

**О преподавании учебного предмета «География»
в общеобразовательных организациях Самарской области
в 2026-2027 учебном году**

Л.В. Пивоварова,

*методист кафедры математического и естественнонаучного
образования ГАУ ДПО СО ИРО, председатель регионального учебно-
методического объединения учителей географии*

Информационно-методическое письмо (далее – ИМП) подготовлено для педагогических работников с целью разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2026-2027 учебном году. Составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения Российской Федерации, а также нормативных документов министерства образования и науки Самарской области.

Актуальность содержания ИМП обусловлена реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (далее соответственно – ФГОС ООО, ФГОС СОО), федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП ООО, ФОП СОО), федеральных рабочих программ (далее – ФРП), в комплексе обеспечивающих единство образовательного пространства Российской Федерации.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 2026-2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации в 2026/2027 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty>.

2. РЕКОМЕНДЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ООО И СОО В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебного предмета «География» сосредотачивается на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире, а также на изучении наиболее значимых характеристик современного многополярного мира. Оно основывается на принципах интегративности, междисциплинарности, практико-ориентированности, а также экологизации и гуманизации, что позволяет четко представлять географические особенности происходящих геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

При изучении географии в 5–9 классах у обучающихся формируется система комплексных знаний о Земле как планете, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов на территории стран мира и России, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. На уровне среднего общего образования изучение географии направлено на достижение таких целей, как воспитание патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культур стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры

на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в повседневной жизни; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

География в 5–11 классах также является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий и законов, формированию универсальных учебных действий, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, формированию мировоззрения, основанного на традиционных духовно нравственных ценностях, пониманию взаимосвязи явлений в природе и обществе.

В 202/62027 учебном году на уровне основного общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования и предполагает изучение учебных курсов в 5 и 6 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу); в 7, 8, 9 классах – в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2026/2027 учебном году

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что патриотизм рождается из знаний об истории и географии, культурном и природном

наследии Отечества. Пространство нашей страны формируется прежде всего его географией. В связи с этим отмечается, что 2027 год объявлен Годом географии. В рамках преподавания предмета следует опираться на крупные юбилеи, связанные с деятельностью выдающихся отечественных исследователей и путешественников (например, 200 лет со дня рождения ученого П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 330 лет с момента открытия русскими первопроходцами Камчатки).

Необходимо уделить особое внимание истории исследования территории России, работе отечественных путешественников и географов, их вкладу в развитие географических наук. При изучении соответствующих тем программы целесообразно установление межпредметных связей с материалом учебного предмета «История». Важно обращение к личностям выдающихся ученых-географов и землепроходцев, их человеческим качествам – мужеству, служению Отечеству, научному любопытству и добросовестности, умению работать в команде, взаимовыручке.

Обучающимся целесообразно предложить методы историко-географических исследований: работа в краеведческих музеях, анализ исторических и географических карт разного времени, изучение воспоминаний, опросы местных жителей, членов семей. Рекомендуются проводить данные комплексные исследования через применение деятельностного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся.

В процессе изучения географии России («Хозяйство России», «Регионы России») историко-географический подход может быть реализован, в том числе, через изучение изменения роли факторов размещения производства. Например, как развитие технологий, появление новых методов географических исследований (дистанционное зондирование Земли и геоинформационное моделирование) влияет на изменение значения традиционных факторов (сырьевой, топливно-энергетический, транспортный, трудовой) и актуализирует новые, например, экологический. Такой подход

способствует формированию у обучающихся представления о том, что пространственная организация хозяйства России, как и других стран, оно развивается во времени и изменяется под влиянием хозяйственной деятельности людей, на которую, в свою очередь, влияет развитие науки и технологий.

В год географии необходимо уделять особое внимание изучению современных отечественных географических исследований и их роли в достижении целей устойчивого развития. Обучающихся необходимо знакомить с передовыми исследованиями, в таких областях, как геоморфология, геология, геофизика, климатология, метеорология, криолитология, гляциология, география населения, экономическая география и урбанистика.и т.п.

ФОП основного общего образования предусматривает ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с географическими науками, в рамках изучения ряда тем предмета. В 2026/2027 учебном году рекомендуется обращать особое внимание на изучение этих дидактических единиц программы, предлагать исследовательскую и проектную виды деятельности, основанные на данном содержании. Необходимо дать обучающимся осознать огромный спектр работ и проблем, связанных с географией: работа географов необходима для стратегического планирования пространственного развития страны, оптимизации хозяйства, освоения Арктики и Мирового океана и др. Географы в современном мире принимают участие в изучении и предлагают решение конфликтов, связанных с борьбой за ресурсы – питьевую воду, энергетические ресурсы, другие полезные ископаемые и т.п.

При изучении географии рекомендуется пользоваться актуальной информацией, выбирая разные источники: федеральные и местные СМИ, документы стратегического развития страны и региона, ГИС, краеведческие материалы. Необходимость приведения содержания географического образования в соответствие с актуальными задачами общества, науки и личности сохраняется.

При изучении географии рекомендуется обращаться к Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с 5 прогнозом до 2036 года, цель которой формирование сбалансированной системы расселения и территориальной организации экономики, которая будет способствовать достижению национальных целей и обеспечению национальной безопасности, Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года, Указу Президента Российской Федерации от 26 октября 2023 г. № 812 «Об утверждении Климатической доктрины Российской Федерации» и другим документам, упомянутые в ФОП ООО.

При изучении в теме «Географическое положение и границы России» таких вопросов, как «государственная территория России; территориальные воды; государственная граница России; морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации» в качестве основы формирования предметных результатов целесообразно использовать федеральные законы как источники географической информации. Обучающимся необходимо работать с выдержками из Закона Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации», Федерального закона от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» и Федерального закона от 17 декабря 1998 г. № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации». Конституция Российской Федерации (статья 67) закрепляет суверенные права на этих территориях, однако конкретные параметры (12 морских миль территориальных вод, 200 морских миль исключительной экономической зоны, правовой режим разведки и разработки ресурсов на шельфе) устанавливаются именно федеральными законами. Целесообразно формировать у обучающихся умение различать правовой режим территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны, опираясь на положения перечисленных

законодательных актов с использованием карт атласа или контурных карт. При изучении населения России следует использовать информацию о новом государственном празднике «День коренных малочисленных народов России», который впервые отмечался 30 апреля 2026 г. (учреждён Указом Президента Российской Федерации от 4 ноября 2025 г. №799). Цели праздника: сохранение традиционного образа жизни и хозяйственной деятельности; поддержка исконных промыслов; сохранение родных языков и самобытной культуры; укрепление связи поколений. Эта информация дополняет материал при изучении темы «Народы и религии России» в 8 классе, может быть полезна для формирования предметных умений «использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни», «оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения». Особое значение имеет эта тема для достижения личностных результатов обучения, формирования ценностного отношения к традициям разных народов, проживающих в нашей стране, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций. При изучении этой темы рекомендуется, кроме связи традиционных занятий и образа жизни народов с природной средой, показать связь между изучением родных языков коренных малочисленных народов России, их сохранением и созданием ресурсов на этих языках, в том числе цифровых: телевизионных, в социальных сетях, сайтов языков коренных малочисленных народов, книг и учебников. Рекомендуется взаимодействие с учителями русского языка, родных языков для установления межпредметных связей, улучшения качества географической и лингвистической подготовки обучающихся.

