

«Технологии подготовки к ЕГЭ по химии в условиях ФГОС СОО (из опыта работы)»

Учитель химии Болкунова А.В. ГБОУ СОШ с.Георгиевка

С 2008 года ЕГЭ стал единственной формой ГИА выпускников старшей школы в РФ. Мы можем по разному относиться к этому явлению, спорить о достоинствах и недостатках ЕГЭ. Но на мой взгляд, это реальная возможность для детей из отдаленных населенных пунктов поступить в ведущие институты страны.

В сложившихся условиях наша задача, как учителей химии, помочь обучающимся качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ по химии.

Мы с вами понимаем, что подготовка к ЕГЭ начинается на первом уроке химии в 8 классе. Особенности подготовки к ЕГЭ по химии есть в каждом классе:

В 8-9 классах идет формирование интереса к предмету, мотивации его изучения; усвоение прочных базовых знаний; развитие умений самостоятельной работы, систематического решения задач; умений работать с тестами различных типов.

В 9 классе организуется предпрофильное обучение, определяется круг предметов на ОГЭ, формируются группы обучающихся, сдающих ОГЭ по химии.

10-11 класс – это профильное обучение, направленное на подготовку к сдаче ЕГЭ.

Работа учителя по подготовке к ЕГЭ заключается в организации системы взаимодействия с обучающимися, родителями и учителями.

За длительное время организации подготовки обучающихся к ЕГЭ, у каждого учителя сложилась своя система работы. Сегодня я представляю вашему вниманию опыт своей работы по подготовке к ЕГЭ.

Непосредственную подготовку к ЕГЭ я начинаю в 10 классе. На первом уроке в общих чертах рассматриваю структуру КИМов по химии, и подробно останавливаюсь на заданиях ЕГЭ по органической химии. Таким образом мотивирую учащихся на серьезную, плодотворную работу в 10 классе.

В 10 классе работа направлена на формирование прочных базовых знаний по органической химии. На их основе учащиеся уже выполняют тестовые задания №10-16, приступают к выполнению заданий 32 (цепочки превращений, взаимосвязь между основными классами органических соединений) и задания 33 (задачи на вывод формулы органического вещества).

В это время дети начинают расходиться на группы по уровню подготовки и самостоятельной работы по подготовке к ЕГЭ. Передо мной встает проблема – дать возможность учащимся получить необходимые знания за частую сталкиваешься с

такой проблемой как склад ума обучающихся: технический конечно в преимуществе, тяжелее дается гуманитариям. Для ее решения разрабатываю и реализую ИОМ. Это собственно и является условием реализации ФГОС СОО.

Домашнее задание готовлю по принципу «массив заданий». Предлагаю специальные тематические разнотипные и разноуровневые домашние задания. Обязательно даю рекомендации по решению заданий, сообщаю срок их выполнения (от 1 до 2 недель). Свои работы учащиеся сдают в отдельных тетрадях на проверку. Я анализирую результаты, веду их учет, сообщаю их каждому учащемуся и его родителям. При проверке обязательно обращаю внимание на его решение: оно должно быть продуманным и аргументированным, возможно, нестандартным. Именно в результате такого вида работы происходит расширение знаний учащихся за счет изучения новых алгоритмов, методов, подходов к решению заданий; развитие интуиции и логики; реализации возможности комплексного применения знаний.

Материал 10 класса очень сложный и объемный, поэтому в помощь детям составляю опорные конспекты, схемы (например, химические свойства циклоалканов, химические свойства органических веществ). Завожу справочник для тривиальных названий органических веществ. У моих учеников отдельные тетради для теории и практики. Диагностические работы провожу регулярно после изучения отдельных тем и блоков (например, алканы и углеводороды).

В 11 классе первый урок начинаю с полного анализа ЕГЭ, рассматриваем подробно структуру КИМ, изучаем спецификатор и кодификатор. Отдельно останавливаюсь на распределении времени при выполнении работы.

Параллельно с изучением материала 11 класса, в соответствии с «Дорожной картой учителя», организую повторение курса 10 класса.

Организация обучения в 11 классе аналогична обучению в 10 классе.

Диагностические работы в форме ЕГЭ в 11 классе провожу регулярно два раза в месяц начиная с декабря. Использую варианты предыдущего года. Основное внимание уделяю вариантам Ю.Добротина, затем по усложнению А.Степенин и Е. Дацук, С. Широкопояс. Хорошие варианты размещает система СтатГрад, группа «Химия на 100 баллов». После проверки каждый ученик получает полный анализ своей работы. Анализируя результаты, ребенок включает механизмы саморазвития, прогнозирует конечный результат. И ученик сам видит как изменяется уровень его подготовки. Если необходимо, совместно проводим корректировку процесса подготовки к ЕГЭ.

У каждого учителя есть свои наработки, которые помогут ученикам при подготовке и выполнении заданий ЕГЭ.

