

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы  
для оценки языковой адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 5 классе общеобразовательной организации**

## **Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 5 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 5 заданий.

Задания 3–6 проверяют владение лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

К каждому заданию части 1 необходимо дать устный ответ на русском языке. На выполнение заданий части 1 отводится примерно 10 минут.

К каждому заданию части 2 необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). На выполнение заданий части 2 отводится примерно 30 минут.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (условие заданий связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 12.

## Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

*Желаем успеха!*

**1** Прочитайте текст вслух.

Жизнь человека с раннего детства тесно связана с языком.

Малыши ещё не умеют говорить, но уже слушают мамины колыбельные песни и бабушкины сказки на родном языке. Малыши подрастают и учатся общаться с родителями, с друзьями.

Дети становятся школьниками. Учителя рассказывают им, как всё устроено. На многие вопросы школьники находят ответы в учебниках. Книги открывают детям мир человеческих отношений.

Язык помогает человеку узнать обо всём, рассказать о себе и многое понять о других людях и мире, в котором он живёт.

(79 слов)

**2** Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём прочитанный текст?
- 2) Какова главная мысль текста?
- 3) Почему язык необходим каждому человеку?

## Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 5 заданий. На их выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

3

Выберите имя существительное в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

Бабушка связала для внучки \_\_\_\_\_.

шарфу

шарфа

шарф

шарфом

4

Выберите глагол в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

Красивая бабочка легко \_\_\_\_\_ над цветами на лугу.

порхали

порхала

порхал

порхало



## Критерии оценивания выполнения заданий

### Часть 1 (устная)

1

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические) и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>3</b>

Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.

- 1) О чём прочитанный текст?
- 2) Какова главная мысль текста?
- 3) Почему язык необходим каждому человеку?

<b>Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)</b>		<b>Баллы</b>
<b>Указания к оцениванию.</b>		
<b>Если участник тестирования даёт ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов</b>		
<b>П1</b>	<b>Ответ на первый вопрос</b>	
	Участник тестирования дал правильный ответ на первый вопрос ( <i>«Текст о связи жизни человека с языком», или «Текст о том, что человеку язык необходим», или «Текст о важности языка»</i> )	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильный	0
<b>П2</b>	<b>Ответ на второй вопрос</b>	
	Участник тестирования дал правильный ответ на второй вопрос ( <i>«Жизнь человека тесно связана с языком» или «Язык необходим каждому человеку»</i> )	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильный	0
<b>П3</b>	<b>Ответ на третий вопрос</b>	
	Участник тестирования дал правильный ответ на третий вопрос ( <i>«Язык помогает человеку узнать обо всём, рассказать о себе и многое понять о других людях и мире, в котором он живёт»</i> )	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильный	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>3</b>

## Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
3	шарф	1
4	порхала	1
5	выберет	1
6	Солнечный луч освещает (освещал) комнату.	1

Критерии оценивания выполнения задания 7 – списывания текста (Т)		Баллы
<b>Содержание правильного ответа и указания по оцениванию</b>		
<p><i>Люди всегда нуждались в общении. Со временем они научились передавать своим детям словами, как находить еду, охотиться на диких животных.</i></p> <p><i>При помощи слов люди стали договариваться о совместных делах, вспоминать о прошлом и строить жизненные планы.</i></p> <p><i>Слова помогали людям объединяться и обмениваться знаниями.</i></p> <p style="text-align: right;">(43 слова)</p>		
<b>Т1</b>	<b>Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв</b>	
	Допущено не более трёх орфографических ошибок на месте пропуска букв	1
	Допущено более трёх орфографических ошибок на месте пропуска букв	0
<b>Т2</b>	<b>Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков, и/или перестановок слов и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений (включая грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков, и/или перестановок слов и знаков препинания	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>2</b>

**Форма протокола оценивания ответов  
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

\_\_\_\_\_

Участник  
диагностического  
тестирования:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>1</sup>)

Проводящий  
диагностическое  
тестирование:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>2</sup>, подпись)

Эксперт,  
проводящий  
оценивание:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>3</sup>, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
	<b>П3</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>З3</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>З6</b>	
<b>7</b>	<b>Т1</b>	
	<b>Т2</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

**Участник не завершил диагностическое тестирование:**

\_\_\_\_\_

(указать причину)

1, 2, 3 Отчество указывается при наличии.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Спецификация**  
**диагностических материалов для оценки языковой адаптации**  
**несовершеннолетних иностранных граждан,**  
**обучающихся в 5 классе общеобразовательной организации**

## **1. Назначение диагностических материалов**

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 5 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложнённого списывания.

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Чтение» и «Письмо», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; достижения российской науки,

техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по устной и письменной частям.

**Устная часть** состоит из 2 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 5 классе, в рамках раздела «Чтение».

*Таблица 1*

<b>Номер задания</b>	<b>Код по кодификатору</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1	5.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста
2	5.3.2	Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли

**Письменная часть** состоит из 5 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 5 классе.

*Таблица 2*

<b>Номер задания</b>	<b>Код по кодификатору</b>	<b>Проверяемые умения</b>
3	5.5.2	Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
4	5.5.4	Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род)
5		
6	5.5.5	Составлять простые распространённые предложения
7	5.4.3	Правильно списывать тексты объёмом не более 50 слов
	5.4.4	Применять правила правописания: безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударных падежных окончаний имён прилагательных; безударных личных окончаний глаголов
	5.4.5	Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс.

## **5. Продолжительность тестирования**

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 10 минут. Время проведения письменной части – 30 минут.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ к заданию 2 (понимание прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за ответы на вопросы, обнаруживающие понимание текста, – 3.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 6 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3–6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 7 (осложнённое списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложнённое списывание – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 6 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 12.

## 7. Условия проведения тестирования

В *таблице 3* представлен **рекомендуемый** регламент проведения тестирования.

*Таблица 3*

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			10 мин.
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования текст для чтения вслух. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты</i>	Подготовка к чтению	2 мин.
2	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
<b>ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО</b>			
3	Задать вопросы на понимание прочитанного. <i>Слушать ответы участника тестирования</i>	Ответы на вопросы	6 мин.
4	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Время			30 мин.
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	30 мин.

3	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		
---	--	--	--

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия устного ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс**

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

<b>Код проверяемого умения</b>	<b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 5 класс</b>
<b>5.1</b>	<b>Слушание</b>
5.1.1	Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 75–80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3)
<b>5.2</b>	<b>Говорение</b>
5.2.1	Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
5.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
5.2.3	Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения
5.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – не более 75–80 слов)

5.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>5.3</b>	<b>Чтение</b>
5.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста
5.3.2	Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
<b>5.4</b>	<b>Письмо</b>
5.4.1	Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определённой ситуации общения по опорным вопросам
5.4.2	Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов)
5.4.3	Правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов
5.4.4	Применять правила правописания: безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударных падежных окончаний имён прилагательных; безударных личных окончаний глаголов
5.4.5	Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов
<b>5.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
5.5.1	Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы
5.5.2	Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
5.5.3	Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж)
5.5.4	Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род)
5.5.5	Составлять простые распространённые предложения
5.5.6	Составлять сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые предложения с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы  
для оценки языковой адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 6 классе общеобразовательной организации**

## **Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 6 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение читать текст про себя и пересказывать его, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 5 заданий.

Задания 3–5 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 6 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 7 проверяет умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (условие заданий связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 14 баллов.

## Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

*Желаем успеха!*

1

Прочитайте текст вслух.

Непрерывное наблюдение за поверхностью Земли стало возможным с момента создания искусственных спутников Земли – космических аппаратов, которые постоянно обращаются вокруг нашей планеты.

Русское слово «спутник» вошло во все языки мира, и теперь его везде понимают без перевода.

А 12 апреля 1961 года был совершён первый пилотируемый полёт. Первым в мире космонавтом стал русский человек, уроженец Смоленской области Юрий Гагарин.

(58 слов)

2

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

- 1) Искусственные спутники Земли – специальные космические аппараты.
- 2) Русское слово «спутник».
- 3) Юрий Гагарин – первый космонавт.

## Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 5 заданий. На их выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

3

Выберите антоним к слову *старший* и запишите его в предложение на месте пропуска в нужной форме.

В семье растут два мальчика. Старший брат Петя с детства занимается футболом, а его \_\_\_\_\_ брата Павлика увлѣк теннис.

способный

большой

младший

высокий

4

Выберите имя существительное и впишите его в предложение на месте пропуска в нужной форме.

На первом \_\_\_\_\_ мы читали текст об истории Москвы.

интересный

урок

медленно

спросить

5

Выберите глагол в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

На уроке надо \_\_\_\_\_ только на русском языке.

говорят

говоришь

говорю

говорить

6

Спишите текст. Вставьте в словах пропущенные буквы.

Пр..вычка пр..ветствовать при встреч.. друг друга озн..чает радость, что вид..шь знакомого или близкого человека зд..ровым, выражение распол..жения, симпатии. И неслучайно у многих народов пр..ветствие предст..вляет собой ритуал, церемонию.

---

---

---

---

---

---

---

7

Допишите текст из задания 6, ответив на вопросы. Объём Вашего нового текста должен быть не менее 40 слов.

1. В каких ситуациях люди приветствуют друг друга? Приведите один пример.

2. Почему нужно употреблять в речи вежливые слова, например, говорить спасибо, пожалуйста?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Критерии оценивания выполнения заданий

### Часть 1 (устная)

1

<b>Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)</b>		<b>Баллы</b>
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>3</b>

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

- 1) Искусственные спутники Земли – специальные космические аппараты.
- 2) Русское слово «спутник».
- 3) Юрий Гагарин – первый космонавт.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе текста первой микротемы</b>	
	Первая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П2</b>	<b>Сохранение при пересказе текста второй микротемы</b>	
	Вторая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П3</b>	<b>Сохранение при пересказе текста третьей микротемы</b>	
	Третья микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П4</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>4</b>

## Часть 2 (письменная)

Правильный ответ к каждому из заданий 3–5 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	младшего
4	уроке
5	говорить

Критерии оценивания задания 6 – списывания текста (Т)		Баллы
<b>Содержание правильного ответа и указания по оцениванию</b>		
<p><i>Привычка приветствовать при встрече друг друга означает радость, что видишь знакомого или близкого человека здоровым, выражение расположения, симпатии. И неслучайно у многих народов приветствие представляет собой ритуал, церемонию.</i></p> <p style="text-align: right;">(28 слов)</p>		
<b>Т1</b>	<b>Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв</b>	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	1
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	0
<b>Т2</b>	<b>Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания</b>	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	1
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>2</b>

<b>Критерии оценивания выполнения задания 7 – развёрнутого ответа (Р)*</b>		<b>Баллы</b>
<b>Р1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе</b>	
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два указанных вопроса	1
	Участник тестирования не справился с коммуникативной задачей: дан ответ только на один указанный вопрос, <i>или</i> ответы на указанные вопросы не даны, <i>или</i> даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
<b>Р2</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>2</b>

\* Если в сочинении менее 40 слов, то по всем критериям оценивания (Р1 и Р2) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов  
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

\_\_\_\_\_

Участник  
диагностического  
тестирования:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>1</sup>)

Проводящий  
диагностическое  
тестирование:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>2</sup>, подпись)

Эксперт,  
проводящий  
оценивание:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>3</sup>, подпись)

Задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
	<b>П3</b>	
	<b>П4</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>З3</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>Т1</b>	
	<b>Т2</b>	
<b>7</b>	<b>Р1</b>	
	<b>Р2</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

**Участник не завершил диагностическое тестирование:**

\_\_\_\_\_

(указать причину)

<sup>1, 2, 3</sup> Отчество указывается при наличии.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Спецификация**  
**диагностических материалов для оценки языковой адаптации**  
**несовершеннолетних иностранных граждан,**  
**обучающихся в 6 классе общеобразовательной организации**

## **1. Назначение диагностических материалов**

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 6 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Разработанные диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложнённого списывания, создания письменного монологического высказывания (ответа на вопрос, изложения, сочинения).

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Чтение» и «Письмо», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется прежде всего на основе принципов аксиологического (ценностного), метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта, военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это обусловлено целями диагностики и объёмом времени тестирования.

Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

**Устная часть** состоит из 2 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 6 классе, в рамках раздела «Чтение».

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	6.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов
2	6.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 90 слов
	6.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

**Письменная часть** состоит из 5 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 6 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
3	6.5.2	Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи
	6.5.4	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения
4	6.5.3	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных
5	6.5.5	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах
6	6.4.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов
	6.4.4	Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами
	6.4.5	Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i>

7	6.4.2	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объёмом не менее 70 слов)
	6.4.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс.

## **5. Продолжительность тестирования**

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 10 минут. Время проведения письменной части – 30 минут.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ к заданию 2 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 7 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3–5 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 6 (осложнённое списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложнённое списывание – 2.

Ответ к заданию 7 (письменный ответ на вопросы) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за письменные ответы на вопросы – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 7 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 14.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен **рекомендуемый** регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			10 мин.
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты</i>	Подготовка к чтению	2 мин.
2	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
<b>ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА</b>			
3	Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 3 минуты</i>	Подготовка к пересказу	3 мин.
4	Слушать пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на пересказ</i>	Пересказ текста	3 мин.
5	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			30 мин.
6	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
7	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	30 мин.
8	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 6 класс
6.1	Слушание
6.1.1	Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию текста
6.2	Говорение
6.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
6.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
6.2.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

6.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 90 слов
6.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>6.3</b>	<b>Чтение</b>
6.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план
6.3.2	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
6.3.3	Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи
<b>6.4</b>	<b>Письмо</b>
6.4.1	Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объём исходного текста должен составлять не более 90 слов)
6.4.2	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объёмом не менее 70 слов)
6.4.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета
6.4.4	Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами
6.4.5	Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятой в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i>
<b>6.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
6.5.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту)
6.5.2	Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи
6.5.3	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных (на ограниченном объёме слов)
6.5.4	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объёме слов)
6.5.5	Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объёме слов)

6.5.6	Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения, распространённые и нераспространённые
6.5.7	Определять основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения; предложения, осложнённые однородными членами

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы  
для оценки языковой адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 7 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 7 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение пересказывать текст, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 5 заданий.

Задания 3–6 проверяют владение лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 7 проверяет умение строить письменное высказывание с опорой на поставленные вопросы.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (условие заданий связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 15.

## Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

*Желаем успеха!*

**1** Прочитайте текст вслух.

### БАЙКАЛ

Байкал – одно из самых дорогих для русского человека мест. Байкал вполне заслуживает такую любовь. Вид, который открывается с берегов этого озера, остаётся в памяти на всю жизнь.

«Море» – так зовут это огромное озеро все местные жители. Его прозрачная холодная вода похожа на жидкое стекло: сквозь неё весной видно вглубь на сорок метров. Впадина Байкала содержит самое большое на нашей планете скопление пресной воды. По площади Байкал в тринадцать раз меньше Балтийского моря, но по объёму воды превосходит его.

Озеро разлилось на огромное пространство. Пассажирскому пароходу требуется шесть дней, чтобы совершить кольцевой рейс вдоль байкальских берегов.

(95 слов)

**2** Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

#### План текста

- 1) Дорогое для русского человека место.
- 2) Глубокое озеро-море.
- 3) Площадь Байкала.

## Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 5 заданий. На их выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

3

Выберите имя прилагательное и впишите его в предложение на месте пропуска.

Бабушка и дедушка очень любили свою \_\_\_\_\_ внучку.

единичную

единую

единственную

одиочную

4

Напишите в предложении на месте пропуска имя числительное в нужной форме.

В школьную библиотеку привезли около \_\_\_\_\_ книг.

триста

тремястами

трёмстам

трёхсот

5

Напишите в предложении на месте пропуска местоимение в нужной форме.

