

**Кинельское управление министерства образования Самарской области**

**СП ДОД Центр детского творчества ГБОУ СОШ  
пос. Кинельский м.р. Кинельский Самарской области**



**окружная открытая  
научно-практическая конференция работников системы  
дополнительного образования Кинельского  
образовательного округа  
«Реализация воспитательного компонента в организации  
дополнительного образования детей» - 2025**

# **Реализация воспитательного компонента в организации дополнительного образования**

# Воспитательный модуль ДООП разрабатывается на основе:

- ♦ Нормативных документов
- ♦ Рабочей программы воспитания организации
- ♦ ДООП педагога



Воспитательный модуль

2020-2021 учеб.

1. Наименование модуля

2. Учебно-тематический план

| №  | Тема | Воспитательный модуль | Воспитатель |
|----|------|-----------------------|-------------|
| 1  |      |                       |             |
| 2  |      |                       |             |
| 3  |      |                       |             |
| 4  |      |                       |             |
| 5  |      |                       |             |
| 6  |      |                       |             |
| 7  |      |                       |             |
| 8  |      |                       |             |
| 9  |      |                       |             |
| 10 |      |                       |             |

3. Содержание

| №  | Тема | Воспитательный модуль | Воспитатель |
|----|------|-----------------------|-------------|
| 1  |      |                       |             |
| 2  |      |                       |             |
| 3  |      |                       |             |
| 4  |      |                       |             |
| 5  |      |                       |             |
| 6  |      |                       |             |
| 7  |      |                       |             |
| 8  |      |                       |             |
| 9  |      |                       |             |
| 10 |      |                       |             |

4. Категория воспитателя

| №  | Тема | Воспитательный модуль | Воспитатель |
|----|------|-----------------------|-------------|
| 1  |      |                       |             |
| 2  |      |                       |             |
| 3  |      |                       |             |
| 4  |      |                       |             |
| 5  |      |                       |             |
| 6  |      |                       |             |
| 7  |      |                       |             |
| 8  |      |                       |             |
| 9  |      |                       |             |
| 10 |      |                       |             |

5. Оценка результатов

6. Список литературы

# **Нормативные документы, определяющие необходимость Разработки программы воспитания учреждения ДО**

- S Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- S Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- S Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- S Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- S Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

# Стратегия развития воспитания В РФ до 2030 гада

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года — это комплекс мер, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

# **Направления воспитания**

- ♦ **Гражданское воспитание**
- ♦ **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**
- ♦ **Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей**
- ♦ **Приобщение детей к культурному наследию**
- ♦ **Популяризация научных знаний**
- ♦ **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**
- ♦ **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**
- ♦ **Экологическое воспитание**

## **Гражданское воспитание** включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей;

## **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- **создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;**
- **формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;**
- **повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;**
- **развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;**
- **развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма**





**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданскопатриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Популяризация научных знаний** среди детей подразумевает:

- Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## ■ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

### **включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а так же детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных привлечение к участию в них детей.

## **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

## **Экологическое воспитание**

**включает:**

- **развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;**
- **воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;**

# **Рабочая программа воспитания**

## **Разделы:**

- ❖ **«Особенности организуемого воспитательного процесса»**
- ❖ **«Цель и задачи воспитания»**
- ❖ **«Виды, формы и содержание деятельности»**
- ❖ **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**
- ❖ **«Календарный план воспитательной работы»**



# **Требования к оформлению воспитательного модуля**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Учебно-тематический план**
- 3. Содержание**
- 4. Контрольно-оценочные средства**
- 5. Условия реализации**
- 6. Список литературы**

# Воспитательный модуль программы

## 1. Пояснительная записка

Направление воспитания, проблема,  
Цель: (образовательное событие),  
Задачи:

## 2. Учебно-тематический план

|  | № в ДООП<br>Тема занятия | Воспитательный компонент | Часы |
|--|--------------------------|--------------------------|------|
|  |                          |                          |      |

## 3. Содержание

| № занятия<br>УТП | Тема занятия | Форма-<br>способ-<br>приём | Как формулируется педагог<br>ом воспитательная<br>задача | Как решается<br>обучающимися<br>воспитательная задача<br>(результат - что<br>воспитываем) |
|------------------|--------------|----------------------------|--|---|
|                  |              |                            |  |   |

## 4. Контрольно-оценочные средства

Что предъявит обучающийся и как вы это зафиксируете (результативность: критерий и его показатели)

**б. Условия реализации**

**6. Список литературы**

# **Конструктор написания воспитательного модуля ДООП**

### **Определиться с направлением воспитания:**

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

1. Например: ДООП «Первые шаги в мир робототехники» (1 год обучения)  
Раздел 1. Знакомство с конструктором Lego We Do (8 часов)
2. Направление: формирование культуры здоровья

## 2

### **Найти воспитательную задачу в своей ДООП**

#### **Например:**

Воспитательная задача (проблема, требующая решения): безопасное поведение в кабинете робототехники, организация рабочего места

## 3.

### **Перевести её в Цель воспитательного модуля (далее в критерий его результативности)**

Цель: сформировать навык организации рабочего места и безопасной работы в кабинете робототехники посредством соблюдения правил ТБ.

