

Аналитическая справка по результатам апробации ОГЭ по математике в общеобразовательных организациях Кинельского округа.

На основании распоряжений Кинельского управления МО СО от 6.03.2026г. № 98-р «О проведении 13.03.2026 мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по математике обучающимися 9 классов на территории Кинельского образовательного округа в 2026 году» и от 13.03.2026г. №111-р «О проведении 20.03.2026 г. мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по математике обучающимися 9 классов на территории Кинельского образовательного округа в 2026 году» в Кинельсклм округе проводился Мониторинг по математике.

Мониторинг проводился в девяти ППЭ Кинельского образовательного округа в форме основного государственного экзамена. Процедура проведения экзамена в ППЭ была максимально приближена к процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

В мониторинге приняли участие 932 девятиклассника из 29 общеобразовательных учреждений Кинельского образовательного округа.

Анализ количественных результатов выполнения работы позволил установить, что только 688 обучающихся справились с работой. Успеваемость составила 73,8 %. 244 человека не освоили образовательный стандарт (26,2 %). На «4» и «5» работу выполнили 360 человека, что составило 38,6 % от общего количества, выполнявших работу.

Основные результаты мониторинга по математике в сравнении по АТЕ

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
			чел.	чел.	чел.	чел.		
1.	Кинельский район	254	85	97	63	9	66,5	28.3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
			чел.	чел.	чел.	чел.		
2	г.о.Кинель	678	159	231	249	39	76,5	42,5
	Кинельский округ	932	244	328	312	48	73,8	38,6

**Результаты в разрезе образовательных учреждений
м.р. Кинельский и г.о Кинель**

	Всего	Оценка «2»		Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ГБОУ СОШ с.Алакаевка	6	2	33,3	4	66,7	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с.Бобровка	17	9	52,9	6	35,3	2	11,8	0	0
ГБОУ СОШ с. Богдановка	20	5	25	5	25	8	40	2	10
ГБОУ СОШ с.Бузаевка	2	0	0	2	100	0	0	0	0
ГБОУ СОШ с.Георгиевка	36	13	36,1	16	44,4	6	16,7	1	2,8
ГБОУ СОШ с. Домашка	24	7	29,2	13	54,2	4	16,6	0	0
ГБОУ СОШ пос.Кинельский	18	10	55,6	4	22,2	4	22,2	0	0
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	37	8	21,6	11	29,7	15	40,5	3	8,2
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	13	4	30,8	5	38,5	4	30,7	0	0
ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка	14	2	14,3	5	35,7	6	42,9	1	7,1

ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай	7	3	42,9	3	42,9	1	14,2	0	0
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский	13	6	46,2	6	46,2	1	7,6	0	0
ГБОУ СОШ с. Сколково	5	0	0	2	40	2	40	1	20
ГБОУ СОШ с. Сырейка	7	2	28,6	3	42,8	2	28,6	0	0
ГБОУ СОШ с. Чубовка	21	11	52,4	6	28,6	4	19	0	0
ГБОУ ООШ с. Большая Мальшевка	5	1	20	2	40	2	40	0	0
ГБОУ ООШ с. Парфеновка	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ГБОУ ООШ с. Покровка	4	2	50	2	50	0	0	0	0
ГБОУ ООШ пос. Угорье	4	0	0	1	25	2	50	1	25
М.р. Кинельский	254	85	33,4	97	38,2	63	24,8	9	3,6
ГБОУ СОШ №1	38	15	39,5	13	34,2	10	26,3	0	0
ГБОУ СОШ №2	118	15	12,7	28	23,7	54	45,8	21	17,8
ГБОУ СОШ №3	45	21	46,7	17	37,7	7	15,6	0	0
ГБОУ СОШ №4	48	8	16,7	23	47,9	15	31,2	2	4,2
ГБОУ СОШ №5	89	20	22,5	25	28,1	34	38,2	10	11,2
ГБОУ СОШ №7	56	15	26,8	22	39,3	19	33,9	0	0
ГБОУ СОШ №8	53	15	28,3	20	37,7	16	30,2	2	3,8
ГБОУ СОШ №9	101	22	21,8	36	35,6	39	38,6	4	4

