

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Кинельский ресурсный центр»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Гулина

Приказ №\_4

от «10» января 2025г.

**Программа научно-методического и методического  
обеспечения образовательной деятельности  
Кинельского ресурсного центра  
на 2025-2028 гг**

Составители: Белова В.В. зав. отделом  
информационно-методического  
сопровождения  
Кондратьева Е.В. ст. методист отдела  
информационно-методического  
сопровождения

Кинель, 2025

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Переход к стандартам общего образования нового поколения предполагает наличие специально выстроенной системы, позволяющей оказывать адресную помощь педагогам. В связи с этим возникла необходимость модернизации методического сервиса на территории Кинельского образовательного округа. В 2010 году Ресурсный центр получил статус государственного учреждения. С этого момента основная деятельность Центра строится на основании Государственного задания Министерства образования и науки Самарской области. Миссия государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Кинельский ресурсный центр»: идти по пути собственного познания и открытия нового знания, выступая стимулятором личностного роста и профессионального поиска педагога.

Деятельность Кинельского ресурсного центра направлена на повышение качества сопровождения образования в Кинельском образовательном округе. В связи с этим, для удовлетворения потребностей системы образования Кинельского образовательного округа в научно-методическом, материально-техническом, информационном, социопсихологическом обеспечении деятельности образовательных организаций, направленной на реализацию региональной политики в сфере образования, разработана программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с содержанием государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2030 годы» на основе «Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

При составлении данной программы были использованы основные **нормативно-правовые документы:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;

-Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 (ред. от 16.01.2024) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

-Распоряжение Министерства просвещения РФ от 4 февраля 2021 года N Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации

мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

-Постановление Правительства Самарской области от 21 января 2015 года N 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2030 годы» (с изменениями на 15 ноября 2024 года)

-«Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Кинельский ресурсный центр» (новая редакция)», утвержден приказом Министерства образования и науки Самарской области от 25.06.2015 г. № 251-од;

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности Министерства образования и науки Самарской области №7020 от 26.12.2016 года.

## **Общая характеристика программы**

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности нацелена на стимулирование профессионального роста учителей, основанного на выявленных дефицитах и ориентирована на достижение конкретных результатов по оказанию адресной помощи педагогическим работникам образовательных организаций.

Кинельский Ресурсный центр, как учреждение наиболее приближенное к рабочему месту учителя и руководителя образовательного учреждения, способствующее формированию условий для профессионально-личностного роста педагогов и, соответственно, личностного роста учащихся, осуществляет практическое решение проблем развития системы образования в округе посредством комплексной методической поддержки.

Реализуя стратегическую цель - «повышение квалификации работников образования, ориентированное на потребности конкретного образовательного учреждения» мы создали модель, преимущество которой заключается в ее адресности, способности решить проблему синтеза преимуществ курсовой и школьной моделей повышения квалификации. Суть нового подхода: деятельность, в ходе которой совместными усилиями методистов Ресурсного центра, педагогов и руководителей образовательных учреждений разрабатываются и реализуются образовательные программы, направленные на удовлетворение выявленных потребностей с целью повышения качества образовательной и воспитательной работы.

Исходные идеи, положенные в основу программы, состоят в том, что повышение квалификации в образовательном учреждении направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогических, руководящих работников образовательных учреждений Кинельского образовательного округа и эти нужды находят свое удовлетворение в ходе совместной деятельности педагогов, методистов, научных работников системы образования.

Разработанная программа охватывает весь комплекс образовательных учреждений Кинельского образовательного округа. Курсовая подготовка, в рамках повышения квалификации педагогов округа на базе школ – стажерских, пилотных, инновационных площадок рассматривается как мощный инновационный инструмент, позволяющий объединить все элементы педагогической системы с целью получения качественно нового целостного эффекта - продвижение на более высокий уровень профессионального мастерства педагогов.