Изучение географии в основной и средней школе требует использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), геоинформационных систем.

Особенности преподавания географии в 2026–2027 учебном году на уровне основного общего образования

В 2026–2027 учебном году на уровне основного общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования и предполагает изучение учебных курсов в 5 и 6 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу); в 7, 8, 9 классах – в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Были внесены изменения в федеральную рабочую программу по учебному предмету «География» в части наименования и реквизитов вновь принятых федеральных нормативных документов стратегического характера в области пространственного развития страны, энергетики, лесного комплекса, в связи с этим изменены формулировки некоторых уроков по учебному предмету «География» в 8 и 9 классах.

При изучении природы, населения, хозяйства и особенностей взаимодействия природы и общества отдельных стран и мира, в курсе географии 7 класса рекомендуется использовать современные и актуальные данные. Мир быстро изменяется, обучающиеся должны получать информацию, соответствующую текущему моменту.

Анализ особенностей преподавания географии в образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации позволяет рекомендовать больше внимания обращать на взаимосвязь компонентов географии, особенно курсов географии материков и океанов, стран и народов и географии России, чтобы географическая картина мира была единой, а также формировалось представление о едином пространстве.

Один из методов организации данной работы – использование различных способов работы с источниками информации. Следует предусматривать в работе использование форм познавательной деятельности, связанных с анализом актуальности и объективности информации, в том числе об экологических и социальных проблемах стран. Важны обсуждения разных точек зрения с их оценками и выявлением недостоверной или недостаточной аргументации. Актуальны такие формы организации работы как дискуссии, круглые столы, ролевые игры и т.п. со значительной долей познавательной самостоятельности обучающихся. Для дискуссий рекомендуется выбирать актуальные проблемы, не имеющие однозначного решения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

При изучении курсов географии 5–9 классов важно использование межпредметных взаимосвязей. Учителям географии целесообразно при изучении географии отдельных государств в 7 классе и курса «География России» использовать опорные знания из курса истории. Актуализировать знания, полученные при изучении обществознания в 6–8 классах, как это было ранее, с этого учебного года не представляется возможным. Особое значение имеет обращение к истории исследования своего края, к личностям выдающихся путешественников и ученых. Рекомендуется организовать взаимодействие с учителями истории, преподающими учебный курс «История нашего края». Совместное изучение результатов научных экспедиций, трудов местных краеведов, вклада ученых в изучение природы и хозяйства своего края, расселения населения, местных народов и их обычаев может быть результативно для обоих предметов.

Для повышения эффективности образовательного процесса по теме «Географические карты. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети» рекомендуется организовать межпредметное взаимодействие с учителями математики. На уроках математики в первой

четверти учебного года пятиклассники учатся решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимости между различными величинами (скорость, время, расстояние; количество, и др.). Рекомендуется согласовать с учителями математики включение в образовательный процесс задач на географическом содержании.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации **краеведческого подхода** в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. Ресурсы для изучения географии Самарской области:

- Атлас Самарский край. Федеральная служба геодезии и картографии России. 1999 год.
- География Самарской области. / В.В. Воронин, В.А. Гавриленкова. Пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. Самара: ГОУ СИПКРО, 2010 г.
- Географическое краеведение Самарской области. В двух частях. Часть первая «История и природа». Под редакцией М.Н. Барановой. – Самара: Изд-во СГПУ, 2009.
- Зеленая книга Поволжья: Охраняемые территории Самарской области / Сост. Захаров А.С., Горелов М.С. – Самара, 1995.
- Памятники природы Куйбышевской области / Составители: В.И. Матвеев и М.С. Горелов. Куйбышев: Кн. изд-во, 1986.
- Физическая география Среднего Поволжья // Под ред. А.В. Ступишина. Казань, 1964.

- Красная книга Самарской области (животных, растений и грибов) / Саксонов С.В., Сенатор С.А. и др. Институт экологии Волжского бассейна РАН, Тольятти.
- Черная книга растений Самарской области / Васюков В.М., Иванова А.В., Ильина В.Н., Козловская О.В., Митрошенкова А.Е., Макарова Ю.В., Файзулин А.И. Самара: ИЭВБ РАН – филиал СамНЦ РАН, 2023. – 172 с.
- «Геохимический атлас Самарской области» / Жирнова Г.Л., Кальева О.П., Килипко В.А., Шаройко Ю.А. ИМГРЭ, Москва, 2023, 20 с.
- Министерство природных ресурсов и экологии Самарской области
- <https://priroda.samregion.ru/>
- <http://alabin.ru/virtualnye-ekskursii/ekskursiya-po-muzeyu.php> СОИКМ им. П. Алабина
- <http://alabin.ru/virtualnye-ekskursii/ekskursiya-po-muzeyu.php> СОИКМ им. П. Алабина
- http://www.catalogmineralov.ru/deposit/samarskaya_oblast/ Каталог минералов Самарской области
- Правительство Самарской области
<https://www.samregion.ru/>
- https://www.samregion.ru/economy/prom_potencial/
Министерство экономического развития и инвестиций Самарской области
- <https://economy.samregion.ru/>
Министерство промышленности и торговли Самарской области
<https://minprom.samregion.ru/>

- Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
<https://mcx.samregion.ru/>
- Министерство природных ресурсов и экологии Самарской области
<https://priroda.samregion.ru/>
- Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области (Самарастат).
- <http://samarastat.gks.ru/>
ОАО «Корпорация развития Самарской области»
- <https://razvitie63.ru>
- Яндекс.Карты Самарской области

Особенности преподавания географии в 2026–2027 учебном году на уровне среднего общего образования

В 2026–2027 учебном году на уровне среднего общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» в соответствии с федеральной образовательной программой. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на базовом уровне, – 68: по одному часу в неделю в 10 классе (34 часа) и 11 классе (34 часа); на углубленном уровне – 204 часа: по три часа в неделю в 10 классе (102 часа) и 11 классе (102 часа).