Друг обещал \_\_\_\_\_ не рассказывать доверенный ему секрет.

ни к кому

никому

ни с кем

никем

6

Напишите на месте пропуска в предложении глагол в нужной форме.

Баскетболисты \_\_\_\_\_ матч, если бы капитан команды не получил травму.

выиграют

выиграли бы

выиграли

выигрывают

7

Напишите сочинение на тему «Мой любимый литературный герой», ответив на вопросы. Объем ответов в общей сложности должен составлять не менее 40 слов.

1. Какого литературного героя Вы можете назвать любимым?
2. Персонажем какого произведения является Ваш любимый литературный герой?
3. Кто автор произведения, персонажем которого является Ваш любимый литературный герой?
4. Какие черты характера привлекают Вас в этом герое?
5. Какие поступки этого литературного героя вызвали Ваш интерес?
6. Хотели бы Вы быть похожими на этого героя? Почему?

---

---

---

---



## Критерии оценивания выполнения заданий

### Часть 1 (устная)

1

<b>Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)</b>		<b>Баллы</b>
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>3</b>

Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

- 1) Дорогое для русского человека место.
- 2) Глубокое озеро-море.
- 3) Площадь Байкала.

<b>Критерии оценивания пересказа прочитанного текста (II)</b>		<b>Баллы</b>
<b><u>Указания к оцениванию</u></b>		
<b>Если участник тестирования даёт ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов</b>		
<b>П1</b>	<b>Раскрытие при пересказе текста первой микротемы</b>	
	Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
<b>П2</b>	<b>Раскрытие при пересказе текста второй микротемы</b>	
	Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
<b>П3</b>	<b>Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы</b>	
	Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе	0
<b>П4</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>4</b>

## Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
3	единственную	1
4	трёхсот	1
5	никому	1
6	выиграли бы	1

Критерии оценивания выполнения задания 7 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
<b><u>Указания к оцениванию.</u></b>		
<b>Если участник тестирования даёт ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов</b>		
<b>Р1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе</b>	
	Обучающийся справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на 4–6 вопросов	1
	Обучающийся не справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на 1–3 вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
<b>Р2</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>Р3</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок	0
<b>Р4</b>	<b>Орфографическое и пунктуационное оформление</b>	
	Допущено не более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	1
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>4</b>

\* Если в сочинении менее 40 слов, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов  
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

\_\_\_\_\_

Участник  
диагностического  
тестирования:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>1</sup>)

Проводящий  
диагностическое  
тестирование:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>2</sup>, подпись)

Эксперт,  
проводящий  
оценивание:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>3</sup>, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
	<b>П3</b>	
	<b>П4</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>З3</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>З6</b>	
<b>7</b>	<b>Р1</b>	
	<b>Р2</b>	
	<b>Р3</b>	
	<b>Р4</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

**Участник не завершил диагностическое тестирование:**

\_\_\_\_\_

(указать причину)

<sup>1, 2, 3</sup> Отчество указывается при наличии.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Спецификация**  
**диагностических материалов для оценки языковой адаптации**  
**несовершеннолетних иностранных граждан,**  
**обучающихся в 7 классе общеобразовательной организации**

## **1. Назначение диагностических материалов**

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 7 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности. Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе создания письменного монологического высказывания (ответов на вопросы).

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Чтение» и «Письмо», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации

и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 7 заданий, распределённых по устной и письменной частям.

**Устная часть** состоит из 2 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 7 классе, в рамках раздела «Чтение».

*Таблица 1*

<b>Номер задания</b>	<b>Код по кодификатору</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1	7.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов
2	7.2.4	

	7.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	7.3.2	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

**Письменная часть** состоит из 5 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 7 классе.

*Таблица 2*

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
3	7.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
4	7.5.4	Уметь склонять имена числительные
5	7.5.5	Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета
6	7.5.6	Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении
7	7.4.2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
	7.4.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 35–50 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
	7.4.4	Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; корней с безударными проверяемыми гласными
	7.4.5	Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами; <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
	7.4.6	Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных

	7.4.7	Соблюдать правила правописания местоимений <i>с не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
	7.4.8	Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i>

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс.

## 5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 10 минут. Время проведения письменной части – 30 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ к заданию 2 (соотнесение содержания текста с предложенным планом и пересказ) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста по предложенному плану – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 7 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3–6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 7 (развёрнутый ответ на основе предложенных вопросов) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за развёрнутый ответ на основе предложенных вопросов – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 8 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 15.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			10 мин.
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования текст для чтения вслух. <i>Слушать чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
<b>ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА</b>			
2	Предложить участнику тестирования соотнести содержание текста с планом (первая часть задания 1). <i>Предупредить, что на это задание отводится 3 минуты</i>	Соотнесение содержания текста с планом	3 мин.
3	Предложить участнику тестирования пересказать прочитанный текст по приведённому плану. <i>Слушать пересказ</i>	Пересказ текста	5 мин.
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			30 мин.
4	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
5	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	30 мин.
6	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия устного ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс**

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

<b>Код проверяемого умения</b>	<b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 7 класс</b>
7.1	<b>Слушание</b>
7.1.1	Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста
7.2	<b>Говорение</b>
7.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
7.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета
7.2.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-

	учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение)
7.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 100 слов
7.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
7.3	<b>Чтение</b>
7.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план
7.3.2	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
7.3.3	Определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий
7.3.4	Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
7.4	<b>Письмо</b>
7.4.1	Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 110 слов)
7.4.2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
7.4.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
7.4.4	Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з (-с)</i> ; гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; корней с безударными проверяемыми гласными
7.4.5	Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами; <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения
7.4.6	Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имён числительных; окончаний имён числительных
7.4.7	Соблюдать правила правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
7.4.8	Соблюдать на письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> ; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i>

7.5	<b>Лексика. Грамматика</b>
7.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
7.5.2	Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имён существительных, постановки ударения в именах существительных
7.5.3	Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных
7.5.4	Уметь склонять числительные
7.5.5	Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета
7.5.6	Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы  
для оценки языковой адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 8 классе общеобразовательной организации**

## **Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 8 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение читать текст вслух и про себя, пересказывать его, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 6 заданий.

Задания 3–6 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Задание 8 проверяет умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). К каждому заданию необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. К каждому заданию необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 16 баллов.

## Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефонами. Работайте самостоятельно.

*Желаем успеха!*

1

Прочитайте текст вслух.

Вода – один из важнейших видов природных ресурсов. Без неё невозможно существование живой природы. Заменить её каким-либо другим видом ресурсов нельзя. Для своих нужд человек использует главным образом пресную воду.

Основные источники пресной воды – внутренние воды, или воды суши. Они многообразны. В России есть многочисленные полноводные реки, например Волга, Енисей, Обь, Лена. Есть озёра, подземные воды, ледники, болота.

Озёра – это важные источники пресной воды. В России около трёх миллионов озёр. Среди них самое глубокое пресноводное озеро мира – Байкал. Озеро Байкал известно не только как самое глубокое озеро мира. В нём сосредоточена половина запасов пресных вод России, или более половины стока всех рек мира. Байкальская вода – одна из самых чистых в мире.

(110 слов)

2

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

### План текста

- 1) Вода – один из важнейших видов природных ресурсов.
- 2) Источники пресной воды многообразны.
- 3) Озёра – это важные источники пресной воды.

## Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 6 заданий. На её выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

3

Выберите причастие в нужной форме и впишите его в предложение на месте пропуска.

В Музее игрушки мы подошли к витрине с \_\_\_\_\_ из дерева фигурками животных.

вырезанным

вырезанных

вырезанными

вырезанного

4

Выберите правильную форму превосходной степени наречия и впишите её в предложение на месте пропуска.

Эту задачу мой друг решил \_\_\_\_\_.

