на проверку ПУУД: соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в ИТС «Интернет»

Приведём примеры заданий для оценки сформированности указанных выше УУД для 2-4 классов по некоторым разделам предмета «окружающий мир».

Раздел «Человек и общество»

2 класс.

Что было сначала, а что потом? Запиши номера картинок в хронологическом порядке.



3 класс.

Какой город Золотого кольца был назван в честь святого, который основал в этом городе большой монастырь.

1. Иваново
2. Суздаль
3. Сергиев Посад.

3 класс.

Катя и Петя дали определение понятию «вести здоровый образ жизни».

Катя написала так: «Вести здоровый образ жизни – это значит знать правила сохранения и укрепления здоровья». А Петя написал так: «Вести здоровый образ жизни – это значит выполнять правила сохранения и укрепления здоровья». Учительница сказала, что прав Петя. Одноклассники Пети и Кати были удивлены, ведь им их определения показались одинаковыми. Прочитай внимательно определения Кати и Пети и найди слова, которые меняют значение этих определений.

4 класс

Рассмотри памятники известным людям нашего прошлого. Соотнеси их с веком, в котором они жили.



1



2



3



4

XVI век	
XV век	
IX век	
XIV век	

Раздел «Человек и природа»

2 класс.

Маша провела сравнение лягушки и жабы.



Группа	
Земноводные	Земноводные
Где живут	
В прудах, озёрах, реках и возле них	В огороде, на лугу, в поле
Поверхность тела	
Гладкая	Бугристая
Способ передвижения	
Прыгает	Предпочитает ходить

Проведи сравнение ящерицы и ужа по такому же плану.

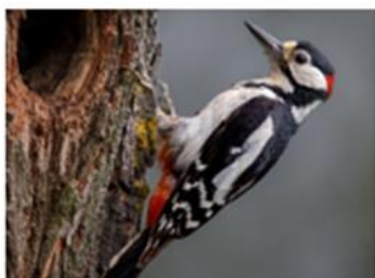


Группа	
Пресмыкающиеся	Пресмыкающиеся
Где живут	
Поверхность тела	
Способ передвижения	

3 класс

Дети получили задание: составить из предложенных фотографий модель цепи питания.

1



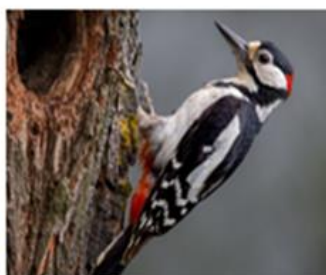
2



3



Слава составил такую модель:



Правильно ли выполнил работу Слава?

4 класс

В нашей школе скоро будет учиться новый мальчик Саша. Он приехал из другого города. Саша прислал в школу письмо, в котором рассказал о

своём городе, но не назвал его. Прочитай письмо мальчика, рассмотри фрагменты карты России и догадайся, откуда приедет Саша.

«Город, в котором я живу, находится на северо-востоке нашей страны. Зимой у нас очень холодно. Республика, в которой я живу очень богата полезными ископаемыми. На её территории добываются алмазы и бурый уголь. У нас обитают такие животные: песец, бурый медведь, рысь, горноста́й, полярная сова, росомаха. Мой город является столицей республики Саха (Якутия)»



Ссылки для скачивания Фонда оценочных средств

2 класс

https://disk.yandex.ru/d/SBj52Oxk_xaq_Q

3 класс

<https://disk.yandex.ru/d/HwMSg5Gzm08V1g>

https://disk.yandex.ru/d/DB_8xdo4p_u6jg

4 класс

<https://disk.yandex.ru/i/I0eGGdNQOF0kNg>

5. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

В разделе II ФГОС НОО-2021 «Требования к структуре программы начального общего образования» п. 24 указано, что «структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счёт включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией». Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования образовательная организация определяет самостоятельно (п. 27 ФГОС НОО).

Реализация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские

общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования)

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трёх моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	• занятия обучающихся по углублённому изучению отдельных учебных предметов; • занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; • занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; • профориентационные занятия обучающихся
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	• дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; • дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; • специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; • специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	• занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; • занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвящённых актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; • занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтёрских, трудовых

Планирование внеурочной деятельности

Основные направления внеурочной деятельности	Варианты форм организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Основы самопознания» «Движение есть жизнь!»
Проектно-исследовательская деятельность	Возможные темы проектов: «История родного края» История письменности в России: от Древней Руси до современности. Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края. Мир шахмат
Коммуникативная деятельность	Создаём классный литературный журнал Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми. «Хочу быть писателем» Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю. Говорить нельзя молчать!
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир. Ритмика. Школьный театр «Путешествие в сказку». Выразительное чтение. Искусство иллюстрации. В мире музыкальных звуков.
Информационная культура	Мои помощники – словари. Моя информационная культура.
Интеллектуальные марафоны	Возможные темы марафонов: Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла. Русский язык – набор правил и исключений или стройная система? Заповедники России. Я – путешественник (Путешествуем по России, миру).
«Учение с увлечением!»	Читаю в поисках смысла. Легко ли писать без ошибок? Мой друг – иностранный язык.

173.5. Общий объём внеурочной деятельности **не должен превышать 10 часов** в неделю

173.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном»

ВАЖНО!

