

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИНЕЛЬСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО:

Решением научно-методического
совета ГБУ ДПО «Кинельский
ресурсный центр»

Протокол № 5 от 17 октября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ГБУ ДПО
«Кинельский ресурсный центр»

от №

Директор ГБУ ДПО
«Кинельский ресурсный центр»

Гулина А.В. /



«18 » октября 2024г.
документов

**Методические рекомендации
по организации деятельности, направленной на профилактику
употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни
среди обучающихся образовательных организаций Кинельского округа
(на основе результатов социально-психологического тестирования)**

Автор-составитель:
Пудовкина О.П.,
старший методист
службы ранней помощи
ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»

Кинель 2024 г.

Аннотация.

Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации деятельности, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся образовательных организаций Кинельского округа (на основе результатов социально-психологического тестирования)

В методических рекомендациях предоставлены проблемные блоки по результатам СПТ2024, которые нуждаются в особом внимании специалистов, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой группой, выделить области потенциального роста и развития.

Содержание

Введение.....	3 стр.
1. Теоретико-методологические основания профилактической деятельности образовательной организации среди обучающихся	
2. Уровни профилактики	
3. Применение результатов единой методики тестирования в целях организации профилактической, воспитательной работы и реализации программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Кинельском образовательном округе	
4. Организация работы по результатам тестирования	
5. Список литературы.....	

Методические рекомендации для педагогов-психологов и других педагогических работников по организации деятельности, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся образовательных организаций Кинельского округа (на основе результатов социально-психологического тестирования), (далее методические рекомендации) направлены на обеспечение безопасности детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей, которые отражены в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358.

Формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности, а также повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними отнесены к основным задачам в рамках указанного направления деятельности государства.

Развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних, профилактика агрессивного поведения детей и их травли, совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участие в их незаконном обороте также обозначено в качестве мер, способствующих реализации задач Стратегии комплексной безопасности детей в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них.

Предложенный в настоящих методических рекомендациях вектор организации системного профилактирующего пространства (с учетом результатов тестирования обучающихся) ориентирован на включение всего спектра существующих ресурсов образовательных организаций на всех уровнях реализации деятельности по воспитанию и развитию обучающихся с высочайшей «группой риска», в том числе в рамках организации их психолого-педагогического сопровождения.

Методические рекомендации реализуются на основании социально-психологического тестирования, разработанные в целях организации адресной

профилактической и воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

В этой связи, ГБУ ДПО «Кинельским ресурсным центром» разработаны методические рекомендации на основе следующих нормативных документов.

1. Пункт 3 статьи 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

2. Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 (далее – Порядок).

3. Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 20.02.2020 № 239.

4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (подпункт 7 пункта 1 статьи 14).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 08.10.2024 № 07-4851 (с «Методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования)).

2. Теоретико-методологические основания профилактической деятельности образовательной организации среди обучающихся.

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации. Базовые подходы профилактики раннего вовлечения обучающихся в употребление ПАВ обеспечиваются Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (далее Концепция).

В Концепции определены направления ее реализации, цели, задачи, технологии, определен приоритет методов первичной профилактики и комплексного воздействия на условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутриличностные), связанные с риском вовлечения в употребление ПАВ.

Следует отметить, что образовательная среда – это совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придается особое педагогическое значение.

Задачами профилактики раннего вовлечения в употребление ПАВ в образовательной среде являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;

- минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;

- содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у обучающихся и молодежи, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ;

- расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ;

- интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

- развитие секций, кружков и иных форм организации внеурочной деятельности несовершеннолетних на базе образовательных организаций в целях привлечения обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению;

- вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни;

- развитие ресурсов личности, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

Профилактическая работа с участниками образовательных отношений может быть выстроена разными способами в зависимости от содержания профилактической деятельности, «точки приложения» усилий, по целевой группе.

3. Уровни профилактики (по «точке приложения» усилий).

Личностный – на этом уровне воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека. К профилактике на личностном уровне можно отнести консультирование, лечение, тренинги личностного роста.