более быстрее

наиболее быстрее всех

наиболее быстрее

быстрее всех





## Критерии оценивания выполнения заданий

### Часть 1 (устная)

1

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>3</b>

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

#### План текста

- 1) Вода – один из важнейших видов природных ресурсов.
- 2) Источники пресной воды многообразны.
- 3) Озёра – это важные источники пресной воды.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе текста первой микротемы</b>	
	Первая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П2</b>	<b>Сохранение при пересказе текста второй микротемы</b>	
	Вторая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П3</b>	<b>Сохранение при пересказе текста третьей микротемы</b>	
	Третья микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П4</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>4</b>

## Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	вырезанными
4	быстрее всех
5	из
6	Если

Критерии оценивания задания 7 – списывания текста (Т)		Баллы
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		
<i>Для нашей Родины всегда будет святым день 9 Мая 1945 года. В те весенние дни был закончен великий путь, отмеченный многими жертвами. Поздравляя друг друга с праздником, всегда будем помнить о тех, кто пал на войне.</i> (Г.К. Жуков)		
<b>Т1</b>	<b>Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв</b>	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	1
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	0
<b>Т2</b>	<b>Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания</b>	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	1
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>2</b>

<b>Критерии оценивания выполнения задания 8 – развёрнутого ответа (Р)*</b>		<b>Баллы</b>
<b>Р1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе</b>	
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения	1
	Участник тестирования не справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения или раскрыл её частично	0
<b>Р2</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>Р3</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>3</b>

\* Если в сочинении менее 45 слов, то по всем критериям оценивания (Р1–Р3) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов  
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

\_\_\_\_\_

Участник  
диагностического  
тестирования:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>1</sup>)

Проводящий  
диагностическое  
тестирование:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>2</sup>, подпись)

Эксперт,  
проводящий  
оценивание:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>3</sup>, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
	<b>П3</b>	
	<b>П4</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>З3</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>З6</b>	
<b>7</b>	<b>Т1</b>	
	<b>Т2</b>	
<b>8</b>	<b>Р1</b>	
	<b>Р2</b>	
	<b>Р3</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

**Участник не завершил диагностическое тестирование:**

\_\_\_\_\_

(указать причину)

<sup>1, 2, 3</sup> Отчество указывается при наличии.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Спецификация**  
**диагностических материалов для оценки языковой адаптации**  
**несовершеннолетних иностранных граждан,**  
**обучающихся в 8 классе общеобразовательной организации**

## **1. Назначение диагностических материалов**

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 8 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе создания письменного монологического высказывания (ответов на вопросы).

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Чтение» и «Письмо», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; достижения российской науки,

техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по устной и письменной частям.

**Устная часть** состоит из 2 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 8 классе, в рамках раздела «Чтение».

*Таблица 1*

<b>Номер задания</b>	<b>Код по кодификатору</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1	8.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план

2	8.2.5	Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не более 120 слов
	8.2.6	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	8.3.2	Выделять главную и второстепенную информацию в тексте
	8.3.4	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей

**Письменная часть** состоит из 6 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс.

*Таблица 2*

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
3	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	8.5.3	Склонять причастия
	8.5.4	Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами
4	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	8.5.5	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	8.5.6	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Соблюдать нормы употребления предлогов <i>из – с, в – на</i> в составе словосочетаний
6	8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
	8.5.7	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением
7	8.4.3	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета
	8.4.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания <i>не</i> с причастиями; слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий

	8.4.5	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях
8	8.4.2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
	8.4.3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета
	8.4.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания <i>не</i> с причастиями; слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
	8.4.5	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс.

## 5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 10 минут. Время проведения письменной части – 30 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 2 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 7 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 3–6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 7 (осложнённое списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложнённое списывание – 2.

Ответ на задание 8 (сочинение-миниатюра на тему) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-миниатюру – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 17.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен **рекомендуемый** регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			10 мин.
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты</i>	Подготовка к чтению	2 мин.
2	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
<b>ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА</b>			
3	Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 3 минуты</i>	Подготовка к пересказу	3 мин.
4	Слушать пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на пересказ</i>	Пересказ текста	3 мин.
5	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			30 мин.
6	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
7	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	30 мин.

8	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		
---	--	--	--

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 8 класс
8.1	<b>Слушание</b>
8.1.1	Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста
8.2	<b>Говорение</b>
8.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно- нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
8.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
8.2.3	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации

8.2.4	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
8.2.5	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не более 120 слов
8.2.6	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
8.3	<b>Чтение</b>
8.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов; устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план
8.3.2	Выделять главную и второстепенную информацию в тексте
8.3.3	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
8.3.4	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
8.3.5	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)
8.4	<b>Письмо</b>
8.4.1	В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объём исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста
8.4.2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
8.4.3	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета
8.4.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания <i>не</i> с причастиями; слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий
8.4.5	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях
8.5	<b>Лексика. Грамматика</b>
8.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
8.5.2	Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи
8.5.3	Склонять причастия

8.5.4	Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами; с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
8.5.5	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения
8.5.6	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из – с, в – на</i> в составе словосочетаний
8.5.7	Употреблять союзы и частицы в речи в соответствии с их значением

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы  
для оценки языковой адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 9 классе общеобразовательной организации**

## **Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 9 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по двум частям.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет умение читать текст про себя и пересказывать его, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 6 заданий.

Задания 3–6 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 7 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 8 проверяет умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение-миниатюра) на заданную тему.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 16 баллов.

## Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

*Желаем успеха!*

1

Прочитайте текст вслух.

С точки зрения науки семья – это социальная группа, в которой отношения между участниками основаны на родственных связях или браке и связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В каждой семье существуют нормы поведения. В том числе для сына или дочери. Скажем, поддерживать в порядке личные вещи. Не перебивать другого члена семьи во время разговора по телефону. Приходить домой вечером не позже девяти часов и предупреждать родных, если приходится задерживаться. Навещать бабушку, дедушку, одиноких пожилых родственников и помогать им по хозяйству.

Государство поддерживает семью. Государственное признание важного для страны труда родителей проявилось, в частности, в учреждении ордена «Родительская слава» и медали ордена «Родительская слава». Эти награды вручаются за заслуги в воспитании детей и укреплении семейных традиций.

(117 слов)

2

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

- 1) Понятие «семья» в науке.
- 2) Нормы поведения в семье.
- 3) Поддержка семьи государством.

## Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 6 заданий. На её выполнение отводится 30 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

3

Составьте словосочетание из слов «*прочитанный*» и «*книга*». Запишите получившееся словосочетание в той форме, в которой оно должно использоваться на месте пропуска в предложении.

Я вернул несколько \_\_\_\_\_, которые были необходимы для подготовки доклада, в библиотеку.

4

Запишите слово «*тренироваться*» в той форме, в которой оно должно использоваться на месте пропуска в предложении.

Моя первая тренировка проходила на футбольном поле, где сегодня \_\_\_\_\_ школьные команды нашего города.

5

Запишите **определение**, которое может быть использовано на месте пропуска в предложении.

Как известно, \_\_\_\_\_ словарь помогает понять значение слова.

6

Составьте из двух предложений «**В общественных местах люди должны вести себя спокойно и вежливо**» и «**Люди не должны использовать в своей речи грубые слова, которые неприятны другим**» одно предложение с деепричастным оборотом. Запишите получившееся предложение.

---

---

---

---

---

---

Образец

Предложение 1: «**Во время еды Вы должны подносить столовые приборы с едой ко рту**».

Предложение 2: «**Во время еды Вы не наклоняйтесь к приборам или тарелке**».

Предложение с деепричастным оборотом: «**Во время еды Вы должны подносить столовые приборы с едой ко рту, не наклоняясь к приборам или тарелке**».

7

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

Нам (не)где было укрыт(?)ся. Стало т..мно и тр..ва заш..лестела громко испуга(н, нн)о. Х..лодный дождь полился руч(?)ями и один за другим удары грома пр..рокотали в пусты(н, нн)ой степи. Трава сг..баемая п..рывами ветра и (не)пр..рывно л(?)ющимися струями дождя, пр..легала к земле. Всё вокруг др..жало и в..лновалось.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Критерии оценивания выполнения заданий

### Часть 1 (устная)

1

<b>Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)</b>		<b>Баллы</b>
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>3</b>

Прочитайте текст про себя. Соотнесите прочитанное с планом текста. Перескажите прочитанный текст по этому плану.