Изучение географии направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Для достижения метапредметных результатов обучения рекомендуется использовать задания, направленные на их формирование на материале географии, с необходимостью осуществить такие универсальные учебные действия как классификация, анализ, синтез, выдвижение гипотез и т.п., связанные как с

познавательными УУД (логическими, исследовательскими, работа с информацией), так и с УУД по работе с информацией и по развитию коммуникативных навыков. Большой акцент рекомендуется сделать на видах деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных и практико-ориентированных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Актуальность содержания географического образования в 10-11 классах остается в фокусе внимания педагога. В современном мире ситуация изменяется быстро, отслеживать изменения и преподносить обучающимся информацию, соответствующую действительности, – прерогатива педагога. Информация должна иметь значение для изучения заложенного в программе содержания. Педагог отбирает ее в соответствии с задачами изучения географии и конкретной темы, обеспечения достижения планируемых результатов. Информация должна быть генерализована и ее использование педагогически оправдано.

Например, изменение состава международных экономических группировок – БРИКС, ОПЕК, изменения грузопотоков, торгового баланса. Важно иметь актуальную информацию о взаимодействии России с дружественными странами, мировыми экономическими лидерами.

Учитель географии должен формировать у обучающихся научно обоснованную, объективную и актуальную картину современного многополярного мира, основанную на анализе достоверных источников, без искажения роли любой страны или региона. При изучении географии стран мира рекомендуется уделять достаточное внимание государствам, с которыми Российская Федерация поддерживает устойчивые экономические, политические и культурные связи, включая – страны БРИКС, ШОС, ЕАЭС. Вместе с тем важно формировать у обучающихся целостное, научно обоснованное представление о современном

многополярном мире, роли всех регионов и стран в международном разделении труда.

При изучении регионов мира обучающие должны уметь различать геополитические, экономические цели стран при их участии в политической и экономической жизни мира и своего региона и методы, которыми они этих целей добиваются. Важно, чтобы учитель владел информацией, обращался к авторитетным официальным источникам и сбалансировано в соответствии с реальной ситуацией представлял обучающимся. Например, при изучении тем «Африка» и «Латинская Америка» обращал внимание на изменение географии сфер влияния ведущих государств, изменения баланса сил между глобальными центрами влияния, а также акцентировать внимание обучающихся на расширении экономических и социальных связей России со странами регионов.

Содержание тем «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» о «Роли и месте России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале» по-прежнему необходимо дополнять актуальной современной информацией, особенно с целью формирования целостного географического образа России в современных геоэкономических и геополитических условиях.

При организации образовательного процесса должны быть использованы различные формы учебной деятельности в их оптимальном сочетании для данного урока и его целей.

При организации оценивания на уровне основного общего и среднего общего образования предлагаем руководствоваться Методическими рекомендациями по по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: <https://edsoo.ru/metodicheskiematerialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

Обращаем внимание на возможность использования в образовательном процессе перечня 100 лучших советских и российских художественных фильмов для их демонстрации в общеобразовательных организациях, а также изучения тем, направленных на знакомство обучающихся с классическим кинематографом, созданного во исполнение пункта 8 перечня Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству, состоявшегося 25 марта 2025 г., а также методических рекомендаций по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях:

https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqjtj_tgnufs496322481.

Ресурсы методического сопровождения

Методические пособия и рекомендации

– Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания (2025 г.) / под ред А.Ю. Лазебниковой. М., 2025. URL: <https://edsoo.ru/2026/04/09/metodicheskoe-posobie-differenciacziya-i-variativnost-pri-izuchenii-otdelnyh-tem-na-urokah-istorii-geografii-obshhestvoznaniya-2025-g/>

– Организация и проведение практических работ в курсе «География России» для 8–9 классов. (2025 г.) Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, М., 2025 URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/geografiya-.pdf>

– Внутришкольное оценивание этапы развития, современное состояние, направления совершенствования Москва – 2025 ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева» Монография [Электронный ресурс].URL:https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/elibrary_83017102_45849435.pdf

– Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» (10–11 классы) (2025 г.)/ В.В. Барабанов, М., 2025. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/dm_pmm_soo_demografiya_itog-11.pdf

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование. Методические рекомендации. М., 2024. URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/12/so_soo_geografiya_2024.pdf

– Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». Основное общее образование. 2024. URL: <https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/10/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnomupredmetu-geografiya-1.pdf>

– Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. Основное общее образование. –ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

Методические вебинары

– Тематическое и итоговое оценивание по географии (5–9 кл.): формы, методы и инструментарий. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239433

– Диагностика достижений требований ФГОС ООО и ее роль в развитии мотивации к обучению географии и умения осуществлять самооценку. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239218

– Актуальные вопросы преподавания географии в школе в условиях обновленного содержания образования. URL: https://vkvideo.ru/video215962627_456239810

– Роль учебного предмета «География» в формировании межпредметных связей и мировоззрения обучающихся. Методическая среда ИСМО.
https://vkvideo.ru/video-215962627_456240136

– Оценивание в общеобразовательных организациях: каким ему быть?
URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456239808?t=53m18s

В подготовке к урокам можно использовать материала Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»:
<https://rgo.ru/>.

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах.

Сайт: <https://содержаниеобразования.рф>

ЕДСОО: <https://edsoo.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>).

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» –
<https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Методические интерактивные кейсы

- Взаимосвязь тем «Атмосфера и климаты Земли» и «Взаимодействие природы и общества». 7 класс.

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/1/index.html>

- «Литосфера и рельеф Земли». 7 класс. – URL: – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/2/index.html>

- Топливо-энергетический комплекс мира. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/2/index.html>

- Взаимодействие человека и природы. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/1/index.html>

ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В целях совершенствования учебного предмета «География» рекомендуется на методических объединениях обсудить результаты оценочных процедур проводимых по предмету: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ФГ, т.д.

Темы заданий ЕГЭ, вызывающие наибольшие затруднения за последние годы:

Всеми выпускниками

- Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России (задание 9);
- География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое

хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (задания 21);

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (задание 26);
- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (задание 29).

Перечень умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, кроме предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, необходимо применение универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Недостаточно сформированны познавательные УУД, базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- базовые исследовательские действия:*
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- умение интегрировать знания из разных предметных областей;
- умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- *работа с информацией:*
- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- коммуникативных УУД, общение:**
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для обучающихся с неудовлетворительной географической подготовкой можно применять разные способы ее совершенствования. Например, активизировать работу по изучению и запоминанию фактов, по созданию ментальной карты и изучению номенклатуры.

Для формирования навыков работы с несколькими источниками информации целесообразно использовать специальные задания, развивающие данные умения. Отметим, что это способствует достижению как предметных, так и метапредметных результатов. Рекомендуется разработать для обучающихся с невысоким уровнем подготовки алгоритм действий. Он может быть следующим:

- внимательно прочитать условие, выделить и записать требуемые данные;
- ознакомиться с содержанием всех источников (карта, таблица, текст);
- выявить, какие источники содержат необходимые данные в явном виде, и зафиксировать их;
- установить, достаточно ли данных для решения, и определить, как получить недостающую информацию (например, через расчеты или анализ);

- составить таблицу с отобранными данными; выполнить задачу, проверив правильность решения.