Семейный уровень предполагает влияние на «микросоциум» – семью, поскольку семья подростка и его ближайшее окружение во многом способны повлиять на вероятность приобщения молодого человека к наркотикам. Например, сюда относятся тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в образовательной организации.

Социальный уровень профилактики способствует изменению общественных норм в отношении употребления наркотиков, а также – отношения к потребителям. Это помогает создать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях. Все три предложенные классификации существуют одновременно. Это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия обоих типов и при этом действовать на различных уровнях.

Типы профилактики (по содержанию деятельности).

Общесоциальная (неспецифическая) профилактика – сфера деятельности, не затрагивающая непосредственно проблему употребления наркотиков, а влияющая на нее косвенно – через административные механизмы, педагогическими средствами, при помощи информационных технологий. К этому типу относятся программы и мероприятия по организации досуга подростков (работа подростковых клубов, все возможные спортивные соревнования и праздники) – создается альтернатива вовлечению в зависимое поведение, организуется занятость подростков в свободное время.

4. Применение результатов единой методики тестирования в целях организации профилактической, воспитательной работы и реализации программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Кинельском образовательном округе.

Тестирование обучающихся является диагностическим компонентом построения адресной профилактической и воспитательной работы в образовательной организации. Полученные результаты тестирования определяют ее направленность и содержание, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь.

Одним из преимуществ подхода, рекомендуемого Минпросвещения России при работе с ЕМ СПТ, является создание так называемого «профиля» обучающегося, класса/группы образовательной организации. **«Профиль» обучающегося, класса/группы строится на основании анализа результатов тестирования по каждому показателю** и позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в особом внимании специалистов, а также обозначает **ресурсные зоны**, то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой группой, выделить области потенциального роста и развития.

ЕМ СПТ предназначена для выявления **вероятности** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения у обучающихся и основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов).

Факторы риска – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискового поведения.

Факторы риска представлены следующими показателями:

- Плохая приспособляемость, зависимость;
- Потребность во внимании группы;
- Принятие асоциальных (аддиктивных) установок;
- Стремление к риску;
- Импульсивность;
- Тревожность;
- Фрустрированность;
- Склонность к делинквентности.

Факторы защиты (протективные факторы) – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

Факторы защиты представлены следующими показателями:

- Принятие родителями;
- Принятие одноклассниками;
- Социальная активность;
- Самоконтроль поведения;
- Самоэффективность;
- Адаптированность к нормам;
- Фрустрационная устойчивость;
- Дружелюбие, открытость.

Далее приведены рекомендации по организации профилактической, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися как индивидуально в рамках психолого-педагогического сопровождения, так и в классах/группах.

Работа проводится сообразно полученным значениям показателей факторов риска и факторов защиты, в которых наблюдаются отклонения от нормы значения, с их конкретизацией по каждой шкале.

При организации деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся рекомендуется проводить анализ соотношения выраженности отдельных показателей факторов риска и факторов защиты.

Полное содержание описания всех показателей факторов риска и защиты, психологическая интерпретация значений шкал в соответствии со стэнами представлены в методических рекомендациях по применению ЕМ СПТ.

Приведенные ниже рекомендации по результатам СПТ 2024 направлены на дальнейшую профилактическую, воспитательную и коррекционно-развивающую работу не являются исчерпывающими.

При организации работы с конкретным обучающимся следует учитывать всю доступную информацию, включая результаты иных психодиагностических исследований (например, социометрического исследования), установленные факты о семейной ситуации, данные о физическом и психическом здоровье (например, имевшие место алкогольные отравления, известные факты употребления никотинсодержащей продукции и пр.), а также факт отнесения обучающегося к целевым группам, обозначенным в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

5. Организация работы по результатам тестирования.

Согласно методическим рекомендациям по применению ЕМ СПТ (с учетом изменений и дополнений в 2024 году), выявление обучающихся группы риска происходит на основании значений **показателя ИРП** (индекс рискового поведения), определяемого соотношением факторов риска и факторов защиты.

В соответствии со значением показателя ИРП обучающихся можно отнести к одной из **трех групп**:

1. **Обучающиеся с низкой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающийся относится к группе

социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций.

Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска. Тем не менее ситуативно они могут прибегать к рисковому (в том числе аддиктивному) поведению, например, в результате попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т. д.

2. Обучающиеся с высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов, таких как: неблагоприятными внешними условиями; наличием явных провоцирующих факторов; слабостью волевой регуляции поведения; систематическим нарушением норм; эпизодами девиантного поведения; социальной самоизоляцией, замкнутостью, отчужденностью.

У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

3. Обучающиеся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Рекомендации:

Образовательным организациям Кинельского образовательного округа в дальнейшей профилактической работе с обучающимися высочайшей «группы риска», опираясь на приведенные ниже методические рекомендации, необходимо **снизить факторы риска.**

Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ), необходимо провести работу: в ГБОУ СОШ № 2 (9, 10 классы), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 9 (8 класс), ГБОУ СОШ № 10 (9 класс), ГБОУ СОШ № 11 (8 класс), ГБОУ СОШ с. Богдановка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (8 класс) на развитие асертивности, навыков аргументации и личностной самостоятельности.

В учебной деятельности: обеспечить возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.

Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах).

Получение обучающимися от педагога и одноклассников / одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах, при проведении оценки учебных результатов и достижений, а также в ситуациях проявления дисциплины.

В воспитательной деятельности: создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности обучающихся в классном коллективе / группе, может включать в себя следующие мероприятия:

- организация проектных дней, направленных на развитие творческого и критического мышления обучающихся;
- проведение дискуссий и дебатов, позволяющих обучающимся высказывать свою точку зрения и развивать навыки аргументации;
- организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности (индивидуально и в группах), которые позволяют обучающимся развивать навыки самоорганизации и самоуправления;
- создание условий для самостоятельного изучения дополнительной литературы и ресурсов, позволяющих обучающимся расширять свой кругозор и саморазвиваться (организация предметно-пространственной среды);
- иные мероприятия, направленные на развитие самостоятельности и инициативности обучающихся в рамках классного коллектива / группы.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: реализация в классных коллективах/группах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; реализация программ по развитию навыков саморегуляции и планирования.

Потребность во внимании группы (ПВГ), необходимо провести работу в: в ГБОУ СОШ № 2 (9, 10 классы), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 9 (8 класс), ГБОУ СОШ № 10 (9 класс), ГБОУ СОШ № 11 (8, 9 классы), ГБОУ СОШ с.

Богдановка (8 класс) на развитие «Я-концепции», субъективного контроля, аффилиации, ассертивности, способности выразить собственное мнение.

В учебной деятельности: использование педагогами в работе методов проблемного обучения. Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.

В воспитательной деятельности: использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей. Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). Реализация программ по принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении.

Принятие асоциальных установок социума (ПАУ), необходимо провести работу: в ГБОУ СОШ № 2 (8 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 10 (8 класс), ГБОУ СОШ № 11 (9 класс), ГБОУ СОШ пос.Комсомольский (8 класс) на формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.

В учебной деятельности: использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Поощрение в классном коллективе / группе коллективной работы, ситуаций взаимопомощи.

В воспитательной деятельности: использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классном коллективе/группе, образовательной организации. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.

Проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения, – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д. Использование ресурса института наставничества.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: реализация программ, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.

Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

Организация работы с окружением ребенка, защита его прав, психологическое просвещение родителей (законных представителей) детей.

Стремление к риску (СР) необходимо провести работу: в ГБОУ СОШ № 2 (7 класс), ГБОУ СОШ № 10 (8 класс), ГБОУ СОШ № 11 (8 класс), ГБОУ СОШ пос. Комсомольский (8 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (8 класс) на формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения.

В учебной деятельности: использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Приглашение обучающегося к ответам, выступлениям, публичному анализу и рассуждениям, внимание к мнению обучающегося в обсуждениях. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

В воспитательной деятельности: реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения. Создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека. Организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения.

Формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, спортивных секциях.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в образовательной организации, телефоны доверия).

Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения.

Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля.

Импульсивность (ИМ), необходимо провести работу: в ГБОУ СОШ № 2 (7 класс), ГБОУ СОШ № 2 (8 класс), ГБОУ СОШ № 10 (8 класс), ГБОУ СОШ № 11 (8 класс), ГБОУ СОШ с. Богдановка (7, 8 классы) на создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии.