План текста

- 1) Понятие «семья» в науке.
- 2) Нормы поведения в семье.
- 3) Поддержка семьи государством.

№	Критерии оценивания пересказа текста (П)	Баллы
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе текста первой микротемы</b>	
	Первая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Первая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П2</b>	<b>Сохранение при пересказе текста второй микротемы</b>	
	Вторая микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Вторая микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П3</b>	<b>Сохранение при пересказе текста третьей микротемы</b>	
	Третья микротема исходного текста сохранена при пересказе	1
	Третья микротема исходного текста не сохранена при пересказе	0
<b>П4</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических, и/или грамматических, и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>4</b>

## Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–6 оценивается одним (1) баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	прочитанных книг
4	тренируются
5	толковый
6	В общественных местах люди должны вести себя спокойно и вежливо, не используя в своей речи грубых слов, которые неприятны другим.

Критерии оценивания задания 7 – списывания текста (Т)		Баллы
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		
<p><i>Нам негде было укрыться. Стало темно, и трава зашелестела громко испуганно. Холодный дождь полился ручьями, и один за другим удары грома пророкотали в пустынной степи. Трава, сгибаемая порывами ветра и непрерывно льющимися струями дождя, прилегала к земле. Всё вокруг дрожало и волновалось.</i></p> <p style="text-align: right;">(42 слова)</p>		
<b>Т1</b>	<b>Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв</b>	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	1
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	0
<b>Т2</b>	<b>Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания</b>	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	1
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>2</b>

<b>Критерии оценивания выполнения задания 8 – развёрнутого ответа (Р)*</b>		<b>Баллы</b>
<b>Р1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе</b>	
	Участник тестирования справился с коммуникативной задачей: раскрыл тему сочинения	1
	Участник тестирования не справился с коммуникативной задачей: не раскрыл тему сочинения или раскрыл её частично	0
<b>Р2</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>Р3</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>3</b>

\* Если в сочинении менее 50 слов, то по всем критериям оценивания (Р1–Р3) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов  
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

\_\_\_\_\_

Участник  
диагностического  
тестирования:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>1</sup>)

Проводящий  
диагностическое  
тестирование:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>2</sup>, подпись)

Эксперт,  
проводящий  
оценивание:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>3</sup>, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
	<b>П3</b>	
	<b>П4</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>З3</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>З6</b>	
<b>7</b>	<b>Т1</b>	
	<b>Т2</b>	
<b>8</b>	<b>Р1</b>	
	<b>Р2</b>	
	<b>Р3</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

**Участник не завершил диагностическое тестирование:**

\_\_\_\_\_

(указать причину)

<sup>1, 2, 3</sup> Отчество указывается при наличии.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Спецификация**  
**диагностических материалов для оценки языковой адаптации**  
**несовершеннолетних иностранных граждан,**  
**обучающихся в 9 классе общеобразовательной организации**

## **1. Назначение диагностических материалов**

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования 9 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ основного общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложнённого списывания текста и создания письменного монологического высказывания (сочинения-миниатюры).

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Чтение» и «Письмо», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации

и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по устной и письменной частям.

**Устная часть** состоит из 2 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 9 классе, в рамках раздела «Чтение».

*Таблица 1*

<b>Номер задания</b>	<b>Код по кодификатору</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1	9.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов

2	9.2.4	Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не более 130 слов
	9.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
	9.3.2	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей

**Письменная часть** состоит из 6 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 9 классе.

*Таблица 2*

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
3	9.5.2	Применять нормы построения словосочетаний
4	9.5.4	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим
5	9.5.6	Составлять распространённые и нераспространённые предложения
	9.5.5	Распознавать и использовать в речи простые неосложнённые предложения
6	9.5.5	Распознавать и использовать в речи предложения, осложнённые обособленными членами
7	9.4.5	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 55–60 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
	9.4.6	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
8	9.4.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
	9.4.5	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила русского речевого этикета
	9.4.6	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс.

## **5. Продолжительность тестирования**

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 10 минут. Время проведения письменной части – 30 минут.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ к заданию 2 (пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 7 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3–6 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 7 (осложнённое списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложнённое списывание – 2.

Ответ к заданию 8 (сочинение-миниатюра на тему) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-миниатюру – 3.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 9 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 16.

## **7. Условия проведения тестирования**

В *таблице 3* представлен **рекомендуемый** регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			10 мин.
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 2 минута</i>	Подготовка к чтению	2 мин.
2	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
<b>ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА</b>			
3	Предложить участнику тестирования задание на пересказ текста. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 3 минуты</i>	Подготовка к пересказу	3 мин.
4	Слушать пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на пересказ</i>	Пересказ текста	3 мин.
5	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			30 мин.
6	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
7	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	30 мин.
8	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс**

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

Таблица 4

<b>Код проверяемого умения</b>	<b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 9 класс</b>
9.1	<b>Слушание</b>
9.1.1	Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
9.2	<b>Говорение</b>
9.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
9.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета
9.2.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование)

9.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 130 слов
9.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
9.3	<b>Чтение</b>
9.3.1	Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 130 слов
9.3.2	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
9.3.3	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы)
9.3.4	Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
9.3.5	Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
9.4	<b>Письмо</b>
9.4.1	Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного изложения – не более 250 слов)
9.4.2	Составлять тезисы на основе прочитанного текста
9.4.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов)
9.4.4	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги
9.4.5	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–130 слов; соблюдать на письме правила русского речевого этикета
9.4.6	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
9.5	<b>Лексика. Грамматика</b>
9.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
9.5.2	Применять нормы построения словосочетаний
9.5.3	Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого
9.5.4	Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим
9.5.5	Распознавать и использовать в речи односоставные предложения; простые неосложнённые предложения; предложения, осложнённые однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями

9.5.6	Составлять распространённые и нераспространённые предложения
9.5.7	Применять нормы построения простых осложнённых предложений
9.5.8	Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы  
для оценки языковой адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 10 классе общеобразовательной организации**

## **Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 10 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 9 заданий, распределённых по двум частям.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет понимание прочитанного текста.

Часть 2 (письменная) состоит из 7 заданий.

Задания 3–5 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 6 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задания 7–8 проверяют умения определять функционально-смысловой тип речи и функциональную разновидность языка.

Задание 9 проверяет умение сжато излагать прочитанный текст.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). К каждому заданию необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. К каждому заданию необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 35 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 15 баллов.

## Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 10 минут.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

*Желаем успеха!*

1

Прочитайте текст вслух.

Русские учёные добились выдающихся успехов в освоении космического пространства.

4 октября 1957 года был запущен первый искусственный спутник Земли, положивший начало освоению космоса. Второй искусственный спутник был запущен через месяц. Отправленная на нём собака Лайка стала первым живым существом, выведенным в космос. В 1960 году собаки Белка и Стрелка после космического полёта благополучно вернулись на Землю.

В 1959 году была запущена автоматическая межпланетная станция, ставшая первым искусственным объектом на солнечной орбите. В том же году автоматическая межпланетная станция осуществила посадку на Луну. Следующая межпланетная станция совершила облёт Луны и сфотографировала её обратную сторону. Изображения Луны, переданные на Землю, были названы мировой прессой «фотографией века».

12 апреля 1961 года вошёл в историю человечества как день первого полёта человека в космос. Этот полёт был совершён на космическом корабле «Восток-1» лётчиком-космонавтом Юрием Гагариным. Полёт длился всего 108 минут, но стал важнейшим событием в истории всего человечества. «Он всех нас позвал в космос», – признал американский астронавт Нил Армстронг, первый человек, ступивший на поверхность Луны.

В августе 1961 года в космос отправился Герман Титов. 16 июня 1963 года первой в мире женщиной-космонавтом стала Валентина Терешкова. В октябре 1964 года состоялся первый в мировой истории полёт многоместного корабля «Восход-1» с тремя космонавтами на борту. Космонавты впервые летели без скафандров.