173.7. Направления внеурочной деятельности

173.4. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, **на свои особенности** функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок) (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном")

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том

числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Подходы к планированию внеурочной деятельности (НОО)

№	Направление ВД в соответствиис ФОП	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)		10	10	10	10
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб (по направлениям)	4		3	
		Подвижные игры	1			1
2	Проектно-исследовательская деятельность	Школьный музей	1			
3	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
		«Орлята России»	1	1	1	1
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хор	1			
		Театр	2			
5	Информационная культура	Алгоритмика	1		1	
6	Интеллектуальные марафоны	Я – путешественник по Самарскому краю	1	1	1	1
7	Учение с увлечением!	«Рассказы по истории Самарского края»				1
		Развитие функциональной грамотности				1
Количество часов к финансированию при 5-ти дневной учебной неделе			5	8	8	29
Количество часов к финансированию при 6-ти дневной учебной неделе			-	5	5	20

На организационном этапе при планировании внеурочной деятельности целесообразно провести самодиагностику готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности. Рекомендуемый чек-лист:

Чек-лист самодиагностики готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО

N п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении
1.	Организационный раздел основной образовательной программы включает в себя план внеурочной деятельности	
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы включает в себя рабочие программы внеурочной деятельности	
3.	В локальных актах образовательной организации отражены особенности организации внеурочной деятельности:	
	- в Положении, регламентирующем режим занятий обучающихся;	
	- в Положении о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);	
	- в Положении о формах самоуправления в образовательной организации;	
	- в Договоре о сотрудничестве образовательной организации и организаций дополнительного образования (при необходимости);	
	- в штатном расписании образовательной организации;	
	- в должностных инструкциях педагогических и иных работников образовательной организации	
4.	Определен список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений	
5.	Определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации внеурочной деятельности (при необходимости)	
6.	Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности	
7.	Определен пул педагогических работников для реализации проекта "Разговоры о важном" (занятия включены в расписание, определена нагрузка учителя)	
8.	Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности	
9.	Определены способы организации профориентационных занятий	
10.	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации внеурочной деятельности	
11.	Приняты решения по развитию воспитательной среды	

	образовательной организации:	
	- будет реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России";	
	- в образовательной организации создан (функционирует) школьный музей	
	- в образовательной организации создан (функционирует) школьный спортивный клуб;	
	- в образовательной организации создан (функционирует) школьный театр	

Учебно-методическое объединение учителей начальных классов Самарской области рекомендует следующие варианты режима проведения внеурочной деятельности:

Вариант 1. После уроков (перерыв должен составлять не менее 30 минут)

Вариант 2. Во время каникул (часы внеурочной деятельности выносятся в вакансию и затем оплачиваются как разовые)

При организации внеурочной деятельности обучающихся рекомендовано использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

УМО учителей начальных классов разработало рекомендации по тематике программ внеурочной деятельности с учётом приоритетных направлений работы в регионе:

1-4 класс

- Смысловое чтение
- Программы по формированию основ функциональной грамотности

2-4 класс

- Краеведение
- Шахматы
- Инженерное мышление
- Профориентация

Курс «Рассказы по истории Самарского края» в образовательных организациях региона рекомендовано включать в учебный план в 3 или 4 классе (из расчёта 1 час в неделю из внеурочной деятельности). Содержательную поддержку курса обеспечивают учебное пособие для младших школьников «Рассказы по истории Самарского края» и сайт «Начальная школа – история Самарского края» (URL: <https://самарскийкрай.рф/3-4kl/>).

Программы по формированию основ функциональной грамотности рекомендовано встраивать в образовательный процесс, например, включение в план внеурочной деятельности образовательной организации в рамках направления внеурочной деятельности «Учение с увлечением!»

В помощь учителю начальных классов сотрудники кафедры начального образования разработали программу внеурочной деятельности «Мир, который нужен мне» для 2 - 4 классов. Основной целью курса является формирование основ функционально грамотной личности, её готовности и «способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»

Задачи курса:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие у школьников способности применять приобретённые на предметных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач,
- умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы;

- осознание обучающимися своей социальной идентичности как граждан России посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны;
- развитие школьников, интеллектуальное и общекультурное, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить,
- проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

Содержание курса строится по основным видам функциональной грамотности, доступным для обучающихся в начальной школе: читательской, языковой, математической, естественнонаучной, финансовой. В программе курса выделены разделы, направленные на формирование одного из видов грамотности; задания для формирования математической и финансовой грамотности объединяются в одном разделе.

В каждом разделе курса (разделы по формированию читательской, языковой, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) представлены темы занятий, методы и формы организации работы, предусмотрен промежуточный контроль. Приложение к программе курса – полный пакет материалов для занятий.

Ссылки для скачивания пособий для 2-4 классов

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/cfe/1lpewe0k89zq2o7mh5ye1fge1xajb4s7.pdf>

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/ecd/7zzbkjia7kr7o9oeqb17sniv3ypvlei.pdf>

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/561/eyq40oa571zc031ao2t1d6h5kyuz4wqt.pdf>

6. Список использованной литературы

1. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2026/2027 учебном году

<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>

2. Информация об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/03/03-320-prilozhenie-versiya-2.pdf>

3. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

<https://ipk74.ru/upload/iblock/8de/8de09125ba899c2003370f66fccf5015.pdf>

4. «Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя» /Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.

<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/3/>