

Кинельское управление министерства образования Самарской области

ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»

ПРОГРАММА

расширенного заседания окружных методических объединений

учителей географии и биологии образовательных организаций
Кинельского образовательного округа

Семинар-практикум по теме

« Использование цифровых технологий при организации образовательного процесса
на уроках биологии и географии.

Объективность оценивания работ ОГЭ по географии и биологии»

Участники : учителя географии и биологии

Дата и время проведения: 16 апреля 2026 года 14.00.

Место проведения: г. Кинель, ул. Украинская,50 ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»

Программа

№	Тема	выступающие
1.	Введение -На каком этапе вы находитесь в своем путешествии по ИИ? -Искусственный интеллект как помощник в подготовке к ОГЭ по биологии: онлайн-тренажёры, чат-боты и интерактивные атласы -Цифровизация географического практикума -Использование географических гайдов как средство визуализации и структурирования информации о материках и странах -Практико- ориентированное обучение на уроках и внеурочной деятельности естественнонаучного направления с привлечением ресурсов «Точки роста»	Ивлиева Р.К., методист РЦ Куприянова С.Г.руководитель ОМО учителей биологии Кузьмина Д.В., учитель биологии ГБОУ СОШ №3 Пахомова Я.А. учитель географии ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский Годунова У.В. учитель географии СОШ №4 п.г.т.Алексеевка Брылева О.И.,учитель биологии ГБОУ СОШ №1 г.Кинель

2.	<p>Мнение экспертов</p> <p>-Итоги перепроверки пробных экзаменов ОГЭ по географии и биологии</p> <p>-Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по биологии</p> <p>-Согласование подходов к оцениваю развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ 2026 года по географии».</p>	<p>Ивлиева Р.К. Куприянова С.Г. руководитель ОМО учителей биологии,учитель биологии ГБОУ СОШ №5</p> <p>Пахомов АА., учитель географии ГБОУ СОШ №2</p>
3.	<p>Информационный блок</p> <p>Преподавание географии в 2026-2027 учебном голу видео Материалы РУМО ИРО СО</p> <p>Стратегии подготовки к ВПР в 2026 году: на что обратить внимание (география видео 6 клМатериалы ИРО СО</p> <p>Подведение итогов. Обратная связь</p>	Участники семинара

Чек-лист «Уровень использования ИИ в обучении географии и биологии»

1. Базовое знакомство с ИИ-инструментами		
1.1.	Умею формулировать запросы (промпты) для нейросетей (ChatGPT, DeepSeek, Claude, GigaChat) по предметным темам.	
1.2.	Знаю ограничения ИИ: возможны ошибки и галлюцинации, требуется проверка информации.	
2. Генерация и адаптация учебных материалов		
2.1.	· Генерирую краткие конспекты, сравнения (например, «отличия дождевого леса от тайги», «сравнение митоза и мейоза»	
2.2.	· Переписываю сложный текст для разных возрастов (упрощает, выделяет главное	
2.3.	Составляю с помощью ИИ разноуровневые задания (вопросы, кроссворды, тесты с пояснениями).	
3. Визуализация и анализ данных		
3.1.	Создаю простые схемы и описания для географических процессов (круговорот воды, движение литосферных плит) через ИИ-описания или генераторы изображений.	
3.2.	Обрабатывает с помощью ИИ сырые данные (например, изменение температуры за месяц) для построения графиков и выводов.	
3.3.	Распознаю и описываю биологические объекты по фото (используя ИИ-определители растений/грибов/животных, например, iNaturalist или аналоги).	
4. Интерактивные и проектные задания для учеников		
4.1.	Даю задание ученикам сравнить ответ ИИ с учебником и найти неточности.	
4.2.	Предлагаю создать «диалог с учёным» (ИИ в роли Чарльза Дарвина или Александра Гумбольдта) по ключевым темам.	
4.3.	Ученики используют ИИ для подбора идей для исследовательских проектов (например, «влияние урбанизации на популяции птиц»).	
5. Оценивание и обратная связь		
5.1.	ИИ помогает быстро проверить тестовые задания и предложить критерии для открытых вопросов.	

5.2.	Использую ИИ для генерации примеров ответов (но не подменяет свою проверку полностью)	
. 6. Безопасность и этика		
6.1.	Объясняю ученикам, что ИИ не заменяет самостоятельное мышление, а является помощником.	
6.2.	Не загружаю в публичные нейросети персональные данные учеников и конфиденциальные материалы школы.	
6.3.	Контролирую, чтобы ученики не сдавали полностью сгенерированные ИИ работы без переработки и ссылок.	
7. 7. Повышение квалификации		
7.1.	Прошёл краткий курс или вебинар по применению ИИ в образовании (например, от Академии Минпросвещения, Skillbox, Stepik).	
7.2.	Делюсь опытом использования ИИ на заседаниях ОМО или в чатах коллег.	