

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам проведения мониторинга уровня усвоения общеобразовательных программ в образовательных организациях Кинельского округа в 2025 году по математике (профильный уровень)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Дата проведения мониторинга: 18 февраля 2025 года

Цель: получение объективных результатов подготовки к ЕГЭ по предмету «Математика (профильного уровня)»

Задачи мониторинга:

- определить уровень компетентности учащихся по предмету и выявить пробелы в знаниях.
- на основе полученных результатов скорректировать подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

В мониторинге приняли участие 162 учащихся из 15 образовательных организаций г.о.Кинель и Кинельского района Самарской области. Не преодолели минимальный порог (27 баллов) -30 учащихся (18,5%)

1.1.Количество участников мониторинга

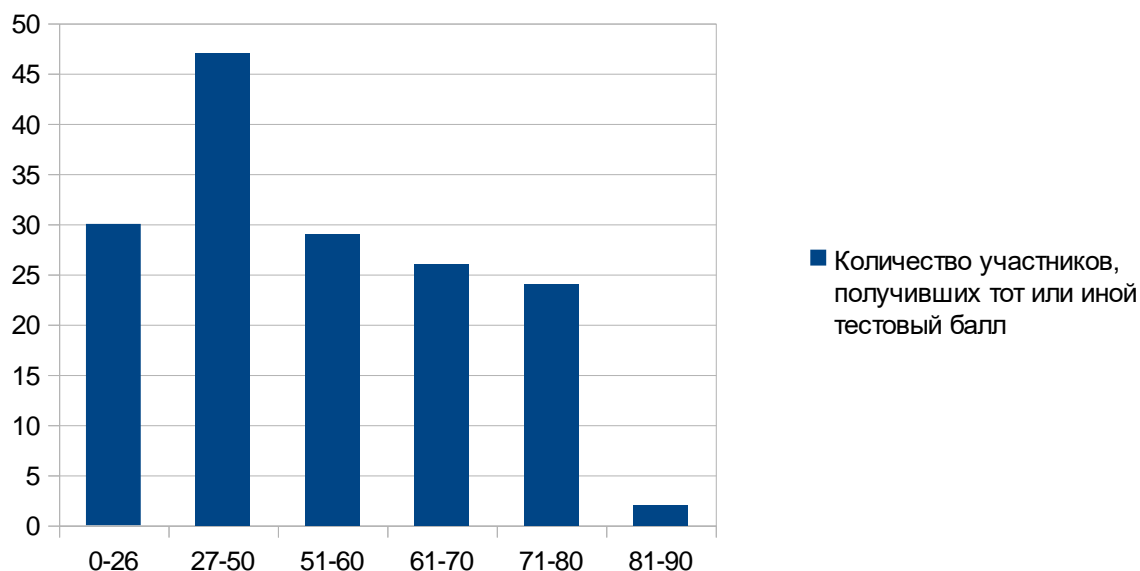
№ п/п	ОО	Количество участников мониторинга по учебному предмету
1	ГБОУ СОШ №1	5
2	ГБОУ СОШ №2	31
3	ГБОУ СОШ №3	9
4	ГБОУ СОШ №4	11
5	ГБОУ СОШ №5	37
6	ГБОУ СОШ №7	3
7	ГБОУ СОШ №8	4
8	ГБОУ СОШ №9	15
9	ГБОУ СОШ №10	11
10	ГБОУ СОШ №11	7
11	ГБОУ СОШ с.Георгиевка	10
12	ГБОУ СОШ пос. Кинельский	4
13	ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	10
14	ГБОУ СОШ с.Богдановка	3
15	ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка	2

1.2. Процентное отношение юношей и девушек, участвующих в мониторинге

Пол	2025	
	количество	%от общего числа участников
Женский	78	48,1
Мужской	84	51,9

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПО МАТЕМАТИКЕ.

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников мониторинга



2.2.Результаты мониторинга участников в разрезе типа ОО:

№ п/п	ОО	Средни й тестовы й балл	Доля участников, получивших тестовый балл ниже 27 баллов(%)	Доля участников, получивших от 27 до 60 баллов (%)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (%)	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (%)
1	ГБОУ СОШ №1	48,4	0	80	20	0
2	ГБОУ СОШ №2	55,8	6,5	51,6	41,9	0
3	ГБОУ СОШ №3	17	77,8	22,2	0	0
4	ГБОУ СОШ №4	61,6	9,1	27,3	63,6	0
5	ГБОУ СОШ №5	47,3	18,9	51,4	29,7	0
6	ГБОУ СОШ №7	67,3	0	33,3	66,7	0
7	ГБОУ СОШ №8	58	0	50	50	0
8	ГБОУ СОШ №9	51,5	13,3	40	40	6,7
9	ГБОУ СОШ №10	42,6	18,2	45,4	36,4	0
10	ГБОУ СОШ №11	42,6	28,6	42,8	28,6	0
11	ГБОУ СОШ с.Георгиевка	39,5	20	70	10	0
12	ГБОУ СОШ пос. Кинельский	23,8	75	25	0	0
13	ГБОУ СОШ пос. Комсомольск ий	49,4	20	40	30	10
14	ГБОУ СОШ с.Богдановка	60	0	33,3	66,7	0
15	ГБОУ СОШ Малая Мальшевка	58	0	50	50	0
	Итого	47,8	18,5	46,3	34	1,2

2.3.Результаты мониторинга по математике в сравнении по АТЕ

№ п/п	АТЕ	Всего участников	Средний тестовый балл	Доля участников, получивших тестовый балл ниже 27 баллов(%)	Доля участников, получивших от 27 до 60 баллов (%)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (%)	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (%)
1	Кинельский район	29	46,1	24,1	48,4	24,1	3,4
2	г.о.Кинель	133	49,2	17,3	45,9	36,1	0,7

2.4.Перечень ОО, продемонстрировавших высокие результаты мониторинга

Примечание: сравнение и доли участников , получивших от 61 до 80 баллов.

№ п/п	ОО	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Доля участников, не достигших минимального балла (%)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (%)	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (%)
1	ГБОУ СОШ №4	11	61,6	9,1	63,6	0
2	ГБОУ СОШ №7	3	67,3	0	66,7	0
3	ГБОУ СОШ с. Богдановка	3	60	0	66,7	0

2.5. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты мониторинга

№ п/п	ОО	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Доля участников, не достигших минимального балла (%)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (%)	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов (%)
1	ГБОУ СОШ №3	9	17	77,8	0	0
2	ГБОУ СОШ с.Георгиевка	10	39,5	20	10	0
3	ГБОУ СОШ пос. Кинельский	4	23,8	75	0	0

В некоторых ОО округа участники получили **0 баллов за работу:** ГБОУ СОШ №3 (3 человека), ГБОУ СОШ №10 (1 человек); **6 баллов** - ГБОУ СОШ №3 (1 человек), **11 баллов** — ГБОУ СОШ пос. Комсомольский(1 человек), **17 баллов** — ГБОУ СОШ №5 (5 человек), ГБОУ СОШ с.Георгиевка (2 человека), ГБОУ СОШ пос. Кинельский (1 человек), **22 балла** - ГБОУ СОШ пос. Кинельский (2 человека), ГБОУ СОШ №10 (1 человек), ГБОУ СОШ пос. Комсомольский(1 человек), ГБОУ СОШ №9 (1 человек), ГБОУ СОШ №3 (1 человек), ГБОУ СОШ №11 (1 человека), ГБОУ СОШ №4 (1 человек)

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по математике

Работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задание с кратким ответом (1–11) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 13–19 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов. При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

Правильное решение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 13, 15 и 16 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 14 и 17 – 3 баллами; каждого из заданий 18 и 19 – 4 баллами.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ мониторинга

На рисунке представлены результаты выполнения отдельных заданий участниками мониторинга



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	Уровень сложности	Максимальный балл	Выполнил и (кол-во) человек)	Средний процент выполнения
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	100	61,7
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	95	58,6
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	100	61,7
4	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	147	90,7
5	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	84	51,9
6	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	139	85,8
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	119	73,5
8	Уметь выполнять действия с функциям	Б	1	97	59,9
9	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	72	44,4
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	83	51,2
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	101	62,3
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	92	56,8
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	32	19,8
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	0	0
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	17	10,5
16	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	П	2	7	4,3
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	П	3	1	0,6

	координатами и векторами				
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	4	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	0	0
<p>Всего заданий -19</p> <p>По типу заданий: с кратким ответом -12, с развернутым-7</p> <p>По уровню сложности: Б-7, П-10, В-2</p> <p>Максимальный первичный балл за работу — 32</p> <p>Общее время выполнения- 3 часа 55 минут</p>					

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50 и чуть выше 50%): №9 (Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни)

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня выпускники имеют самый низкий уровень выполнения задания по элементам содержания: №13,14, №15,№16,№17,№18, №19.

Ко второй части не приступило большое количество участников, в среднем 23 % всех учащихся.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	Уровень сложности	Максимальный балл	Выполнили (кол-во) человек)	Средний процент выполнения
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	32	19,8
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	0	0
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	17	10,5
16	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	П	2	7	4,3
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	1	0,6
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	4	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	0	0

В таблице представлены данные по выполнению заданий второй части:

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	Приступили		Выполнили верно		Выполнили частично		Выполнил и неверно или не приступил	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13	Уметь решать уравнения и неравенства	88	54,3	32	19,8	13	8	117	72,2
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	37	22,8	0	0	18	11,1	144	88,2
15	Уметь решать уравнения и неравенства	49	30,2	17	10,5	0	0	145	89,5
16	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни	26	16	7	4,3	4	2,5	151	93,2
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	3,1	1	0,6	1	0,6	160	98,8
18	Уметь решать уравнения и неравенства	4	2,5	0	0	2	1,2	160	98,8
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	49	30,2	0	0	21	13	141	87

Вывод:

Статистический анализ выполняемости заданий показывает, что в целом выполнение заданий 1-12 части с кратким ответом удовлетворительное, процент выполнения превышает 50%, за исключением задания 9 (в зоне «риска» - задания 5, 10). Однако часть с развернутым ответом вызывает трудности, по всем заданиям повышенного и высокого уровня 14-19 процент выполнения ниже 15%:

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ

4.1. Общие рекомендации:

1. Проанализировать результаты мониторинга на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения
2. Скорректировать индивидуальный план подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по математике с учетом результатов мониторинга.
3. Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ
4. Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися.
5. Особое внимание обучающимся с повышенным уровнем подготовки обратить на задания второй части.. Необходимо изучить критерии оценивания этих заданий, особенно требования к полному верному ответу; готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в

- решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся
6. Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам проверок
 7. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к ЕГЭ.
 8. Решение задач повышенного и высокого уровня предполагает умение составлять план решения, проведение анализа и исследования данных по условию задачи, оформление задачи и анализ полученного ответа, что в большинстве случаев выпускниками считается не существенным и не выполняется. Решение задачи должно быть выполнено в соответствии с требованиями, приведенными в критериях. Совместно с обучающимися: проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), и то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных в тексте задания; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения в более сложных ситуациях.
 9. Использовать «Открытый банк заданий» ФИПИ.