Реализуемая программа нацелена на дальнейшее развитие следующих направлений:

1. Подготовка модераторов или тьюторов, имеющих право осуществлять профессиональное обучение педагогов на уровне образовательного учреждения.

2. Дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала в образовательных учреждениях округа.

3. Дальнейшее разрешение проблемы адресности оказания методической помощи на основе диагностики (анализ документов, методических материалов, анкетирования) путем обновления содержания и форм их обучения.

4. Поэтапный переход к новому уровню развития образования на основе информационных и телекоммуникационных технологий.

5. Повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов и руководителей образовательных учреждений к использованию различных форм непрерывного образования в межкурсовой период, в том числе Интернет-форумы, виртуальный педсовет, дистанционное обучение и т.д., позволяющих оптимизировать педагогическую деятельность.

6. Методическая поддержка профессиональных объединений, структур (методические объединения, виртуальный методический кабинет регионального методиста и т.д.) в округе.



7. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности, направленной на реализацию приоритетов модернизации системы образования в округе.

8. Координация работы базовых образовательных учреждений по оказанию методической помощи в использовании инновационных подходов в педагогической деятельности.

9. Разнообразие и вариативность видов деятельности, содержания, форм, методов и видов информационно-методической поддержки управленческих команд образовательных организаций Кинельского образовательного округа.

### **Цель и задачи**

Программа научно методического и методического обеспечения образовательной деятельности составлена в соответствии с основными целями и задачами Федерального Государственного Образовательного Стандарта (а также во исполнение указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации...»), среди которых достижение высокой конкурентноспособности российского образования, воспитание социально ответственной личности, формирование духовно-нравственных ценностей и сохранение культурных традиций, внедрение новых образовательных технологий, создание условий для раннего развития детей, обеспечение высокого качества и доступности образования, профессионального роста, а также создания условий для развития наставничества.

**Цель программы:** сопровождение обеспечения качества образования, предоставляемого образовательными организациями в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП в рамках единой модели образовательного пространства, а также актуальными потребностями работников образования Кинельского образовательного округа.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников в Кинельском образовательном округе, обеспечивающую устранение профессиональных дефицитов педагогов и ведение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и НОО.
2. Создать комплекс пилотных площадок в Кинельском образовательном округе, направленных на апробацию ФГОС ООО и НОО.
3. Обеспечить выход образовательных организаций из перечня школ с низкими образовательными результатами.
4. Создать систему организации информационно-аналитического мониторинга системы образования Кинельского образовательного округа с целью оказания адресной помощи ОО и педагогическим работникам.
5. Создать условия для достижения соответствия показателей сформированности функциональной грамотности у обучающихся ОО Кинельского образовательного округа значениям регионального и федерального уровня.
6. Интегрировать школьные и окружные методические объединения учителей-предметников Кинельского образовательного округа в методическую вертикаль Самарской области.

### **Этапы программы**

Срок реализации программы – 4 года, основные этапы:

1. Подготовительный этап (планирование научно-методической и методической работы) – в срок до 01.11.2024 года.
2. Организационный этап (оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждений)- до 31.12.2024 года в соответствии с Государственным заданием.

3. Основной этап (реализация мероприятий программы) – 2025-2028 год.

4. Заключительный этап (анализ результатов, подведение итогов) – декабрь 2028 год.

### **Содержание программы**

Все виды деятельности и элементы содержания программы и Гос. задания способствуют реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), содержания ФОП и функционирования единой модели образовательного пространства. Основные элементы содержания реализуемой программы – учебно-методическое сопровождение деятельности ОО; организационно-методическая деятельность в рамках методической вертикали, а также научно-методическая деятельность.

