

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам проведения мониторинга уровня усвоения общеобразовательных программ  
претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» в образовательных  
организациях Кинельского округа в 2025 году  
по математике (профильный уровень)**

### **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Дата проведения мониторинга: 18 февраля 2025 года

Цель: получение объективных результатов подготовки к ЕГЭ по предмету «Математика (профильного уровня)» среди обучающихся - претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении».

Задачи мониторинга:

- определить уровень компетентности учащихся по предмету и выявить пробелы в знаниях.
- на основе полученных результатов скорректировать подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

В мониторинге приняли участие 32 учащихся из 14 образовательных организаций г.о.Кинель и Кинельского района Самарской области.

#### **1.1.Количество участников мониторинга**

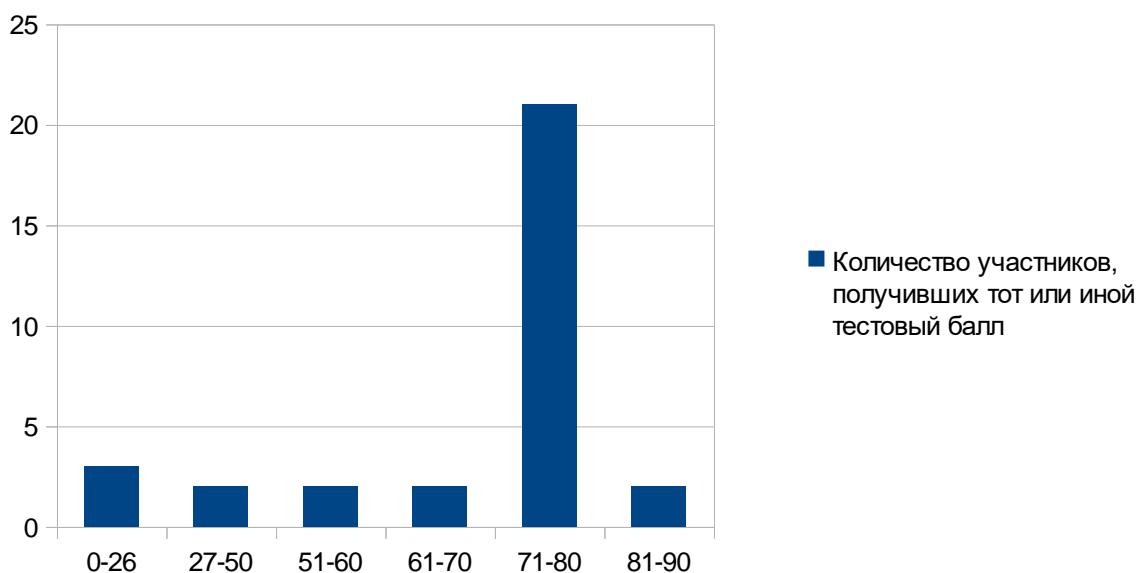
<b>№ п/п</b>	<b>ОО</b>	<b>Количество участников мониторинга по учебному предмету</b>
1	ГБОУ СОШ №1	1
2	ГБОУ СОШ №2	3
3	ГБОУ СОШ №3	1
4	ГБОУ СОШ №4	4
5	ГБОУ СОШ №5	4
6	ГБОУ СОШ №7	1
7	ГБОУ СОШ №8	2
8	ГБОУ СОШ №9	2
9	ГБОУ СОШ №10	1
10	ГБОУ СОШ №11	1
11	ГБОУ СОШ с.Георгиевка	5
12	ГБОУ СОШ пос. Кинельский	2
13	ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	4
14	ГБОУ СОШ с.Богдановка	1

## 1.2.Процентное отношение юношей и девушек, участвующих в мониторинге

Пол	2025	
	количество	%от общего числа участников
Женский	19	59,4
Мужской	13	40,6

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПО МАТЕМАТИКЕ.

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников мониторинга



### 2.2.Результаты мониторинга участников в разрезе типа ОО:

№ п/ п	ОО	Средний тестовый балл	Доля участников не достигших 60 баллов (%)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (%)	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (%)
1	ГБОУ СОШ №1	76	0	100	0
2	ГБОУ СОШ №2	75	0	100	0
3	ГБОУ СОШ №3	22	100	0	0
4	ГБОУ СОШ №4	77	0	100	0
5	ГБОУ СОШ №5	76	0	100	0
6	ГБОУ СОШ №7	74	0	100	0
7	ГБОУ СОШ №8	76	0	100	0
8	ГБОУ СОШ №9	77	0	50	50
9	ГБОУ СОШ №10	70	0	100	0
10	ГБОУ СОШ №11	64	0	100	0
11	ГБОУ СОШ с.Георгиевка	44	80	20	0
12	ГБОУ СОШ пос. Кинельский	28	100	0	0
13	ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	76	0	75	25
14	ГБОУ СОШ с.Богдановка	70	0	100	0
	<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>21,9</b>	<b>71,8</b>	<b>6,3</b>

### 2.3.Результаты мониторинга по математике в сравнении по АТЕ

№ п/п	АТЕ	Всего участников	Средний тестовый балл	Доля участников не достигших 60 баллов (%)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (%)	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (%)
1	Кинельский район	12	54	50	41,7	8,3
2	г.о.Кинель	20	72	5	90	5
	<b>Кинельский округ</b>	<b>32</b>	<b>65</b>	<b>21,9</b>	<b>71,8</b>	<b>6,3</b>

## 2.4.Перечень ОО, продемонстрировавших высокие результаты мониторинга

№ п/п	ОО	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Доля участников не достигших 60 баллов (%)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (%)	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (%)
1	ГБОУ СОШ №9	2	77	0	50	50
2	ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	4	76	0	75	25
3	ГБОУ СОШ №4	4	77	0	100	0
4	ГБОУ СОШ №5	4	76	0	100	0
5	ГБОУ СОШ №8	2	76	0	100	0

Высокобалльные результаты получили только 2 участника мониторинга: ГБОУ СОШ №9 (84 балла) и ГБОУ СОШ пос. Комсомольский (82 балла), что составило 6,25 % от общего количества претендентов на получение медали «За успехи в учении»

## 2.5. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты мониторинга

№ п/п	ОО	Количество участников	Средний тестовый балл	Доля участников не достигших 60 баллов (%)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (%)	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (%)
1	ГБОУ СОШ №3	1	22	100	0	0
2	ГБОУ СОШ с.Георгиевка	5	44	80	20	0
3	ГБОУ СОШ пос. Кинельский	2	28	100	0	0

Среди участников, претендующих на медаль, 3 человека не достигли минимального балла по предмету: ГБОУ СОШ с.Георгиевка ( 1 чел-20%), ГБОУ СОШ пос. Кинельский (1 чел-50%), ГБОУ СОШ №3 (1 чел-100%)

Достигли минимального балла и чуть больше минимального 2 участника мониторинга: ГБОУ СОШ с.Георгиевка ( 1 чел- 27 баллов), ГБОУ СОШ пос. Кинельский (1 чел-34 балла)

Не достигли 60 баллов в ГБОУ СОШ с. Георгиевка 2 человека ( 58 и 52 балла)

Вывод: низкие результаты полчили 7 человек, что составило 24,1 %

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

### **3.1. Краткая характеристика КИМ по математике**

Работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задание с кратким ответом (1–11) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

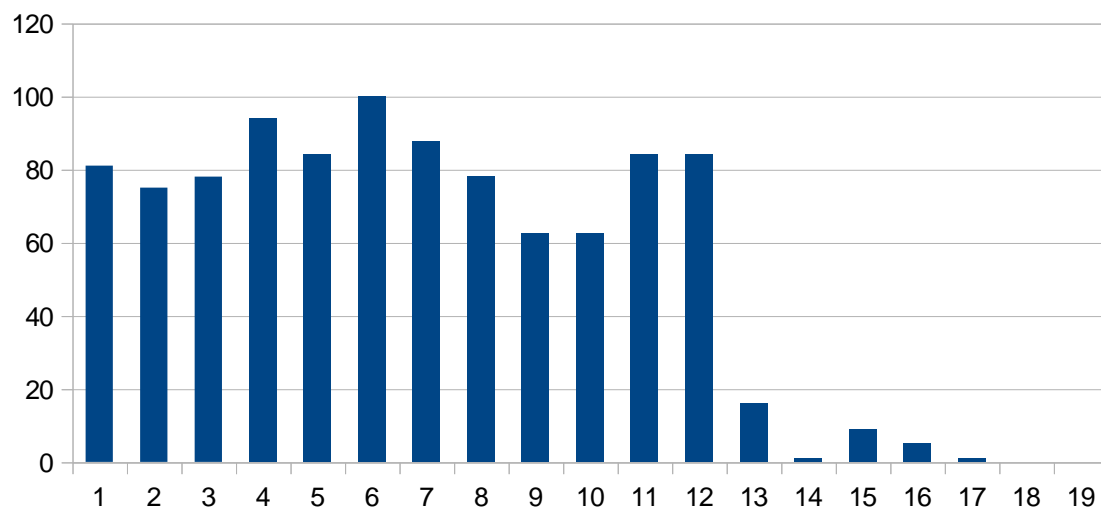
Задания 13–19 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов. При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

Правильное решение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 13, 15 и 16 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 14 и 17 – 3 баллами; каждого из заданий 18 и 19 – 4 баллами.

### **3.2. Анализ выполнения заданий КИМ мониторинга**

На рисунке представлены результаты выполнения отдельных заданий участниками мониторинга



■ Доля обучающихся, выполнивших задание

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	Уровень сложности	Максимальный балл	Выполнил и (кол-во) человек)	Средний процент выполнения
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	26	81
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	24	75
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	25	78
4	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	30	94
5	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	27	84
6	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	32	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	28	87,5
8	Уметь выполнять действия с функциям	Б	1	25	78
9	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и	П	1	20	62,5

	повседневной жизни				
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	20	62,5
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	27	84
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	27	84
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	16	55,2
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	1	3,1
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	9	28,1
16	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	П	2	5	15,6
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	1	3,1
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	4	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	0	0
<p>Всего заданий -19</p> <p>По типу заданий: с кратким ответом -12, с развернутым-7</p> <p>По уровню сложности: Б-7, П-10, В-2</p> <p>Максимальный первичный балл за работу — 32</p> <p>Общее время выполнения- 3 часа 55 минут</p>					

### 3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) отсутствуют.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня выпускники имеют самый низкий уровень выполнения задания по элементам содержания: №14, №15, №16, №17, №18, №19

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	Уровень сложности	Максимальный балл	Выполнили (кол-во человек)	Средний процент выполнения
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	1	3,1
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	9	28,1
16	Уметь использовать приобретенные знания в	П	2	5	15,6

	практической деятельности и повседневной жизни				
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	1	3,1
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	4	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	0	0

В таблице представлены данные по выполнению заданий второй части:

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	Приступили		Выполнили верно		Выполнили частично		Выполнил и неверно или не приступил	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13	40,6	1	3,1	6	18,8	25	78,1
15	Уметь решать уравнения и неравенства	20	62,5	9	28,1	0	0	23	71,9
16	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	12	37,5	5	15,6	3	9,4	24	75
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	6,3	1	3,1	1	3,1	30	93,8
18	Уметь решать уравнения и неравенства	2	6,3	0	0	2	6,2	30	93,8
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	11	34,4	0	0	9	28,1	23	71,9

### Вывод:

Статистическая обработка результатов мониторинга позволяет выявить основные проблемы в общеобразовательной подготовке выпускников по математике:

- ▲ Мониторинг показал, что претенденты на медаль «За особые успехи в учении» хорошо выполнили задания первой части на высоком уровне
- ▲ Следует обратить внимание на то, что большинство претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» практически не приступили к выполнению заданий повышенного и высокого уровня или выполнили задания неверно: №14, №15, №16, №17, №18, №19

## Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ

### 4.1. Общие рекомендации:



1. Проанализировать результаты мониторинга медалистов на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения
2. Скорректировать индивидуальный план подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по математике с учетом результатов мониторинга.
3. Учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь претендентам на получение медали «За особые успехи в учении», способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ: индивидуальные консультации, индивидуальную работу во внеурочное время и т. д.
4. Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ
5. Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися.
6. Особое внимание обучающимся с повышенным уровнем подготовки обратить на задания второй части.. Необходимо изучить критерии оценивания этих заданий, особенно требования к полному верному ответу; готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся
7. Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам проверок
8. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к ЕГЭ.
9. Решение задач повышенного и высокого уровня предполагает умение составлять план решения, проведение анализа и исследования данных по условию задачи, оформление задачи и анализ полученного ответа, что в большинстве случаев выпускниками считается не существенным и не выполняется. Решение задачи должно быть выполнено в соответствии с требованиями, приведенными в критериях .Совместно с обучающимися: проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), и то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных в тексте задания; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения в более сложных ситуациях.
10. Использовать «Открытый банк заданий» ФИПИ.

#### **4.2.Адресные рекомендации для образовательных организаций Кинельского образовательного округа:**

ОО	Рекомендации
ГБОУ СОШ №1	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №7, №10, №13, №14, №16, №17, №18, №19</li> <li>⚡ отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ следующие умения:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>2) решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</li> </ol> </li> <li>⚡ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</li> <li>⚡ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ;</li> <li>⚡ разработать план мероприятий по повышению результатов учащихся , претендующих на медаль</li> </ul>
ГБОУ СОШ №2	<ul style="list-style-type: none"> <li>⚡ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №1,2,3,4 , 7,8,9,11, №13-19</li> <li>⚡ отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ следующие умения:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы</li> <li>2) оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами</li> <li>3) оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные</li> </ol> </li> </ul>

	<p>факты и теоремы планиметрии</p> <p>4) умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность</p> <p>5) выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>6) оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла</p> <p>7) моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p> <p>8) выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</li> </ul>
<b>ГБОУ СОШ №3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ проанализировать результаты мониторинга медалистов на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</li> <li>♣ проанализировать причины низких результатов претендентов на медаль</li> <li>♣ объективно оценить возможность пересмотра кандидатур учащихся, претендующих на медаль «За успехи в учении»!!!!</li> <li>♣ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как №1,2,3,4 , 7,8,9,11, №13-19</li> <li>♣ изучить критерии оценивание заданий КИМ;</li> <li>♣ активно вести работу с открытым банком ФИПИ</li> </ul>
<b>ГБОУ СОШ №4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №10, №14,17,18,19</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ следующие умения:</li> </ul> <p>1) решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</li> <li>♣ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ;</li> <li>♣ разработать план мероприятий по повышению результатов учащихся , претендующих на медаль</li> </ul>
<b>ГБОУ СОШ №5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №14,17,18,19</li> <li>♣ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</li> <li>♣ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ;</li> </ul> <p>разработать план мероприятий по повышению результатов учащихся , претендующих на медаль</p>
<b>ГБОУ СОШ №7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №2, №14-19</li> <li>♣ отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ следующие умения:</li> </ul> <p>оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</li> <li>♣ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ;</li> </ul> <p>разработать план мероприятий по повышению результатов учащихся , претендующих на медаль</p>

ГБОУ СОШ №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №14,17,18,19</li> <li>⤴ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</li> <li>⤴ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ;</li> </ul> <p>разработать план мероприятий по повышению результатов учащихся , претендующих на медаль</p>
ГБОУ СОШ №9	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ При подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №14,17,18,19</li> <li>⤴ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</li> <li>⤴ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ;</li> <li>⤴ разработать план мероприятий по повышению результатов учащихся , претендующих на медаль</li> </ul>
ГБОУ СОШ №10	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ При подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №14-19</li> <li>⤴ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</li> <li>⤴ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ;</li> <li>⤴ разработать план мероприятий по повышению результатов учащихся , претендующих на медаль</li> </ul>
ГБОУ СОШ №11	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору</li> </ul>

	<p>элементов содержания математики таких номеров заданий как: №5,9,10,№14,15,17,18,19</p> <p>✧ отработать на занятиях по подготовке к ЕГЭ следующие умения:</p> <p>1) умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы</p> <p>2) моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p> <p>3) решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p> <p>✧ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</p> <p>✧ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ;</p> <p>✧ разработать план мероприятий по повышению результатов учащихся , претендующих на медаль</p>
<b>ГБОУ СОШ с.Георгиевка</b>	<p>✧ проанализировать результаты мониторинга медалистов на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p> <p>✧ проанализировать причины низких результатов претендентов на медаль</p> <p>✧ объективно оценить возможность пересмотра кандидатур учащихся, претендующих на медаль «За успехи в учении»!!!!</p> <p>✧ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №8,9,11,12,№13-19</p> <p>✧ изучить критерии оценивание заданий КИМ;</p> <p>✧ активно вести работу с открытым банком ФИПИ</p>
<b>ГБОУ СОШ пос. Кинельский</b>	<p>✧ проанализировать результаты мониторинга медалистов на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p> <p>✧ проанализировать причины низких результатов</p>

	<p>претендентов на медаль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ объективно оценить возможность пересмотра кандидатур учащихся, претендующих на медаль «За успехи в учении»!!!!</li> <li>⤴ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №2,8,9,10,12, №13-19</li> <li>⤴ изучить критерии оценивание заданий КИМ;</li> <li>⤴ активно вести работу с открытым банком ФИПИ</li> </ul>
<b>ГБОУ СОШ пос. Комсомольский</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №13,14,16,17,18,19</li> <li>⤴ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</li> <li>⤴ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ;</li> <li>⤴ разработать план мероприятий по повышению результатов учащихся , претендующих на медаль</li> </ul>
<b>ГБОУ СОШ с.Богдановка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⤴ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №13-19</li> <li>⤴ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</li> <li>⤴ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ;</li> <li>⤴ разработать план мероприятий по повышению результатов учащихся , претендующих на медаль</li> </ul>