



Региональное учебно-методическое
объединение учителей иностранных языков
Самарской области

ГОТОВИМСЯ К ГИА 2025. ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ ОГЭ И ЕГЭ

Меднова С.Т. , методист РЦМО, председатель ПК ЕГЭ по
английскому языку
samlong@mail.ru (почта для вопросов)

Самара, 11.12.2024

КИМ письменной части ОГЭ/ЕГЭ



Раздел 1 «Аудирование» проверяет умения понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также умение полно/детально понимать прослушанный текст (только ЕГЭ).

Раздел 2 «Чтение» проверяет умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте (только ОГЭ), структурно-смысловые связи в прочитанном тексте (только ЕГЭ), полно/детально понимать прочитанный текст (только ЕГЭ).

Раздел 3 «Грамматика и лексика» проверяет языковые навыки: грамматические, словообразование и словоупотребление (только ЕГЭ).

Раздел 4 «Письменная речь» проверяет умения написать электронное личное письмо и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (только ЕГЭ)

КИМ устной части ОГЭ/ЕГЭ



задание 1 проверяло чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

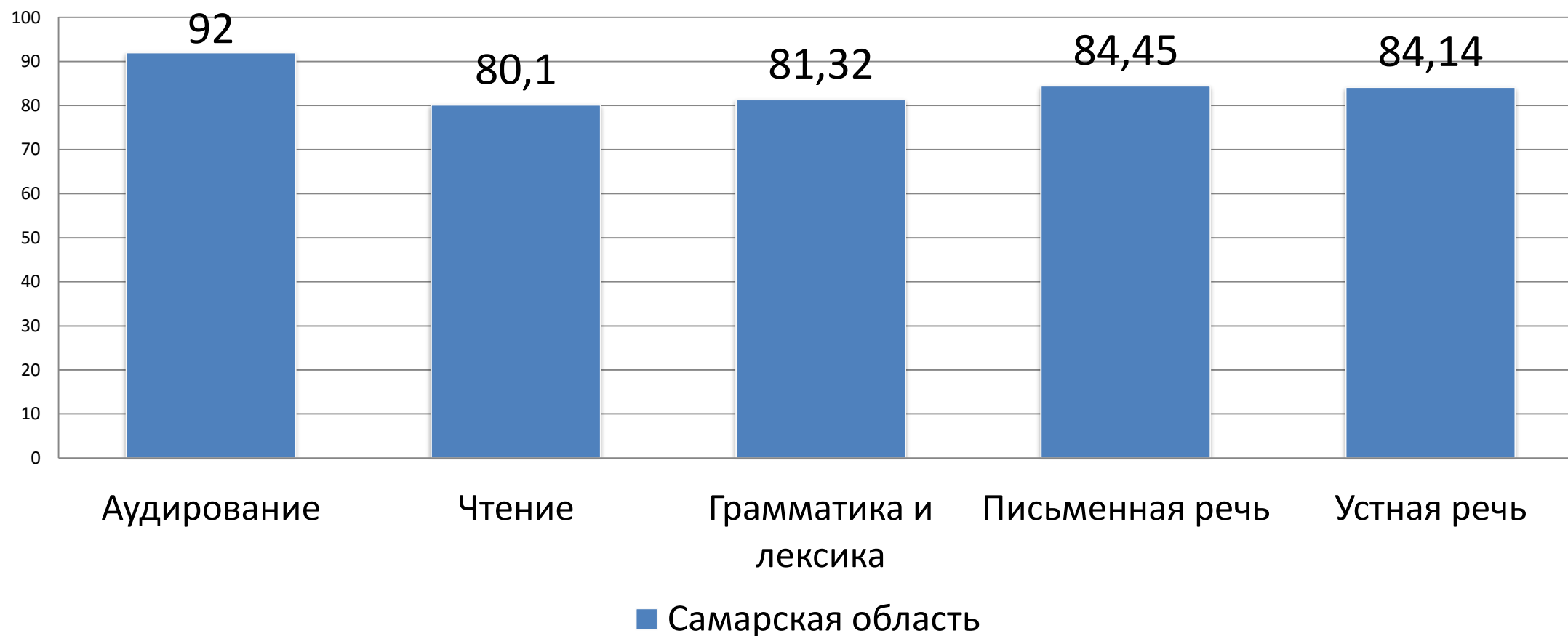
задание 2 (только ЕГЭ) – условный диалог-расспрос – проверяло умение участвовать в такого рода диалоге с вербальными и визуальными опорами, задавая вопросы в предложенной коммуникативной ситуации;

задание 3 – условный диалог-интервью – проверяло умение участвовать в такого рода диалоге, воспринимая вопросы интервьюера на слух и отвечая на них;