Рекомендуется, чтобы предлагаемые задания были практико-ориентированными, направленными, например, на анализ реальных статистических данных о населении стран или регионов России, создание картосхем на основе текстовых и статистических источников информации и др.

В 5 классе выполнять программные практические работы: "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды". Данная работа способствует запоминанию географических объектов.

Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" – это базовое упражнение, которое формирует не только узкопредметные навыки работы с картой, но и широкий спектр метапредметных умений. Основа успешного выполнения задания 1 закладывается в 5 классе при изучении темы «Градусная сетка».

Задание 1. Посёлок Кузьмовка имеет географические координаты $62^{\circ} 19' \text{ с. ш.}$ $92^{\circ} 07' \text{ в. д.}$ Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится этот посёлок.

Доведение до автоматизма темы «Градусная сетка и координаты». Можно разработать алгоритм выполнения:

- чёткое разграничение понятий (понимания «широта», «долгота»);
- внимательное прочтение условия задачи (что требуется найти, город, страну, регион России);
- выбрать нужную карту;
- определение полушарий (северное, южное, западное, восточное);
- вычисление деления градусной сетки на конкретной карте, определить промежуточные значения;
- проверка полученного ответа.

В 6 и 7 классах продолжать работу на запоминание географической номенклатуры.

В 6 классе при изучении темы «Атмосфера» отработать расчёт изменения температуры и атмосферного давления с высотой, зависимость влажности воздуха от температуры.

В 7 классе отработать работу с климатограммами.

В 8 классе нужно предусмотреть фронтальное проведение программной практической работы «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон», а при анализе результатов ее выполнения разобрать ошибки с теми обучающимися, которые их допускают. Типичные ошибки обучающихся с низким уровнем подготовки связаны с ложным представлением, что с увеличением номера зоны при движении с запада на восток местное время уменьшается, а не увеличивается. Важно обратить внимание на карту в задании, на которой ясно указано, что время в каждой последующей часовой зоне увеличивается.

Для запоминания геохронологической таблицы рекомендуется применять различные приёмы мнемотехники.

Также в 8 классе отработать демографические формулы: общий прирост, естественный прирост, миграционный прирост.

Традиционно сложными для выпускников с неудовлетворительной подготовкой оказались именно задания линии 16, проверяющие достижение результата «вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках», в которых требовалось вычислить значение показателя миграционного прироста региона по данным таблицы об изменении численности его населения по годам и соответствующим величинам естественного прироста. Возможно, возникшая трудность вызвана как со слабым усвоением термина, так и с недостаточной степенью сформированности умений определить величину миграционного прироста, вычленять нужную географическую информацию из таблицы. Также могут быть допущены математические ошибки. Для более успешного выполнения

подобных заданий у обучающихся с низким уровнем подготовки важно сформировать умение извлекать информацию, чтобы продемонстрировать усвоение знания компонентов, составляющих общий прирост населения (важно обучить алгоритму поиска информации). Следует развивать умение сопоставлять необходимые статистические данные, для этого нужно внимательно считывать искомые показатели, характеризующие изменение численности населения в заданном в условии задания году.

В 10 классе рекомендуется проводить фронтальные практические работы по темам "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира", "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных". Можно предложить для выполнения работы задание 20 ЕГЭ.

Умение работать с информацией как частью УУД и достижение предметного результата «определять по источникам информации тенденции развития... социально-экономических... объектов, процессов и явлений» на материале содержания раздела «Население мира», проверяемые в заданиях с развернутым ответом линии 24 (повышенного уровня сложности) оказались наиболее сложными для выпускников, не преодолевших минимальный балл. Никто из участников данной группы не смог выполнить задание. Анализ результатов выполнения заданий линий 8 и 24 позволяет предположить, что слабо подготовленные выпускники не усвоили понятие ИЧР, не могут использовать его для сравнения уровня развития стран, возможно, не учитывают, что это комплексный показатель для оценки уровня развития стран. При выполнении задания 24 нужно знать, что такое ИЧР, по каким показателям он определяется, уметь выявить показатели, представленные в явном виде в таблице справочных материалов или определить показатели путем расчетов и осуществить их сравнение. Для успешного выполнения задания 24, рекомендуется в 10 классе проводить программную практическую работу по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения

в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Результаты обучающихся с низким уровнем подготовки по географии характеризуются в первую очередь отсутствием системности знаний. Основные затруднения связаны с недостаточной способностью устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи между компонентами природных и антропогенных систем, а также с трудностями в анализе закономерностей географической оболочки.

Для преодоления выявленных затруднений и достижения предметных и метапредметных результатов целесообразно использование следующих приемов учебной работы:

1. Систематизация знаний: составлять схемы, отражающие взаимосвязи между компонентами природных комплексов (например, литосферой, атмосферой, гидросферой) или влияние антропогенных факторов на окружающую среду. Это способствует достижению предметных результатов и познавательных УУД (например, создание карты связей между типами климата и растительностью в разных природных зонах).

2. Изучение одного явления на разных пространственных уровнях (локальном, региональном, глобальном) с использованием карт, текстов и статистических данных. Это формирует умение анализировать явления в контексте их масштаба и развивает функциональную грамотность.

3. Проектная деятельность: разработка мини-проектов, направленных на прогнозирование изменений природных комплексов (например, анализ влияния вырубки лесов на климат региона). Это способствует формированию коммуникативных УУД и навыков работы с информацией.

Для обучающихся из данной группы важно знание понятий и терминов; для этого рекомендуется отрабатывать каждый признак, возможно,

рассматривать изменение содержания понятия во времени, что может способствовать формированию умения применять понятия. Для формирования у обучающихся системных знаний географических понятий и терминов, а также для развития метапредметных универсальных учебных действий возможно использовать разнообразные подходы. Во-первых, необходимо акцентировать внимание на изучении ключевых признаков географических понятий, связывая их с реальными примерами и практическими задачами. Во-вторых, целесообразно использовать приемы, позволяющие обучающимся анализировать эволюцию понятий в контексте развития географических знаний, что способствует формированию познавательных УУД и достижению предметных результатов. В-третьих, важно применять задания, развивающие умение применять понятия в конкретных ситуациях. Например, обучающимся предлагается выделить ключевые признаки понятия и объяснить, почему каждый из них ключевой, дать определение и привести пример. Можно использовать методические приёмы: «Маркировка текста» (выписывать из текста 2-3 факта, прямо относящихся к вопросу), регулярное составление схем-графов (причина – явление – следствие), составление логических цепочек.

При подготовке к выполнению заданий линий 5 и 17 необходима систематическая работа с различными тематическими картами атласов (7 и 10, 11 классов), статистическим материалом.