(203 слова)

2

Прочитайте текст про себя. На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «**Каковы выдающиеся достижения России в освоении космического пространства?**» Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста.

## Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 7 заданий. На их выполнение отводится 35 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

3

Значение каких слов определено верно? Выберите все правильные ответы и обведите их номера в кружок.

- 1) приклонить (ветку дерева) – слегка склонить, нагнуть
- 2) сильный (ветер) – обоснованный, веский, убедительный
- 3) внимание (к родным людям) – заботливое отношение
- 4) преграда (на дороге) – то, что препятствует движению
- 5) почувствовать (волнение) – понять, осознать

4

Перепишите предложение, вставив на место пропуска подходящий союз.

*Образовательный центр «Сириус» в городе Сочи создан, \_\_\_\_\_ поддержать детей, проявивших талант в искусстве, спорте, естественно-научных дисциплинах, в техническом творчестве.*

---

---

---

---

5

Преобразуйте предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью. Запишите получившееся предложение. Расставьте в нём знаки препинания.

*В конце урока учитель физики сказал: «Уважаемые десятиклассники, я приглашаю вас на лекцию о загадках звёздного неба».*

---

---

---

---

6

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

Это Байконур. Шоссе п..тляет между полог..ми х..лмами опускает(?)ся и поднимает(?)ся открывая новые просторы. Выплывают силуэты радиотелескопов и тут(же) задвигаются г..ризонтом скользящ..м перед глазами. Сей(час) из(за) холма покаж..т(?)ся стоящ..я на старт.. к..смическая ракета.

---

---

---

---

---

---

---

7

Какой тип речи является **ведущим** в тексте? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

*Семья всегда имела огромное значение в жизни каждого русского человека. Для русского человека семья всегда была средоточием всей его нравственной и хозяйственной деятельности, смыслом существования, опорой не только государственности, но и миропорядка.*

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) оценка

8

К какой **функциональной разновидности языка** относится текст? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

*Трудности в постановке ударения чаще всего возникают в глаголах в форме прошедшего времени. Ударение в прошедшем времени обычно падает на тот же слог, что и в инфинитиве: мечта́ть – мечта́ла, смотре́ть – смотре́ла.*

- 1) официально-деловой стиль
- 2) научный стиль
- 3) публицистический стиль
- 4) разговорная речь
- 5) язык художественной литературы



## Критерии оценивания выполнения заданий

### Часть 1 (устная)

1

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>3</b>

Прочитайте текст про себя. На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «**Каковы выдающиеся достижения России в освоении космического пространства?**» Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста.

<b>Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)</b>		<b>Баллы</b>
<b><u>Указание к оцениванию.</u></b>		
<b>Если участник тестирования при ответе на вопрос только ссылается на фрагменты исходного текста, не включая их в собственное высказывание, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов</b>		
<b>П1</b>	<b>Развёрнутый ответ на вопрос</b>	
	Участник тестирования дал развёрнутый (7–9 фраз) ответ на вопрос	1
	Участник тестирования не дал развёрнутый (7–9 фраз) ответ на вопрос	0
<b>П2</b>	<b>Наличие примеров из прочитанного текста</b>	
	Участник тестирования привёл не менее двух примеров из прочитанного текста ( <i>например: запущен первый искусственный спутник Земли; запущена автоматическая межпланетная станция; первый космонавт – Юрий Гагарин; первая в мире женщина-космонавт – Валентина Терешкова; первый в мировой истории полёт многоместного корабля «Восход-1» с тремя космонавтами на борту</i> )	1
	Участник тестирования привёл только один пример из прочитанного текста <b>или</b> не привёл ни одного примера из прочитанного текста	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>2</b>

## Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–5 и 7–8 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	1, 3,4 [порядок цифр при записи ответа не имеет значения]
4	чтобы
5	<i>В конце урока учитель физики сказал десятиклассникам, что он приглашает их на лекцию о загадках звёздного неба.</i>
7	3
8	2

Критерии оценивания задания 6 – списывания текста (Т)		Баллы
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		
<p><i>Это Байконур. Шоссе петляет между пологими холмами, опускается и поднимается, открывая новые просторы. Выплывают силуэты радиотелескопов и тут же задвигаются горизонтом, скользящим перед глазами. Сейчас из-за холма покажется стоящая на старте космическая ракета.</i></p> <p style="text-align: right;">(33 слова)</p>		
<b>Т1</b>	<b>Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв</b>	
	Допущено не более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	1
	Допущено более одной орфографической ошибки на месте пропуска букв	0
<b>Т2</b>	<b>Наличие при списывании текста искажений (добавлений, пропусков, перестановок) слов и знаков препинания</b>	
	Допущено не более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	1
	Допущено более одного искажения (включая грамматическое), и/или добавления, и/или пропуска, и/или перестановки слов и знаков препинания	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>2</b>

<b>Критерии оценивания задания 9 – сжатого изложения (И)</b>		<b>Баллы</b>
<b>И1</b>	<b>Содержание сжатого изложения</b>	
	Участник тестирования точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив три–четыре важные для его восприятия микротемы	1
	Участник тестирования точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив одну–две важные для его восприятия микротемы, <b>или</b> не отразил ни одну важную для восприятия прослушанного текста микротему	0
<b>И2</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>И3</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух грамматических и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>3</b>

**Форма протокола оценивания ответов  
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

\_\_\_\_\_

Участник  
диагностического  
тестирования:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>1</sup>)

Проводящий  
диагностическое  
тестирование:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>2</sup>, подпись)

Эксперт,  
проводящий  
оценивание:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>3</sup>, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>З3</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>Т1</b>	
	<b>Т2</b>	
<b>7</b>	<b>З7</b>	
<b>8</b>	<b>З8</b>	
<b>9</b>	<b>И1</b>	
	<b>И2</b>	
	<b>И3</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

**Участник не завершил диагностическое тестирование:**

\_\_\_\_\_

(указать причину)

1, 2, 3 Отчество указывается при наличии.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Спецификация**  
**диагностических материалов для оценки языковой адаптации**  
**несовершеннолетних иностранных граждан,**  
**обучающихся в 10 классе общеобразовательной организации**

## **1. Назначение диагностических материалов**

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы среднего общего образования 10 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г. № 70034).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе осложнённого списывания текста и создания письменного высказывания (сжатого изложения).

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Чтение» и «Письмо», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 8 заданий, распределённых по устной и письменной частям.

**Устная часть** состоит из 2 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 10 классе, в рамках раздела «Чтение».

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	10.3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объём текста для чтения –200–250 слов)
2	10.3.2	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
	10.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 150 слов

**Письменная часть** состоит из 7 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 10 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
3	10.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
4	10.5.2	Применять нормы построения сложноподчинённых предложений
5	10.5.4	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	10.4.4	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом не более 50 слов
	10.4.5	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
7	10.3.4	Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
8	10.3.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы
9	10.4.1	Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять для сжатого изложения – не более 200 слов)
	10.4.4	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

	10.4.5	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
--	--------	--

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс.

## **5. Продолжительность тестирования**

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 10 минут. Время проведения письменной части – 35 минут.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ к заданию 2 (ответ на вопрос к прочитанному тексту) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 5 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3–5 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Правильный ответ к каждому из заданий 7–8 (владение навыками анализа текста) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 6 (осложнённое списывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за осложнённое списывание – 2.

Ответ к заданию 8 (сжатое изложение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-миниатюру – 3.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 15.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен рекомендуемый регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			10 мин.
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута</i>	Подготовка к чтению	1 мин.
2	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
<b>ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА</b>			
3	Предложить участнику тестирования задание на выборочный пересказ текста. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты</i>	Подготовка к пересказу	2 мин.
4	Слушать выборочный пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на выборочный пересказ</i>	Пересказ текста	5 мин.
5	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			35 мин.
6	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
7	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	35 мин.
8	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс**

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170).