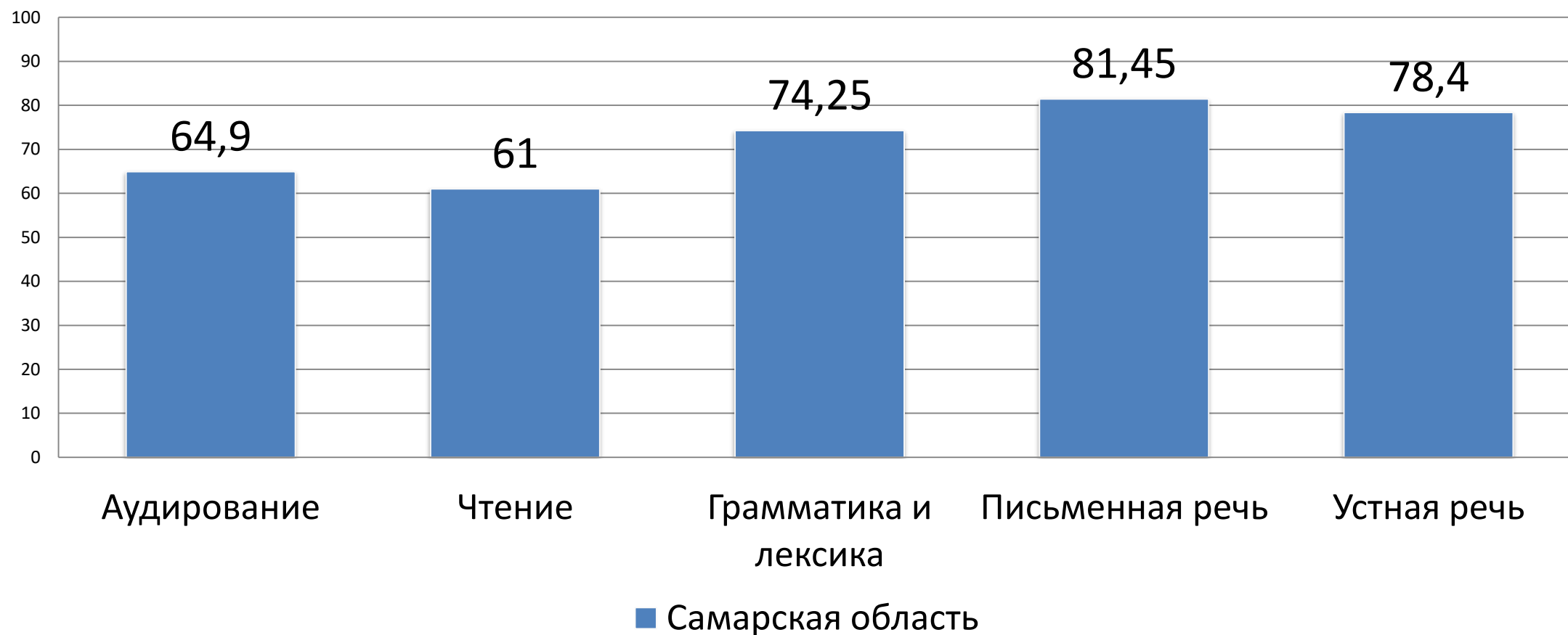
задание 4– связное тематическое монологическое высказывание:

- ОГЭ –на определённую тему с опорой на план;
- ЕГЭ - с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) – проверяло умения описывать, рассуждать, выражать и аргументировать собственное мнение с опорой на вербальную ситуацию и фотографию

Основные результаты ОГЭ 2024 г. по английскому языку



Основные результаты ЕГЭ 2024 г. по английскому языку



Основные результаты ГИА 2024 г. по английскому языку

	ОГЭ	ЕГЭ
Аудирование	92	64,9
Чтение	80,1	61
Грамматика и лексика	81,32	74,25
Письменная речь	84,45	81,45
Устная речь	84,14	78,4

ЕГЭ. Аудирование

- основное содержание высказывания, включающего в себя некоторые неизученные языковые явления (85,1%);
- запрашиваемую информацию в звучащем тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (68%);
- полную и детальную информацию в звучащем тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (61,59%).

ОГЭ. Аудирование 6-11

- Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	Age of the respondent	_____ years old
7	Occupation	_____
8	Future profession	_____
9	Favourite school subject	_____
10	The musical instrument he/she plays	_____
11	The foreign language he/she speaks	_____

ОГЭ. Аудирование 1-4

Средний процент выполнения – 94%

- Проверяется умение
воспринимать на слух и
понимать в прослушанном
тексте запрашиваемой
информации

Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 According to the football commentator, the players need to ...
1) come up to the referee.
2) change into their sportswear.
3) have a medical check.
Ответ: ☐

2 The boy asks for some advice on ...
1) how to make a cake.
2) what present to buy.
3) where to celebrate his birthday.
Ответ: ☐

3 Tomorrow, Tom is ...
1) going shopping.
2) watching a film.
3) visiting his grandparents.
Ответ: ☐

4 Why did Mike go to bed late yesterday?
1) He was out watching a film.
2) He was busy with his Science project.
3) He was at a birthday party.

ЕГЭ. Аудирование. Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Аудирование 1-4

Раздел 1 (задания по аудированию)

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 According to the football commentator, the players need to ...

- 1) come up to the referee.
- 2) change into their sportswear.
- 3) have a medical check.

Ответ:

☐

2 The boy asks for some advice on ...

- 1) how to make a cake.
- 2) what present to buy.
- 3) where to celebrate his birthday.

Ответ:

☐

3 Tomorrow, Tom is ...

- 1) going shopping.
- 2) watching a film.
- 3) visiting his grandparents.

Ответ:

☐

4 Why did Mike go to bed late yesterday?

- 1) He was out watching a film.
- 2) He was busy with his Science project.
- 3) He was at a birthday party.

Text A

Wow! There are so many people at our stadium who've come to support their football clubs! The players have already changed into their sportswear and the referee has invited them to his area. He probably wants to give them some instructions. Earlier, the coaches announced that their players are in perfect health, which was proved by medical testing, and are determined to win. Well, the referee is waiting for the players – we will see them on the pitch any minute!

Аудирование. Задание 2

A Julie has wanted to learn to draw for some time already.

B. Julie often works in summer.

C Adam supports Julie's intention.

Adam: Hi, Julie! Long time, no see! How are things?

Julie: Oh, hi, Adam! I'm fine, thank you, and how about you?

Adam: The same. So, our summer holidays have just begun. What are you going to do this summer? Have you made any plans yet?

Julie: Well, I'm thinking of going to an art school, but I'm not sure. What do you think?

Adam: An art school? Are you interested in art? I didn't know that.

Julie: You see, I've always dreamed of learning to draw, but I never had enough time to take up drawing. This summer I'm not going to work and I've got a lot of time on my hands, so I thought it would be a nice opportunity for me to make my childhood dream come true.

Adam: Go ahead then. What's stopping you from doing it?