Начиная с 6 класса, регулярно давать обучающимся короткие тексты из параграфа с пропущенными терминами. Можно рекомендовать следующую инструкцию.

- прочитайте название текста;
- прочитайте слова или словосочетания для вставки и составьте пары;
- вспомните смысл слов и заполняйте пропуски;
- прочитайте ещё раз текст и проверьте.

В 8-9 классах запоминание географических районов должно опираться на географическую логику, а не на механическое заучивание списков.

Например, принцип «Опорные оси» (реки, моря, магистрали), «Транссибирская магистраль» (запоминание субъектов Западной, Восточной Сибири и Дальнего Востока вдоль линии Транссиба), «Приморское положение» (запоминание Европейского Севера через выходы к Белому и Баренцовым морям).

Приём «цветовое кодирование и ментальные карты»: карта-схема района, использование цветовой гаммы для макрорегионов. «Географический пазл»: задания на узнавание района или отдельных субъектов по их контуру, сборка на время спилс-карт. Также можно использовать приём «Логистический менеджер». Пример практико-ориентированного задания, *«Вам нужно проехать на автомобиле из Москвы в Самару. Через какие географические районы и субъекты РФ пройдёт маршрут?»*. Изучение района связывается с его визитной карточкой.

Ежегодно задание 9 вызывает наибольшие затруднения. В 9 классе рекомендуется выполнять программные практические работы «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны», "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации", "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".

Для достижения предметных результатов освоения содержания раздела «Мировое хозяйство» группе с низким уровнем подготовки необходимо усвоить знания о странах–лидерах по производству основных видов промышленной продукции, составе важнейших отраслевых интеграционных группировок, факторах размещения предприятий различных отраслей промышленности. Необходимо целенаправленно развивать умения самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации, развернуто и логично излагать ответ на вопрос

При выполнении заданий линии 22, которые направлены на проверку знания и понимания географических понятий и терминов,

представленных в тексте, важно помнить, что в ответе важно правильно указать термин, понятие, а не привести отдельные качественные или количественные его признаки.

Для успешного выполнения задания 27 с анализом половозрастной пирамиды, в 8 классе рекомендуется проводить программные практические работы "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид», в 10 классе "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид".

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для обучающихся со средним уровнем подготовки важно научиться применять знания о множественных сложных взаимосвязях между компонентами природы, населения, хозяйства и между природой, населением и хозяйством. Особое внимание следует уделить формированию навыков критического анализа информации, формулирования выводов на основе информации и соответствующей аргументации, использования межпредметных связей. Для повышения уровня географической подготовки также важно, чтобы эта группа экзаменуемых научилась использовать методы сравнения, аналогии, понимая их ограниченность и сферу использования. Также для них важно: расширять географический кругозор; иметь представления о глобальных проблемах России и мира, которые решаются средствами географии; эффективно учиться применять географические знания для обсуждения решения конкретных проблем своего региона, страны, мира; уметь предлагать несколько способов решения, выявляя положительные стороны и возможные риски.

Для более успешного выполнения заданий также рекомендуется учителям 9 -11 классов выполнять программные практические работы.

Для успешного выполнения заданий линии 9: необходимо систематизировать знания об особенностях основных отраслей

промышленности, сельского хозяйства, транспорта мира и России; знать первые пять–десять государств – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции применять знания факторов размещения производства при решении задач.

При выполнении заданий линии 26 и 27, демонстрируя знания о географических связях и закономерностях, для выпускников важно не допустить в ответах фактические и теоретические ошибки в использовании географической терминологии.

Для успешного выполнения задания 26 выпускники должны уметь устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

В 9 классе можно рекомендовать следующие приёмы и формы работы на уроках: интерактивная игра «Заседание инвестиционного совета» (ученики делятся на группы «инвесторов», «инженеров». Нужно выбрать место для строительства завода по производству автомобилей. Дано 3 региона. Обоснуйте выбор наилучшей площадки), анализ реальных современных кейсов российской экономики (например, Амурский ГПЗ: трасса газопровода плюс ориентированность на экспорт в Китай), приём географический конструктор (Дана таблица с 3 колонками: предприятия, возможные города, факторы обоснования).

Задание 29 проверяет умение обучающихся анализировать дискуссионные географические, экологические или социально-экономические проблемы, рассматривая их с разных (часто противоположных) точек зрения,

и критически аргументировать обе позиции, используя географические знания и причинно-следственные связи.

Типичные ошибки в варианте 313у большинства участников было с отсутствием первого аргумента, к чему может привести полное извлечение нефти или экзаменуемые указывали общее загрязнение природы, не конкретизируя. Также ошибки 29 задания связаны с поверхностным анализом условий, отсутствием навыков научного аргументирования, невнимательным чтением текста.

Учителям 9-11 классов рекомендуется проводить дискуссии, географические дебаты при изучении тем, связанных с экологией и экономикой. Примеры тем дискуссий «Глобальное потепление климата для России» (первая точка зрения, положительные последствия; вторая точка зрения, отрицательные последствия), «Освоение минеральных ресурсов» (обосновать экономическую и экологическую точки зрения). При выполнении подобных заданий можно воспользоваться банком заданий ФИПИ. Также можно применять приём "Матрица" «Плюсы и минусы» (учащиеся заполняют таблицу из трёх колонок: географический объект/явление, аргументы ЗА, аргументы ПРОТИВ).

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Выпускники из этой группы способны решать сложные задачи, возникающие на стыке различных географических наук и требующие анализа конкретной территории, могут аргументировано выражать мысли, демонстрируя логику и верно используя географическую терминологию, точно отвечают на вопросы, используют межпредметные связи. Экзаменуемые из этой группы способны использовать межпредметные понятия и понятия высокой степени абстракции, а также владеют не только часто употребляемыми понятиями и терминами, но и более узкими географическими понятиями, заложенными в ФОП СОО и ООО. В работе с такими мотивированными обучающимися важно поддерживать их мотивацию и

интерес, например: предлагать задания олимпиадного уровня заключительного этапа ВОШ по географии; поощрять самостоятельность, инициативу, креативность; всесторонне анализировать их работы, указывать на слабые стороны и возможные способы улучшения; вместе с обучающимися следить за современными тенденциями в географических исследованиях, в развитии технологий географических исследований.

Задание 23. Объясните, почему описанная в тексте технология служит примером рационального природопользования.

Типичные ошибки в линии задании 23 связаны с тем, что экзаменуемые дают обобщённые ответы. Чтобы получить максимальный балл, ученик должен в ответе связать конкретное действие из текста с экологическим/экономическим результатом. Учителю рекомендуется систематизировать изучение темы «Природопользование» с помощью сводной матрицы (Отрасль, технология, почему это рациональное природопользование. Например, сельское хозяйство, капельное орошение, экономит водные ресурсы и предотвращает вторичное засоление почв). Методические приёмы и формы работы на уроках: технология «Цепочка рациональности» (при изучении любой отрасли промышленности или сельского хозяйства строим цепочки: проблема – технология-экологический/экономический результат. Например, разрушение почв ветром в степи (проблема) – насаждение полос защитных лесополос (технология) – снижение скорости ветра (результат). Анализ «географических кейсов» и производственных новостей.

