

Л.В. Подгорбунская

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Рецензент:

Автор:

Подгорбунская Лариса Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей категории ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель

Подгорбунская Л.В.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы речевой деятельности» для обучающихся 5-7 классов средних общеобразовательных учреждений. –

Материалы предназначены педагогам общеобразовательных учреждений, реализующим программы внеурочной деятельности гуманитарной направленности для обучающихся основной школы (5- 7 класс).

Предисловие

Актуальность программы курса «Основы речевой деятельности» определяется запросом общества, в котором преимущество за людьми, обладающими не только хорошими знаниями по своей специальности, но и широким кругозором, высокой культурой. Первостепенный профессионал должен владеть грамотной и красивой речью. Чтобы добиться успеха в том или ином деле, надо уметь договариваться, четко, конкретно и обстоятельно вести переговоры. Именно владение богатством языка во многом определяет взаимопонимание между собеседниками. Кроме того, знания родного языка и владение культурой речи – необходимое условие для углубления своих познаний в разных областях жизнедеятельности.

Программа «Основы речевой деятельности» - это развивающая программа социально-гуманитарной направленности для обучающихся 5-7 классов. Программа расширяет и углубляет представления обучающихся о системе языка, нормах, его законах, дает возможность научиться грамотно строить собственные тексты и выступать перед публикой. В программе используется системно-деятельностный подход.

В программе имеются необходимые разделы: пояснительная записка с обязательным целеполаганием, основное (тематическое) содержание, планируемые результаты обучения, в том числе личностные и метапредметные, инструментарий для оценивания, учебно-тематический план, список литературы, приложения, в которых приведены методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса. Программа предполагает формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных).

Программа основывается преимущественно на активных методах обучения. Материал распределен с постепенным усложнением форм и методов учебной работы во времени с учетом его достаточности для качественного изучения материала и получения запланированных результатов.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях- СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010, зарегистрированным в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993)

Древнегреческий философ Марк Туллий Цицерон справедливо заметил: «Не знаю ничего прекраснее, чем умение силою слова приковывать к себе толпу слушателей, привлекать их расположение, направлять их волю куда хочешь и отвращать ее откуда хочешь». Исходя из этой цитаты, можно с уверенностью сказать, что человек, владеющий словом и логикой, может добиться успехов в жизни. Человек, умеющий грамотно и красиво говорить, всегда успешен во всех сферах жизни: в учебе, на работе. Однако речь современных детей неграмотна, они затрудняются в создании правильных монологических высказываний, испытывают боязнь публичного выступления. Усугубляет ситуацию и дефицит общения, так как современные дети предпочитают социальные сети взамен живой беседе. Кроме того, базовый курс русского языка недостаточно времени отводит решению проблемы формирования речевой культуры. С целью удовлетворения потребностей учащихся была разработана элективного курса социально-гуманитарной направленности. В процессе реализации данной программы решаются следующие вопросы: изучение наиболее значимых в курсе «Русский язык и культура речи» тем, повышение интереса школьников к решению проблем, связанных с культурой речи и публичного выступления, вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность.

Цели программы: сформировать у школьников коммуникативную компетенцию:

- познакомить учащихся с основными речеведческими понятиями,
- развить все виды речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо),
- помочь овладеть основами культуры речи, а также навыками публичного выступления
- привлечь учащихся к участию в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах творческой направленности;

Задачи:

- формирование знаний о базовых понятиях культуры речи;
- овладение коммуникативными нормами современного русского языка;
- формирование учебно-практических умений работы с текстами разных стилей и типов речи;
- развитие творческих умений детей, интереса к изучению русского языка и литературы посредством участия в конкурсах ораторского мастерства, конкурсах чтецов, сочинений, в научно-практических конференциях;
- воспитание чувства бережного и ответственного отношения к языку

Практическая направленность курса предусматривает со стороны учащихся овладение умениями создавать свои тексты в жанре эссе, рассказа, сказки, сочинять стихи, оказывать посильную помощь в формировании речевой культуры одноклассников, пропагандировать бережное отношение к языку.

