**Методы и приёмы подготовки к устному итоговому собеседованию обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья**

**Сообщение подготовила Склярова Людмила Валерьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер»**

**г.о. Кинель Самарской области**

Сегодня с развитием мировых и общероссийских тенденций в разных сферах жизнедеятельности человека приходится искать пути оптимального решения тех вызовов и задач, которые ставит перед человеком современный социум. В педагогическом плане важно, чтобы такие решения находились в согласии с собственными способностями, потребностями и увлечениями ребенка.

Весьма сложная ситуация складывается, когда обозначенные проблемы стоят перед 9-классником, вчерашним школьником среднего звена. Ему предстоит определиться с дальнейшим жизненным направлением и своей профессиональной дорогой. Во многом такое решение может быть обусловлено уровнем баллов, полученных в ходе экзаменационных испытаний.

Проблема вдвойне осложняется, если 9-классник вынужден по состоянию здоровья осваивать азы учебных дисциплин не со своим классом, а посредством надомного обучения. Такой ребенок получает статус учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а государство надежно защищает его интересы. Так, в ст. 3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г., № 273-ФЗ) утверждается «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Начиная с 2018 года, все девятиклассники проходят через первое серьезное испытание – Итоговое собеседование. Это устный экзамен, без успешной сдачи которого ученик не получит допуска к государственной итоговой аттестации.

Итоговое собеседование состоит из 4 частей:

* Чтение (2 балла);
* Подробный пересказ с включением приведенного высказывания (5 баллов);
* Монологическое высказывание (3 балла);
* Диалог (2 балла).

 Также оценивается наличие ошибок: грамматических, орфоэпических и речевых: 4 балла за задания №1-2 и 4 балла за задания №3-4. Всего 20 баллов, для получения зачета **достаточно получить 10**.
На выполнение работы каждому участнику отводится в среднем 15 минут. **Для детей с ОВЗ время увеличивается на 30 минут.**

Ученики с ограниченными возможностями здоровья – особые. Они требуют повышенного внимания, умения с ними общаться, правильно выстраивать образовательную деятельность. И ***экзамен для таких ребят должен проходить в комфортных условиях.***

 Подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе, в том числе и в тех, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, ведется на протяжении всех уроков с помощью активных методов обучения. Они строятся на игровом действии, интерактивности, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств.

Для подготовки к первому заданию (чтение) (прошу коллег на других уроках делать то же самое) мы с учениками читаем вслух отрывки из художественных произведений, задания к упражнениям, я обязательно обращаю внимание учеников на темп чтения, интонацию, правильную постановку ударения; стараюсь предупредить возможные искажения слов, комментирую допущенные ошибки.

***Пересказ*** – это один из видов работы, который объединяет все изучаемые в школе предметы. Так или иначе пересказ звучит на уроках истории, обществознания, химии, географии, биологии, физики и, конечно, литературы. Мы постоянно используем этот вид работы на своих уроках. Обращаю внимание учеников на то, что пересказ должен быть подробным, максимально приближенным к тексту, с сохранением всех микротем.

Работа над  ***монологическим высказыванием*** ведется как на уроках русского языка, так и на уроках литературы. Объяснение правила, развернутый ответ на поставленный вопрос – все это способствует умению правильно и полно излагать свои мысли. 3 задание подразумевает 3 типа монолога: описание, повествование, рассуждение. В описании фотографии детям помогают многочисленные сочинения-описания картин, которые они делали на уроках русского языка, кроме того, ученики с ОВЗ могут пользоваться шаблоном – подсказкой для составления монолога. Монолог-рассуждение – это такой вид работы, в котором ученик с ОВЗ должен научиться составлять короткие предложения, уметь поэтапно излагать свои мысли, не торопясь, называя те детали, которые он видит на фотографии.

***4 задание (диалог)*** предполагает непосредственное общение с другим человеком. Для детей с ограниченным возможностями здоровья очень важно, чтобы собеседником оказался хорошо знакомый учитель, с ним они чувствуют себя спокойнее и увереннее. Чтобы раскрепостить учеников, помочь им перестать стесняться себя и других, провожу «Интервью»: сначала они мне задают вопросы, а потом спрашивают друг друга. Игра помогает улучшить контакт с детьми, создает в классе атмосферу открытости и честности.

Одним из способов подготовки к итоговому собеседованию, безусловно, являются пробные собеседования, проводимые в школе, внутри класса и между учениками. Такие «пробники» помогают ученикам с ОВЗ попробовать свои силы, понять, на что они способны, а чему следует уделить больше внимания.

Такие активные методы обучения   при подготовке к устному итоговому собеседованию направлены на   мотивацию обучающихся к развитию устной монологической речи, к созданию высказываний в процессе речи, к участию в диалоге.

 Рекомендации родителям для домашней подготовки обучающихся к итоговому собеседованию

Изучите материалы итогового собеседования, представленные на сайте ФИПИ.

Для подготовки к выполнению задания 1 «Чтение текста» подберите тексты научно-публицистического характера (примерно 100 слов). При чтении ребенком текста обращайте внимание на правильную постановку ударения, соответствие интонации пунктуационному оформлению текста и соответствие темпа речи коммуникативной задаче. Важно ориентировать детей на осмысленное чтение с расчетом на последующий пересказ.

Для подготовки к выполнению задания 2 «Пересказ текста» рекомендуем при пересказе прочитанного текста обратить внимание на повторение (сохранение) микротем исходного текста, отсутствие грамматических и речевых ошибок или искажения слов.

Для подготовки к заданию 3 «Монолог» поговорите с детьми на разные темы: «Посещение музея (театра, галереи)», «Экскурсия», «Поход», «Любимая книга (фильм)», «Космос», «Наука» и т.д. Попросите ребенка рассказать о том, что он узнал.  Обратите внимание на то, чтобы монолог по теме состоял не менее чем из 10 фраз, в нем отсутствовали фактические ошибки.

Для подготовки к заданию 4 «Диалог» родитель должен выступить в качестве собеседника. Задайте по теме предыдущего монолога вопросы, которые позволят более подробно раскрыть тему. Обратите внимание на то, чтобы ребенок дал на все вопросы полные, а не односложные ответы.

Совместная работа учеников, учителей и родителей, несомненно, приведет нас к успеху на итоговом собеседовании.