При работе с высоко мотивированными и хорошо подготовленными обучающимися необходимо: – шире использовать возможность их привлечения к участию в предметных олимпиадах различного уровня и научно-практических конференциях; – применять технологию проектного обучения, в процессе которой обучающиеся работают над реальными проектами, связанными с изучением различных аспектов географии; – активнее использовать дискуссионные формы организации обучения

(групповые дискуссии, круглые столы, мозговой штурм), а также игровые формы (ролевые, имитационные, деловые игры); – использовать технологию проблемного обучения, которая стимулирует интерес к предмету через постановку и решение конкретных задач, развивает аналитические способности и умение находить нестандартные решения; – использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), позволяющие визуализировать сложные процессы, работать с большими объемами данных и взаимодействовать с материалами в интерактивном режиме; – предусмотреть возможность участия в различных проектах РГО, в частности «Географический диктант». Система работы учителя должна быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности.

Темы заданий ОГЭ, вызывающие наибольшие затруднения за последние годы:

- ✓ Представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах.
- ✓ Представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- ✓ Умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- ✓ Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Результаты ОГЭ по географии.

Перечень элементов содержания/ умений, навыков видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание 9);

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (задание 14);

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 20);

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 29);

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете

Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин (задание 27);

- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание 30).

Задание № 9: базовый уровень сложности. Это задание на протяжении всего анализируемого периода вызывает затруднения у обучающихся. Задание проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных и практических задач в повседневной жизни. В данном задании источником информации является топографическая карта. Тематический раздел «Изображения земной поверхности» (5-6 классы).

При выполнении данного задания необходимо определить по фрагменту топографической карты расстояние между объектами, полученный результат умножить на величину масштаба и провести необходимое округление. Типичные ошибки: неверно определено и (или) рассчитано расстояние между объектами на карте; допущена ошибка при работе с масштабом, в том числе линейным; неверно проведено округление полученного результата; неверно записан ответ в бланке. Основная причина ошибок: не сформирован или плохо сформирован навык работы с топографической картой, есть трудности при работе с масштабом, в том числе линейным, математические ошибки при

расчетах и округлении. Рекомендации по устранению затруднений: повторить раздел «Изображения земной поверхности» и отработать умение работы с топографической картой. При отработке данного задания необходимо обратить внимание обучающихся на то, что обязательно надо проверить совпадает ли линейный масштаб в КИМ со шкалой деления на линейке, которой пользуется обучающийся на экзамене:

– если масштабы совпадают, то необходимо измерить расстояние между объектами по линейке и полученный результат умножить на величину масштаба,

– если не совпадают, то учитывать это при измерении расстояния между объектами.

Задание № 14: базовый уровень сложности. Задание проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Тематические разделы: «Оболочки Земли» (5-6 классы), «Взаимодействие природы и общества» (7 класс), «Природа России» (8 класс).

В задании необходимо выбрать два объекта, отвечающих заданным условиям. Для того чтобы успешно справиться с заданием, ученик должен обладать теоретическими знаниями и уметь воспользоваться нужной картой атласа. Типичные ошибки: выбран один ответ, среди выбранных двух ответов один был верным, а второй – нет.

Основная причина ошибок: пробелы в знаниях по разделам «Оболочки Земли», «Взаимодействие природы и общества», «Природа России», невнимательное чтение текста КИМ, неправильный выбор карты атласа, неумение применить теоретические знания на практике, для решения учебной задачи.

Рекомендации по устранению затруднений:

- повторить темы курса 5-6 классов «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Географическая оболочка», особое внимание уделить географическим закономерностям и взаимосвязям;
- повторить темы курса 7 класса, посвященные взаимодействию природы и человека;
- повторить темы курса «Природа России», обратив особое внимание на темы, посвященные рельефу и тектоническому строению, климату, водам и почвам, растительному и животному миру России;
- чаще работать с тематическими картами атласа, отрабатывать умение отбирать и анализировать необходимую информацию на примерах конкретных регионов России;
- обратить внимание на работу с практико-ориентированными заданиями, включать такие в изучение всех курсов географии.

Задание № 20: базовый уровень сложности. Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Тематические разделы: «Человечество на Земле», «Материки и страны» (7 класс), «Регионы России» (8 класс). В данном задании необходимо найти соответствие рекламного слогана и территории, к которой он подходит: два слогана и четыре территории. Сложность выполнения данного задания заключается в большом охвате территорий, которые могут быть представлены – любая страна мира, любой субъект России. Преимущества в выполнении этого задания имеют обучающиеся с широким географическим кругозором, а также те, кто много путешествует и/или интересуется страноведческой информацией.

Типичные ошибки – выбран один ответ, среди выбранных двух ответов один был верным, а второй – нет; слоганы выбраны неверно. Основная причина ошибок – невнимательное чтение текста задания, некорректная работа с

картами атласа, пробелы в теоретической подготовке обучающихся, слабо развит географический кругозор.

Рекомендации по устранению затруднений:

- повторить темы курса 5-6 классов «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Географическая оболочка», уделяя особое внимание отработке теоретических закономерностей на примере конкретных территории (мира и России);
- повторить тему «Человечество на Земле», «Материки и страны», уделить особое внимание страноведческой информации;
- повторить субъекты России, их местоположение, отличительные особенности и туристические достопримечательности;
- системно работать с физическими и социально-экономическими картами мира и России;
- работать с дополнительными источниками страноведческой информации (газеты, журналы, видео и т.д.);
- при изучении страноведческого материала (7 класс) составлять памятки о странах-лидерах по определенным критериям и «визитные карточки стран» с указанием уникальных природных объектов; такую же работу проводить на примере субъектов России (8-9 классы).

Задание № 27: повышенный уровень сложности. Задание проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля в решении современных практических задач своего населенного пункта, РФ, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимания роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Тематические разделы: «Хозяйство России», «Регионы России» (9 класс).

Средний результат выполнения данного задания составил 49,3%: задание выполнено с результатом выше 60% в группах, получивших отметки «5» и «4»; в группах, получивших отметки «3» и «2», проценты выполнения 25,7 и 7,1 соответственно.

В задании 27 необходимо выбрать два правильных варианта ответа из представленных пяти, вопросы охватывают курс социально-экономической географии России (9 класс). Для успешного выполнения задания необходима опора на знания по курсу не только социально-экономической, но и ещё физической географии России (8 класс), а также корректная работа с картами атласа.