ГБОУ СОШ №10	61	16	26,2	20	32,8	25	41	0	0
ГБОУ СОШ №11	69	12	17,4	27	39,1	30	43,5	0	0
г.Кинель	678	159	23,4	231	34,1	249	36,7	39	5,8
Итого:	932	244	26,2	328	35,2	312	33,5	48	5,1

ОО	Всего участников	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
ГБОУ СОШ с.Алакаевка	6	2,7 !	66,7	0 !!!
ГБОУ СОШ с.Бобровка	17	2,59 !!!	47,1 !!!	11,8 !
ГБОУ СОШ с. Богдановка	20	3,35	75	50
ГБОУ СОШ с.Бузаевка	2	3	100	0 !!!
ГБОУ СОШ с.Георгиевка	36	2,86 !	63,9	19,4 !
ГБОУ СОШ с. Домашка	24	2,88 !	70,8	16,7 !
ГБОУ СОШ пос.Кинельский	18	2,67 !	44,4 !!!	22,2 !
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	37	3.35	78,4	48,6
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	13	3	69,2	30,8
ГБОУ СОШ с.Малая Мальшевка	14	3,43	85,7	50
ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай	7	2,7 !	57,1 !!!	14,3 !
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский	13	2,62 !	53,8 !!!	7,7 !
ГБОУ СОШ с. Сколково	5	3,8	100	60

ГБОУ СОШ с. Сырейка	7	3	71,4	28,6
ГБОУ СОШ с. Чубовка	21	2,7 !	47,6 !!!	19 !
ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка	5	3,2	80	40
ГБОУ ООШ с. Парфеновка	1	3	100	0 !!!
ГБОУ ООШ с. Покровка	4	2,5 !!!	50 !!!	0 !!!
ГБОУ ООШ пос. Угорье	4	4	100	75
М.р. Кинельский	254	3	66,5	28,3
ГБОУ СОШ №1	38	2,87 !	60,5 !	26,3
ГБОУ СОШ №2	118	3,69	87,3	63,6
ГБОУ СОШ №3	45	2,69 !	53,3 !!!	15,6 !!!
ГБОУ СОШ №4	48	3,23	83,3	35,4
ГБОУ СОШ №5	89	3,38	77,5	49,4
ГБОУ СОШ №7	56	3,07	73,2	33,9
ГБОУ СОШ №8	53	3,09	71,7	34
ГБОУ СОШ №9	101	3,47	78,2	42,6
ГБОУ СОШ №10	61	3,15	73,8	41
ГБОУ СОШ №11	69	3,26	82,6	43,5
г.Кинель	678	3,25	76,5	42,5
Итого:	932	3,18	73,8	38,6

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты:

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ №2	12,7	63,6	87,3
2	ГБОУ СОШ №11	17,4	43,5	82,6
3	ГБОУ СОШ №5	22,5	49,4	77,5
4	ГБОУ СОШ с.Малая Малышевка	14,3	42,9	85,7
5	ГБОУ ООШ пос. Угорье	0	75	100
6	ГБОУ СОШ с. Сколково	0	60	100

Перечень ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты:

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ №3	46,7	15,6	53,3
2.	ГБОУ СОШ пос. Октябрьский	46,2	7,7	53,8
3.	ГБОУ СОШ с. Бобровка	52,9	11,8	47,1
4.	ГБОУ СОШ с. Чубовка	52,4	19	47,6
5	ГБОУ СОШ пос. Кинельский	55,6	22,2	44,4
6	ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай	42,9	14,2	57,1

Успеваемость ниже 60 % показали следующие образовательные учреждения:

Кинельский район	г.о. Кинель
ГБОУ СОШ пос. Октябрьский	ГБОУ СОШ №3
ГБОУ ООШ с.Покровка	
ГБОУ СОШ с.Чубовка	
ГБОУ СОШ с.Бобровка	
ГБОУ СОШ пос. Кинельский	
ГБОУ СОШ с.Новый Сарбай	

53 человека (5,7 %) набрали от 8 до 14 баллов, но получили неудовлетворительный результат, в связи с тем, что для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов за решение задания модуля «Геометрия» 1 части. Такой результат был продемонстрирован в следующих образовательных учреждениях:

Кинельский район	г.о. Кинель
ГБОУ СОШ с.Бобровка	ГБОУ СОШ №1
ГБОУ СОШ с. Богдановка	ГБОУ СОШ №2
ГБОУ СОШ с. Бузаевка	ГБОУ СОШ №3
ГБОУ СОШ с. Георгиевка	ГБОУ СОШ №4
ГБОУ СОШ с. Домашка	ГБОУ СОШ №5
ГБОУ СОШ пос. Кинельский	ГБОУ СОШ №7
ГБОУ СОШ пос.Комсомольский	ГБОУ СОШ №8
ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка	ГБОУ СОШ №9
ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай	ГБОУ СОШ №10
ГБОУ СОШ с. Чубовка	

Анализ наиболее распространенных ошибок участников мониторинга:

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	85,4
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	61,6
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	60,3
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	27,5
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	67
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной	Б	90,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹
	прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений		
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	89,4
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	67,1
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	55,5
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	65
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	56,4
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	68,8
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	40,5
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	Б	73,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	81
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	48,6
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	48,1
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	63,5
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	47,2
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	П	10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	П	9,2
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выразить формулами зависимости между величинами	В	2,7
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	П	7,2
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	П	2,3
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	В	0

Наиболее трудными среди заданий базового уровня для обучающихся стали:

1. № 4, при решении которой необходимо уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
2. № 9,13 умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
3. №16,17 на умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Наиболее трудными среди заданий повышенного (II) и высокого уровня (B) оказались:

1. №20, в котором проверялось умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
2. №21 на умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение;

3. №22 на умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
4. №23 , №25 на умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
5. №24 на умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний

В основном мониторинг показал, что обучающиеся большинства школ к выполнению второй части не приступали!!!

Номер задания	Приступили	Не приступили	Выполнили верно на	
			1 балл	2 балла
20	257 (27,6%)	675	23	93
21	147 (15,8%)	785	9	86
22	113 (12,1%)	819	18	25
23	124 (13,3%)	808	4	67
24	79 (8,5%)	853	3	21
25	13 (1,4%)	919	0	0

Анализ результатов выполнения второй части показал проблему в умении учениками применять полученные знания в новой ситуации, решать задания, носящие многошаговый комплексный характер. Для устранения выявленных типичных ошибочных ответов, в ходе обучения школьников педагогам необходимо уделять внимание на уроках решению заданий,

носящих многошаговый комплексный характер. При подготовке к занятиям следует активизировать работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий путем формирования следующего опыта:

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации и доказательства;

– поиска, систематизации, анализа информации, использования разнообразных информационных источников, включая как учебную, так и справочную литературу, в том числе современные информационные технологии.

Выводы:

Анализ результатов выполнения пробного экзамена позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 классов по математике:

1. Недостаточное формирование вычислительных навыков.
2. Низкая мотивация учащихся к обучению.
3. Низкий уровень развития навыков самостоятельной работы.
4. Невнимательное чтение условия задачи.
5. Слабо развито логическое мышление, самоконтроль.
6. Недостаточно внимание уделено освоению заданий с практическим содержанием

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

1. Кинельскому ресурсному центру:

- △ подробно проанализировать результаты мониторинга в разрезе каждого образовательного учреждения Кинельского округа для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;

- ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету, и на результаты, соответствующие высокому уровню подготовки, для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;
- ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов в образовательных учреждениях;
- ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике.
- ▲ разработать комплекс мероприятий по повышению качества преподавания предмета: организовать наставничество учителями математики, выпускники которых продемонстрировали высокие результаты ОГЭ для учителей с низкими показателями результатов из других образовательных учреждений
- ▲ запланировать взаимодействие между окружными методическими объединениями учителей математики по обмену опытом в рамках конференций, семинаров и др. по подготовке учащихся к решению задач повышенного и высокого уровня сложности с обсуждением подходов к проверке.

2. Администрации ОО:

- ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики.
 - ▲ включить в план работы ШМО учителей математики разбор заданий, повышенного и высокого уровня.
 - ▲ провести административные диагностические работы и проанализировать результат в динамике.
- провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ.