Аудирование. Возможные причины трудностей:



- слабые языковые знания: ограниченный словарный запас и непонимание синтаксических конструкций;
- несформированность различных стратегий аудирования и неумение применять их в зависимости от коммуникативной задачи;
- опора на отдельные слова, а не на смысл прослушанного текста;
- неумение выделять основное содержание с опорой на ключевые слова и фразы;
- неумение обращать внимание на важные детали, влияющие на смысл высказывания, и запоминать их;
- неумение отделять главное от второстепенных деталей;
- неумение применять языковую и контекстуальную догадки

ЕГЭ. Аудирование. Задания 3-9

What do we learn about Lisa Black at the beginning of the interview?

- 1) She has two world-famous books.
- 2) She has an undergraduate degree in psychology.
- 3) All of her books are bestsellers.

Presenter: Good afternoon, everybody, and welcome to our daily programme, *Tips from Psychologists*. Today in our studio we have Lisa Black, Ph.D., the author of the international bestsellers *Parenting*, and *Under Pressure*. Hello, Lisa!

ОГЭ. Чтение

- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (87,7%);
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (79%)

ЕГЭ. Чтение

- основное содержание текста, включающего в себя некоторые неизученные языковые явления (24%/55,1%);
- структурно-смысловые связи в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (53,3%);
- полное/детальное содержание письменного текста, включающего в себя некоторые неизученные языковые явления (67,49%).

ОГЭ. Чтение 12. Средний процент выполнения – 87,7%

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Запишите Ваши ответы в таблицу.

1. What was coffee's long way to Europe like?
 2. How did drinking coffee become a social life activity?
 3. How was coffee discovered?
 4. Why was coffee prohibited in some countries?
 5. What ingredients are used in coffee recipes?
 6. Why do some people refuse to drink coffee?
 7. What helped coffee to conquer the USA?
- A. Coffee was first found in Eastern Africa in the area we know today as Ethiopia. A popular legend says that one day, a man called Kaldi was watching his goats eating grass and leaves. He noticed that after eating berries from a certain bush, the goats became very active. Curious, Kaldi tried the berries himself. He found that these berries gave him additional energy. The story quickly spread throughout the region.
- B. The first coffee berries were transported from Ethiopia to Arabian countries and then they were cultivated in Yemen. From there, coffee travelled to Turkey where coffee houses were created for the first time ever over five centuries ago. The secret

2. Both benefits
and downsides

4. Options to
choose from

6. Ways to save

B. For long-distance travel around England, trains are generally faster and more comfortable than buses but are usually much more expensive. The English like to moan about their trains, but around 85% run on time, and major stations are well-equipped – with super helpful staff and a range of food outlets. If you leave booking your ticket to the last minute, fares can be disproportionately high, so it is always worth booking as far in advance as you can. Sometimes buying two single tickets can be cheaper than buying a return.

D. Travelling by car or motorcycle around England means you have more independence and flexibility, and you can reach more remote parts of the country. Minuses for drivers include regular traffic jams, the high price of fuel, the cost of insurance, and parking fees in cities and tourist towns. Compared with many countries, car-hire is expensive in England. If you have time, by using a mix of train, bus, taxi, walking and occasionally hiring a bike, you can get almost anywhere in England without having to drive.

Рекомендации

- внимательно прочитайте заголовки;
- определите общую тему текстов;
- создайте ассоциативный ряд с ключевым словом каждого заголовка;
- не следует читать каждое слово по отдельности — сканируйте текст «по диагонали», ищите ключевые слова;
- если возникли трудности в определении заголовка к одному из текстов, оставьте его и перейдите к следующему.

ЕГЭ. Чтение. Задание 11

1. before her friends even got close with their squirt guns
2. called the Power Blaster, came out in 1990 and ever since
3. which led his friends to nickname Lonnie “The Professor”
4. but it would cost \$200,000 to make 1,000 of them
5. instead of the environmentally harmful chemical used then
6. the man behind the invention of the Super Soaker
7. that a high-powered water blaster might be a lot of fun

Lonnie Johnson, **A**_____, has always been interested in how things work. As a kid, he took his toys apart and put them back together, **B**_____.

In 1982, Johnson’s day job was working on spacecraft in California. In the evening, he worked on his own inventions. One of his projects was a refrigerator that cooled with water **C**_____. One evening, he hooked a part he’d made to a bathroom sink so he could test it. It sprayed a strong stream of water across the sink! It made Johnson think **D**_____.

ЕГЭ. Чтение. Типичные ошибки



Несформированность различных стратегий чтения и неумение применять их в зависимости от коммуникативной задачи;

- опора на отдельные слова, а не на смысл прочитанного текста;
- неумение выделять основное содержание с опорой на ключевые слова и фразы;
- неумение находить запрашиваемую информацию;
- неумение обращать внимание на важные детали, влияющие на смысл высказывания, и запоминать их;
- неумение отделять главное от второстепенных деталей;
- неумение применять языковую и контекстуальную догадки.

Материал УМК

animals are in danger
of losing their habitats

Global Warning!

The Earth is **heating up** and most scientists believe that it's all our fault. When we burn fossil fuels, greenhouse gases such as carbon dioxide increase and **surround** the earth like a thick blanket. This **traps** heat and temperatures rise. Scientists say that in the next 100 years, average temperatures will rise by about 3°C. This doesn't sound like a lot, but it means BIG trouble! Ice is already melting, sea levels are rising and the climate is changing. How exactly is all this changing our world, and what will

Check these words

global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, low-lying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert

- 5 Complete the summary with words from the **Check these words** box in the correct form. Compare with your partner.

Global warming happens because we burn
1) which produce
2) These will
3) our world by up to 3°C,
which means big 4)!
Mountain glaciers and the 5)
are 6) fast! Parts of the world
in 7) areas may 8)
completely in 100 years. Many animals are
also 9), like the polar bear,
which may become 10)
Extreme weather such as hurricanes and
11) will also become more
frequent.

Speaking & Writing

- 6 **THINK!** Why is global warming such a serious problem for our world? In three minutes write a few sentences. Read your sentences to the class.