Типичные ошибки – выбран один вариант ответа, таким образом, задание считается невыполненным; среди выбранных двух ответов один верный, а второй – нет.

Основная причина ошибок – невнимательное чтение текста задания, некорректная работа с картами атласа, пробелы в теоретической подготовке обучающихся.

Рекомендации по устранению затруднений: работа с физическими, социальными и экономическими картами атласа на каждом занятии, повторение курса географии 8 класса.

Задание № 29: базовый уровень сложности. Задание проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, РФ, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; овладение базовыми географическими

понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Тематические разделы: «Географическое изучение Земли, «Изображения земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы», «Оболочки Земли». Литосфера – каменная оболочка Земли» (5 класс); «Оболочки Земли» (6 класс); «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны» (7 класс); «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России» (8 класс), «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире» (9 класс). Обучающиеся должны сформулировать ответ на основе предложенного текста или проанализировать текст и написать дополняющую информацию. Типичные ошибки – нет ответа, дан неверный ответ, дан неточный или неполный ответ; наиболее часто - не приступили к выполнению задания.

Основная причина ошибок – данное задание охватывает материал всего курса географии 5-9 класс, обучающиеся должны обладать очень широким спектром знаний за все курсы обучения географии, поэтому многие обучающиеся даже не приступают к его выполнению.

Рекомендации по устранению затруднений: во время изучения соответствующих тем и на занятиях по подготовке к ОГЭ как можно чаще решать подобные задания, что обучающиеся не боялись приступать к их выполнению; разбирать ошибки, выявлять затруднения и их отрабатывать. Составить «банк вопросов» по этому заданию - проанализировать, классифицировать, структурировать типы этих заданий, разработать алгоритмы решения каждого типа задания. Обязательно на каждом занятии работать с картами атласа (физическими, социальными, экономическими).

Задание № 30: высокий уровень сложности. Задание проверяет умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Тематические разделы: «Географическое изучение Земли, «Оболочки Земли». Литосфера – каменная оболочка Земли» (5 класс); «Оболочки Земли» (6 класс); «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны» (7 класс); «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России» (8 класс), «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире» (9 класс). Обучающимся необходимо выявить определенную особенности природы, условия размещения того или иного предприятия на данной территории, объяснить особенности ЭГП территории, выявить причинно-следственные связи и другое.

Типичные ошибки – нет ответа, дан неверный ответ, дан неточный или неполный ответ; наиболее часто - не приступили к выполнению задания.

Основная причина ошибок – данное задание охватывает материал всего курса географии 5-9 класс, обучающиеся должны обладать очень широким спектром знаний за все курсы обучения географии, поэтому многие обучающиеся даже не приступают к его выполнению. К тому же, успешное выполнение задания невозможно без сформированных метапредметных УД (анализ текста и других источников географической информации, выявление причинно-следственных связей и закономерностей и т.д.).

**Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания
учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем
подготовки**

1. В курсе 5 класса уделять особое внимание заданиям с топографической картой и планом местности: формировать умения работать с масштабом, определять стороны горизонта, определять характер поверхности и растительности на конкретных участках топографической карты, работать с условными знаками, давать описание конкретных участков карты. Возвращаться к этой работе систематически, уже после изучения темы «Изображения земной поверхности».
2. В процессе преподавания всех курсов географии чаще работать с практико-ориентированными задачами, при решении которых обучающиеся применяют свои теоретические знания для решения конкретной задачи/проблемы для конкретной территории.
3. Уделять особое внимание географической терминологии, особенно в курсе 5-6 классов.
4. Во всех курсах географии учить географическую номенклатуру, сдавать её по карте.
5. С 5 по 9 классы уделять внимание географическому анализу текста, при котором каждое предложение подвергается разбору учителем и учениками: в нем отбирается необходимая географическая информация, она анализируется, проверяется по картам атласа и делается вывод.
6. При изучении курса географии в 7 классе уделить внимание страноведческому аспекту. Изучать справочную информацию по странам мира (лидеры по площади, по численности населения, по географическому положению и т.д.), рекорды по странам мира и материкам (самая длинная река, самый высокий вулкан и т.д.), эндемиков

материков. При изучении стран обращать внимание на их отличительные особенности.

7. В курсе 9 класса особое внимание уделить структуре хозяйства России (межотраслевые комплексы, отрасли), повторить факторы размещения отраслей промышленности.
8. Сделать памятку по всем географическим формулам курса географии 5-9 класса и решать задачи с применением этих формул.
9. В каждом курсе обучения географии на каждом уроке необходимо работать с географической картой, в том числе с контурной картой.
10. В курсе географии 8 и 9 классов изучать номенклатуру «Субъекты России».
11. В 8 классе отработать формулу вычисления естественного прироста.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

1. В курсе географии 5 класса уделять особое внимание заданиям с топографической картой и планом местности: формировать умения работать с масштабом, определять стороны горизонта, определять характер поверхности и растительности на конкретных участках топографической карты, работать с условными знаками, давать описание конкретных участков карты. Возвращаться к этой работе систематически, уже после изучения темы «Изображения земной поверхности». При изучении топографической карты предлагать задания из открытого банка ФИПИ на решение топографических задач. Обводить на карте цветными карандашами участки с ровной поверхностью, склоном, леса, кусты, реки, овраги. Предлагать разрезанные карточки с фразами и предложить правильно собрать идеальный ответ.
2. В процессе преподавания всех курсов географии чаще работать с практико-ориентированными задачами, при решении которых обучающиеся применяют

свои теоретические знания для решения конкретной задачи/проблемы для определенной территории.

3. Уделять особое внимание географической терминологии, особенно в курсе 5-6 классов. Изучение географической терминологии в 5-6 классах – это фундамент всего школьного курса географии. Если учить их через механическое заучивание определений из учебника, термины быстро забываются. Предлагаем следующий приём для запоминания: 1) разбор происхождения слова, 2) визуальная привязка (картинка, схема, объект на карте), 3) действие с понятием (нарисовать, показать на карте, т.д), 4) формулировка своими словами.

4. Во всех курсах географии учить географическую номенклатуру, сдавать её по карте. Применение мнемонических ассоциаций, игровые формы (например, приём «Лишнее слово»: даётся ряд понятий, нужно найти лишнее слово и объяснить почему, «Географический конструктор»: собрать из отдельных слов правильное определение термина, использование цифровых и интерактивных тренажёров).

5. С 5 по 9 классы уделять внимание географическому анализу текста, при котором каждое предложение подвергается разбору учителем и учениками: в нем отбирается необходимая географическая информация, она анализируется, проверяется по картам атласа и делается вывод.

