



ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО

*Миронова О.А., к.ф.-м.н., учитель физики
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;*

*Логинова Н.А., учитель математики
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский*

Что такое урок?



Единица процесса
обучения



Зеркало культуры
учителя



Дидактика в миниатюре



Организационная
форма



Педагогическое
произведение



Клеточка живого
педагогического
процесса

Типы уроков по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2	Урок рефлексии	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
3	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование конкурсы.

Дидактические основы конструирования урока




- деятельностный характер урока



- новые формы взаимодействия учителя и учеников



- свобода выбора элементов образовательной деятельности



- изменение пространственно-временных закономерных связей образовательного процесса.

Требования к современному уроку

- знание ученика и использование этого знания при планировании и проведении урока
- включение в проектирование урока каждого ученика как полноправного субъекта-соавтора урока
- оказание помощи ученикам в раскрытии личностного смысла изучаемого на любом уроке материала
- продумывание, формулирование и реализация ценностных оснований содержания учебного материала
- включение в содержание урока заданий на использование полученных знаний в незнакомой, новой ситуации

Характерные особенности, которые отличают современный урок от традиционного

Традиционный урок	Современный урок
Содержание образования представляется как часть целого с акцентом на основных умениях	<u>Содержание</u> образования представляется <u>целостно с акцентом на основных концепциях или понятиях</u>
Очень важно строгое соответствие определенному в программе содержанию образования	Очень важно <u>следование за познавательным интересом</u> учащихся
Учебная деятельность базируется на содержании учебников и рабочих тетрадей	<u>Учебная деятельность базируется на содержании аутентичных источников информации</u>
Учащиеся рассматриваются как «белая доска», на которую учитель помещает информацию	<u>Учащиеся</u> рассматриваются как <u>мыслители</u> , способные представить свое понимание мира

Характерные особенности, которые отличают современный урок от традиционного

Традиционный урок	Современный урок
Педагоги чаще транслируют информацию ученику	<u>Педагоги</u> работают в интерактивном режиме как <u>посредники между учеником и образовательной средой</u>
Учителя ориентируются на правильный ответ учеников, чтобы составить представление об их знаниях	<u>Учителя провоцируют учащихся на формулирование собственного мнения</u> , чтобы составить представление об их знаниях для учета на последующих уроках
Оценивание знаний ученика дистанцируется от преподавания и производится путем тестирования в той или иной форме	<u>Оценивание знаний ученика интегрировано в преподавание</u> и происходит через наблюдение педагогом за учащимися в учебной деятельности, через анализ достижений учащихся и их портфолио
Ученики работают в основном индивидуально	Ученики работают в основном в <u>группах</u>

Урок как целостная система



Основа деятельности на уроке – решение разного рода учебно – познавательных и учебно – практических задач

Характеристики учебно-познавательных и учебно-практических задач

- предполагали больше одного или множество возможных решений

- решение задачи предполагало создание некоего продукта с использованием нестандартных средств

- в самом тексте задачи имелся сюжет и возможность его развития в рамках изучаемой предметной проблемы

- в самом тексте задачи имелся сюжет и возможность его развития в рамках изучаемой предметной проблемы

- требовали самостоятельного поиска необходимой информации

- были связаны с другими предметными областями (имели метапредметный характер)

Направленность учебно-познавательных и учебно-практических задач



- на освоение систематических знаний



- на самостоятельное приобретение и интеграцию знаний



- на разрешение проблемных ситуаций



- на организацию сотрудничества и коммуникации



- на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлекссию



- на становление ценностно-смысловых установок личности

Процесс решения задачи

ознакомление

понимание

применение

анализ

синтез


оценка




Формирующее оценивание на уроке



- встроено в учебный процесс



- предполагает самооценивание учеников и партнерское оценивание



- помогает ученикам определить следующие шаги в учении



- укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений



- стимулирует рефлекссию и коммуникацию на уроке

Тема урока «Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона».
Тип урока: урок формирования новых знаний с элементами практикума

1. Учебная задача «Причина движения тел» (межпредметность)

Цель задачи: *создать условия для активного изучения и усвоения нового материала по теме «Первый закон Ньютона», показать какое место в повседневной жизни занимает инерция тел, обеспечить понимание значимости естественно-научной грамотности.*

Решение учебной задачи обеспечивает формирование умения анализировать. Задача рассчитана на учащихся 12-13 лет и предполагает индивидуальную форму выполнения.