Настоящая программа является годичной программой для учащихся 5-7 класса. Программа реализуется в рамках образовательной программы школы и программы социально-гуманитарной направленности.

Программа элективного курса «Основы речевой деятельности» расширяет и углубляет раздел «Речь», изучаемый в курсе русского языка, за счет применения практических и исследовательских методов и средств обучения.

Программа предполагает формирование **универсальных учебных действий.**

Познавательные УУД

При этом ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия;
- строить логическое рассуждение; для высказывания, интересно раскрывать тему и главную мысль сочинения

Ученик получит возможность научиться:

- получать информацию;
- самостоятельно проводить исследование на основе переработки полученной информации;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров;
- планировать пути достижения целей;
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с заданиями, осознавать недостаток информации, использовать Интернет и другие СМИ;
- сотрудничать в совместной деятельности;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления;
- осознание роли речи в жизни людей
- знание основных принципов и принципов отношения к родному языку.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, ее языку;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации.

Включенные в содержание программы информация и способы деятельности обучающихся позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения

Образовательная программа рассчитана на обучающихся основной школы- **11-13 лет**

Реализация программы «Основы речевой деятельности» планируется в режиме практико-ориентированных занятий. На реализацию программы отведено 34 часа в год.

Результаты освоения учебного курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- Понимание значимости владения основами речевой деятельности для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении.
- Стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности;
- Применение приобретенных коммуникативных навыков в повседневной жизни;
- Организация эффективного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения проекта, участия в дискуссиях;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
 - ☐ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - ☐ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - ☐ способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - ☐ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - ☐ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - ☐ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - ☐ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметные результаты:

- Овладение навыками составления текстов различных жанров;
- Умение общаться в соответствии с речевой ситуацией, в том числе и импровизировать, соблюдая при этом критерий уместности использования речевого жанра.
- Освоение базовых основ лингвистики
- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- Владение формами обработки информации исходного текста;

-Умение анализировать языковые явления с точки зрения их соответствия нормам, фиксировать и исправлять нарушения норм, понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 -Осознание эстетической функции родного языка, умение оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые образовательные результаты и уровень их достижения

5 класс

<i>Уровень достижения образовательного результата</i>	<i>Планируемые образовательные результаты</i>
<i>Воспроизведение</i>	• Характеризует особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи • Воспроизводит различия языка и речи в соответствии с классификацией • Перечисляет признаки диалогической и монологической речи • Перечисляет виды диалога и монолога • Владеет различными видами диалога и монолога • Называет нормы речевого этикета • Дает определение понятия «текст»
<i>Понимание</i>	• Определяет основную мысль/ извлекает требуемую информацию из учебно-научного, художественного текста объемом 5-7 предложений • Находит в незнакомом тексте разговорную и книжную речь • Выбирает вид диалога под задачу коммуникации • Излагает содержание текста подробно, сжато, выборочно • Объясняет сферы применения следующих видов диалога и монолога: • Объясняет важность использования норм речевого этикета для точного выражения мысли и установления контакта с собеседником или аудиторией...
<i>Применение</i>	• Самостоятельно сопоставляет текст с точки зрения содержания

	• Создает устные монологические высказывания по заданной теме(объем) • Создает письменные монологические высказывания (указать формат и темы) • Создает диалогические высказывания на заданную тему • Применяет правила постановки знаков препинания при диалоге • Приводит примеры диалога по заданной схеме • Создает небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи • Выбирает требуемую норму речевого этикета в зависимости от цели коммуникации
<i>Анализ</i>	Анализирует разговорную и книжную речь по заданному плану
<i>Синтез</i>	Делает выводы о различии книжной и разговорной речи