Первое, что я советую своим детям - Освойте химический язык.

- Фосфат, нитрат, вольфрамат. Что у них общего?

- Чем сульфат отличается от сульфида? А перманганат – от манганата?
- Правила составления формул и названий в химии — универсальны.
- Каждый суффикс или префикс соответствует определенной формуле.

Зная этот язык, вы по названию определите класс вещества и сможете описать его свойства.

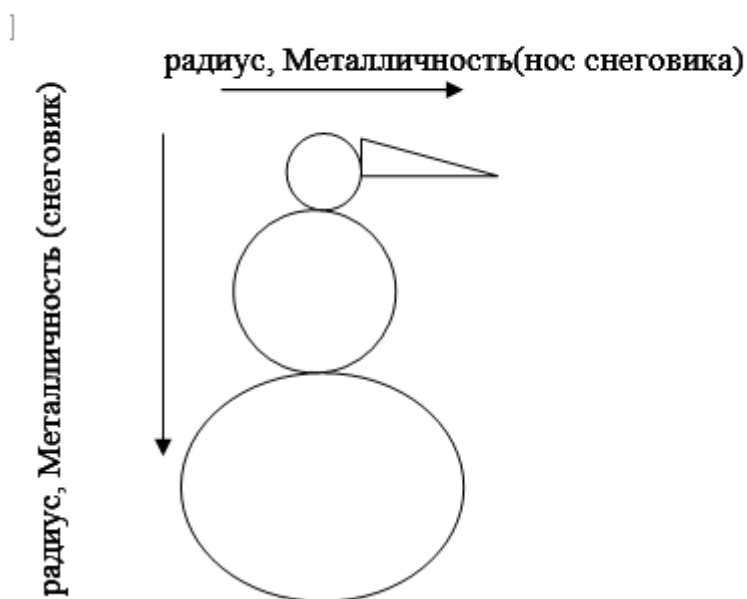
Совет 2 Три главные таблицы – ваши официальные шпаргалки на экзамене.

На экзамене по химии выдаётся три справочных таблицы: «Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева», «Растворимость оснований, кислот и солей» и «Электрохимический ряд напряжения металлов». 70% всей химической информации можно получить из этих таблиц, если уметь ими пользоваться.

Предлагаю обучающимся – играть в химическое лото, чтобы дети запоминали положение химических элементов в Периодической системе. Многие допускают ошибки в заданиях 1-3, т.к. не представляют где находится элемент, тратят много времени на поиск элементов в Периодической системе.

ПТХЭ представляю в виде многоквартирного дома, в котором 8 подъездов и 7 этажей. Так проще объяснить строение атома, расположение электронов в атоме.

Давно пользуюсь схемой изменения свойств элементов в периоде и группе.



Таблицу растворимости условно делю на 4 части (по типу солей), так легче искать ионы и предположить растворимо или нерастворимо вещество в воде.

Ряд напряжения металлов делю на 3 группы: вначале ряда стоят активные металлы I и II А групп, после водорода – ювелирные металлы и ртуть. Между ними практически вся ПТХЭ.

Совет 3 Подтяните математику.

Если у вас не получаются задачи по химии – возможно, проблема с математикой? Задачи на проценты, сплавы, растворы отработайте до совершенства. Я считаю, что, если ученик не может выразить неизвестную величину из формулы или с трудом решает уравнения – значит, я должна отправить его к математику.

Химия – экспериментальная наука. Выполнение лабораторных и практических работ, демонстрационные опыты - важный компонент подготовки к ЕГЭ. Поэтому в своей работе стараюсь максимально использовать возможности школьной лаборатории (у нас в школе она хорошо оснащена). Дети отработывают методику проведения химического эксперимента, запоминают признаки качественных реакций, характерных химических свойств веществ, способы их получения и собирания. Экспериментальную работу организую индивидуальную, парную, групповую. Организую лабораторный практикум во внеурочное время.

Немало важную роль при подготовке к ЕГЭ играет участие детей в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. В силу загруженности это бывает сложно для ребят. Но это способствует углублению знаний по предмету.

Реалии современной жизни диктуют новые подходы к обучению. Дистанционное обучение, сетевое взаимодействие при подготовке к ЕГЭ все активнее внедряется в школьное пространство.

Подготовку к ЕГЭ невозможно представить без использования Интернет-ресурсов.

Современный старшеклассник относится к ЕГЭ как к серьезному жизненному испытанию и связывает с его результатами свою возможность поступления в вуз. Поэтому на учителя выпускных классов ложится особая ответственность: с одной стороны, необходимо организовать качественную подготовку к предстоящему экзамену, а с другой стороны, не утратить личностного, творческого, мировоззренческого смысла преподаваемого предмета. Таким образом, результативность сдачи ЕГЭ во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. А если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы не только выполним социальный заказ государства и общества, но и повысим собственную самооценку.