3. Учителям математики образовательных учреждений:

- ▲ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации;
- ▲ принимать активное участие в федеральных, республиканских тренировочных мероприятиях;
- ▲ учителям образовательных учреждений, показавшим низкие образовательные результаты, участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета;
- ▲ для обеспечения прочного овладения всеми учащимися основными элементами содержания не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо шире включать в учебный процесс устные упражнения;
- ▲ развивать у обучающихся навык смыслового чтения, умение анализировать текстовые задачи, составляя различные математические модели;
- ▲ совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся (рассматривать решение сложных задач, решать одну задачу несколькими способами);
- ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;
- ▲ применять в обучении дифференцированный подход: со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую

включены задания на отрабатываемую тему; с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности различными приемами и способами;

- ▲ тренировать учащихся, постепенно увеличивая объём и сложность заданий, постепенно увеличивая скорость их выполнения, направляя их на поиск оптимальных путей решения математических задач;
- ▲ сконцентрировать свои усилия в учебном процессе на формирование у слабых учащихся базовых математических умений, необходимых для получения аттестата об основном общем образовании продолжения их дальнейшего образования;
- ▲ использовать дистанционные формы обучения (онлайн-тесты, задания сайта www.statgrad.org);
- ▲ продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>);

Адресные рекомендации для образовательных организаций Кинельского образовательного округа

ГБОУ СОШ с.Алакаевка	<ul style="list-style-type: none">▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 3,4;▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по
---------------------------------	---

	<p>ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,8,9,10,11,12,13,16,17,19, 20,21,22,23,24,25 ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.
<p>ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ принимать активное участие в федеральных, республиканских тренировочных мероприятиях; ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ использовать методику, при которой обучающиеся, освоившие базовый уровень, смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но и иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой

	<p>ситуации, чтобы сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата (на уровне ожидаемого) по работе с задачами, в которых ученик более успешен, повторить темы, дающие возможность решения наиболее сложных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ выявить причины невыполнения обучающимися задания 4; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,10,11,13,16,19, 20,21,22,23,24,25 ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ с. Бобровка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,8,9,10,11,13,16,17,18,19, 20,21,22,23,24,25 ▲ запланировать взаимодействие между окружными методическими объединениями учителей математики по обмену опытом в рамках конференций, семинаров и др. по подготовке учащихся к решению задач повышенного и высокого уровня сложности с обсуждением подходов к проверке. ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;

	<ul style="list-style-type: none"> △ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. △ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ с.Богдановка</p>	<ul style="list-style-type: none"> △ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; △ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; △ выявить причины невыполнения обучающимися задания 4; △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; △ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; △ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ △ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; △ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. △ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,9,13,17, 20,21,22,23,24,25 △ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня △ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; △ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ с. Бузаевка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4, 10, 20, 21, 22, 23, 24, 25 ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ с. Георгиевка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;

	<ul style="list-style-type: none"> △ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. △ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,9,10,11,13,14,16,17, 20,21,22,23,24,25 △ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации; △ принимать активное участие в федеральных, региональных тренировочных мероприятиях; △ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня △ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; △ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; △ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. △ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ с. Домашка</p>	<ul style="list-style-type: none"> △ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; △ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; △ принимать активное участие в федеральных, региональных, окружных тренировочных мероприятиях; △ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного

	<p>Совета;</p> <ul style="list-style-type: none"> △ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; △ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; △ использовать методику, при которой обучающиеся, освоившие базовый уровень, смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но и иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации, чтобы сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата (на уровне ожидаемого) по работе с задачами, в которых ученик более успешен, повторить темы, дающие возможность решения наиболее сложных заданий; △ необходимо выявить сильные и слабые позиции математической подготовки каждого учащегося, разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов; △ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; △ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. △ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике:№2,4,13,16,17,19, 20,21,22,23,24,25 △ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. △ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ пос.Кинельский</p>	<ul style="list-style-type: none"> △ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ПМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; △ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для

	<p>устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ принимать активное участие в федеральных, республиканских тренировочных мероприятиях; ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ использовать методику, при которой обучающиеся, освоившие базовый уровень, смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но и иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации, чтобы сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата (на уровне ожидаемого) по работе с задачами, в которых ученик более успешен, повторить темы, дающие возможность решения наиболее сложных заданий; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,8,9,11,12,13,14,16,17,19, 20,21,22,23,24,25 ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ с. Красносамарское</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения: проанализировать результаты, типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, выявить динамику

выполнения заданий с развернутым ответом, выделить темы курса математики, при использовании материала которых было допущено наибольшее количество ошибок и уделить этим темам особое внимание при подготовке к итоговой аттестации ;

- ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;
- ▲ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации;
- ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета;
- ▲ запланировать повышение квалификации учителей на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ИРО , в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- ▲ оказывать методическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ в течение учебного года;
- ▲ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. Для этого можно использовать в работе набор «провоцирующих заданий», прием «верю - не верю», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях, организовать взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность; распознавать ошибочные заключения, уделяя особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических;
- ▲ разбирать примеры оформления решения задач разными методами, учить использовать символику, формировать правильную математическую письменную речь;
- ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;
- ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;
- ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;
- ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ
- ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,9,10,11,14,16,17,19,20,21,22,23,24,25
- ▲ систематически обрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение

	<p>экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ пос.Комсомольский</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,9,13,14,19,20,21,22,23,24,25 ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность

	<p>рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
<p>ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ принимать активное участие в федеральных, региональных, окружных тренировочных мероприятиях; ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,5,9,13,17,20,21,22,23,24,25 ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и

	<p>векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
<p>ГБОУ СОШ с.Новый Сарбай</p>	<p>▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения: проанализировать результаты, типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, выявить динамику выполнения заданий с развернутым ответом, выделить темы курса математики, при использовании материала которых было допущено наибольшее количество ошибок и уделить этим темам особое внимание при подготовке к итоговой аттестации ;</p> <p>▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <p>▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов</p> <p>▲ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации;</p> <p>▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета;</p> <p>▲ запланировать повышение квалификации учителей на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ИРО , в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;</p> <p>▲ оказывать методическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ в течение учебного года;</p> <p>▲ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. Для этого можно использовать в работе набор «провоцирующих заданий», прием «верю - не верю», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях, организовать взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность; распознавать ошибочные заключения, уделяя особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических;</p> <p>▲ разбирать примеры оформления решения задач разными методами, учить использовать символику,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> формировать правильную математическую письменную речь; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,9,11,13,16,17,19,20,21,22,23,24,25 ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ пос.Октябрьский</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения: проанализировать результаты, типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, выявить динамику выполнения заданий с развернутым ответом, выделить темы курса математики, при использовании материала которых было допущено наибольшее количество ошибок и уделить этим темам особое внимание при подготовке к итоговой аттестации; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по

	<p>ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике:№2,3,4,7,9,10,11,12,13,16,18,19,20,21,22,23,24,25 ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ ООШ с. Парфёновка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения: проанализировать результаты, типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, выявить динамику выполнения заданий с развернутым ответом, выделить темы курса математики, при использовании материала которых было допущено наибольшее количество ошибок и уделить этим темам особое внимание при подготовке к итоговой аттестации ; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике:№2,3,11,12,16,17, 20,21,22,23,24,25 ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ ООШ с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета,

<p>Покровка</p>	<p>ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24,25 ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ с. Сколково</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения: проанализировать результаты, типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, выявить динамику выполнения заданий с развернутым ответом, выделить темы курса математики, при использовании материала которых было допущено наибольшее количество ошибок и уделить этим темам особое внимание при подготовке к итоговой аттестации ; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у

	<p>обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,16, 20,21,22,23,24,25</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ с. Сырейка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,9,11,12,13,20,21,22,23,24,25 ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных

	<p>предметных дефицитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> △ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. △ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ с. Чубовка	<ul style="list-style-type: none"> △ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; △ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; △ проанализировать, причины низких образовательных результатов △ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; △ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; △ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ △ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; △ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. △ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,16,17,18,19, 20,21,22,23,24,25 △ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня △ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;

	<ul style="list-style-type: none"> △ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; △ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. △ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ ООШ с. Угорье	<ul style="list-style-type: none"> △ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения: проанализировать результаты, типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, выявить динамику выполнения заданий с развернутым ответом, выделить темы курса математики, при использовании материала которых было допущено наибольшее количество ошибок и уделить этим темам особое внимание при подготовке к итоговой аттестации ; △ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; △ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; △ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ △ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,16,19, 20,21,22,23,24,25 △ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ №1	<ul style="list-style-type: none"> △ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения: проанализировать результаты, типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, выявить динамику выполнения заданий с развернутым ответом, выделить темы курса математики, при использовании материала которых было допущено наибольшее количество ошибок и уделить этим темам особое внимание при

подготовке к итоговой аттестации ;