- 7 **THINK!** If animals could speak, what would they tell us about the problems they face because of global warming? In three minutes write a few sentences. Tell the class.

Материал УМК

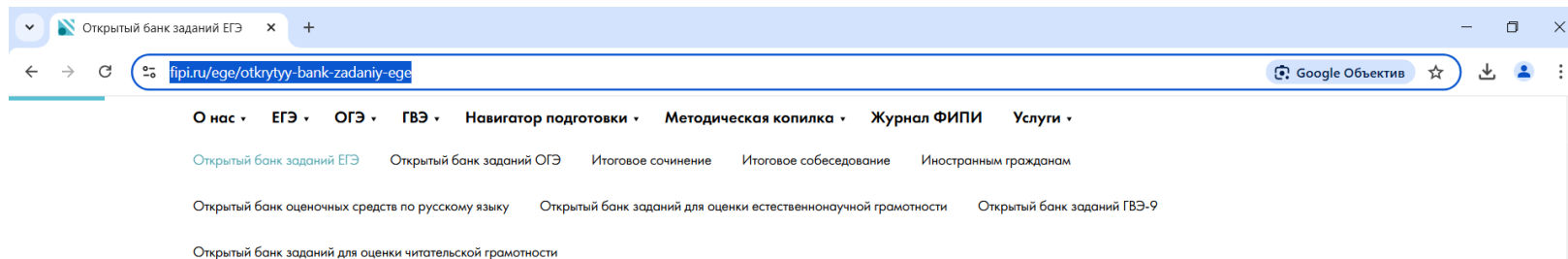


animals are in danger
of losing their habitats

Global Warning!

The Earth is **heating up** and most scientists believe that it's all our fault. When [redacted], greenhouse gases such as carbon dioxide increase and **surround** the earth like a thick blanket. This **traps** heat and temperatures rise. Scientists say that [redacted] by [redacted] about 3°C. This doesn't sound like a lot, but it means BIG trouble! Ice is already melting, sea levels are rising and the climate is changing. How exactly is all this changing our world, and what will happen if we don't act in time?

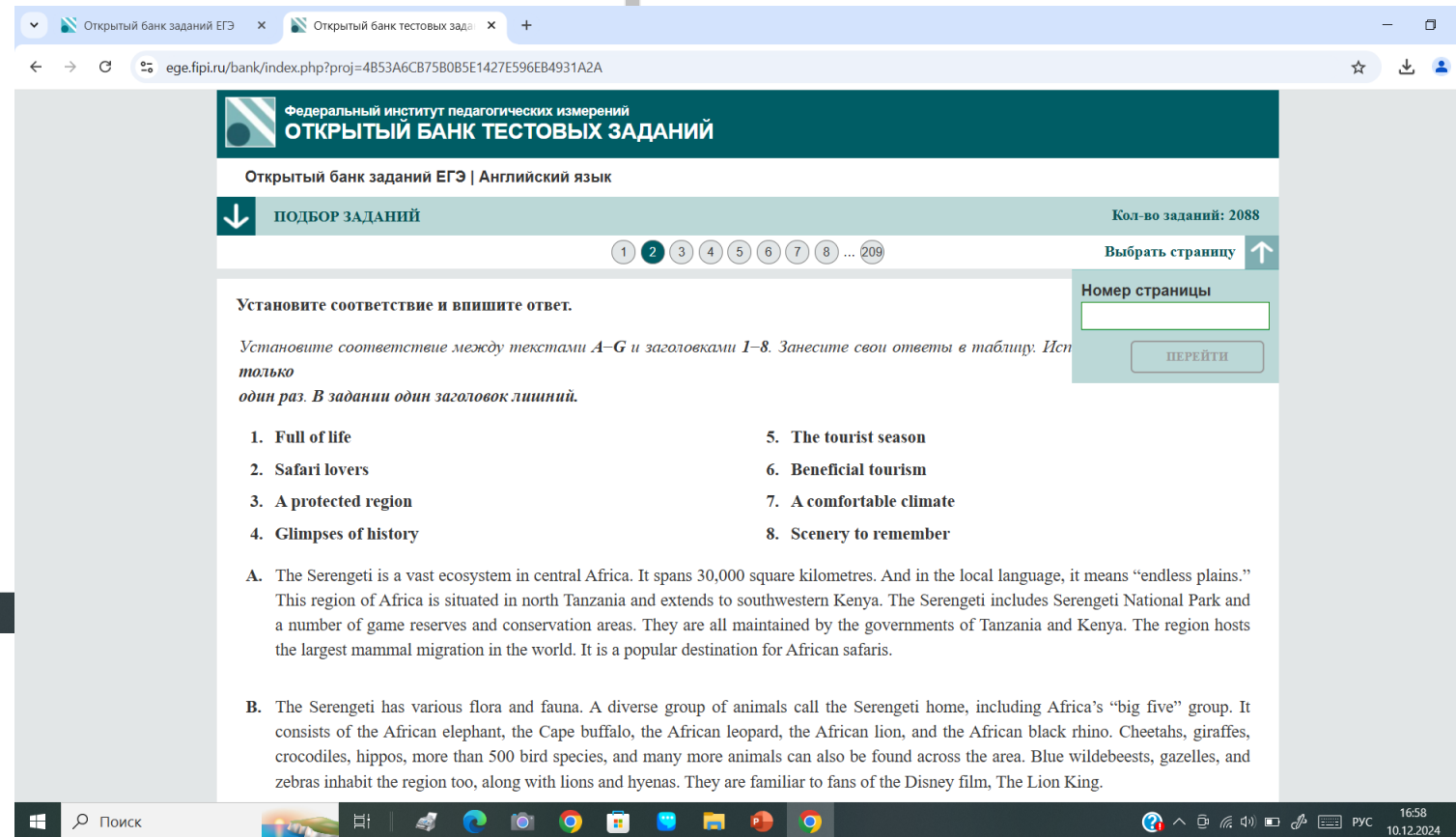
https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege



Открытый банк заданий ЕГЭ


Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытые варианты КИМ ЕГЭ 2024 - перейти



Задание на соотнесение подзаголовков с абзацами текста

1. Сначала прочитайте заголовки.
2. Затем внимательно прочитайте текст, чтобы понять основное содержание каждого абзаца.
3. В каждом абзаце постарайтесь выбрать предложение или ключевые слова, в которых заключена основная идея. Особое внимание обратите на первое предложение каждого абзаца, так как в нем часто содержится главная мысль – но не всегда!
4. Найдите заголовок, соответствующий основной идее каждого абзаца.
5. Помните, что заголовки часто содержат слова, синонимичные словам из абзаца.
6. Убедитесь, что лишний заголовок не соответствует ни одному из абзацев.



2b Buy, buy, buy!

You only wanted some milk and a loaf of bread, so why is your basket overflowing by the time you get to the checkout? Well, the answer lies in the tricks supermarkets use to make you spend more. Let's grab a trolley and find out some of the secrets behind those sliding doors!

1 _____

As you walk into the supermarket, the delicious smell of freshly-baked bread hits you and you immediately start feeling hungry. Then, right by the entrance, you see beautiful **displays** of fresh and colourful produce, making you feel even hungrier. This is all **intentional**, because every supermarket knows that hungry customers buy more fruit and vegetables. Also, starting your shopping by selecting healthy, fresh fruit and vegetables may make you feel less guilty about picking up a few extra treats later on.

2 _____

Who can resist a 'buy one get one free' deal? Yet, with around one third of the food the world produces going to waste, is that second chocolate cheesecake really necessary? In the same way, '3 for £6' might sound like a great **bargain**, but always check how much an item costs individually. You might not be saving very much at all and you'll have two extra items that you don't really need.

Exposed!

3 Read again and match the subheadings (A-G) to the paragraphs (1-6). There is one extra subheading. Justify your answers.

- A BUY NOW, PAY LATER
- B WRAPPING IT UP
- C SEARCHING THE SHOP
- D COOKING UP MORE TRICKS
- E TEMPTING YOU WITH SPECIAL OFFERS
- F APPEALING TO THE SENSES
- G LINE OF SIGHT

Чтение. Необходимы задания:



- для развития умения соотносить реферируемые слова в тексте и вырезанных фрагментах, например, *Найдите синоним...*, *Как в текст выражена мысль...*;
- для овладения приемами смысловой переработки текстов: языковой и контекстуальной догадке, анализу и интерпретации, выделению основного и второстепенного в тексте, отделению фактической информации от гипотетической, установлению логической и хронологической связи фактов, лингвистическому и смысловому прогнозированию;
- для овладения приемами , способствующими пониманию незнакомых слов, такие как определение элементов структуры слова (его морфологический состав), идентификация интернациональных слов, учет окружающего контекста
- проблемно-поискового, конкретно-практического, учебно-исследовательского и творческого характера для обеспечения эффективной работы с информацией в письменных текстах разных жанров.

Грамматика и лексика

- грамматические навыки (78,2%/ 75,66%);
- лексико-грамматические навыки (словообразование)
(86%/ 77,1%);
- умение использовать лексические единицы в связном тексте
(72,09%).

children

childrn

childre

definitly

child

childhood

chilbren

From the history of sweaters

Probably every person in the world has at least one sweater. It is a very popular item of clothing now, especially for _____, who don't like buttons and zips.

CHILD

Возможные причины

- языковой материал отрабатывается учащимися в отдельных предложениях, а на экзамене задания даются в связанном тексте;
- отсутствует рефлексия



Grammar see p. GR3
Past continuous

5 Read the table. Find examples in the text.

We use past continuous to talk about actions in progress at a certain time in the past.
Form: was/were + main verb + -ing

AFFIRMATIVE	
<i>I was travelling.</i>	<i>He/She/It was travelling.</i>
<i>You were travelling.</i>	<i>We/You/They were travelling.</i>

Time expressions used with past continuous: *while, when, as, all day/morning/year, etc., at 8 o'clock yesterday morning, etc.*

Spelling:

- verb + -ing *talk – talking*
- verb -e + -ing *make – making*
- one-syllable verb ending in vowel + consonant → double consonant + -ing *swim – swimming*
- a stressed vowel between two consonants → double consonant + -ing *begin – beginning*

JOHN'S TRAVEL

TRAVEL STORIES | TRAVEL TIPS | PHOTO GALLERY

Hi, I'm John Thompson from Chicago, USA. I'm 19 years old, and I was travelling around the world all last year. I learnt so much about different cultures and I had some crazy experiences, too. I thought I'd share some of my adventures with you. I hope you enjoy them!

Travelling by oxcart!

I was travelling in India last September. One day, I somehow caught the wrong bus while trying to get from Delhi to Agra to see the Taj Mahal. I ended up in a small village in the middle of nowhere! "Next bus back to Delhi... tomorrow," the bus driver told me. Just then, a man was passing by with an oxcart. The bus driver stopped him. Before I knew it, I was sitting on top of some sacks on the man's cart, and we were heading back to the city. Most of the way, it was raining, and mosquitoes were buzzing around the ox and biting me. Sanjit only spoke Hindi, but he was smiling and laughing all the way, and he even shared his lunch with me. It was very spicy but delicious. It took us four hours to reach Delhi! Despite the rain and mosquitoes, it was a lot of fun.