6. При изучении курса географии в 7 классе уделить внимание страноведческому аспекту. Изучать справочную информацию по странам мира (лидеры по площади, по численности населения, по географическому положению и т.д.), рекорды по странам мира и материкам (самая длинная река, самый высокий вулкан и т.д.), эндемиков материков. При изучении стран обращать внимание на их отличительные особенности.

7. При изучении всех курсов географии уделять внимание взаимодействию человека и природы (рациональное и нерациональное природопользование),

влиянию природы на человеческое общество (стихийные бедствия).
Использовать на уроках эффективные методические приёмы и формы работы на уроках: приём «Причинно-следственная цепочка», игра-сортировка «Экологический светофор» (выдаются карточки с примерами хозяйственной деятельности. Нужно распределить карточки по трём корзинам: зелёная – рациональное природопользование, красная – нерациональное природопользование, жёлтая – споры/условия), кейсы из реальной жизни региона.

8. В курсе 9 класса особое внимание уделить структуре хозяйства России (межотраслевые комплексы, отрасли), повторить факторы размещения отраслей промышленности.

9. Сделать памятку по всем географическим формулам курса географии 5-9 класса и решать задачи с применением этих формул.

10. В каждом курсе обучения географии на каждом уроке необходимо работать с картой и контурной картой.

11. В курсе географии 8 и 9 классов изучать номенклатуру «Субъекты России».

**Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания
учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки**

1. В процессе изучения всех курсов географии работать с практико-ориентированными заданиями (физического, экологического и социально-экономического содержания), при выполнении которых обучающиеся учатся применять свои теоретические знания на практике для решения конкретной задачи/проблемы для конкретной территории.

2. Уделять особое внимание географической терминологии (5-9 классы).

3. Во всех курсах географии учить географическую номенклатуру, сдавать её по карте.

4. С 5 по 9 классы уделять внимание географическому анализу текста, при котором каждое предложение подвергается разбору учителем и учениками: в нем отбирается необходимая географическая информация, она анализируется, проверяется по картам атласа и делается вывод.
5. При изучении курса географии в 7 классе уделить внимание страноведческому аспекту. Изучать справочную информацию по странам мира (лидеры по площади, по численности населения, по географическому положению и т.д.), рекорды по странам мира и материкам (самая длинная река, самый высокий вулкан и т.д.), эндемиков материков. При изучении стран обращать внимание на их отличительные особенности. В 7 классе при изучении стран и в 9 классе при изучении регионов России можно использовать следующие методические приёмы: географическое рекламное агентство (составить короткий рекламный лозунг из 2 предложений, использовав не менее трёх географических фактов. Приём «Найди ошибку в рекламном буклете» и др.
6. При изучении всех курсов географии уделять внимание взаимодействию человека и природы (рациональное и нерациональное природопользование), влиянию природы на человеческое общество (стихийные бедствия).
7. В курсе 9 класса особое внимание уделить структуре хозяйства России (межотраслевые комплексы, отрасли), повторить факторы размещения отраслей промышленности. Можно рекомендовать изучение каждого МОК по единой 6-компонентной схеме-алгоритмы: значение, состав и технологическая цепочка, ресурсная база, факторы размещения, география (базы, центры), проблемы и перспективы развития. Нанесение на контурную карту главных центров, визуализация через ментальные карты, работа с пространственной информацией и атласом (приём «наложение карт»).
8. Сделать памятку по всем географическим формулам курса географии 5-9 класса и решать задачи с применением этих формул.

9. В каждом курсе обучения географии на каждом уроке необходимо работать с картой и контурной картой.

10. Во всех курсах изучения географии (5-9 классы) проводить глубокий комплексный анализ (сопоставительный, сравнительный, описательный и т.д.) объектов, процессов или явлений, при этом использовать разные источники географической информации; в ходе реализации такой работы обучающиеся сами выявляют и формулируют географические закономерности, видят причинно-следственные связи, применяют на практике теоретические знания.

**Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания
учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки**

1. В процессе изучения всех курсов географии работать с практико-ориентированными заданиями (физического, экологического и социально-экономического содержания), при выполнении которых обучающиеся учатся применять свои теоретические знания на практике - для решения конкретной задачи/проблемы для конкретной территории.

2. Уделять особое внимание географической терминологии (5-9 классы).

3. Во всех курсах географии учить географическую номенклатуру, сдавать её по карте.

4. С 5 по 9 классы уделять внимание географическому анализу текста, при котором каждое предложение подвергается разбору учителем и учениками: в нем отбирается необходимая географическая информация, она анализируется, проверяется по картам атласа и делается вывод.

5. При изучении курса географии в 7 классе уделить внимание страноведческому аспекту. Изучать справочную информацию по странам мира (лидеры по площади, по численности населения, по географическому положению и т.д.), рекорды по странам мира и материкам (самая длинная река,

самый высокий вулкан и т.д.), эндемиков материков. При изучении стран обращать внимание на их отличительные особенности.

6. При изучении всех курсов географии уделять внимание взаимодействию человека и природы (рациональное и нерациональное природопользование), влиянию природы на человеческое общество (стихийные бедствия).

7. В курсе 9 класса особое внимание уделить структуре хозяйства России (межотраслевые комплексы, отрасли), повторить факторы размещения отраслей промышленности.

8. Во всех курсах изучения географии (5-9 классы) проводить глубокий комплексный анализ (сопоставительный, сравнительный, описательный и т.д.) объектов, процессов или явлений, при этом использовать разные источники географической информации; в ходе реализации такой работы обучающиеся сами выявляют и формулируют географические закономерности, видят причинно-следственные связи, применяют на практике теоретические знания.

9. Необходимо отработать причинно-следственные связи. В 8-9 классах эффективные методические приёмы: игра «Конструктор логических цепочек» (ученикам даётся начальное (причина) и конечное (результат) звенья цепи. Нужно вставить пропущенное промежуточное смысловое звено), приём «Пять «Почему»»: при обсуждении любого материала задавать последовательную серию вопросов. Использование контекстных текстов и выявление логических ошибок в готовых ответах на каждом уроке.

При работе с высоко мотивированными и хорошо подготовленными обучающимися необходимо: – шире использовать возможность их привлечения к участию в предметных олимпиадах различного уровня и научно-практических конференциях; – применять технологию проектного обучения, в процессе которой обучающиеся работают над реальными проектами, связанными с изучением различных аспектов географии; – активнее использовать дискуссионные формы организации обучения

(групповые дискуссии, круглые столы, мозговой штурм), а также игровые формы (ролевые, имитационные, деловые игры); – использовать технологию проблемного обучения, которая стимулирует интерес к предмету через постановку и решение конкретных задач, развивает аналитические способности и умение находить нестандартные решения; – использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), позволяющие визуализировать сложные процессы, работать с большими объемами данных и взаимодействовать с материалами в интерактивном режиме; – предусмотреть возможность участия в различных проектах РГО, в частности «Географический диктант». Система работы учителя должна быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности.