

Н.Н.Демина.учитель-логопед
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«ЛЕС»

В мире современных методик и технологий, большого разнообразия игр и игрушек на первое место для развития ребенка по – прежнему остаётся дидактическая игра.

В настоящее время для педагога предлагается огромное многообразие дидактических игр, направленных на коррекцию речевого развития дошкольника. Однако чаще всего они направлены на развитие какого-либо одного компонента. Поэтому педагоги нашего детского сада для своей работы в детском саду с детьми с ОВЗ создали многофункциональное дидактическое пособия «Лес».

Инновационная направленность дидактического пособия заключается в использовании в работе логопеда, дефектолога, воспитателя и родителей в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Нами выбранный педагогический подход имеет инновационную направленность в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ. В этом и заключается его **актуальность**.

Цель: - создание условий для развития связной речи детей посредством активизации познавательных и творческих способностей детей.

Задачи:

-Развитие лексико-грамматических категорий и грамматически правильной связной речи, расширение активного словаря.

- Формирование процессов восприятия, памяти и внимания.

- Развитие зрительно - двигательной координации, мелкой моторики пальцев рук.

- Развитие тактильного восприятия.

Реализация поставленной цели позволит получить:

практический опыт: использование дидактического пособия на занятиях, в совместной деятельности способствует повышению уровня речевого, нервно – психического и социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Практическая часть.

Найди и назови диких животных, насекомых

Цель: - активизация словаря насекомых, диких животных

Задача: - совершенствовать навык образования существительных в винительном падеже

Лексический материал: муха, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, жук, божья коровка, медведь, волк, лиса, заяц, лоси, белка, кабаны

Инструкция: Назови кого ты видишь на лесной поляне?

Найди на лесной полянке насекомых. Скажи кого ты видишь?

Как это насекомое передвигается?



Назови жилища животных.

Цель: - закрепить знания детей о жилищах диких животных и совершенствовать навык образования существительных в родительном падеже и притяжательных прилагательных

Инструкция: Назови жилище волка? (Логово) Назови жилище белки? (дупло)



Инструкция: Назови жилище медведя? (Берлога) **Инструкция:** Назови жилище лисы? (Нора)



Итог: логово - жилище кого? чьё?

берлога -...

дупло -....

Назови детенышей животных.

Цель: - закрепить знания детей о детенышей диких животных

- формировать навык образования существительных во множественном числе с окончанием – ат, - ят.

Лингвистический материал: лисята, волчата, бельчата, зайчата, лосята, медвежата.

Описание: Найди и назови детенышей лисы? Назови их?



Чей след?

Цель: - формировать навык образования притяжательных прилагательных

Лингвистический материал: волчий след, заячий след, лисий след, кабаньий след, беличий след, лосиный след.

Описание: Угадай, чей это след?

Посвети фонариком и узнаешь чей след?

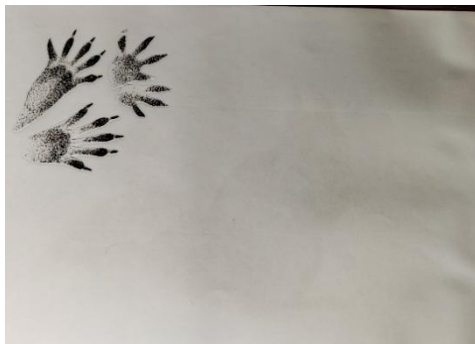
Лисий след.



Заячий след.



Беличий след



Кабаний след.



Лосиный след.



Волчий след.



Рассмотрение макета зимнего леса (тихо играет музыка, звук метели)

Цель: - расширять и активизировать пассивный и активный словарь по темам: «Зима», «Дикие животные»

- совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных

Белая и холодная пришла на землю зима, с глубокими снегами, трескучими морозами и выюгами. Небо покрыто серыми облаками. Часто идёт снег. В безветренную погоду снег падает на землю тихо, медленно, спокойно и покрывает всё вокруг снегом. Но стоит подуть ветру, как заметёт, закружит метель, оставляя высокие сугробы около различных преград. Утонет в сугробах лес. Деревья и кустарники стоят голые, только хвойные деревья зеленеют по-прежнему. Лес бесцветный, прозрачный, хрупкий. Трудно зимой бывает животным в лесу.

-Посмотрите на наш зимний лес (рассматривают макет зимнего леса). Весь в снегу.

- Кто внимательно слушал? Какой лес зимой? Почему его так называли? А что поднимает с поверхности земли снег и превращает его в огромные сугробы? (метель, буря, выюга, позёмка)

- Какие стоят деревья и кустарники?



Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк, волчонок, волчица)

Быстрый маленький зверёк, по деревьям скок-поскок. (белка, бельчонок, белочка)



Длинный хвост, сама-краса, это рыжая (лиса, лис, лисёнок)



Лапу кто зимой сосёт? А ещё он любит мёд. Может громко зареветь. Как зовут его?
(медведь, медведица, медвежонок)



- Чьи следы вы видите на лесной полянке?



К сожалению зима не жалеет никого, некоторые животные погибают от голода и холода, да ещё люди охотятся на них. Эти животные постепенно стали исчезать и многие из них занесены в Красную книгу

А красного цвета она потому, что это цвет опасности! А ещё эта книга не обычна тем, что у неё листочки разных цветов

Значит какие они? (разноцветные)

1. **Черные страницы** в книге. На них записаны те животные, которых мы больше не увидим. Они исчезли.

2. **На красных страницах** записаны особо редкие животные, исчезающие. Их мало, но ещё можно встретить.

3. **На жёлтые страницы** занесены животные, количество которых быстро уменьшается.

4. **Серые страницы.** Это животные, которые до сих пор мало изучены.

5. **Белые страницы.** Записаны те животные, численность которых была не велика.

6. **На зелёных страницах** записаны животные, которых удалось спасти от вымирания.

Наше пособие можно внедрить в деятельность любого педагога:

1. Научить педагогов создавать и использовать дидактическое пособие для организации различных видов образовательной деятельности развитие речи и окружающего мира
2. Обучить педагогов приемам работы с нашим пособием для закрепление полученных навыков от специалистов в игровой форме.

Вывод:

Таким образом можно сделать вывод, что дидактическое пособие помогает в развитии речевых способностей у детей:

- развивает грамматически правильную связную речь,
- расширяет активный словарь
- обогащает сенсорно-тактильный опыт
- развивает мелкую моторику

- знакомит с окружающей природой.

Также способствуют развитию познавательных процессов и развитию воображения.

Заключительная часть

Практическое использование многофункционального дидактического пособия «Лес» в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ способствует речевому развитию у детей дошкольного возраста.