

Кинельское управление министерства образования Самарской области

ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»

ПРОГРАММА

заседания окружного методического заседания

учителей химии образовательных организаций Кинельского округа

Тема: «Единые требования оценивания работ на ЕГЭ : анализ применяемых критериев, обсуждение возможных проблем и путей решения: обмен опытом»

Цель: Показать конкретные методы и стратегии подготовки учащихся к формам итоговой аттестации ЕГЭ, а также обменяться опытом и лучшими практиками.

Формат: семинар-практикум

Участники заседания: учителя химии

Дата и время проведения: 13 мая 2025 года 14.00.

Место проведения: г. Кинель, ул Украинская,50 ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»

Модератор: Ивлиева Румия Кяшафовна, ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»

№	Тема	выступающие
1.	1.1.Вступление Результаты мониторинга медалистов (ММ) 2024\25 учебный год ГБОУ СОШ №1 Кинель ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Алексеевка ГБОУ СОШ №5 г.Кинель ОЦ «Лидер» ГБОУ СОШ №7 г.Кинель ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель ГБОУ СОШ №9 г.Кинель ГБОУ СОШ п. Красносамарское ГБОУ СОШ п. Домашка	методист РЦ Румия Кяшафовна Ивлиева
	1.2.Методика подготовка к итоговой аттестации по химии	учитель химии ГБОУ СОШ №1 г.о. Кинель Брылева Ольга Ивановна
	1.3.Методические и практические рекомендации при подготовке к ГИА по химии в 2026 году	учитель химии ГБОУ СОШ №9 Митюшкина Татьяна Сергеевна
	1.3.Технология подготовки к ЕГЭ по химии в условиях ФГОС СОО . Фишки по применению таблиц	учитель химии ГБОУ СОШ с.Георгиевка Болкунова Анна Владимировна

	<p>при выполнении заданий (из опыта работы)</p> <p>1.4. Стратегия использования открытого банка заданий ФИПИ в процессе подготовки к ГИА</p>	<p>учитель химии ГБОУ СОШ пос. Кинельский Рузанова Ирина Борисовна</p>
<p>2.</p>	<p>Практика. Работа в малых группах .Выбор наиболее актуальных вопросов для решения Единые требования оценивания работ на ЕГЭ: анализ применяемых критериев, проблемы и пути решения.</p> <p>-С какими трудностями можно столкнуться при проверке и оценке лабораторных работ по химии? Как их можно предотвратить или минимизировать?</p> <p>Какие методы и инструменты можно использовать для обеспечения объективности оценки знаний по химии? Примеры из практики.</p> <p>Как адаптировать критерии оценки для учащихся с разным уровнем подготовки и способностями? Предложите конкретные стратегии.</p> <p>Как использовать обратную связь от учащихся для улучшения системы оценки их знаний и навыков по химии?</p> <p>Какие технологии или инструменты (например, онлайн- платформы для проверки заданий) можно использовать для повышения прозрачности и объективности оценки?</p> <p>Какие критерии оценки вы считаете наиболее важными для формирования глубоких и устойчивых знаний по химии у учащихся? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Как можно интегрировать элементы самооценки и взаимооценки в процесс контроля знаний по химии, чтобы повысить мотивацию и ответственность учащихся?</p>	<p>участники семинара</p>
<p>3.</p>	<p>Подведение итогов. Обратная связь. Рекомендации. Решения.</p>	<p>Участники семинара</p>