

**Клюева А.А.,учитель-логопед**

## **Конспект логопедического занятия для детей**

**старшей группы по лексической теме:**

### **«Посуда»**

**Цели:** - актуализация и систематизация словаря по теме «Посуда»

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- совершенствовать навыка образования относительных прилагательных металлическая, фарфоровая, пластмассовая.
- систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях
- совершенствовать навык образования формировать понятия: чайная, столовая, кухонная;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать зрительный гнозис и конструктивный праксис
- развивать сенсорные эталоны (соотносить чашки и блюда по цвету)
- формировать умения у детей располагать узор, правильно чередуя фигуру по величине, форме;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать связную речь, зрительное восприятие и внимания, координацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные:**

- формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии;

**Оборудование:** различные предметы кукольной посуды, картинки с предметами посуды, силуэты посуды, разрезные картинки, бумажный торт,

**Предварительная работа:** чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», беседа о посуде

## **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

### **I. Вводная часть.**

#### **Организационный момент.**

Здравствуйте ребята! (Дети здороваются с гостями).

Стук в дверь. Появляется Федора.

К нам сегодня на занятие пришел гость. Узнаете кто это?

#### **Федора:**

Здравствуй, ребята!

Ой, горе мне, горе,

От меня сбежала вся посуда,

И чашки ушли и стаканы,

Остались одни тараканы.

Ребята Вы узнали меня?

Помогите, детишки, пожалуйста

Мне посуду отыскать, починить и разобрать.

**Ведущий:** Чтобы всю посуду собрать, нужно в игры поиграть.

Федора просит о помощи. Вы готовы ей помочь, вернуть посуду.

За каждое правильно выполненное задание вы получаете части пазла. Когда Вы выполните все задания и соберете все части мы увидим, что получится.

### **II. Основная часть.**

### **1. Найди и назови посуду**

В контейнерах с фасолью спрятана завернутая в фольгу посуда. Ребенок должен достать из контейнера предмет, развернуть и назвать что это.

Достань, то что лежит в контейнерах и назови, что нашел.

Отлично вы справились. Вот Вам кусочек пазла.

### **2. Расставь на место**

Расставь посуду на подносы.

На первый поднос посуду, которой пользуются на кухне. Если этой посудой пользуются на кухне, то это какая посуда – кухонная.

На второй поднос посуду, которой пользуются, когда накрывают посуду на стол - чайная

Ребята посмотрите на кухне стоит посуда, сделанная из металла, значит это какая посуда - металлическая.

На подносе стоит посуда, сделанная из фарфора, значит это какая посуда – фарфоровая.

Молодцы. Вы справились с заданием.

### **3. Физ. минутка про посуду. (речь с движениями)**

### **4. Игра «Разбитая посуда»**

Дети собирают разрезные картинки с изображением предметов посуды.

Назовите части посуды. (крышка, ручка, носик, стенки, дно)

### **5. Найти и соотнести по цвету (нанести узор)**

**Федора:** У меня был любимый сервиз, надо его найти и соотнести по цвету, но кое-где рисунок отлетел, помогите украсить.

Подберите по цвету, укрась бокалы и блюдца (по собственному замыслу)

## **6. Подведение итогов**

Ребята что Вы сегодня запомнили? О посуде.

О какой посуде говорили.

Какую посуду Вы запомнили?

Молодцы со всеми заданиями справились.

**Федора:**

Молодцы то, какие ребятаушки,

Со всеми заданиями справились.

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать»

Ребята вы мне помогли собрать посуду, я очень Вам благодарна за помощь.

И хочу вас угостить волшебным тортом. (Сюрпризный момент).

Это волшебный торт с сюрпризом, в каждом кусочке лежит для Вас подарок.

Берите кусок и доставайте подарок.

Вручение наклеек.

Спасибо большое Вам ребята.