Содержание деятельности Кинельского ресурсного центра в рамках разработанной программы:

-Повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам педагогической деятельности;

-Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, а также конкурсных мероприятий для педагогов и школьников;

-Сопровождение развития форм наставничества на территории округа;

-Сопровождение деятельности пилотных площадок на территории округа;

-Методическое сопровождение ОО по реализации УМК;

-Сопровождение деятельности центров образования «Точка роста», мини-кванториумов, кабинетов технологии, ЦОС;

-Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся;

-Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических классов;

- Организационно-методическое сопровождение фестиваля работников дошкольного образования;
- Тьютерское сопровождение слушателей Академии Минпросвещения, и др. КПК;
- Сопровождение деятельности работы ОО с одаренными детьми;
- Сопровождение деятельности детских конкурсных мероприятий;
- Осуществление деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
- Сопровождение развития воспитательных технологий и состояния воспитательной работы в ОО округа;
- Внедрение технологий обучения детей с низкой мотивацией;
- Осуществление системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- Адресное сопровождение ШНОР и школ с риском учебной неуспешности;
- Экспертиза и рецензирование учебно-методических материалов представленных педагогическими работниками и ОО;
- Осуществление деятельности методической вертикали в округе;
- Сопровождение деятельности педагогических клубов «Открытие» и «Молодой учитель»;
- Сопровождение профориентационной работы в ОО округа.

### **Научно - методическое обеспечение образовательной деятельности**

Научно-методическая деятельность представляет собой организованный, целесообразный процесс разработки, внедрения и распространения научно обоснованных методов. При этом в основе организации методического обеспечения лежат следующие принципы:

1. Принцип научности - соответствие содержания методической деятельности уровню развития современной науки и техники, накопленному опыту. Данный принцип должен учитываться при формулировании

требований к разработке методических пособий, дидактического материала, программ.

2. Принцип актуальности – раскрывает целесообразности и необходимость своевременной разработки материалов.

3. Принцип комплексности - предполагает организацию деятельности методического обеспечения с использованием различных технологий и методов.

4. Принцип доступности – создание условий для использования всех возможных методов работы.

5. Принцип информативности - своевременное отслеживание, накопление и распространением научно-методической информации.

Научно-методическое и методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений осуществляется ресурсным центром в сотрудничестве с ГОУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» и другими учреждениями образования и науки. Совместная работа дает возможность учителям ОО повысить профессиональную компетенцию, использовать наиболее эффективные формы проведения уроков и внеурочной деятельности с использованием современных технологий.

Повышению качества методической помощи способствует систематическое проведение методических, практико-ориентированных семинаров, инструктажей, мастер-классов, круглых столов, посещение уроков, адресная поддержка педагогических работников и др. В комплекс методического обеспечения образовательного процесса входит также система окружных учебно-методических объединений по предметам на основе школьных методических объединений, таким образом, обеспечивается методическая вертикаль распространения опыта использования инновационных проектов в ОО.

Главный критерий при выборе методов научно-методического и методического обеспечения – его результативность. При реализации программы подразумевается использование следующих методов:

-Диссеминация передового педагогического опыта (мастер-классы, семинары и т.д.).

-Мониторинг качества образования – постоянное отслеживание состояния педагогической системы с целью обеспечения своевременной методической помощи для оптимизации функционирования и развития ОО. Инструментарием служит совокупность используемых методик проведения диагностики, система оценивания ответов, таблицы (формы) для фиксации результатов обследования, отражающих принципы объективности, точности, полноты, валидности (способности обеспечивать оценку именно того свойства, для которого используется), надежность.

-Метод тестирования. Педагогическое тестирование является надежной формой измерения уровня образования. Педагогический тест как инструмент измерения качества образования, строится в соответствии со стандартом составления материала, процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

-Группа методов проведения опроса. Здесь используется анкетирование, интервьюирование, беседа. Очень продуктивным является анкетирование.

-Электронные методы компьютерных технологий: исследование Интернет-ресурсов как удобных источников информации (очень продуктивным методом является онлайн-анкетирование, так как более удобным является рассылка материалов, обработка информации с помощью компьютера, минимизация затрат, а также обработка и анализ результатов анкетирования).

-Облачные технологии (использование Интернет-сервисов для реализации целей и задач программы, хранение и обработка большого объема информации).

