

Аналитическая справка по результатам апробации ОГЭ по математике в общеобразовательных организациях Кинельского округа.

На основании распоряжения Кинельского управления от 18.12.2024г. № 326-р «О проведении 20.12.2024 мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по математике обучающимися 9 классов на территории Кинельского образовательного округа в 2024 году»

Мониторинг по математике проводился в девяти ППЭ Кинельского образовательного округа в форме основного государственного экзамена. Процедура проведения экзамена в ППЭ была максимально приближена к процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

В мониторинге приняли участие 922 девятиклассника из 28 общеобразовательных учреждений Кинельского образовательного округа.

Анализ количественных результатов выполнения работы позволил установить, что только 518 обучающихся справились с работой. Успеваемость составила 56,2 %. 404 человека не освоили образовательный стандарт (43,8 %). На «4» и «5» работу выполнили 154 человека, что составило 16,7 % от общего количества, выполнявших работу.

Основные результаты мониторинга по математике в сравнении по АТЕ

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
			чел.	чел.	чел.	чел.		
1.	Кинельский район	260	151	83	25	1	41,9	9,6
2	г.о.Кинель	622	253	281	115	13	65,8	20,6
	Кинельский округ	922	404	364	140	14	56,2	16,7

Результаты в разрезе образовательных учреждений

	Всего выполняли	«2»		«3»		«4»		«5»	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
Алакаевка	9	5	55,6	3	33,3	1	11,1	0	0,0
Большая Малышевка	2	2	100,0	0	0	0	0,0	0	0,0
Бобровка	20	5	25,0	9	45,0	6	30,0	0	0,0
Богдановка	16	10	62,5	4	25,0	2	12,5	0	0,0
Бузаевка	5	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0
Георгиевка	50	35	70,0	11	22,0	4	8,0	0	0,0
Домашка	30	18	60,0	7	23,3	4	13,3	1	3,4
Кинельский	20	17	85,0	3	15,0	0	0,0	0	0,0
Комсомольский	30	16	53,3	11	36,7	3	10,0	0	0,0
Красносамарское	12	11	91,7	1	8,3	0	0,0	0	0,0
Малая Малышевка	11	4	36,4	6	54,6	1	9,1	0	0,0
Новый Сарбай	8	7	87,5	1	12,5	0	0,0	0	0,0
Октябрьский	6	2	33,3	4	66,7	0	0,0	0	0,0
Парфеновка	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
Покровка	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
Сколково	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0
Сырейка	12	7	58,3	4	33,3	1	8,4	0	0,0
Чубовка	24	10	41,7	12	50,0	2	8,3	0	0,0
	260	151	58,1	83	31,9	25	9,6	1	0,4
ГБОУ СОШ №1	40	24	60,0	11	27,5	4	10,0	1	2,5
ГБОУ СОШ №2	138	19	13,8	66	47,8	44	31,9	9	6,5
ГБОУ СОШ №3	48	34	70,8	13	27,1	1	2,1	0	0,0
ГБОУ СОШ №4	50	30	60,0	14	28,0	6	12,0	0	0,0
ГБОУ СОШ №5	98	39	39,8	45	45,9	13	13,3	1	1,0
ГБОУ СОШ №7	49	25	51,0	18	36,7	6	12,3	0	0,0
ГБОУ СОШ №8	44	14	31,8	19	43,2	10	22,7	1	2,3
ГБОУ СОШ №9	79	38	48,1	33	41,8	8	10,1	0	0,0
ГБОУ СОШ №10	72	20	27,8	35	48,6	17	23,6	0	0,0
ГБОУ СОШ №11	44	10	22,7	27	61,4	6	13,6	1	2,3
	662	253	38,2	281	42,4	115	17,4	13	2,0
Всего	922	404	43,8	364	39,5	140	15,2	14	1,5

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты:

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ ООШ с. Парфеновка	0%	0,00%	100%
2.	ГБОУ ООШ с.Покровка	0%	0,00%	100%
3	ГБОУ СОШ №2	13,80%	38,41%	86,2

Перечень ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты:

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ с.Большая Малышевка	100,00%	0,00%	0,00%
2.	ГБОУ СОШ с. Красносамарское	91,7 %	0,00%	8,30%
3.	ГБОУ СОШ с.Новый Сарбай	87,50%	0,00%	12,50%
4.	ГБОУ СОШ пос. Кинельский	85,00%	0,00%	15,00%

Успеваемость ниже 50 % показали следующие образовательные учреждения:

Кинельский район	г.о. Кинель
ГБОУ СОШ с.Алакаевка	ГБОУ СОШ №1
ГБОУ СОШ с.Богдановка	ГБОУ СОШ №3

ГБОУ СОШ с.Георгиевка	ГБОУ СОШ №4
ГБОУ СОШ с. Домашка	ГБОУ СОШ №7
ГБОУ СОШ пос. Кинельский	
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	
ГБОУ СОШ с.Новый Сарбай	
БОУ СОШ с.Сырейка	

27 человек (2,9 %) набрали от 8 до 13 баллов, но получили неудовлетворительный результат, в связи с тем, что для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов за решение задания модуля «Геометрия» 1 части. Такой результат был продемонстрирован в следующих образовательных учреждениях:

Кинельский район	г.о. Кинель
ГБОУ СОШ с.Алакаевка	ГБОУ СОШ №1
ГБОУ СОШ с. Домашка	ГБОУ СОШ №2
ГБОУ СОШ пос. Кинельский	ГБОУ СОШ №4
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	ГБОУ СОШ №5
	ГБОУ СОШ №7
	ГБОУ СОШ №8
	ГБОУ СОШ №9
	ГБОУ СОШ №10
	ГБОУ СОШ №11

Анализ наиболее распространенных ошибок участников мониторинга:

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	93,5
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	35,7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	23,9
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	4,3
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	53
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	39,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	76,2
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	30,9
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	44,3
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	51,1
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	70,1
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	28,1
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	44,3
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	Б	68
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для	Б	71,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹
	вычисления длин, расстояний, площадей		
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	29,5
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	33,8
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	66,6
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	51,4
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	П	3,5
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	П	3,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	В	0,3
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	П	0,3
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	П	1,2
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	В	0

Наиболее трудными для обучающихся стали задания базового уровня :

1. № 2,3, 4, при решении которых необходимо уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
2. № 6,7 в которых необходимо уметь выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; уметь делать прикидку и оценку результата вычислений;

3. № 8, в котором проверяется умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
4. № 9,13 умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
5. №12, в котором необходимо уметь осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
6. №16,17 на умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Наиболее трудными среди заданий повышенного (П) и высокого уровня (В) оказались :

1. №20 , в котором проверялось умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
2. №21 на умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение;
3. №22 на умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей,

для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами

4. №23 , №25 на умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
5. №24 на умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний

Задание №20 выполнили: 32 человека (ГБОУ СОШ с. Бобровка, ГБОУ СОШ с. Домашка, ГБОУ СОШ с. Сырейка, ГБОУ СОШ №1, №2, №4, №5, №7, №8, №9, №10, №11)

Задание №21 выполнили: 31 человек (ГБОУ СОШ с. Домашка, ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, ГБОУ СОШ с. Сырейка, ГБОУ СОШ №1, №2, №4, №5, №7, №8, №9, №10, №11)

Задание №22 выполнили: 3 человека (ГБОУ СОШ с. Домашка, ГБОУ СОШ №2)

Задание №23 выполнили: 3 человека (ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, ГБОУ СОШ №1)

Задание №24 выполнили: 11 человек (ГБОУ СОШ с. Георгиевка, ГБОУ СОШ с. Домашка, ГБОУ СОШ №5, №7, №9, №11)

Задание №25 выполнило: 0 человек

В основном мониторинг показал, что обучающиеся большинства школ к выполнению второй части не приступали!!!

Анализ результатов выполнения второй части показал проблему в умении учениками применять полученные знания в новой ситуации, решать задания, носящие многошаговый комплексный характер. Для устранения выявленных типичных

ошибочных ответов, в ходе обучения школьников педагогам необходимо уделять внимание на уроках решению заданий, носящих многошаговый комплексный характер. При подготовке к занятиям следует активизировать работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий путем формирования следующего опыта:

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации и доказательства;

- поиска, систематизации, анализа информации, использования разнообразных информационных источников, включая как учебную, так и справочную литературу, в том числе современные информационные технологии.

Выводы :

Анализ результатов выполнения пробного экзамена позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 классов по математике:

1. Недостаточное формирование вычислительных навыков.
2. Низкая мотивированность учащихся к обучению.
3. Низкий уровень развития навыков самостоятельной работы.
4. Невнимательное чтение условия задачи.
5. Слабо развито логическое мышление, самоконтроль.
6. Недостаточно внимание уделено освоению заданий с практическим содержанием

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

1. Ресурсному Центру:

- ✧ подробно проанализировать результаты мониторинга в разрезе каждого образовательного учреждения Кинельского округа для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;
- ✧ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету, и на результаты, соответствующие высокому уровню подготовки, для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;
- ✧ проанализировать, причины низких образовательных результатов в образовательных учреждениях;
- ✧ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике.
- ✧ разработать комплекс мероприятий по повышению качества преподавания предмета: организовать наставничество учителями математики, выпускники которых продемонстрировали высокие результаты ОГЭ для учителей с низкими показателями результатов из других образовательных учреждений;
- ✧ запланировать взаимодействие между окружными методическими объединениями учителей математики по обмену опытом в рамках конференций, семинаров и др. по подготовке учащихся к решению задач повышенного и высокого уровня сложности с обсуждением подходов к проверке.

2. Администрации ОО:

- ✧ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики.
 - ✧ включить в план работы ШМО учителей математики разбор заданий, повышенного и высокого уровня.
 - ✧ провести административные диагностические работы и проанализировать результат в динамике.
- провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ.

3. Учителям математики образовательных учреждений:

- ✧ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации;
- ✧ принимать активное участие в федеральных, республиканских тренировочных мероприятиях;
- ✧ учителям образовательных учреждений, показавшим низкие образовательные результаты, участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета;
- ✧ для обеспечения прочного овладения всеми учащимися основными элементами содержания не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо шире включать в учебный процесс устные упражнения;
- ✧ развивать у обучающихся навык смыслового чтения, умение анализировать текстовые задачи, составляя различные математические модели;
- ✧ совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся

(рассматривать решение сложных задач, решать одну задачу несколькими способами);

- ✦ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;
- ✦ применять в обучении дифференцированный подход: со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности различными приемами и способами;
- ✦ тренировать учащихся, постепенно увеличивая объём и сложность заданий, постепенно увеличивая скорость их выполнения, направляя их на поиск оптимальных путей решения математических задач;
- ✦ сконцентрировать свои усилия в учебном процессе на формирование у слабых учащихся базовых математических умений, необходимых для получения аттестата об основном общем образовании продолжения их дальнейшего образования;
- ✦ использовать дистанционные формы обучения (онлайн-тесты, задания сайта www.statgrad.org);
- ✦ продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>);

Адресные рекомендации для образовательных организаций Кинельского образовательного округа

<p>ГБОУ СОШ с.Алакаевка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,9,12,13,16,17,19. ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие
---	--

	<p>математические модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
<p>ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ принимать активное участие в федеральных, республиканских тренировочных мероприятиях; ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ использовать методику, при которой обучающиеся, освоившие базовый уровень, смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но и иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации, чтобы сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата (на уровне ожидаемого) по работе с задачами, в которых ученик более успешен, повторить темы, дающие возможность решения наиболее сложных заданий; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,5,9,10,12,16,17,18

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ с. Бобровка	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,10,12 ▲ запланировать взаимодействие между окружными методическими объединениями учителей математики по обмену опытом в рамках конференций, семинаров и др. по подготовке учащихся к решению задач повышенного и высокого уровня сложности с обсуждением подходов к проверке. ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ с.Богдановка	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими

	<p>практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,5,6,8,10,11,12,13,16,17 ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ с. Бузаевка	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,8,13,14,17 ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ Сош с.Георгиевка	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,9,10,12,13,14,15,16,17,19 ▲ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации; ▲ принимать активное участие в федеральных, региональных тренировочных мероприятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ с.Домашка	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ принимать активное участие в федеральных, региональных, окружных тренинговых мероприятиях; ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ использовать методику, при которой обучающиеся, освоившие базовый уровень, смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но и иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации, чтобы сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата (на уровне

	<p>ожидаемого) по работе с задачами, в которых ученик более успешен, повторить темы, дающие возможность решения наиболее сложных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ необходимо выявить сильные и слабые позиции математической подготовки каждого учащегося, разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов; ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,6,8,9,10,12,13,16,17,19 ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ пос.Кинельский	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ принимать активное участие в федеральных, республиканских тренировочных мероприятиях; ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных

	<p>предметных дефицитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ использовать методику, при которой обучающиеся, освоившие базовый уровень, смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но и иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации, чтобы сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата (на уровне ожидаемого) по работе с задачами, в которых ученик более успешен, повторить темы, дающие возможность решения наиболее сложных заданий; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,9,10,12,13,15,16,17,19 ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ с. Красносамарское	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения: проанализировать результаты, типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, выявить динамику выполнения заданий с развернутым ответом, выделить темы курса математики, при использовании материала которых было допущено наибольшее количество ошибок и уделить этим темам особое внимание при подготовке к итоговой аттестации ; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов

- ▲ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации;
- ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета;
- ▲ запланировать повышение квалификации учителей на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ИРО, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- ▲ оказывать методическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ в течение учебного года;
- ▲ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. Для этого можно использовать в работе набор «провоцирующих заданий», прием «верю - не верю», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях, организовать взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность; распознавать ошибочные заключения, уделяя особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических;
- ▲ разбирать примеры оформления решения задач разными методами, учить использовать символику, формировать правильную математическую письменную речь;
- ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;
- ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;
- ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;
- ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ
- ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;
- ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;
- ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.
- ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,16,17,18
- ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;
- ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ пос.Комсомольский	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,9,10,12,13,16,17,19 ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенноо и высокого уровня ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие

	<p>математические модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ принимать активное участие в федеральных, региональных, окружных тренировочных мероприятиях; ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,9,10,12,13,16,17,18,19 ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать

	<p>уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>✧ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
ГБОУ СОШ с.Новый Сарбай	<p>✧ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения: проанализировать результаты, типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, выявить динамику выполнения заданий с развернутым ответом, выделить темы курса математики, при использовании материала которых было допущено наибольшее количество ошибок и уделить этим темам особое внимание при подготовке к итоговой аттестации ;</p> <p>✧ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <p>✧ проанализировать, причины низких образовательных результатов</p> <p>✧ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации;</p> <p>✧ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета;</p> <p>✧ запланировать повышение квалификации учителей на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ИРО , в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;</p> <p>✧ оказывать методическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ в течение учебного года;</p> <p>✧ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. Для этого можно использовать в работе набор «провоцирующих заданий», прием «верю - не верю», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях, организовать взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность; распознавать ошибочные заключения, уделяя особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических;</p> <p>✧ разбирать примеры оформления решения задач разными методами, учить использовать символику, формировать правильную математическую письменную речь;</p> <p>✧ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ⬆ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ⬆ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ⬆ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ⬆ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,9,10,13,16,17,18,19 ⬆ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ⬆ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ⬆ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ⬆ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ⬆ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ⬆ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ пос.Октябрьский	<ul style="list-style-type: none"> ⬆ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ⬆ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ⬆ проанализировать, причины низких образовательных результатов ⬆ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ⬆ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ⬆ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ⬆ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ⬆ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ⬆ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ⬆ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ⬆ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у

	<p>обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,8,9,10,12,13,16,17</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ ООШ с. Парфёновка	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,6,8,9,13,19 ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ ООШ с. Покровка	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,9,10,12,13,16,17 ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ с. Сколково	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета,

	<p>ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения: проанализировать результаты, типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, выявить динамику выполнения заданий с развернутым ответом, выделить темы курса математики, при использовании материала которых было допущено наибольшее количество ошибок и уделить этим темам особое внимание при подготовке к итоговой аттестации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,5,8,9,10,11,12,16 ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ с. Сырейка	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими

	<p>практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,12,13,16,17,19 ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ с. Чубовка	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для

	<p>устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,6,8,9,12,13,16,17,19 ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ №1	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;

- ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;
- ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов
- ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;
- ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;
- ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;
- ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ
- ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;
- ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;
- ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.
- ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,6,8,9,10,12,13,16,17,18,19
- ▲ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня
- ▲ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации;
- ▲ запланировать повышение квалификации учителей на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ИРО , в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- ▲ оказывать методическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ в течение учебного года;
- ▲ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. Для этого можно использовать в работе набор «провоцирующих заданий», прием «верю - не верю», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях, организовать взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность; распознавать ошибочные заключения, уделяя особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических;
- ▲ разбирать примеры оформления решения задач разными методами, учить использовать символику, формировать

	<p>правильную математическую письменную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ №2	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,12 ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы

	<p>сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>✦ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
ГБОУ СОШ №3	<p>✦ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p> <p>✦ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <p>✦ проанализировать, причины низких образовательных результатов</p> <p>✦ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;</p> <p>✦ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;</p> <p>✦ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;</p> <p>✦ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ</p> <p>✦ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;</p> <p>✦ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;</p> <p>✦ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.</p> <p>✦ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,9,10,12,13,16,17,18,19.</p> <p>✦ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;</p> <p>✦ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня</p> <p>✦ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ запланировать повышение квалификации учителей на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ИРО , в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; ▲ оказывать методическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ в течение учебного года; ▲ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. Для этого можно использовать в работе набор «провоцирующих заданий», прием «верю - не верю», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях, организовать взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность; распознавать ошибочные заключения, уделяя особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических; ▲ разбирать примеры оформления решения задач разными методами, учить использовать символику, формировать правильную математическую письменную речь; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ №4	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать, причины низких образовательных результатов ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;

- ^ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ
- ^ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;
- ^ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;
- ^ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.
- ^ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,9,10,12,13,16,17,18,19.
- ^ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;
- ^ участвовать в методических мероприятиях, проводимых ИРО РТ в рамках деятельности Координационного Совета, особенно по решению заданий повышенного и высокого уровня
- ^ при организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации;
- ^ запланировать повышение квалификации учителей на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации ИРО, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- ^ оказывать методическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ в течение учебного года;
- ^ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. Для этого можно использовать в работе набор «провоцирующих заданий», прием «верю - не верю», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях, организовать взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность; распознавать ошибочные заключения, уделяя особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических;
- ^ разбирать примеры оформления решения задач разными методами, учить использовать символику, формировать правильную математическую письменную речь;
- ^ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;
- ^ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы

	<p>сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>✧ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
ГБОУ СОШ №5	<p>✧ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p> <p>✧ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <p>✧ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;</p> <p>✧ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;</p> <p>✧ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;</p> <p>✧ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ</p> <p>✧ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;</p> <p>✧ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;</p> <p>✧ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.</p> <p>✧ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,6,8.12,13,16,17,19</p> <p>✧ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи.</p> <p>✧ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;</p> <p>✧ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать</p>

	<p>уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
ГБОУ СОШ №7	<p>▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p> <p>▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <p>▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5;</p> <p>▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5;</p> <p>▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты;</p> <p>▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ</p> <p>▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;</p> <p>▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;</p> <p>▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.</p> <p>▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,9,10,12,13,16,17,19</p> <p>▲ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи.</p> <p>▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;</p> <p>▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;</p> <p>▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать</p>

	<p>уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>✧ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
ГБОУ СОШ №8	<p>✧ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p> <p>✧ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики;</p> <p>✧ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;</p> <p>✧ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;</p> <p>✧ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.</p> <p>✧ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;</p> <p>✧ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,8,12,16,17</p> <p>✧ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;</p> <p>✧ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>✧ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания</p>
ГБОУ СОШ №9	<p>✧ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ выявить причины невыполнения обучающимися заданий 1-5; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по алгоритму выполнения заданий 1-5; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания 1-5 и проанализировать полученные результаты; ▲ провести сравнительный анализ выполнения заданий 1-5 на пробном ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ, взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий , вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,5,6,8,9,12,13,16,17,19 ▲ на каждом уроке развивать базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи. ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга , отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ №10	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»; ▲ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»; ▲ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты. ▲ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №3,4,8,12,16 ▲ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов; ▲ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов; ▲ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. ▲ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания
ГБОУ СОШ №11	<ul style="list-style-type: none"> ▲ проанализировать результаты пробного экзамена в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей математики для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения; ▲ обратить внимание на результаты учащихся, не набравших минимальное количество баллов по предмету для устранения выявленных проблем и повышения качества обучения математике, а также ознакомления с лучшими практиками в организации системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и дальнейшего распространения успешной практики; ▲ проанализировать выполнение обучающимися заданий модуля «Геометрия»;

- ⤴ провести индивидуально-групповые консультации с обучающимися по заданиям модуля «Геометрия»;
- ⤴ провести диагностическую работу, содержащую задания модуля «Геометрия», и проанализировать полученные результаты.
- ⤴ рассмотреть на заседаниях ОМО учителей математики методическое сопровождение тем заданий, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении пробного экзамена по математике: №2,3,4,6,8,12,13,16
- ⤴ систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;
- ⤴ разработать индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с учетом выявленных предметных дефицитов;
- ⤴ создать условия обучающимся из группы с высоким уровнем знаний для продвижения: готовить дифференцированные по уровню сложности задания, с прицелом на саморазвитие, оказывать помощь в решении заданий второй части, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся, чтобы сформировать умения и навыки выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, а также выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.
- ⤴ ежемесячно проводить анализ результатов внутришкольного мониторинга, отслеживая динамику выполнения каждого задания