В учебной деятельности: создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Использование методов обучения, требующих самостоятельной вдумчивой работы, с акцентом на поощрение решений больших и трудных задач. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

В воспитательной деятельности: на формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа. Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях.

Проведение социально-психологических тренингов, групповых дискуссий и совместных проектов, нацеленных на развитие навыков эмоционального саморегулирования, эмпатии и конструктивного конфликтного взаимодействия.

Тревожность (ТР), необходимо провести работу в: ГБОУ СОШ № 2 (7 класс), ГБОУ СОШ № 2 (8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 9 (8 класс), ГБОУ СОШ № 10 (9 класс), ГБОУ СОШ № 11 (8 класс), ГБОУ СОШ № 11 (9 класс), ГБОУ СОШ с. Богдановка (8 класс), ГБОУ СОШ пос. Кинельский (8 класс), ГБОУ СОШ пос. Комсомольский (8 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (8 класс) на формирование условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.

В учебной деятельности: создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности. Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Получение обучающимися от педагога и одноклассников/одногоруппников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

В воспитательной деятельности: формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои уникальные способности (мастер-классы по рисованию, музыке, программированию, спорту и т. д.).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.

Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

Проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников (например, Шкала тревожности Спилбергера (STAI) в адаптации Ю. Л. Ханина; Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ); Шкала явной тревожности для детей (CMAS) в адаптации А. М. Прихожан).

Фрустрированность (ФР), необходимо провести работу в: ГБОУ СОШ Алакаевка (9 класс) и ГБОУ СОШ с. Сырейка (9 класс) на повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

В учебной деятельности: использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классном

коллективе/группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке/занятии.

Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

В воспитательной деятельности: формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе/группе.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессивные эпизоды и др.).

Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников (например, шкала безнадежности (Hopelessness Scale, A. Beck), шкала одиночества (UCLA Loneliness Scale версия 3), опросник склонности к агрессии Басса – Перри (BPAQ, в адаптации С. Н. Ениколопова и Н. П. Цибульского).

Усилить факторы защиты, обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

Принятие родителями (ПР), необходимо провести работу в: ГБОУ СОШ № 1 (11 класс), ГБОУ СОШ № 2 (10 класс), ГБОУ СОШ № 3 (7 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 8 (11 класс), ГБОУ СОШ № 9 (8 класс), ГБОУ СОШ № 10 (8 класс), ГБОУ СОШ № 11 (8, 9 классы), КГТ (312 группа), ГБОУ СОШ пос. Комсомольский (8 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (8 класс) на: формирование у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями.

В учебной деятельности: использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе/группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Включение родителей (законных представителей) в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности.

В воспитательной деятельности: включение обучающегося в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе.

Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.

Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка).

Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся лично значимого положительного взрослого.

В работе с родителями: реализация программ родительского всеобуча – формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков.

Реализация программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования (актуализации) семейных традиций и ценностей.

При исключении показателя ПР (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Каждая отдельная жизненная ситуация детей указанной категории требует собственного подхода и имеет собственные мишени психолого-педагогического сопровождения. Вовсе не исключена и ситуация, при которой дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обладают большими внутренними ресурсами, чем дети, растущие в полных (однако, дисфункциональных) семьях. Необходима дополнительная психологическая диагностика. Для обучающихся, проживающих в семейных условиях (например, приемной семье), допустимо, например, использовать Шкалу семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Олсона и прочие валидные и надежные психодиагностические методики.

Защитный эффект, укрепляющий психическое здоровье, в значительной мере обеспечивается наличием двух взрослых, исключая родителей, которые всегда готовы выслушать и помочь. Таким образом, во всей деятельности образовательных организаций стоит обеспечивать возможность для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условия, при которых они будут постоянно общаться с ответственными взрослыми. На роль этих взрослых могут подходить классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, а также педагоги дополнительного образования и т.п.

