

Кинельское управление министерства образования Самарской области

ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»

ПРОГРАММА

заседания окружного методического объединения

учителей иностранного языка образовательных организаций Кинельского округа

Семинар-практикум

«Цифровая образовательная среда

как ресурс повышения качества образования английского языка».

Участники: учителя английского языка образовательных организаций округа

Дата и время проведения: 02 апреля 2026 года 10.00.

Место проведения: г. Кинель, ул Украинская,50 ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»

Модератор: Ивлиева Р.К.,методист РЦ

Программа

Тема	выступающие
Вступление. -Решение конкретных методических проблем с помощью цифровых образовательных ресурсов Ситуационный анализ	Ивлиева Румия Кяшафовна
Из опыта работы: -Использование генеративного искусственного интеллекта для создания ассоциативных изображений при обучении иноязычной лексике - Использование ИИ для дифференцирования учебных заданий по иностранному языку обучающихся 7-8 классов -ВПР-2025 год.Анализ - Подготовка к ВПР по английскому языку-2026	Петрова Галина Петровна,учитель английского языка ГБОУ СОШ №8 п.г.т Алексеевка Манухина Анастасия Михайловна,учитель английского языка ГБОУ СОШ №10 Кудрявцева Людмила Витальевна . руководитель ОМО,учитель английского языка ГБОУ СОШ №4 п.г.т Алексеевка Аносова Дарья Дмитриевна, учитель английского языка ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский

	Подведение итогов. Обратная связь	Участники семинара

Кейс №1. «Борьба с ГДЗ и списыванием»

Ситуация: Вы заметили, что 80% класса сдают домашние работы, идеально списанные из «Решебников». Традиционные упражнения из учебника перестали работать как инструмент контроля.

Задание для педагогов: Используя ЯКласс или LearningApps, создайте за 10 минут уникальное упражнение на отработку Present Perfect, которое невозможно просто «наугадать».

Обсуждение: В чем преимущество генерации случайных вариантов в ЦОР?

Кейс №2. «Оживляем скучный текст из учебника»

Ситуация: В учебнике дан длинный и академичный текст о достопримечательностях Лондона. Ученики 7-го класса явно скучают и не хотят его читать.

Задание для педагогов: С помощью(например, Engvid) подберите визуальный или интерактивный контент, который станет «мостиком» к тексту. Как использовать Quizlet, чтобы быстро ввести лексику из этого текста в игровой форме?

Обсуждение: Как ЦОР помогают сменить модальность восприятия (от чтения к аудированию/игре)?

Кейс №3. «Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ: психологический барьер»

Ситуация: Девятиклассники боятся части «Говорение». При виде таймера на экране они впадают в ступор, хотя знают правила.

Задание для педагогов: Используя ресурсы ФИПИ и любой онлайн-диктофон или тренажер (например, встроенные в МЭШ/РЭШ), разработайте схему «безопасной» тренировки. Как геймифицировать подготовку к экзамену через Quizizz?

Обсуждение: Может ли ЦОР снизить уровень стресса у ученика перед официальным тестированием?

Кейс №4. «Урок в мобильном телефоне»

Ситуация: Администрация школы разрешила использовать смартфоны в учебных целях, но вы боитесь, что дети будут просто сидеть в соцсетях.

Задание для педагогов: Придумайте 5-минутный этап урока (Warm-up или Wgar-up) с использованием Plickers или Kahoot. Условие: каждый ученик должен быть вовлечен в процесс через свой гаджет.

Обсуждение: Как превратить смартфон из «врага дисциплины» в «инструмент исследователя»?

Вопросы для общей дискуссии («Критический фильтр»):

Какое цифровое решение экономит учителю время на проверку, а какое — наоборот, потребует слишком долгой подготовки?

Что делать, если на уроке внезапно «упал» интернет?

(Поиск офлайн-альтернатив в ЦОР).