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты	
		Предметные	УУД
1	Язык и речь.	Характеризует особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. Воспроизводит различия языка и речи в соответствии с классификацией. Перечисляет признаки диалогической и монологической речи. Перечисляет виды диалога и монолога. Владеет различными видами диалога и монолога. Называет следующие нормы речевого этикета:... Дает определение понятия «текст». Определяет основную мысль/ извлекает требуемую информацию из учебно-научного, художественного текста объемом 5-7 предложений. Находит в незнакомом тексте разговорную и книжную речь. Выбирает вид диалога под задачу коммуникации. Излагает содержание текста подробно, сжато, выборочно.	Личностные: <u>Когнитивный компонент:</u> Приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности, перечисленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, ценность знания» Объясняет моральные и нравственные основания собственных решений и поступков (в том числе в модельных ситуациях) Перечисляет и характеризует виды и сферы деятельности человека <u>Деятельностный компонент:</u>
2	Речь и речевое общение.		
4	Речь устная и письменная.		
5	Речь книжная и разговорная.		
6	Речь диалогическая и монологическая		
7	Речевого этикет		
8	Текст как речевое произведение		
9	Основные признаки текста		
10	Тема, основная мысль и структура текста.		
11	Микротема текста		
12	Средства связи предложений в тексте		
13	Простой и сложный план текста		

14	Типы речи	Объясняет сферы применения следующих видов диалога и монолога: Объясняет важность использования норм речевого этикета для точного выражения мысли и установления контакта с собеседником или аудиторией... Самостоятельно сопоставляет текст с точки зрения содержания. Создает устные монологические высказывания по заданной теме(объем). Создает письменные монологические высказывания (указать формат и темы). Создает диалогические высказывания на заданную тему. Применяет правила постановки знаков препинания при диалоге. Приводит примеры диалога по заданной схеме. Создает небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.	Получил и проанализировал опыт анализа, интерпретации и реконструкции смыслов художественных объектов <u>Ценностный и эмоциональный компонент:</u> Сознает необходимость самообразования, иллюстрирует свое понимание ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения Регулятивные: Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности Коммуникативные: Воспринимает требуемое содержание фактической и оценочной информации в монологе, письменном источнике, извлекая необходимую информацию Познавательные: Вербализует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Выделяет главные и второстепенные признаки, даёт определение понятиям
15	Текст-повествование		
16	Текст-описание		
17	Текст-рассуждение		
18	Текст разного типа речи		

Планируемые образовательные результаты и уровень их достижения

6 класс

Уровень достижения	Планируемые образовательные результаты
--------------------	--

образовательного результата	
Воспроизведение	• Сохраняет при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства. • Создает собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи. • Сохраняет при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства. • Уместно использует этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации. • Размышляет о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдает основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные). • Формулирует выводы по результатам проведенного анализа текста Строит небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
Понимание	• Устанавливает в тексте ведущий тип речи, находит в нем фрагменты с иным типовым значением; • Кратко, в тезисной форме выражает основную мысль текста; • Определяет тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
Применение	• Строит небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; • Создает собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; • Пишет тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы; • Рецензирует чужие тексты и редактирует собственные с учетом требований к построению связного текста; • Воспроизводит текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); • Осуществляет информационную переработку текста: передает его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы;

	Создает устные и письменные высказывания.
<i>Анализ</i>	Анализирует тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи
<i>Синтез</i>	Делает выводы о различии текстов разного типа речи.

Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	
		Предметные	Метапредметные
1	Текст. Тема и основная мысль текста.	Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте.	Формулирует идею текста.
2	Как строится текст. Связь предложений в тексте.	Определять смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).	Распределяет время на решение учебных задач. Задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.
3	Способы связи предложений в тексте.	Знать цепную и параллельную связь и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.	Устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и умением анализировать и извлекать информацию.
4	Типы речи.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.	Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
5	Сочетание разных типов речи.	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их типа.	Высказывают и обосновывают свою точку зрения.
6	Стили речи.	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы	Делает вывод на основе полученной информации и приводит несколько аргументов для его подтверждения.
7	Разговорный язык.	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и	Делает вывод на основе полученной информации и приводит несколько аргументов для его подтверждения.

		использованных языковых средств. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы	
8	Научный стиль речи.	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы	Осуществляет сравнение, сериацию, классификацию по заданным признакам. Выделяет признаки по заданным критериям.
9	Научный стиль речи. Практикум.	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.
10	Официально-деловой стиль речи.	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы	Осуществляет сравнение, сериацию, классификацию по заданным признакам. Выделяет признаки по заданным критериям.
11	Письмо.	Создавать письменные высказывания заданного типа речи, жанра.	Оценивают работу, исправляют и объясняют ошибки.
12	Жанры официально-делового стиля.	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы	Устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и умением анализировать и извлекать информацию.

13	Язык художественной литературы.	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения использованных языковых средств.	Понимают, в чём значение знаний для человека, стремятся к приобретению новых знаний.
14	Изобразительно-выразительные средства языка.	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения использованных языковых средств.	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа/ синтеза/ сравнения/ классификации.

Планируемые образовательные результаты и уровень их достижения

7 класс

Уровень достижения образовательного результата	Планируемые образовательные результаты
Воспроизведение	• Сохраняет при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства. • Создает собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи. • Сохраняет при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства. • Уместно использует этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации. • Размышляет о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдает основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные). • Формулирует выводы по результатам проведенного анализа текста Строит небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;

<i>Понимание</i>	• Устанавливает в тексте ведущий тип речи, находит в нем фрагменты с иным типовым значением; • Кратко, в тезисной форме выражает основную мысль текста; • Определяет тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
<i>Применение</i>	• Строит небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; • Создает собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; • Пишет тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы; • Рецензирует чужие тексты и редактирует собственные с учетом требований к построению связного текста; • Воспроизводит текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); • Осуществляет информационную переработку текста: передает его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; • Создает устные и письменные высказывания.
<i>Анализ</i>	Анализирует тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи
<i>Синтез</i>	Совершенствует содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находит и устраняет неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1	Текст. Тема широкая и узкая.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста	Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.
2	Создание текста на заданную тему	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Оценивать собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
3	Редактирование текста	Самостоятельно исправлять ошибочные написания.	Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам.
4	Тема широкая и узкая.	Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.	Высказывают и обосновывают свою точку зрения
5	Простой и сложный план текста.	Создавать устное и письменное монологическое высказывание на социально-культурную тему.	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.

6	Чтение – основной вид речевой деятельности.	Правила эффективного слушания. Культура работы с книгой и другими источниками информации.	Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
7	Виды чтения.	Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.
8	Построение связного текста	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	Публичное выступление
9	Типы и стили речи.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
10	Функциональные стили речи.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

11	Научно-учебный и научно-популярный стили.	Осуществлять поиск информации с помощью словарей, справочной литературы. Работать в группах и индивидуально.	Работать в группах и индивидуально. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.
12	Публицистический стиль, его особенности.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.
13	Создание текста публицистического стиля	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические темы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Тестирование;
- Выполнение практических работ;
- защита проектов гуманитарного содержания;
- участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах гуманитарной направленности ;
- участие в предметных олимпиадах;

Инструментарий для оценивания

Тестирование:

Высокий уровень: обучающийся выполнил 80-100% заданий.

Средний уровень: обучающийся выполнил 50-79% заданий.

Низкий уровень: если выполнено 0-49% заданий.

Выполнение практических работ

Высокий уровень:

1. Обучающийся выполняет работу самостоятельно в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности в соответствии с правилами речевого этикета и нормами литературного языка.
2. Грамотно, логично описывает последовательность работы с текстом, правильно формулирует выводы.
3. Создает текст на заданную тему в полном объеме.

Средний уровень:

1. Обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, но допускает незначительные речевые недочеты.
2. Делает неполные выводы.
3. Создает текст на заданную тему не в полном объеме.

Низкий уровень:

1. Обучающийся выполняет работу с помощью учителя, допускает ошибки в интерпретации текста
2. Допускает ошибки в выводах.
3. Затрудняется в создании собственного текста.