Принятие одноклассниками (ПО), необходимо провести работу в:

ГБОУ СОШ № 1 (11 класс), ГБОУ СОШ № 2 (7, 9 классы), ГБОУ СОШ № 5 (8 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 11 (8 класс), КГТ (312 группа), ГБОУ СОШ с. Красносамарское (11 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Чубовка (10 класс) на формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности.

В учебной деятельности: использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии.

Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.

В воспитательной деятельности: создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в классном коллективе/группе обучающихся с проблемами в обучении, поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе/группе. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: проведение социометрического исследования, изучение психологического климата в классном коллективе/группе и учреждении в целом.

Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива.

Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.

Социальная активность (СА), необходимо провести работу в ГБОУ СОШ № 1 (9, 11 классы), ГБОУ СОШ № 2 (7, 8, 9, 10 классы), ГБОУ СОШ № 3 (7 класс), ГБОУ СОШ № 4 (9 класс), ГБОУ СОШ № 7 (9, 8 классы), ГБОУ СОШ №

9 (8, 9, 10 классы), ГБОУ СОШ № 10 (8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 11 (9 класс), КГТ (312 группа), ГБОУ СОШ с. Домашка (8 класс), ГБОУ СОШ с.Новый Сарбай (7 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (8 класс), ГБОУ СОШ с.Чубовка (10 класс) на формирование у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.

В учебной деятельности: использование педагогами в работе активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности.

Включение в образовательные программы по обществознанию, истории занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся.

Включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности.

В воспитательной деятельности: формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы.

Включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

Самоконтроль поведения (СП), необходимо провести работу в ГБОУ СОШ № 1: (11 класс), ГБОУ СОШ № 2 (7, 8 классы), ГБОУ СОШ № 3 (7 класс), ГБОУ СОШ № 4 (8 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 4 (9 класс), ГБОУ СОШ № 5 (8 класс), ГБОУ СОШ № 9 (8 класс), ГБОУ СОШ № 9 (9 класс), ГБОУ СОШ № 11 (8, 9 классы), КГТ (312 группа), ГБОУ СОШ с. Домашка (8 класс), ГБОУ СОШ пос. Кинельский (8 класс), ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай (7 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (8, 9 классы), ГБОУ СОШ с. Чубовка (10 класс) на формирование у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля.

В учебной деятельности: использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

В воспитательной деятельности: формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

Включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: проведение программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им.

Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.).

Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

Следует обратить особое внимание на низкие значения показателя СП в случае сочетаний с низкими значениями показателя ФУ и высокими значениями показателей ИМ, ТР и ФР, и при одновременном внимании к показателю ПР. Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе аутоагрессивному) поведению у обучающегося.

Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения). При необходимости рекомендуется маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями).

Самоэффективность (СЭ) необходимо провести работу в ГБОУ СОШ № 1 (11 класс), ГБОУ СОШ № 2 (10 класс), ГБОУ СОШ № 9 (10 класс), КГТ (312 группа), ГБОУ СОШ с. Чубовка (10 класс) на: формирование у обучающихся

психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

В учебной деятельности: использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении.

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

В воспитательной деятельности: включение обучающихся в работу всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха.

Реализация программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент).

Реализация программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой».

Адаптированность к нормам (АН) необходимо провести работу в ГБОУ СОШ № 1 (11 класс), ГБОУ СОШ № 2 (7 класс), ГБОУ СОШ № 3 (7 класс), ГБОУ СОШ № 4 (8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 7 (9 класс), ГБОУ СОШ № 9 (9 класс), ГБОУ СОШ № 11 (8-е классы), КГТ (312 группа), ГБОУ СОШ с. Домашка (8 класс), ГБОУ СОШ пос. Кинельский (8 класс), ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай (7 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Чубовка (10 класс) на формирование условий для включения обучающихся в коллективную деятельность, способствующую проявлению просоциального нормативного поведения.

В учебной деятельности: включение элементов, формирующих правовую культуру и правосознание обучающихся, в содержание программ различных предметных областей.

Использование интерактивных методов обучения, таких как групповые проекты, ролевые игры и дискуссии, что помогает стимулировать активное

участие и сотрудничество обучающихся с проявлением нормативности в поведении.

