

Система подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию

Ашаткина А.И., руководитель
ОМО учителей истории и
обществознания

Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Инфляция – это долговременное устойчивое повышение общего уровня цен. 2) В зависимости от темпов роста инфляцию условно подразделяют на умеренную, галопирующую и гиперинфляцию. 3) От гиперинфляции выигрывают группы населения, получающие фиксированные доходы. 4) Главной причиной инфляции всегда является повышение объёма производства. 5) Инфляция усиливает риски, связанные с инновациями, долгосрочными капиталовложениями. Ответ:

Необходимо:

- проделать аналитическую работу, «взвесить» оба приводимых суждения
- внимательно прочитав оба суждения и понять их суть
- ~~используй слова- подсказки «только», «прежде всего» и т.д.~~
- выдели ключевые термины
- смоделируй жизненную ситуацию

20 задание

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Инфляция – это долговременное устойчивое повышение общего уровня цен. 2) В зависимости от темпов роста инфляцию условно подразделяют на умеренную, галопирующую и гиперинфляцию. 3) От гиперинфляции выигрывают группы населения, получающие фиксированные доходы. 4) Главной причиной инфляции всегда является повышение объёма производства. 5) Инфляция усиливает риски, связанные с инновациями, долгосрочными капиталовложениями. Ответ:

24 задание

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)



Современные образовательные технологии, применяемые при подготовке к ЕГЭ

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Технологии активизации и интенсификации деятельности

- 1. Проблемное обучение** (создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных процессов.)
- 2. «Критическое мышление»** (формирование у учащихся способности выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности при решении проблемы)
- 3. ТРИЗ** (технология решения изобретательских задач,)

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

1. **Разноуровневое** (дифференцированное) обучение
2. **Модульно – блочное обучение.** (позволяет правильно организовать повторение)
3. **Коллективная система обучения** (организация образовательного процесса, при котором обучение происходит в сменных группах со сменой ролей)

Технологии на основе информационных технологий

**1. Телекоммуникационные игры
, викторины , проекты , олимпиады,
тесты.**

2. Обучение в глобальных сетях.

Позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся, работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

Приемы, обеспечивающие творческое освоение понятийно – категориального аппарата курса обществознания при подготовке к ЕГЭ.

Уверенное владение терминами и понятиями – первичное условие успеха.

Выявление и сравнение понятий,
позиций авторов, точек зрения, мнений.

**Умение оформлять работу в виде таблиц,
различных диаграмм, пиктограмм, схем.**

Построение философского
предложения или текста.

**Задача заключается в том , чтобы из
предложенного набора
обществоведческих терминов
построить верное, осмысленное
предложение.**

Индивидуализированные рефлексивные задания.

**Они направлены на опосредованный,
косвенный самоанализ. Цели
реализуются путем написания эссе
или воображаемого диалога с
мыслителем.**

Создание ситуаций диалектико —
логических противоречий.

**Необходимо отобрать
соответствующий материал,
определить тип ситуации связи
противоположных по смыслу
высказываний, парадокса, при
котором возникает противоречие
между высказыванием и фактами
действительности.**

Учебные дискуссии

**Обучение приемам аргументации
собственной позиции как на бытовом
, так и
на теоретическом уровне.**

Интегрированные уроки

Например (обществознание и литература)

целью которых является раскрытие существенных характеристик эссе и показ его отличий от литературного сочинения.

Предэкзаменационное повторение

Актуализация знаний учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами заданий, и выполнение тренировочных заданий(тестов) по всем разделам курса.