Защита проектов в форме презентации:

Критерий	К-во баллов (макс)
1. Четкость поставленной цели и задач	2
2. Тематическая актуальность и объем использованной литературы	2
3. Обоснованность выбранных методик для проведения исследований	2
4. Полнота раскрытия выбранной темы проекта	2
5. Наличие в работе вывода или практических рекомендаций	2

6. Обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам	2
7. Качество оформления работы	2
8. Компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы	2

Итого: максимально – 16 баллов

Высокий уровень: 13-16 баллов

Средний уровень: 8-12 баллов

Низкий уровень: 2-7 баллов

Перечень учебно-методического обеспечения

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, стулья, доска магнитная, стенды, компьютер, проектор, экран, ноутбуки.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы, справочники, энциклопедии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Деловая риторика – М., 1995
2. Аристотель. Риторика – М., 2000
3. Безменова Н.А. Теория и история риторики. М.: Наука, 1991
4. Варгапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., 1999
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. — Ростов н/Д, 1999.
6. Голуб КБ. Стилистика современного русского языка. — М., 1996.

7. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. — М., 1978.
8. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М., Эксмо, 1999.
9. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. — М., 2000.
10. Львов М.Р. Риторика. — М, 1996.
11. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. — М., 2004.
12. Поварнин СИ. Спор. О теории и практике спора. — М., 2002
13. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. — М.: «Русское слово», 2005.

Приложения

Образцы учебных материалов и оценочных средств, используемые при реализации программы

Приложение 1.

«Примерные темы проектов к НПК Рост потребностей человека и глобальная экологическая нестабильность.

1. Устная речь моих одноклассников.
2. Школьный жаргон.
3. Речевой этикет как показатель культуры общения.
4. Влияние Интернета на речевую культуру человека.
5. Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.
6. Речевые ошибки нашего класса.

Приложение 2

«Тестовая работа по теме «Текст. Стили речи.»

1. Для какого стиля характерен диалог?

- Научный
- Разговорный
- Официально-деловой
- художественный
- публицистический

2. Какой стиль используется в официальной обстановке, а также при написании словарей, учебников, научно-популярных книг?

- научный
- официально-деловой
- художественный
- публицистический
- разговорный

3.Какой стиль используется в официальной обстановке и для написания различных официальных документов, деловых бумаг; заявлений, докладных записок, протоколов и др.?

- научный
- публицистический
- официально-деловой
- разговорный
- художественный

4.Какой стиль используется в газетах, журналах (то есть в средствах массовой информации),выступлениях перед общественностью в агитационных целях?

- художественный
- публицистический
- разговорный
- официально-деловой
- научный

5.Какой стиль отличается образностью, выразительностью, эмоциональностью, использованием изобразительно-выразительных средства языка?

- научный
- художественный
- публицистический
- официально-деловой
- разговорный

6.Определите стиль речи текста.

Распоряжение

Во исполнение пункта 8 протокола №1 от 15.05.2019 заседания организационного комитета по подготовке и проведению празднования 350-летия со дня рождения Петра I под председательством Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева утвердить План основных мероприятий согласно приложению настоящего распоряжения.

- официально-деловой
- научный
- разговорный
- публицистический

- художественный

7. Определите стиль речи текста.

Говорил, что в субботу пойдем все вместе в кино, а теперь дал задний ход. Лень, мол, одолела. Хоть бы наскреб денег, пошли бы мороженого поели. Все-таки выходные...

- разговорный
- публицистический
- официально-деловой
- художественный
- научный

8. Определите стиль речи текста.

Я выглянул из кибитки: всё было мрак и вихорь. Ветер выл с такой свирепой выразительностью, что казался одушевлённым; снег засыпал меня и Савельича; лошади шли шагом – и скоро стали. «Что же ты не едешь?» - спросил я ямщика с нетерпением. «Да что ехать? – отвечал он, слезая с облучка, - невесть и так куда заехали: дороги нет, и мгла кругом».

- художественный
- официально-деловой
- научный
- разговорный
- публицистический

Подгорбунская Лариса Викторовна

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

\

Материалы для учителя

Пописано в печать 20.05.2019

Формат 60x84 1/16. Бумага офисная. Печать оперативная

Усл.п.л. 1,3 Тираж 50 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии «Формат»

446436, Самарская обл., г. Кинель, ул Маяковского, 57