- △ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;
- △ проанализировать, причины низких образовательных результатов
- △ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;
- △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;
- △ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;
- △ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ
- △ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;
- △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;
- △ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.
- △ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,9,10,11,13,16,17,19, 20,21,22,23,24,25
- △ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня
- △ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации;
- △ запланировать повышение квалификации учителей на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ИРО , в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- △ оказывать методическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ в течение учебного года;
- △ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. Для этого можно использовать в работе набор «провоцирующих заданий», прием «верю - не верю», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях, организовать взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность; распознавать ошибочные заключения, уделяя особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических;

	<ul style="list-style-type: none"> △ разбирать примеры оформления решения задач разными методами, учить использовать символику, формировать правильную математическую письменную речь; △ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; △ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; △ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. △ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ №2	<ul style="list-style-type: none"> △ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; △ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; △ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; △ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. △ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,13,20,21,22,23,24,25 △ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; △ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; △ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в

	<p>решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
<p>ГБОУ СОШ №3</p>	<p>▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p> <p>▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <p>▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов</p> <p>▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;</p> <p>▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;</p> <p>▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;</p> <p>▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ</p> <p>▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;</p> <p>▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;</p> <p>▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.</p> <p>▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,8,9,11,13,16,19, 20,21,22,23,24,25</p> <p>▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;</p> <p>▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня</p> <p>▲ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и</p>

	<p>Министерства просвещения Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ запланировать повышение квалификации учителей на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ИРО, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; ▲ оказывать методическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ в течение учебного года; ▲ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. Для этого можно использовать в работе набор «провоцирующих заданий», прием «верю - не верю», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях, организовать взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность; распознавать ошибочные заключения, уделяя особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических; ▲ разбирать примеры оформления решения задач разными методами, учить использовать символику, формировать правильную математическую письменную речь; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ №4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;

- △ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ
- △ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;
- △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;
- △ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.
- △ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,9,11,13,16,17, 20,21,22,23,24,25
- △ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;
- △ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня
- △ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации;
- △ запланировать повышение квалификации учителей на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ИРО, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- △ оказывать методическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ в течение учебного года;
- △ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. Для этого можно использовать в работе набор «провоцирующих заданий», прием «верю - не верю», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях, организовать взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность; распознавать ошибочные заключения, уделяя особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических;
- △ разбирать примеры оформления решения задач разными методами, учить использовать символику, формировать правильную математическую письменную речь;
- △ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;
- △ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся,

	<p>чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
<p>ГБОУ СОШ №5</p>	<p>▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p> <p>▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <p>▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;</p> <p>▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;</p> <p>▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;</p> <p>▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ</p> <p>▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;</p> <p>▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;</p> <p>▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.</p> <p>▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,13,17,19, 20,21,22,23,24,25</p> <p>▲ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи.</p> <p>▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;</p> <p>▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность</p>

	<p>рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
<p>ГБОУ СОШ №7</p>	<p>▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p> <p>▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <p>▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;</p> <p>▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;</p> <p>▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;</p> <p>▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ</p> <p>▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;</p> <p>▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;</p> <p>▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.</p> <p>▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,9,11,13,16, 20,21,22,23,24,25</p> <p>▲ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи.</p> <p>▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;</p> <p>▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;</p> <p>▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность</p>

	<p>рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
<p>ГБОУ СОШ №8</p>	<p>▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p> <p>▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <p>▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;</p> <p>▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;</p> <p>▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;</p> <p>▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ</p> <p>▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;</p> <p>▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;</p> <p>▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.</p> <p>▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;</p> <p>▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,9,11,13,16,17,19,20,21,22,23,24,25</p> <p>▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;</p> <p>▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и</p>

	<p>исследовать простейшие математические модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> △ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ СОШ №9</p>	<ul style="list-style-type: none"> △ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; △ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; △ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; △ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; △ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; △ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ △ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; △ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. △ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,13,19,20,21,22,23,24,25 △ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. △ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; △ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и

	<p>исследовать простейшие математические модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ №10	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,9,11,13,16,20,21,22,23,24,25 ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ №11	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;

- △ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;
- △ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;
- △ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;
- △ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.
- △ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №4,16,17,19,20,21,22,23,24,25
- △ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;
- △ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;
- △ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.
- △ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания

Исполнитель: Верчагина Ольга Геннадьевна, учитель математики ГБОУ СОШ №4 пгт Алексеевка г.о. Кинель, руководитель ОМО учителей математики ОО Кинельского округа, методист Кинельского ресурсного центра, региональный методист.