

№	Тема	выступающие
.	Вступление- -Об основных направлениях развитии естественно-научного образования при обучении химии в 2025-2026 учебном году в контексте реализации Комплексного плана по повышению качества математического и естественно- научного образования на период до 2030 года # Краткий обзор с регионального Форума: -Методическое сопровождение учителей химии при реализации ФГОС ООО и СОО в 2025-2026 уч.году.(Бакулина Ю.Н., руководитель РМО СО) -Олимпиадные задания по химии: структура и содержание. (Яшкин С.Н.д.х.н., профессор, учитель) - Использование универсальной цифровой библиотеки (- Итоги ГИА, ОГЭ 2024-2025 года. - Изменения в ОГЭ и ЕГЭ в 2026 году -Искусственный интеллект в деятельности учителя химии: обзор возможностей и вызовов. Открытый диалог: Основные направления методической работы в 2025-2026 учебном году	Ивлиева Р.К. методист РЦ Петина О.В., руководитель ОМО, член актива РМО учителей химии СО Ивлиева Р.К. Петина О.В, руководитель ОМО, учитель химии ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка Петина О.В, руководитель ОМО, учитель химии ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка Кузьмина Д.В., учитель химии ГБОУ СОШ №3 г.Кинеля Участники семинара

	Подведение итогов. Обратная связь.	участники семинара
--	------------------------------------	--------------------

Чек лист

«Основные направления методической работы в 2025-2026 учебном году»

1.	проектирование современного урока химии с позиции системно деятельностного, исследовательского и компетентностного подходов	
2	разработка и комплексное использование в образовательном процессе практико-ориентированных заданий, направленных на формирование естественнонаучной и экологической грамотности учащихся	
3	формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках химии для достижения метапредметных и предметных образовательных результатов учащихся;	
4	организация и проведение эксперимента, лабораторных опытов и практических работ на уроках химии с целью развития практических умений, навыков исследовательской деятельности и критического мышления учащихся;	
5	использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий искусственного интеллекта;	
6	формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению через организацию профориентационной работы на учебных занятиях по учебному предмету «Химия»;	
7	методические особенности подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам исследовательских работ и другим интеллектуальным соревнованиям по химии;	
8.	использование воспитательного потенциала учебного предмета «Химия» для формирования личности учащегося как патриота и гражданина, его нравственных качеств, ценностного отношения к своему здоровью и окружающей среде, готовности к продолжению образования и профессиональному самоопределению;	
9	использование формирующего оценивания на уроках химии как условия получения обратной связи и применения знаний учащихся	
10	совершенствование предметной компетенции педагога как качественное изменение результата ЕГЭ	
	Свой вариант	