Условие задачи: Даны фамилии ученых: Аристотель, Галилей, Ньютон и приведены ситуации:

- Снег падает на Землю.
- Машина тормозит перед светофором.
- Мяч отскакивает от земли.
- Женщина везёт на санках ребёнка.

Требуется изучить историю развития представлений ученых на причину движения тел.

Проанализировать и сделать вывод о причинах движения тел в выше перечисленных ситуациях.

Тема урока «Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона».

Тип урока: урок формирования новых знаний с элементами практикума

2. Учебная задача «Движение пассажира в движущемся транспорте» (развитие коммуникации, сотрудничества или самоорганизации)

Цель задачи: продемонстрировать значимость инерции тел в современном обществе.

Задание обеспечивает понимание физических законов и направлено на формирование умения использовать научный метод познания в повседневной жизни.

Задача рассчитана на учащихся возрастной группы 14-15 лет и предполагает индивидуальную форму выполнения. Задание носит практический характер и предполагает работу с лабораторным оборудованием.

Учащимся предложено выполнить четко заданную последовательность действий:

1. Изучить материал учебника.
2. Провести лабораторный эксперимент, поместив на неподвижную тележку («автобус») вертикально брусок («пассажир») и ответить на вопросы:
 - Чему равна скорость пассажира?
 - Что произойдет, если автобус резко тронется с места?
 - Куда отклонится пассажир?
 - Проанализировать ответы и сделать выводы.
3. Заполнить таблицу:

№	Рассматриваемое понятие	Определение, формула	примеры
1	Инерция		
2	Закон Ньютона		
3	Инерциальная система отсчета		

Тема урока «Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона».
Тип урока: урок формирования новых знаний с элементами практикума

3. Учебная задача «Мини проект» (развитие рефлексивных умений ученика)

Цель задачи: *обеспечить развитие взаимопонимания, образного мышления и творческих способностей, формирования умения слушать, а также развитие навыков работы с лабораторным оборудованием.*

Рассчитано на учащихся возрастной группы 14-15 лет и предполагает групповую форму.

Условие задачи: Создать буклет-памятку с практическими рекомендациями по проявлению и использованию инерции тел в различных областях повседневной жизни.

Учащиеся в парах выбирают тему проекта и обсуждают, как должен выглядеть результат их работы. Оценивание работы происходит другими учащимися, выполнившими задание.

Тема урока «Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона».

Тип урока: урок формирования новых знаний с элементами практикума

4. Учебная задача «Поиск информации» (становление ценностных ориентаций учащихся)

Цель задачи: обеспечить формирование у учащихся умений осуществлять поиск, анализ и выбор информации.

Рассчитано на учащихся возрастной группы 12-15 лет и предполагает индивидуальную форму практического характера (работа за компьютером).

Условие задачи: Используя учебник и поисковой сервер Яндекс, найти ответы на следующие вопросы:

1. С железнодорожным составом связана система отсчета. В каких случаях она будет инерциальной: а) поезд стоит на станции; б) поезд отходит от станции; в) поезд подходит к станции; г) движется равномерно на прямолинейном участке пути дороги?
2. По горизонтальной прямолинейной дороге равномерно движется автомобиль с работающим двигателем. Не противоречит ли это первому закону Ньютона
3. Инерциальная ли система отсчета, движущаяся с ускорением, относительно какой-либо инерциальной системы?
4. Приведите примеры, в которых проявляется закон Ньютона.
5. и др.

Спасибо за внимание!