В воспитательной деятельности: организация мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств обучающихся, таких как командные проекты, конкурсы, дискуссионные клубы.

Создание условий для самовыражения обучающихся через различные формы искусства, спорта и науки, проведение фестивалей волонтерства, спортивных олимпиад, школьных научных конференций, выставок творчества обучающихся и т. д.

Вовлечение обучающихся в деятельность школьного ученического самоуправления, где они могут научиться принимать ответственность за решения, касающиеся школьной жизни.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися классного коллектива / группы; включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.

Использование метода педагогического содействия самостоятельности и ответственности в деятельности, развитие субъектной позиции обучающегося в достижении конкретных общих целей.

Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: проведение занятий по развитию эмоционального интеллекта и навыков общения.

Организация занятий по профориентации, которые помогут обучающимся определиться с будущей профессией и дадут возможность познакомиться с различными сферами деятельности.

Фрустрационная устойчивость (ФУ) необходимо провести работу в ГБОУ СОШ № 1 (9, 11 классы), ГБОУ СОШ №2 (7, 8, 9, 10 классы), ГБОУ СОШ № 3 (7 класс), ГБОУ СОШ № 4 (8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 5 (8 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8-е классы), ГБОУ СОШ № 9 (8, 9, 10 классы), ГБОУ СОШ № 11 (9 класс), КГТ (312 группа), ГБОУ СОШ с. Домашка (8 класс), ГБОУ СОШ пос. Кинельский (8 класс), ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай (7 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (8, 9 классы), ГБОУ СОШ с. Чубовка (10 класс) на повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

В учебной деятельности: использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классном

коллективе/группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Внимание к условиям формирования личностных результатов в обучении. Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

В воспитательной деятельности: формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе/группе.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: систематичная и целенаправленная работа по выработке навыков психологической саморегуляции.

Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Проведение углубленной диагностики агрессивности, например с использованием опросника склонности к агрессии Басса – Перри (ВРАQ, в адаптации С. Н. Ениколопова и Н. П. Цибульского).

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем страхов, тревожности, опыта преодоления трудностей.

Следует обращать особое внимание на низкие значения показателя ФУ в случае его сочетаний с низкими значениями СП и высокими значениями показателей ИМ, ТР и ФР, при одновременном внимании к показателю ПР.

Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе аутоагрессивному) поведению у обучающегося.

Подлежат анализу переживание безнадежности и одиночества, депрессивные проявления, агрессивность обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения). При необходимости рекомендуется

маршрутизировать обучающегося к специалистам клинического профиля (клиническому психологу, психиатру), обеспечив взаимодействие с родителями (законными представителями).

Дружелюбие, открытость (ДО), необходимо провести работу в ГБОУ СОШ № 2 (10 класс), ГБОУ СОШ № 9 (10 класс), КГТ (312 группа), ГБОУ СОШ с. Красносамарское (11 класс), ГБОУ СОШ с. Чубовка (10 класс) на развитие включенности в различные малые группы, формирование сплоченного коллектива.

В учебной деятельности: организация групповых и парных проектов, которые развивают навыки командной работы и взаимодействия.

Регулярное использование игровых и ситуативных задач, которые помогают обучающимся применять полученные знания на практике.

В воспитательной деятельности: формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классном коллективе/группе.

Совместная подготовка и проведение мероприятий (праздников, конкурсов, спортивных соревнований) группами обучающихся, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Проведение обучающимися тренингов по развитию навыков эффективного общения, умения устанавливать и отстаивать свои границы, что способствует укреплению уверенности в себе.

Обеспечить возможность для обучающихся работать в команде при подготовке исследовательских работ, творческих проектов.

Организация семинаров и мастер-классов обучающихся для обмена знаниями и идеями между обучающимися.

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению: проведение социометрического исследования, изучение психологического климата в классном коллективе / группе и учреждении в целом.

Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива.

Проведение тренингов, направленных на развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими.

Проведение занятий по развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, что помогает обучающимся лучше справляться с учебной нагрузкой и повышает их уровень удовлетворенности учебной жизнью.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, с родителями, доверия, уважения.

Список литературы:

1. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – 124 с.