-Экспертиза рабочих программ элективных курсов, внеурочной деятельности в ОО округа в соответствии с ФГОС.

-Обеспечение работы системы многофункционального наставничества.

### **Мероприятия программы**

Все мероприятия по организации научно-методической и методической работы Кинельского ресурсного центра запланированы в соответствии с Государственным заданием Министерства образования и науки Самарской области, которое формируется ежегодно.

В рамках организации повышения квалификации педагогических работников осуществляется разработка учебных программ, проводятся организационные мероприятия при реализации КПК - сопровождение слушателей КПК Академии Минпросвещения, ИРО, РСПЦ и других организаций, реализующих программы ДПО).

Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов включает в себя:

-методический анализ результатов ГИА и ВПР с адресными рекомендациями для методических объединений, управленческих команд и педагогов образовательных организаций;

-координация работы региональных методистов;

-совещания по актуальным вопросам в сфере образования,

-индивидуальное консультирование педагогов,

-сопровождение комплектования школ,

-семинары, мастер-классы, круглые столы в рамках методической вертикали,

-методический аудит с посещением уроков/занятий,

-организация разных форм наставничества и т.д.

Работа с общеобразовательными учреждениями в сфере воспитания, науки, профразвития, развития талантов и одаренности предполагает проведение таких мероприятий, как:

- организация участия педагогов в конкурсах профмастерства,
- экспертиза программ ОО,
- информационно-методическое сопровождение региональных и федеральных мониторингов (сбор информации, аналитические отчеты),
- адресная работа с педагогами (консультирование, в том числе дистанционно),
- окружные этапы конкурсов и олимпиад для детей,
- информационно-методическое сопровождение деятельности пилотных, инновационных и стажерских площадок,
- тьюторское сопровождение служб школьной медиации, Юнармии, Орлят России, РДДМ, и т.д.
- организационно-методическое сопровождение онлайн-уроков "ПроеКТОрия", работы ОО в автоматизированной системы "Профвыбор",
- организация встреч в рамках профориентации,
- транслирование опыта работы педагогов на семинарах, конференциях,
- организация профильных смен, и др.

Цифровизация системы образования и информационное сопровождение:

- внедрение ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и социальных сетей во все образовательные учреждения;
- мониторинг эффективности деятельности центров "ЦОС" и «Точки роста»,
- семинары-практикумы,
- публикация на сайте ресурсного центра информационно-статистических материалов, передового педагогического опыта, методических материалов в рамках реализации ФГОС и ФОП, предметной вертикали; формирование Банка заданий по функциональной грамотности, Банка видеоразбора трудных тем ОГЭ и ЕГЭ и т.д.



## **Условия организации деятельности**

ГБУ ДПО СО «Кинельский ресурсный центр» наделен правами юридического лица в части ведения Уставной финансово-хозяйственной деятельности. Центр наделен имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Центра закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством. Центр вправе иметь имущество и на обязательственных правах в соответствии с действующим законодательством.

Ведение деятельности Кинельского ресурсного центра осуществляется с соблюдением Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, а также требований пожарной безопасности, электробезопасности и охраны труда.

Лицензированное помещение, расположенное по адресу: 446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Украинская д. 50, рассчитано на 50 посадочных мест, оборудовано интерактивной доской, проектором, ноутбуком, скорость интернета 100 мбит\сек. Также Центр оснащен компьютерным классом, библиотекой, учебно-лабораторным оборудованием, наборами для робототехники. Рабочее место сотрудников центра оснащено: компьютером, принтером, сканером, ксероксом, выходом в сеть Интернет.

Библиотечный фонд Центра включает в себя учебники, художественную литературу, учебники специального коррекционного обучения, энциклопедическую и справочную литературу.

Компьютерный класс включает в себя: 8 столов для обучения; 1 стол педагога; 52 стула; специализированный программно-аппаратный комплекс педагога Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Многофункциональное устройство; Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (ноутбук, гарнитура) — 13 комплект. Компьютерный класс подключен к сети Интернет со скоростью доступа: 100 Мбит/сек и объединен локальной сетью.

Состав педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность: кандидат педагогических наук - 1 чел., педагогов высшей квалификационной категорией - 11 чел. Научно-методическое сопровождение осуществляют 19 методистов.

Финансовые условия обеспечения работы: затраты и их покрытие производятся в соответствии с Государственным заданием на основании субсидий, выделяемых из областного бюджета на финансовое обеспечение и выполнение Государственного задания и оказания государственных услуг.

### **Средства контроля и критерии оценки качества результатов**

Качество реализации результатов программы оценивается по следующим критериям:

1. Оценка динамики образовательных достижений в ОО (повышение качества результата на уровне ОО и качества условий реализации образовательного процесса – программно-методических, организационно-методических, процесса реализации)
2. Положительная динамика результатов обучающихся на ГИА и ВПР.
3. Выход образовательных организаций из перечня школ с низкими образовательными результатами. Достижение показателей объективности результатов оценочных процедур.
4. Количество педагогов, прошедших КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
5. Анализ условий организации работы с детьми с ОВЗ в ОО
6. Высокий результат участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, проводимых на различных уровнях.
7. Повышение количества педагогов, подтвердивших квалификационную категорию посредством консультативной помощи методистов Кинельского ресурсного центра.

8. Соответствие показателей сформированности функциональной грамотности у обучающихся ОО значениям регионального и федерального уровня.

9. Эффективная работа по развитию воспитательных технологий (проведение семинаров и анализ программ).

10. Качественная работа методической вертикали – выступление педагогов ОО на мероприятиях регионального уровня в качестве докладчиков, спикеров, ведущих секций, трансляция педагогического опыта и внедрение его педагогами округа в школах.

Результативность программы отражается в увеличении количества педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства регионального и федерального уровня; увеличении количества школ - ставших пилотными или экспериментальными площадками; росте количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию, росте числа учащихся - победителей научно - практических конференций, олимпиад и т.д. регионального и федерального уровня, выявлении ресурсов, которые в дальнейшем могут быть использованы в работе Ресурсного центра; создании системы дифференцированных сервисных услуг для непрерывного образования педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, методическое сопровождение процесса непрерывного образования; организации сетевого информационно-коммуникационного обслуживания образовательных учреждений.

Средства контроля:

1. Мониторинг процессов и результатов (опросы, тесты, отчеты)
2. Экспертное заключение по итогам экспертизы учебных программ, тестовых комплектов и других учебных материалов для образовательного учреждения.
3. Содержательный анализ, аналитический отчет по ГИА, ВПР
4. Пакеты сопроводительных документов для участия педагогов в конкурсах, семинарах-практикумах, фестивалях, учебных занятиях

5. Отчеты по результатам проведенных мероприятий и сопровождению деятельности педагогов, работы методических объединений, мероприятий по развитию ФГ и т.д.

6. Пакеты документов по результатам конкурсов, выставок, олимпиад.

Риски:

-Изменения или дополнения в федеральных и региональных нормативно-правовых документах, взятых за основу при составлении данной программы;

-Низкая степень готовности педагогов ОО к совместной научно-методической и методической работе;

-Недостаточное обеспечение материально-технической базы образовательных организаций;

-Качественное изменение кадрового состава в ОО.

## ИСТОЧНИКИ:

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007> (дата обращения: 10.01.2025 г).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480) - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС\\_СОО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС_СОО.pdf) (дата обращения: 10.01.2025 г).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-732-от-12.08.2022.pdf> (дата обращения: 10.01.2025 г).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС\\_ООО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf) (дата обращения: 10.01.2025 г).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№568-от-18.07.2022.pdf> (дата обращения: 10.01.2025 г).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС\\_НОО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf) (дата обращения: 10.01.2025 г).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№569-от-18.07.2022.pdf> (дата обращения: 10.01.2025 г).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-№-31-ot-22.01.2024.pdf> (дата обращения: 10.01.2025 г).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331) - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-№-110-ot-19.02.2024.pdf> (дата обращения: 10.01.2025 г).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы

начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - URL: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_NOO.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf) (дата обращения: 10.01.2025 г).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) - URL: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_OOO.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf) (дата обращения: 10.01.2025 г).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf> (дата обращения: 10.01.2025 г).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830) - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf> (дата обращения: 10.01.2025 г).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121) - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-№-1028-ot-27.12.2023.pdf> (дата обращения: 10.01.2025 г).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380) - URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf) (дата обращения: 10.01.2025 г).

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822) - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-653-от-02.08.2022.pdf> (дата обращения: 10.01.2025 г).

17. Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603) - URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf> (дата обращения: 10.01.2025 г).

18. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 10.01.2025 г).

19. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 (ред. от 16.01.2024) «Об утверждении Концепции создания единой



федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» - URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-16122020-n-r-174/> (дата обращения: 10.01.2025 г).

20. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 4 февраля 2021 года N P-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (дата обращения: 10.01.2025 г).

21. Постановление Правительства Самарской области от 21 января 2015 года N 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2030 годы» (с изменениями на 15 ноября 2024 года) - URL: <https://docs.cntd.ru/document/464016847?marker=64U0IK> (дата обращения: 10.01.2025 г).

#### **Список использованной литературы:**

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. – 535 с.
3. Данилов Д. Д. Технология оценивания образовательных достижений (образовательная система «Школа 2100»). – М.: Баласс, 2011.
4. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте. М.: Ин -т теории образования и педагогики Рос. акад. образования, 2002. - 120 с.

5. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 351-356.
6. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В.Миронов. Волгоград: Учитель, 2013. – 174с
7. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
8. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2020. – С. 116-125.
9. Курзаева Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – М., 2015.
10. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. - № 2. – С. 22-27
11. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. – СПб: Образование – Культура, 1998.
12. Моделирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО: учебное пособие / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост. М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 42 с.
13. Нормативно–правовые основания реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в

общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий; сост. Г. А. Бутакова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 36 с

14. Пичугин С. С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в начальной школе: выводы, рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя // Нижегородское образование. – 2020. – № 1. – С. 101–110.

15. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010.

16. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии / Е.Ю.Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2013. –183с

17. Рабочая программа учителя: методическое пособие / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост.: И. В. Анянова, Л. И. Миназова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015.

18. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - 105 с.

19. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. – Москва, 2019. – С. 42-46

20. Сиван Б. Аттестация персонала – путь к взаимопониманию. – М.: Претекст, 2013

21. Соловьева, С. В. Разработка основной образовательной программы основного общего образования: методические рекомендации / С. В. Соловьева; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с 17 ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 259 с.

22. Суслонов, П. Е. Основы организации мониторинга эффективности учебно– воспитательной работы с детьми и семьями, входящими в группу социального риска (на примере категории лиц, склонных к экстремистскому поведению): методические рекомендации / П. Е. Суслонов; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 52 с.

23. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. – Томск, 2001

24. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических. Материалов/Отв. Ред Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: «Дельтаплан», 2001. – 159 с.

25. Фомина Н. Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг: методическое пособие. – Самара: Федоров, 2016.

26. Формирующее оценивание как механизм управления учебной деятельностью учащихся в условиях реализации ФГОС: сборник материалов городской проектной площадки 2017 года Департамента образования г. о. Самара / сост. И. В. Сорокина, Л. С. Лихидченко. – Самара, 2017.

#### **Интернет-источники:**

1. Академия Минпросвещения России. <https://apkpro.ru/>

2. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
3. Методика адресной помощи ШНОР <https://fioco.ru/antirisk>
4. ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>
5. ФИОКО. Оценка качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko>
6. Функциональная грамотность

<https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>