*Таблица 4*

<b>Код проверяемого умения</b>	<b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс</b>
<b>10.1</b>	<b>Слушание</b>
10.1.1	Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём прослушанного текста – 200–250 слов)
<b>10.2</b>	<b>Говорение</b>
10.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
10.2.2	Участвовать в диалогическом общении объёмом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета

10.2.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
10.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 150 слов
10.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>10.3</b>	<b>Чтение</b>
10.3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объём текста для чтения – 200–250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
10.3.2	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
10.3.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы
10.3.4	Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
10.3.5	Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
<b>10.4</b>	<b>Письмо</b>
10.4.1	Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного – не более 250 слов)
10.4.2	Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию
10.4.3	Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 100 слов)
10.4.4	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом не более 150 слов
10.4.5	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
<b>10.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
10.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
10.5.2	Применять нормы построения сложносочинённых и сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи
10.5.3	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
10.5.4	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Диагностические материалы  
для оценки языковой адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в 11 классе общеобразовательной организации**

**Пояснения к варианту диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 11 классе общеобразовательной организации**

Вариант диагностических материалов включает 9 заданий, распределённых по двум частям.

Часть 1 (устная) состоит из 2 заданий.

Задание 1 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 2 проверяет понимание прочитанного текста.

Часть 2 (письменная) состоит из 7 заданий.

Задание 3 проверяет понимание прочитанного текста.

Задания 4–8 проверяют владение нормами современного русского литературного языка.

Задание 9 проверяет умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

В случае значительного числа участников диагностического тестирования порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы участников диагностического тестирования может быть организовано выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части по индивидуальному графику.

Задания части 1 участник диагностического тестирования воспринимает визуально (в случае, если условие задания связано с чтением). К каждому заданию необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения индивидуального (контактного) диагностического тестирования для каждого участника – 10 минут.

Задания части 2 участник диагностического тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. К каждому заданию необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения аудиторного (неконтактного) тестирования – 35 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 15 баллов.

## Часть 1 (устная)

Устная часть работы включает 2 задания. На их выполнение отводится 5 минут.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

*Желаем успеха!*

1

Прочитайте текст вслух.

«Ночь музеев» – это всероссийская культурная акция, приуроченная к международному Дню музеев, который отмечается 18 мая. Проводится в России с 2002 года в третью субботу мая.

В этот день музеи по всей России ненадолго меняют привычный график и остаются открытыми для посетителей до поздней ночи. Цель акции – приобщение к культуре самых разных групп граждан, привлечение к ней в первую очередь молодёжи.

Первым российским городом, в котором была проведена акция «Ночь музеев», стал Красноярск. В 2002 году Красноярский музейный центр впервые предложил жителям и гостям этого сибирского города посетить музей ночью. В 2006 году к акции присоединились музеи Санкт-Петербурга и Саратова, в 2007 году – Москвы и Екатеринбурга, а в дальнейшем в ней приняли участие музеи других городов России.

Ежегодная акция «Ночь музеев» в 2025 году прошла 17 мая в рамках празднования Международного дня музеев. В Год защитника Отечества мероприятие посвящено теме «Герои». Посетителям музеев рассказали не только о военных подвигах земляков, но и о достижениях учёных, врачей, деятелей культуры.

Много людей было в музее Победы в Москве. Это крупнейший в стране музейный комплекс, посвящённый истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Здесь можно увидеть оружие, фотографии, документы, награды и многое другое. В музее созданы уникальные выставки, рассказывающие о ключевых сражениях Великой Отечественной войны: Битве за Москву, Сталинградской битве, обороне блокадного Ленинграда, Курской битве, форсировании Днепра и штурме Берлина.

(217 слов)

2

Прочитайте текст про себя. На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: **«Как в России проходит культурная акция «Ночь музеев?»** Приведите не менее трёх примеров из прочитанного текста.

## Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 7 заданий. На их выполнение отводится 35 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами и телефоном. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

3

Прочитайте текст про себя. Выполните задание 3.

«Ночь музеев» – это всероссийская культурная акция, приуроченная к международному Дню музеев, который отмечается 18 мая. Проводится в России с 2002 года в третью субботу мая.

В этот день музеи по всей России ненадолго меняют привычный график и остаются открытыми для посетителей до поздней ночи. Цель акции – приобщение к культуре самых разных групп граждан, привлечение к ней в первую очередь молодёжи.

Первым российским городом, в котором была проведена акция «Ночь музеев», стал Красноярск. В 2002 году Красноярский музейный центр впервые предложил жителям и гостям этого сибирского города посетить музей ночью. В 2006 году к акции присоединились музеи Санкт-Петербурга и Саратова, в 2007 году – Москвы и Екатеринбурга, а в дальнейшем в ней приняли участие музеи других городов России.

Ежегодная акция «Ночь музеев» в 2025 году прошла 17 мая в рамках празднования Международного дня музеев. В Год защитника Отечества мероприятие посвящено теме «Герои». Посетителям музеев рассказали не только о военных подвигах земляков, но и о достижениях учёных, врачей, деятелей культуры.

Много людей было в музее Победы в Москве. Это крупнейший в стране музейный комплекс, посвящённый истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Здесь можно увидеть оружие, фотографии, документы, награды и многое другое. В музее созданы уникальные выставки, рассказывающие о ключевых сражениях Великой Отечественной войны: Битве за Москву, Сталинградской битве, обороне блокадного Ленинграда, Курской битве, форсировании Днепра и штурме Берлина.

3. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Выберите эти высказывания и обведите их номера в кружок.

- 1) Всероссийская культурная акция «Ночь музеев» каждый год проходит 17 мая в рамках празднования Международного дня музеев.
- 2) Выставки, которые подготовлены в музее Победы в Москве, рассказывают о ключевых сражениях Великой Отечественной войны.
- 3) В 2025 году акция «Ночь музеев» была посвящена героям, совершившим военные подвиги, прославившим страну своими достижениями учёным, врачам, деятелям культуры.
- 4) Всероссийская культурная акция «Ночь музеев» приобщает к культуре самые разные группы граждан, привлекает молодёжь.
- 5) В 2007 году Красноярский музейный центр впервые стал участником всероссийской культурной акции «Ночь музеев».

4

Самостоятельно подберите и впишите союз, который должен стоять на месте пропуска в предложении.

*Исследовать свойства льда оказалось трудно, \_\_\_\_\_ его свойства зависят от многих условий, и прежде всего от внешнего давления и температуры.*

5

Выберите слово и впишите его в предложение на месте пропуска.

*Послышались отдалённые раскаты грома, небо заволочло тучами, и первые \_\_\_\_\_ капли упали на иссушенную землю.*

дождливые  
дождевые  
искусные  
искусственные

6

Какое слово является лишним в приведённом предложении? Обведите это слово в кружок.

*В школе состоялось награждение ведущего лидера шахматного турнира имени Анатолия Карпова.*

7

Поставьте ударение в каждом слове.

*звонишь    краны    сливовый    красивее (всех)*



## Критерии оценивания выполнения заданий

### Часть 1 (устная)

1

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Способ чтения</b>	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
<b>Ч3</b>	<b>Грамотность</b>	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>3</b>

Прочитайте текст про себя. На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Как в России проходит культурная акция «Ночь музеев?» Приведите не менее трёх примеров из прочитанного текста.