4.2.Адресные рекомендации для образовательных организаций Кинельского образовательного округа:

ОО	Рекомендации
ГБОУ СОШ №1	<ul style="list-style-type: none"> ♣ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №5, №9, №10, №13, №14, №16, №17, №18, №19 ♣ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025; ♣ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ; ♣ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части
ГБОУ СОШ №2	<ul style="list-style-type: none"> ♣ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №13-19 ♣ отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ следующие умения: ♣ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ;

	<p>отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части
ГБОУ СОШ №3	<ul style="list-style-type: none"> ✎ проанализировать результаты мониторинга медалистов на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ✎ проанализировать причины низких результатов результатов мониторинга ✎ пересмотреть план мероприятий , направленных на повышение результатов обучения ✎ пересмотреть демонстрационный вариант ✎ изучить критерии оценивание заданий КИМ; ✎ активно вести работу с открытым банком ФИПИ ✎ Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ ✎ Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам проверок ✎ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;
ГБОУ СОШ №4	<ul style="list-style-type: none"> ✎ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №3,9,10,№13-19 ✎ отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ следующие умения: ✎ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025; ✎ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ; ✎ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части ✎
ГБОУ СОШ №5	<ul style="list-style-type: none"> ✎ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору

	<p>элементов содержания математики таких номеров заданий как: №3,9,13-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025; ✧ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ; ✧ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части
ГБОУ СОШ №7	<ul style="list-style-type: none"> ✧ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №2,5 №13-19 ✧ отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ следующие умения: ✧ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025; ✧ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ; ✧ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части
ГБОУ СОШ №8	<ul style="list-style-type: none"> ✧ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №1,7, 9,11 №13-19 ✧ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025; ✧ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ; ✧ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части
ГБОУ СОШ №9	<ul style="list-style-type: none"> ✧ При подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров

	<p>заданий как: №5, 8,12,№13-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025; ✦ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ; ✦ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части
ГБОУ СОШ №10	<ul style="list-style-type: none"> ✦ При подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №1, 2, 5, 8, 9, 13-19 ✦ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025; ✦ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ; ✦ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части
ГБОУ СОШ №11	<ul style="list-style-type: none"> ✦ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №5,8,9,10,11, №13-19 ✦ отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ следующие умения: ✦ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025; ✦ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ; ✦ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части
ГБОУ СОШ с.Георгиевка	<ul style="list-style-type: none"> ✦ проанализировать результаты мониторинга медалистов на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ проанализировать причины низких результатов результатов мониторинга ⚡ пересмотреть план мероприятий , направленных на повышение результатов обучения ⚡ пересмотреть демонстрационный вариант ⚡ изучить критерии оценование заданий КИМ; ⚡ активно вести работу с открытым банком ФИПИ ⚡ Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ ⚡ Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам проверок ⚡ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ⚡ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №1,2,8,9,11,12, №13-19
ГБОУ СОШ пос. Кинельский	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ проанализировать результаты мониторинга медалистов на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ⚡ проанализировать причины низких результатов результатов мониторинга ⚡ пересмотреть план мероприятий , направленных на повышение результатов обучения ⚡ пересмотреть демонстрационный вариант ⚡ изучить критерии оценование заданий КИМ; ⚡ активно вести работу с открытым банком ФИПИ ⚡ Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ ⚡ Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам проверок ⚡ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ⚡ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров

	заданий как: №1,2,3,7,8,9,10, 11,12, №13-19
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	<ul style="list-style-type: none"> ✧ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №2, 5,10,13,14,16,17,18,19 ✧ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025; ✧ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ; ✧ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части
ГБОУ СОШ с.Богдановка	<ul style="list-style-type: none"> ✧ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №13-19 ✧ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025; ✧ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ; ✧ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части
ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка	<ul style="list-style-type: none"> ✧ при подготовке к ЕГЭ больше времени уделить при индивидуальных и групповых видах работ, разбору элементов содержания математики таких номеров заданий как: №13-19 ✧ проанализировать проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы в заданиях второй части ; отработать умения, представленные в Спецификации КИМ-2025; ✧ использовать при подготовке Открытый банк заданий ФИПИ; ✧ Разработать план мероприятий, направленных на подготовку к решению задач второй части