

# «Особенности подготовки обучающихся к выполнению развернутой части ЕГЭ по истории»

Щербаков Иван Геннадьевич  
Учитель истории  
ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка

# Тексты представленные в ЕГЭ по истории

- \* Исторические тексты подразделяются на две большие группы:
- \* 1) письменные исторические источники разных типов: летописи, документы государственного делопроизводства (указы, приказы, распоряжения, законы, нормативные акты, инструкции и др.). международные договоры и соглашения, мемуары, письма и записки современников, исторические песни. сказания. легенды. рассказы. собранные и записанные исследователями» и др.;
- \* 2) статьи и сочинения историков.

# Приёмы работы с текстом.

- \* Любой текст имеет свою структуру, т. е. смысловые части. Лучше всего структура текста выдерживается в научных, научно-популярных, учебных текстах.
- \* В летописях, воспоминаниях, публицистических статьях и других исторических источниках есть свои особенности на которые важно обращать внимание:
  - \* 1. Лексика источника;
  - \* 2. Авторский стиль.

# Привлечение исторических знаний для анализа текста

Как правило, для ответа недостаточно информации текста, поэтому её необходимо дополнить уже известными вам знаниями для восстановления полной картины событий, установления причинно-следственных связей, конкретизации или объяснения положений текста, формулирования выводов.

Привлечь необходимую дополнительную информацию помогают:

- \* Приёмы логического рассуждения;
- \* Установление причинно-следственных ассоциативных связей;
- \* Использование контекстных знаний.

# Задания ЕГЭ по работе с текстом.

## Часть 2.

- \* Часть 2 экзаменационной работы 2024 г. состоит из 9 заданий. Два задания (13 и 14) посвящены работе с историческими источниками. Задание 17 так же связано с работой с текстом.
- \* Задание 13 проверяет умение проводить атрибуцию исторического источника.
- \* Задание 14 – извлекать информацию из исторического источника, которая представлена в явном виде.
- \* Задание 17 по своей структуре подобно представленному в примере 13

# Ключ к решению заданий.

Для успешного выполнения заданий необходимо овладеть читательской грамотностью.

Обучающийся должен уметь:

- ❖ понимать,
- ❖ использовать,
- ❖ оценивать тексты,
- ❖ размышлять о них,
- ❖ заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# Текст к заданиям 13 и 14

Из доклада политического деятеля.

«Путь, пройденный Советским Союзом за 60 лет, – это целая эпоха. История,

пожалуй, не знает столь стремительного взлёта от состояния отсталости, бедствий и разрухи к могуществу современной великой державы с высочайшим уровнем культуры и постоянно растущим благосостоянием народа...

Крупной вехой в упрочении национально-государственных устоев советского общества явилась новая Конституция СССР. В этом выдающемся документе не только подведены итоги предшествующего развития, но и обозначены прочные, устойчивые политико-правовые основы для дальнейшего расцвета и сближения всех наций и народностей страны.

Реальные качественные изменения, происшедшие за 60 лет в национальных отношениях, свидетельствуют о том, что национальный вопрос в том виде, в каком он был оставлен нам эксплуататорским строем, успешно решён, решён окончательно и бесповоротно. Впервые в истории многонациональный состав страны превратился из источника её слабости в источник силы и процветания. Сегодня, в этот торжественный день, мы воздаём должное многим поколениям советских людей всех национальностей, мужчинам и женщинам, рабочим и крестьянам, интеллигенции, партийным и советским работникам, воинам Вооружённых Сил, коммунистам и беспартийным – всем, кто построил социализм, отстоял его в тяжелейшей войне и превратил в реальность тысячелетнюю мечту о равенстве, дружбе и братстве народов.

Товарищи! Подводя итоги сделанному, мы, естественно, главное внимание уделяем тому, что ещё надо сделать. Наша конечная цель очевидна. Это, говоря словами В.И. Ленина, "не только сближение наций, но и слияние их". Партия хорошо понимает, что к этой цели ведёт долгий путь. Здесь ни в коем случае нельзя забегать вперёд, так же как нельзя допускать и сдерживания уже назревших процессов. Успехи в решении национального вопроса отнюдь не означают, что исчезли все проблемы, которые порождает сам факт жизни и труда в рамках единого государства множества наций и народностей. Такое вряд ли возможно, пока существуют нации, пока есть национальные различия. А они будут существовать долго, много дольше, чем различия классовые».

# Задание 13

- \* 1. Укажите политического деятеля, ставшего высшим руководителем КПСС в год, когда был сделан данный доклад. 2. Укажите количество союзных республик в составе СССР в год, когда был сделан данный доклад. 3. Укажите название правительства СССР, которое возглавлял политический деятель, процитированный автором доклада в данном отрывке.



# Задание 14

1. Какое **превращение**, связанное с решением **национального вопроса**, согласно данному отрывку, произошло в СССР впервые в истории? 2. Что, согласно данному отрывку, является **конечной целью** руководства СССР в решении национального вопроса? 3. Каково, по мнению автора, **значение Конституции СССР** для определения перспектив **окончательного решения национального вопроса** в стране?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

# Ответ на 13 задание

- \* - Ю. Андропов;
- \* - В состав СССР входило 15 республик;
- \* - Совет народных комиссаров (СНК).

# Ответ на 14 задание

1. не только сближение наций, но и слияние их»;
2. «многонациональный состав страны превратился из источника её слабости в источник силы и процветания»;
3. «обеспечение дальнейшего расцвета и сближения всех наций и народностей страны»;

# Задание 17. Текст

- \* Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

## ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- \* А) «На личной карте **Паулюса этот дом** (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».
- \* Б) «Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия **Мамаева кургана**. Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:
- \* — Стой! Кто идёт?

Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб? Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

# Задание 17

- \* 1. Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка.
- \* 2. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы.
- \* 3. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.
- \* При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

# Ответ на 17 задание

Пояснение.

1. Название битвы — Сталинградская.

2. Кодовое название операции, например:

— «Уран»;

— «Кольцо».

*Может быть указано название другой операции.*

3. Суждение, например:

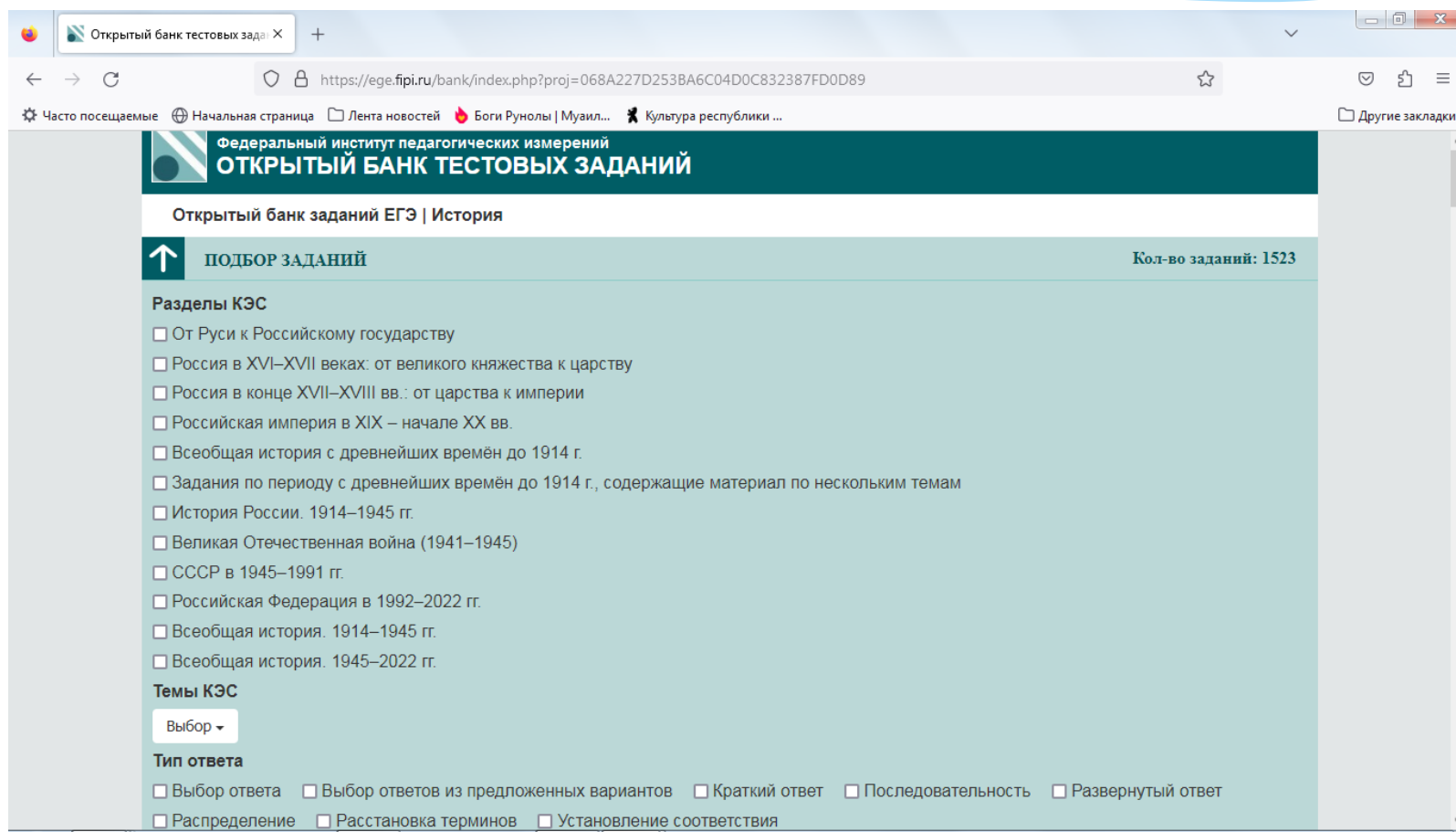
— пленные немецкие разведчики считали, что дом обороняет батальон;

— на защитников дома «равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды»;

— дом обороняли бойцы, «каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника».

# Используемые электронные ресурсы

1. <https://ege.fipi.ru/bank>



# Используемые ресурсы

## 2. <https://hist-ege.sdamgia.ru>

ЕГЭ–2024, История: задания, 0 X +

← → ↺ <https://hist-ege.sdamgia.ru/prob-catalog>

⚙ Часто посещаемые Начальная страница Лента новостей Боги Рунолы | Муаил... Культура республики ... Другие закладки

**СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ**  
Образовательный портал для подготовки к экзаменам  
История

Математика Информатика Русский язык Английский язык **Немецкий язык** Французский язык Испанский язык  
Физика Химия Биология География Обществознание Литература **История**

Рекламное объявление  
ООО "Яндекс", ИНН 7736207543, ID #90356927  
Скрыть объявление  
Пожаловаться  
О рекламодателе

Реклама О рекламодателе О рекламе Правила рекомендаций Скопировать

ООО «Рельеф-Центр», ИНН 6227009062, ID #304608613

Реклама ООО "100балльный репетитор"  
ОГРН: 1237700776037  
erid: LjN8KLu1y

Об экзамене  
[Каталог заданий](#)  
[Варианты](#)  
[Ученику](#)  
[Абитуриенту](#)  
[Учителю](#)  
[Школа](#)  
[Карточки](#)  
[Справочник](#)  
[Сказать спасибо](#)

**Каталог заданий** [по типам](#) [по темам](#)

Войдите под своим именем чтобы увидеть статистику

1. Систематизация исторической информации: соответствие	151	<a href="#">Перейти</a>
<a href="#">VIII – начало XXI века</a>	151	<a href="#">Перейти</a>
2. Определение последовательности исторических событий	167	<a href="#">Перейти</a>
<a href="#">VIII – начало XXI века</a>	167	<a href="#">Перейти</a>
3. Систематизация исторической информации: соответствие	161	<a href="#">Перейти</a>
<a href="#">VIII – начало XXI века</a>	161	<a href="#">Перейти</a>
4. Работа с информацией, представленной в форме таблицы	68	<a href="#">Перейти</a>



Спасибо за внимание!