➤ Анализ грамматических форм из разнообразных текстах

➤ Сравнение грамматических форм и структур

see
p. GR1

Grammar

Present simple – Present continuous

4 Read the table. Find examples in the text.

We use **present simple** to talk about:

- permanent states & facts.
*Nick **comes** from the USA. The sun **rises** in the east.*
- habits/routines. *He **plays** tennis every Saturday.*
- timetables. *The train **leaves** at 7 pm.*

Time expressions: every day, on Mondays, often, etc

We use **present continuous** to talk about:

- actions happening now/around the time of speaking.
*Janice **is watching** a DVD now.*
*Tina **is studying** for her exams these days.*
- future arrangements. *I'm **going** out tomorrow.*
- temporary situations.
*Jane **is working** as a waitress for the summer.*

Time expressions: now, at the moment, at present, etc

5 Put the verbs in brackets into *present simple* or *present continuous*.

- 1 A: How often
(you/hang out) with your friends?
B: Every weekend. We usually
(go) to the mall or
(watch) a film.
- 2 A: How
(Pete/spend) his free time?
B: He (surf) the
Net or (read) comics.
- 3 A: What (you/do) now?
B: I (paint) my
model aeroplane.
- 4 A: Where (Jane/be)?
B: She (prepare)
her bag. She
(go) UFO hunting.

Грамматика и лексика.

Ошибки в заданиях на словообразование



- участники не могут определить, какая часть речи должна быть образована, т.е. не понимают грамматическую структуру предложения;
- путают отрицательные префиксы un-, in-, im-, суффикс –less прилагательных, существительных, наречий;
- употребление родственного слова, значение которого не соответствует контексту, например, *interested – interesting*;
- участники не учитывают, что существительные должны быть не в единственном числе, а во множественном, невзирая на подсказки в форме слов, которые шли перед существительным, например *various, different, many* или неопределенный артикль;
- допускают орфографические ошибки

ФИПИ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Словообразование. Задания 25-29

creativity

Creative

Creator

cretivity

createtion

createvly

creators

creating

creativity

creation

creature

creator

creations

creatence

creates

creativity

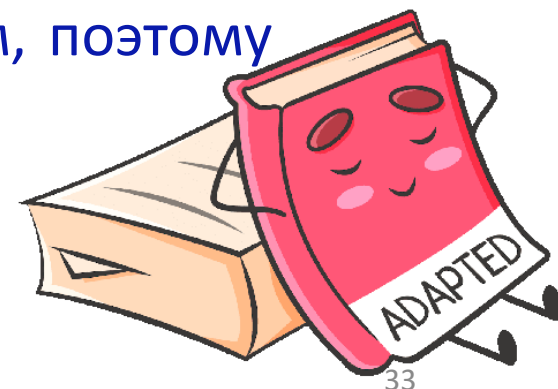
creativity

creativity

Sketching develops your _____.
CREATE

Чтение иностранной литературы в оригинале

- **Расширение словарного запаса.** Если человек читает интересную книгу, интересные фразы остаются в сознании, т.к. мозг энергично вспоминает самые занимательные моменты.
- **Стимулирование пассивного запаса слов.** Много английских слов входят в категорию пассивных, поэтому использование их во время умственной работы (чтения) приводит к активации пассивного сегмента и превращении его в активный набор фраз.
- **Работа над грамматикой.** Логично, что читающий иностранную литературу, запоминает правописание различных словоформ, поэтому грамматика также улучшится.



ЕГЭ. Грамматика и лексика. . Задания 30-36

- 1) promoted
- 2) presented
- 3) announced
- 4) extended

Going on a hike

Simon and I were in a school football team. Occasionally, the team took field trips to places outside of our neighbourhood on the weekends. Last week, our coach Mr Brown **30** _____ we were going on a hike through a forest in a state park.

Письменная речь

- электронное письмо личного характера(84,45/86,23%);
- письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. (78,58%);

Письменная речь

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 13 / 24

Раздел 4 (задание по письму)

- 35 Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема электронного письма. Письмо недостаточного объема, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Housework
...I am a bit sad because I have just quarrelled with my mum. I didn't want to wash the dishes and make my bed because there was an interesting film on TV. ...Do you think children should help their parents with the housework, why or why not? What do you usually do about the house? What housework do you dislike? ...

Write a message to Ben and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

Единый государственный экзамен

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 / 9

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

- 37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Oscar:

From: Oscar@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Russian literature
...Yesterday at school our foreign language teacher told us a lot about Russian literature. What Russian writers are popular with Russian teenagers? Who is your favourite writer? What book of Russian literature do you think a foreigner should read first, and why? I've just got an unusual present...

Write an email to Oscar.

In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about the present.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Вариант 308

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

- 38.1 Imagine that you are doing a project on why some Zetlanders are not keen on theatre-going. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

The opinion poll question: Why are you not keen on theatre-going?	
Reasons	Number of respondents (%)
Too expensive	52
Too far from home	18
Other interests	13
Online broadcasts available	11
Inconvenient time of performances	6

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with choosing a play to watch at the theatre and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of theatre-going.

Письменная речь. Ошибки в задании №37

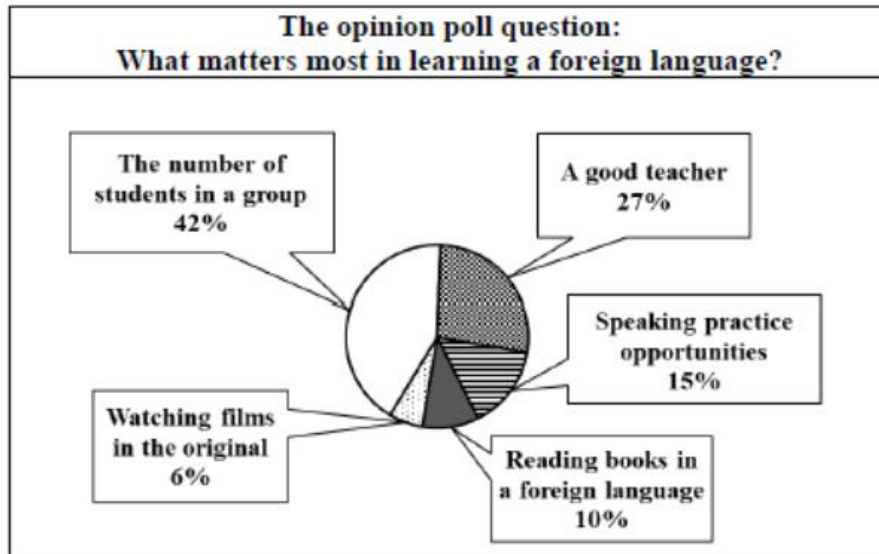


- неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
- неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки; отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому; незнание формул вежливости (особенно для выражения радости по поводу получения электронного письма и надежды на будущие контакты);
- лексико-грамматические и орфографические ошибки;
- превышение или занижение объема письма электронного письма

Письменная речь. Ошибки в задании №38

38.2 Imagine that you are doing a project on studying foreign languages in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face when self-studying a foreign language and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on what matters most in learning a foreign language.

➤ не упоминает соцопрос и/или таблицу, диаграмму; пишет, что это он сам провел опрос / собрал сведения;

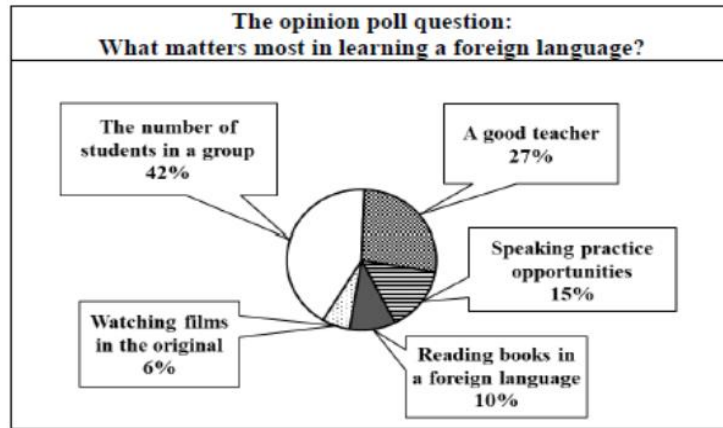
➤ не упоминает или искажает детали опроса (страна, аудитория)

I am doing a project on studying foreign languages. I have found a pie chart with some data. I am going to analyse it and give my opinion.

Письменная речь.

Ошибки в задании №38

38.2 Imagine that you are doing a project on studying foreign languages in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face when self-studying a foreign language and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on what matters most in learning a foreign language.

- не приводит конкретные цифры, представленные в таблице или в диаграмме при описании фактов, или путает их;
- описывает данные таблицы/диаграммы вне связи в заданным респондентам вопросом

I am doing a project on studying foreign languages. I have found a pie chart with some data. I am going to analyse it and give my opinion.

The data in the pie chart reveals that the most popular opinion among people is “the number of students in a group” .(X)

- *The data in the pie chart reveals that the most popular answer to the question what matters most in learning a foreign language is “the number of students in a group” (42%).*

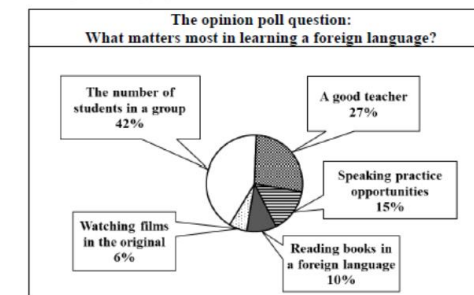
Письменная речь. Ошибки в задании №38

- не связывает проводимые сравнения с темой проекта;
- не комментирует сравнение, или комментарии неточные или нелогичные;

*Looking more closely at the pie chart we can note that the answer “a good teacher” is almost twice as popular as “speaking practice opportunities”. It is easy to explain, because if a teacher is **well-educated**, you will get **all the knowledge of a language**.*

- *Looking more closely at the pie chart we can note that the number of those who think that “a good teacher” matters most in learning a foreign language is almost twice bigger than the number of those who choose “speaking practice opportunities”. It is easy to explain, because if a teacher is experienced, you will get professional assistance with your study.*

38.2 Imagine that you are doing a project on studying foreign languages in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



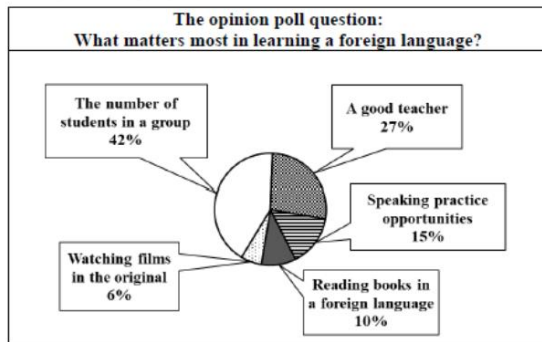
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face when self-studying a foreign language and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on what matters most in learning a foreign language.

Письменная речь. Ошибки в задании №38

38.2 Imagine that you are doing a project on studying foreign languages in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face when self-studying a foreign language and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on what matters most in learning a foreign language.

➤ не может ясно сформулировать проблему либо ее решение

Unfortunately, there are a lot of different problems with self-studying a foreign language. While learning, you can have a lot of questions about grammar because it is really difficult and no one will help you with it. However, there is a solution. In the Internet you can find various materials and videos and you will find answers to your questions.

➤ *Unfortunately, self-studying a foreign language is quite difficult. While learning, you can face problems with grammar and have no one at hand to help you. However, there is a solution. In the Internet you can find a lot of grammar reference materials to answers your questions.*

Письменная речь. Ошибки в задании №38

- в заключении не выражает свое мнение или не может его обосновать его

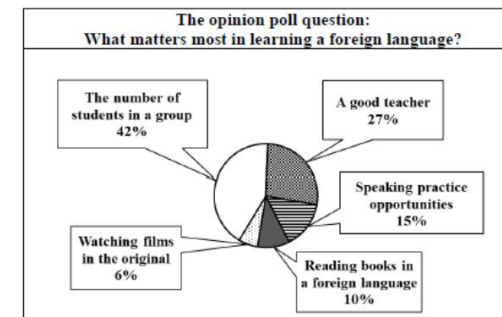
Сравните:

Conclude by giving and explaining your opinion on what matters most in learning a foreign language. (задание)

In conclusion, I would like to say, that practising speaking is so important in every foreign language. You can be brilliant in writing, but be bad in speaking. (фрагмент сочинения)

- *In conclusion, I would like to say, that practising speaking matters most in learning a foreign language, because most people study languages to be able to speak to foreigners and a person can acquire this skill only while talking with other students in class.*

38.2 Imagine that you are doing a project on studying foreign languages in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face when self-studying a foreign language and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on what matters most in learning a foreign language.

ОГЭ/ЕГЭ. Устная речь

- чтение текста вслух (85,8%/ 87,3%);
- условный диалог-расспрос (умение отвечать на вопросы (88%/ 63,2%);
- связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) (82,3/ 77,47%)
- (ЕГЭ) условный диалог-расспрос (умение задавать вопросы (87,5%);

Устная речь. Задание 1. Рекомендации



- при самостоятельной работе необходимо читать вслух за диктором и записывать свое чтение на электронные носители, а затем оценивать его.
- на уроках в форме фонетической разминки рекомендуется чтение фрагмента текста хором вслух.

Устная речь. Задание 2. Рекомендации



- повторять грамматические правила постановки разных типов вопросов;
- проверять понимание разницы между прямым и косвенным вопросами;
- выделять наиболее востребованные темы и ситуации социально-бытового общения и отрабатывать вопросы на их основе в форме речевой разминки;
- чаще использовать парную работу с заданиями, которые будут мотивировать обучающихся задавать вопросы и отвечать на них;
- привлекать учеников к обсуждению результатов постановки вопросов с одноклассниками и выявлению ошибок.

Устная часть. Ошибки в задание 3.



- дают неразвернутые, неполные и неточные ответы;
- произносят отдельные слова и словосочетания, часто со значительными паузами, несколько раз повторяют одну и ту же фразу;
- вместо точных ответов на вопросы дают фрагменты топики с избыточной информацией, что приводит к превышению времени, к появлению лексико-грамматических ошибок;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- не учитывают при ответе время глагола, которое использовалось в вопросе

Устная речь. Задание 3



Пример:

Interviewer: What style of clothes do you prefer?

➤ *I like sport clothes because I usually spend my free time playing football with friends.*

Interviewer: Where do you buy most of your clothes? How often do you buy clothes for yourself?

➤ *My favourite mall is Europe I buy most of my clothes there. I don't like shopping and don't go shopping very often. Usually it is once in a month*

Interviewer: Is fashion important for you? Why or why not?

➤ *Fashion is no important for me. Being in fashion needs time and money. It is not my cup of tea.*

Список элементов содержания, обязательных к освоению

- Adjectives: comparative and superlative degrees
- Adjectives and adverbs
- Articles (when they change the meaning of the sentence)
- Future actions (will, going to, Present Continuous)
- Imperatives
- Linking verbs (to be, to look, to feel, to seem)
- Means of expressing preference: I prefer ... / I'd prefer
- Modals – can/could
- Modals – have to
- Modals – should
- Modals – must
- Nouns: countable and uncountable nouns; regular plural, irregular plural, no plural; nouns used only in the plural; noun and verb agreement;
- much/many with nouns
- Passive voice (Present and Past Simple)
- Present and Past Continuous
- Present and Past Simple
- Possessive case of nouns
- Prepositions of place, time, direction
- Present Perfect
- Pronouns
- There + to be / It + to be
- Verb + ing: enjoy / like / hate / love doing
- Verb + to infinitive: like / hate / love/ want to do
- Word order in statements and questions

ЕГЭ. Устная речь.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2025 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 7/13



4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Volunteering”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project.

In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of volunteering;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of volunteering;
- express your opinion on the subject of the project – which type of volunteering presented in the pictures you’d prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Устная речь. Ошибки в задание 4.

- неумение выявить связь фотографий-иллюстраций с темой проектной работы, что требуется не только при раскрытии первого пункта плана, но и в остальных частях ответа;
- неумение экзаменуемых развернуто объяснить выбор фото для иллюстрации проекта, связать выбор фото с темой проекта, а также использование неуместных шаблонов.
- участники дают лишнюю информацию, способствующую отходу от темы (признаки «топиковости» и смены жанра «описание» на жанр «рассказ»).
- недостаточный уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции – дефицит языковых средств, неумение строить сложные предложения со сложными конструкциями;
- из-за недостаточно развитых метапредметных умений (отсутствие понимания смысла проектной работы и задания в целом) сравнивались изображения

Устная речь. Задание 4. Рекомендации



- больше внимания уделять спонтанной устной речи;
- шире практиковать парные и групповые задания с анализом ответов;
- развивать метапредметные умения

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>



подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФНИИ» по
иностранным языкам

Н.А. Крыкова
« 14 » ноября 2024 г.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2025 году
единого государственного экзамена
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
(английскому, немецкому, французскому, испанскому
языкам)**

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



«СОГЛАСОВАНО»
Президент
Научно-методического совета
ФГБУ «ФНИИ по
иностранным делам»
И.А. Краева
И.А. Краева
« 04 » ноября 2024 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2025 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(письменная часть)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФБУ «ФНП» по
интеррайонным вопросам

Н.А. Кравченко
« 18 » июля 2024 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2025 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(устная часть)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Планируемые изменения в КИМ ЕГЭ 2025 года

- изменения в содержании КИМ отсутствуют.
- в заданиях 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте;
- предлагается уточнить формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части и **расширить список проверяемых элементов содержания в задании 3 устной части.**

Спасибо за внимание!



samlong@mail.ru