# 4.

## Подобрать 3 показателя и методы их диагностики

| Показатели                            |  | Критерий   |   |  | Способ отслеживания |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---------------------|
|                                       |  | низкий   | средний   | высокий  |                     |
| 1) поведение в кабинете робототехники | А) соблюдение правил поведения               | нарушает правила поведения в кабинете робототехники (бегает, громко разговаривает, может заходить в кабинет без разрешения педагога, включает громко звук) | знает, но не всегда соблюдает поведения в кабинете робототехники (может громко разговаривать)         | знает и соблюдает поведения в кабинете робототехники (передвигается спокойно, умеренный тон общения) | Тест<br>наблюдение  |
|                                       | Б) бережное отношение к имуществу            | без необходимости щелкает часто мышкой, стучит по клавишам, пока педагог не сделает замечание  | бережно относится к имуществу, но иногда без необходимости щелкает мышкой, стучит по клавишам         | бережно относится к имуществу  | наблюдение          |
|                                       | В) обращение с проводами и устройствами      | устройства держит за провода   | иногда устройства держит за провода   | устройства держит за корпус  | наблюдение          |
| 2) расположение на рабочем месте      | А) положение на кресле                       | слишком высоко поднимает кресло, крутится на нем, катается по кабинету   | кресло регулирует по высоте, но может кататься по кабинету либо крутиться                             | кресло регулирует по высоте, сидит ровно   | наблюдение          |
|                                       | Б) расстояние от глаз до монитора            | глаза выше верхней трети (поднято кресло), горбится, наклоняется близко к монитору   | соблюдает норму (60-70 см) до экрана монитора, но глаза выше верхней трети (поднято кресло), горбится | соблюдает норму (60-70 см) до экрана монитора, глаза на уровне верхней трети                         | наблюдение          |
| 3) организация рабочего места         | А) обращение с деталями конструктора         | бросает детали, не собирает упавшие на пол детали  | охотно собирает детали, которые уронил, но после призыва педагога                                     | после работы убирает рабочее место, поднимает упавшие на пол детали                                  | наблюдение          |
|                                       | Б) выключение компьютера по окончании работы | компьютер чаще не выключает, либо через клавишу включения  | не всегда выключает компьютер через кнопку «Пуск», либо после напоминания педагога                    | по окончании работы выключает компьютер через кнопку «Пуск»  | наблюдение          |
|                                       | В) уборка рабочего места по окончании работы | рабочее место оставляет не убранным: детали на полу и столе, стул не задвинут  | со стола убирает (либо разбирает) работа, задвигает стул, но может оставить ненужные                  | со стола убирает (либо разбирает) работа, ненужные детали, задвигает стул                            | наблюдение          |

## **Подобрать формы и приемы работы над развитием этих показателей в ходе определённых занятий**

Например:

Формы:

- Видеоурок с «Правилами поведения в компьютерном классе»,
- Беседа «Каждая деталь нужна! Каждая деталь важна!»,
- Беседа «Кто живет в проводах и почему он опасен?»
- Операция «Нас здесь не было!»

Приемы:

- Тестовые задания
- Анализ ситуаций
- Тренировка в выключение компьютера через осмысление правил
- Викторина Незнайки об отношении к имуществу посредством игра «Все по домам!»: усваивают место нахождения деталей в коробках, сортируют детали
- Викторина «Первая помощь при поражении током»
- Размещение правил поведения в уголке кабинета

# Записать это в УТП воспитательной работы

## 2. Учебно-тематический план

|      | ДООП  | Кол-во часов | Воспитательный компонент   |
|------|---|--------------|--|
|      | Раздел 1. Вводное занятие.  | 2            |  |
| *1   | 1. Вводное занятие. ТБ.   | 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в учебном кабинете;</li> <li>- расположение на рабочем месте: положение в кресле,</li> <li>- расстояние от глаз до монитора;</li> <li>- выключение компьютера по окончании работы;</li> <li>- бережное отношение к имуществу</li> </ul> |
|      | Раздел 2. Знакомство с конструктором  | 2            |  |
| 2.1. | Детали конструктора для построения моделей. История появления Lsgfi.              | 2            | Организация рабочего места: правила обращения с деталями конструктора  |
| 2.2. | Детали конструктора для сборки механизмов.  | 2            | уборка рабочего места по окончании работы  |
| 2.3. | Устройства {USB ЛЕГО-ком мутатор, мотор, датчики), их назначение, принцип работы. | 2            | обращение с проводами и устройствами   |
| 2.4. | Конкурс «Знай-ка». Событие - итог – предъявление компетенций                      | 2            | обобщение  |
|      |   |              |  |
|      | Итого:  | е            |  |



***СПАСИБО***

***ЗА***

***ВНИМАНИЕ!***