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
<b><u>Указание к оцениванию.</u></b>		
<b>Если участник тестирования при ответе на вопрос только ссылается на фрагменты исходного текста, не включая их в собственное высказывание, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов</b>		
<b>П1</b>	<b>Развёрнутый ответ на вопрос</b>	
	Участник тестирования дал развёрнутый (7–9 фраз) ответ на вопрос	1
	Участник тестирования не дал развёрнутый (7–9 фраз) ответ на вопрос	0
<b>П2</b>	<b>Наличие примеров из прочитанного текста</b>	
	Участник тестирования привёл не менее трёх примеров из прочитанного текста ( <i>например: акция приурочена ко Дню музеев, который отмечается 18 мая; музеи по всей России ненадолго меняют привычный график и остаются открытыми до поздней ночи; выставки посвящены разным темам; в Год защитника Отечества посетителям музеев рассказали о военных подвигах земляков, о достижениях учёных, врачей, деятелей культуры</i> )	1
	Участник тестирования привёл только один–два примера из прочитанного текста <b>или</b> не привёл ни одного примера из прочитанного текста	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>2</b>

## Часть 2 (письменная)

Правильный ответ на каждое из заданий 3–8 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
3	234 [цифры могут быть записаны в любом порядке]
4	потому что/так как/поскольку/ведь
5	дождевые
6	ведущего
7	звонишь    краны    сливовый    красивее
8	ЛОВЛЮ

<b>Критерии оценивания выполнения задания 9 – развёрнутого ответа (Р)*</b>		<b>Баллы</b>
<b>Р1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Участник тестирования дал обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	1
	Участник тестирования дал необоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения, <b>или</b> не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения	0
<b>Р2</b>	<b>Наличие примеров</b>	
	Участник тестирования привёл два примера, аргументирующих обозначенную точку зрения	1
	Участник тестирования привёл один пример, аргументирующий обозначенную точку зрения, <b>или</b> не привёл ни одного примера, аргументирующих обозначенную точку зрения	0
<b>Р3</b>	<b>Логичность речи</b>	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
<b>Р4</b>	<b>Грамотность и фактическая точность речи</b>	
	Допущено не более двух грамматических и/или фактических ошибок	1
	Допущено более двух грамматических и/или фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>		<b>4</b>

\* Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.

**Форма протокола оценивания ответов  
участника диагностического тестирования**

Дата тестирования \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_ г.

Наименование организации, адрес проведения тестирования:

\_\_\_\_\_

Участник  
диагностического  
тестирования:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>1</sup>)

Проводящий  
диагностическое  
тестирование:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>2</sup>, подпись)

Эксперт,  
проводящий  
оценивание:

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество<sup>3</sup>, подпись)

№ задания	Критерий оценивания	Балл, выставленный участнику тестирования по критерию
<b>Часть 1 (устная)</b>		
<b>1</b>	<b>Ч1</b>	
	<b>Ч2</b>	
	<b>Ч3</b>	
<b>2</b>	<b>П1</b>	
	<b>П2</b>	
<b>Часть 2 (письменная)</b>		
<b>3</b>	<b>З3</b>	
<b>4</b>	<b>З4</b>	
<b>5</b>	<b>З5</b>	
<b>6</b>	<b>З6</b>	
<b>7</b>	<b>З7</b>	
<b>8</b>	<b>З8</b>	
<b>9</b>	<b>Р1</b>	
	<b>Р2</b>	
	<b>Р3</b>	
	<b>Р4</b>	
<b>Общий балл, выставленный участнику тестирования</b>		

**Участник не завершил диагностическое тестирование:**

\_\_\_\_\_

(указать причину)

1, 2, 3 Отчество указывается при наличии.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»

**Спецификация**  
**диагностических материалов для оценки языковой адаптации**  
**несовершеннолетних иностранных граждан,**  
**обучающихся в 11 классе общеобразовательной организации**

## **1. Назначение диагностических материалов**

Диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проводится в соответствии с пп. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями диагностического тестирования является определение уровня сформированности коммуникативной и языковой компетенции несовершеннолетних иностранных граждан и своевременное выявление трудностей овладения русским языком, препятствующих освоению образовательной программы среднего общего образования 11 класса, обучению в общеобразовательной организации, полноценному функционированию в среде обучения и воспитания.

Результаты диагностического тестирования позволят организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические материалы не должны быть использованы для контрольных процедур, результаты диагностического тестирования не должны влиять на текущую оценку и/или итоговую оценку по предмету.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г. № 81552).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г. № 70034).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностических материалов**

Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан учитывают требования к уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, закреплённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170. Диагностические материалы для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан разработаны с учётом требований ФГОС и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Диагностические варианты соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ», и позволяют диагностировать сформированность знаний и умений по русскому языку, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования: умения понимать прочитанный текст, создавать краткое и развёрнутое монологическое высказывание.

Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знание лексических и грамматических норм современного русского литературного языка. Практическая грамотность проверяется в процессе создания письменного монологического высказывания (сочинения).

Содержание диагностических заданий разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся и этапа обучения и соотнесено с перечнем проверяемых умений в разделах «Чтение» и «Письмо», характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательной организации.

Отбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе принципов аксиологического (ценностного) и метапредметного подходов. Учтены и общедидактические принципы (особенности возрастного восприятия информации, доступности и др.).

1. Используемые тексты отражают традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; достижения российской науки, техники, искусства, спорта; военные победы и трудовые подвиги; достопримечательности России; стратегические цели развития нашей страны.

2. В содержании заданий диагностических материалов используются тексты, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета.

3. В задания включены тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

4. Используются научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Объём текстов в диагностических материалах сокращён по сравнению с количественными показателями объёма текстов, соответствующих принятому Минпросвещения России уровню знания русского языка, достаточному для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество заданий и объём текстов соотносятся с целями диагностики и отведённым на тестирование временем.

Содержание заданий диагностического тестирования и система оценивания их выполнения учитывают отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

#### **4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям**

Вариант диагностических материалов включает 9 заданий, распределённых по устной и письменной частям.

**Устная часть** состоит из 2 заданий.

В *таблице 1* приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в 11 классе, в рамках раздела «Чтение».

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	11.3.1	Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объём текста для чтения – 200–250 слов)
2	11.3.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно

**Письменная часть** состоит из 7 заданий.

В *таблице 2* приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, обучающимися в 11 классе.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
3	11.3.1	Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объём текста для чтения – 150–200 слов)
4	11.3.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
5	11.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
6	11.5.2	Соблюдать лексические нормы
7	11.5.3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
8	11.5.4	Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы
9	11.4.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 60 слов)
	11.4.5	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать на письме правила русского речевого этикета

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс.

## 5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 10 минут. Время проведения письменной части – 35 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ к заданию 1 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ к заданию 2 (выборочный пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за пересказ прочитанного текста – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 5 первичных баллов.

Правильный ответ к каждому из заданий 3–8 (владение лексикой и грамматикой) оценивается одним (1) первичным баллом.

Ответ к заданию 9 (сочинение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-миниатюру – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 15.

## 7. Условия проведения тестирования

В таблице 3 представлен **рекомендуемый** регламент проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			10 мин.
<b>ЧТЕНИЕ ВСЛУХ</b>			
1	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута</i>	Подготовка к чтению	1 мин.

2	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение текста	2 мин.
<b>ВЫБОРОЧНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА</b>			
3	Предложить участнику тестирования задание на выборочный пересказ текста. <i>Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты</i>	Подготовка к пересказу	2 мин.
4	Слушать выборочный пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на пересказ</i>	Пересказ текста	5 мин.
5	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
Приблизительное время			35 мин.
6	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
7	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. <i>Следить за дисциплиной</i>	Выполнение заданий	35 мин.
8	Объявить тестирование завершённым. <i>Поблагодарить участников тестирования</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Для ответа указано примерное время. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 30 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс**

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс, разработанный в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

*Таблица 4*

<b>Код проверяемого умения</b>	<b>Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 11 класс</b>
<b>11.1</b>	<b>Слушание</b>
11.1.1	Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объём прослушанного текста – 200–250 слов)
<b>11.2</b>	<b>Говорение</b>
11.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
11.2.2	Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
11.2.3	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского

	речевого этикета (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)
11.2.4	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
<b>11.3</b>	<b>Чтение</b>
11.3.1	Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объём текста для чтения – 200–250 слов)
11.3.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно
11.3.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
<b>11.4</b>	<b>Письмо</b>
11.4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике
11.4.2	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
11.4.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 100 слов)
11.4.5	Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета
<b>11.5</b>	<b>Лексика. Грамматика</b>
11.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
11.5.2	Соблюдать лексические нормы
11.5.3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
11.5.4	Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы