

государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Кинельский ресурсный центр»

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов
в общеобразовательной организации

22 ноября 2023 год

Программа семинара-практикума для педагогов-психологов

«Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в общеобразовательной организации»

22.11.2023 г.

РЦ

14:00

№	Темы выступления	Ф.И.О. спикера
1.	Профилактика ксенофобии в образовательной среде	Епифанова Алена Олеговна, педагог-психолог ГБОУ СОШ с. Чубовка
2.	Индивидуальная работа с детьми-мигрантами	Атаманова Людмила Геннадьевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ п. Комсомольский
3.	Работа с родителями учеников-мигрантов	Лябина Наталья Викторовна, педагог-психолог ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай
4.	Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в работе педагога-психолога с детьми-мигрантов	Ломанова Наталья Борисовна педагог-психолог ГБОУ СОШ №11 Ладнова Татьяна Владимировна педагог-психолог ГБОУ СОШ №5
5.	Коррекция эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми-мигрантами, с помощью проективных методов (МАК «Короба и дороги»)	Ефимова Елена Валерьевна педагог-психолог ГБОУ СОШ №9
6.	Подведение итогов семинара. Обсуждение. Вопросы.	Пудовкина Ольга Петровна ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»

**Лист регистрации
участников окружного семинара-практикума
для педагогов-психологов**

«Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в
общеобразовательной организации»

22 ноября 2023г.

№	Наименование ОО	Отметка участника о присутствии на семинаре
1.	ГБОУ СОШ № 1	Сидорова Т.А. <i>[подпись]</i>
2.	ГБОУ СОШ № 2	Туашудинова Г.Р. <i>[подпись]</i>
3.	ГБОУ СОШ № 3	Курбанов Н.И. <i>[подпись]</i>
4.	ГБОУ СОШ № 4	Алишриева Ф.И. <i>[подпись]</i>
5.	ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»	Лагунова Т.Б. <i>[подпись]</i>
6.	ГБОУ СОШ № 7	
7.	ГБОУ СОШ № 8	Демидова И.В. <i>[подпись]</i>
8.	ГБОУ СОШ № 9	
9.	ГБОУ СОШ № 10	Сурова А.А. <i>[подпись]</i>
10.	ГБОУ СОШ № 11	Маманова Н.И. <i>[подпись]</i>
11.	ГБОУ СОШ с. Алакаевка	
12.	ГБОУ СОШ с. Бобровка	
13.	ГБОУ СОШ с. Богдановка	
14.	ГБОУ ООШ с. Б. Малышевка	
15.	ГБОУ СОШ с. Бузаевка	
16.	ГБОУ СОШ с. Георгиевка	
17.	ГБОУ СОШ с. Домашка	
18.	ГБОУ СОШ пос. Кинельский	Сидорова Т.А. <i>[подпись]</i>
19.	ГБОУ СОШ пос. Комсомольский	Алишриева Ф.И. <i>[подпись]</i>
20.	ГБОУ СОШ с. Красносамарское	
21.	ГБОУ СОШ с. М. Малышевка	
22.	ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай	
23.	ГБОУ СОШ пос. Октябрьский	Сурова А.А. <i>[подпись]</i>
24.	ГБОУ ООШ с. Парфеновка	
25.	ГБОУ ООШ с. Покровка	Алишриева Ф.И. <i>[подпись]</i>
26.	ГБОУ СОШ с. Сколково	
27.	ГБОУ СОШ с. Сырейка	
28.	ГБОУ ООШ с. Угорье	
29.	ГБОУ СОШ с. Чубовка	

Индивидуальная работа с детьми-мигрантами

Подготовила: педагог-психолог
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский,
педагог-психолог
ГБОУ ООШ с. Покровка
Атаманова Людмила Геннадьевна

В последние годы, вследствие нестабильной геополитической и экономической ситуации в мире, наблюдается значительный прирост мигрантов на территории России. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ч. 2 ст. 78 гласит: «Иностранцы граждане обладают равными с гражданами РФ правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования... на общедоступной и бесплатной основе».

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ: разница в уровне знаний и программ; слабое владение русским языком; трудности адаптации детей-мигрантов в современной российской школе в связи с разницей в национальных (религиозных) традициях.

Задачи: 1) приобщение детей к национальным ценностям во взаимосвязи с общечеловеческими; 2) воспитание культуры межнациональных отношений; 3) воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству; 4) развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

Трудности, с которыми сталкиваются педагоги при обучении детей-мигрантов:

1. Поступление в образовательную организацию без владения или с минимальным владением русского языка, что делает невозможным освоение федеральных образовательных стандартов.
2. Интегрированное обучение в классе с первого дня обучения.
3. Высокий уровень смешения понятийного и языкового ряда (закономерности русского языка учащиеся воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам).
4. Педагоги не знают их родного языка, не всегда учитывают их родной менталитет и религиозные традиции.
5. Педагоги не владеют методикой преподавания русского языка, как не родного.
6. Отсутствие базовых программ обучения в русскоязычных школах, нет методических пособий, специальных учебников и др.

Возможные пути интеграции детей разных национальностей:

1. Участие в совместных образовательных, воспитательных и развивающих проектах и мероприятиях.
2. Развитие сознания и навыков культуры межнационального общения и коммуникации — как в обучении, так и в личных отношениях
3. Включение детей-мигрантов в среду интенсивного языкового межкультурного взаимодействия с учащимися.
4. Максимально быстрое и справедливое разрешение возможных трений и конфликтов между детьми разных национальностей, недопущение их перерастания в конфликты на национальной почве.

5. Постоянное повышение психолого-педагогическим персоналом школы своей квалификации в сфере этнонациональных отношений.
6. Постоянная работа с родителями детей-мигрантов, повышение их культуры межнационального общения, работа с семьями детей-мигрантов по аккультурации подрастающего поколения в культурную среду российской школы.
7. Воспитание и привитие сознания и чувства толерантности — уважения к иным убеждениям, взглядам, мнениям, обычаям, не противоречащим закону и общепринятым нравственным нормам.

Рекомендации:

1. Создание положительного отношения к сотрудничеству. Нужно убедить детей, что работать вместе с другими интересно, сама работа часто позволяет сделать то, чего не сделаешь в одиночку, а теплые чувства к партнерам сохраняются и после окончания общего дела.
2. Формирование привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других. Нужно помочь детям осознать, что вклад каждого в работу обогащается вкладом других участников, а вызывающий положительные эмоции результат может существенно отличаться от первоначального личного замысла.
3. Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы. Нужно научить детей до начала и в ходе работы обсуждать и согласовывать планы, а также распределять обязанности и средства, используя при этом справедливые процедуры и объективные критерии.
4. Развитие эмоциональной сферы. Нужно научить детей чувствовать эмоциональное состояние партнеров, своевременно реагировать на их слова, жесты, мимику и т. п., адекватными средствами выражать собственные чувства и обсуждать предполагаемые чувства партнеров.

Данные рекомендации предполагают проведение следующих мероприятий:

1. Проведение диагностики личностной сферы детей мигрантов.
2. Индивидуальные консультации с детьми мигрантов (по запросу).
3. Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.
4. Индивидуально-групповые занятия с детьми мигрантов по русскому языку.
5. Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.
6. Занятия – тренинги, направленные на сплочение коллектива (по необходимости).
7. Занятия – тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений (по необходимости).
8. Проведение недели толерантности.
9. Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях.

Выводы:

Проблема обучения детей-мигрантов остра и актуальна в настоящее время. Невозможно успешное обучение детей-мигрантов без знания государственного языка – русского. Методика преподавания русского языка как иностранного должна стать основой в обучении детей – мигрантов. Неотъемлемой частью адаптации и интеграции детей – мигрантов в российскую среду является знакомство и изучение местных культурных традиций. Обязательное проводить просветительскую работу среди родителей данной категории учащихся.

Семинар-совещание
«Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в ОО»
22.11.2023 г.

Доклад

«Коррекция эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми-мигрантами с помощью проективных методов »

Подготовила:

педагог-психолог РСПЦ, осуществляющий
психологическое сопровождение образовательного
процесса в ГБОУ СОШ №9 гКинеля
Ефимова Е В

Тезисы:

Сегодня всё чаще говорят о профессиональном выгорании педагогов.

Эмоциональное выгорание – это состояние упадка сил, истощения с чувством собственной ненужности, то есть – эмоциональная лабильность, психическая неуравновешенность, деперсонализация.

Составляющими эмоционального выгорания являются (К. Маслач):

- эмоциональное истощение – чувство пустоты, усталости, вызванное работой, перенапряжением, истощенностью;
- деперсонализация – чувство безразличия и негативного отношения к людям, неуважительное отношение к труду и объектам труда;
- редукция профессиональных достижений – неудовлетворение собой, чувство некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.

Профилактика стресса

1. Определение краткосрочных и долгосрочных целей. Достижение краткосрочных целей не только обеспечивает обратную связь, свидетельствующую о том, что человек находится на правильном пути, но и повышает долгосрочную мотивацию.

2. Использование тайм-аутов. Для обеспечения психического и физического благополучия очень важны «тайм-ауты», т.е. отдых от работы и других нагрузок. Иногда необходимо «убежать» от жизненных проблем и развлечься, нужно найти занятие, которое было бы увлекательным и приятным.

3. Овладение умениями и навыками саморегуляции. Овладение такими психологическими умениями и навыками, как релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь способствуют снижению уровня стресса, ведущего к выгоранию. Например, определение реальных целей помогает сбалансировать профессиональную деятельность и личную жизнь.

4. Профессиональное развитие и самосовершенствование. Одним из способов предохранения от синдрома эмоционального выгорания является обмен педагогическим опытом. Сотрудничество дает ощущение более широкого мира, чем тот, который существует внутри отдельного коллектива. Для этого существуют различные курсы повышения квалификации, всевозможные профессиональные объединения, конференции, где встречаются люди с опытом, работающие в других системах, где можно поговорить, в том числе и на отвлеченные темы, сетевое сотрудничество.

5. Избегание ненужной конкуренции. В жизни очень много ситуаций, когда мы не можем избежать конкуренции. Но слишком большое стремление к «победе» создает напряжение и тревогу, делает человека излишне агрессивным, что способствует, в свою очередь, возникновению синдрома эмоционального выгорания.

6. Эмоциональное общение. Когда педагог анализирует свои чувства и ощущения и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или этот процесс не так явно выражен. Поэтому рекомендуется, чтобы педагоги в сложных рабочих ситуациях обменивались мнениями с коллегами и искали у них профессиональной поддержки. Если педагог делится своими отрицательными эмоциями с коллегами, те могут найти разумное решение возникшей у него проблемы.

7. Здоровый образ жизни. Между телом и разумом существует тесная взаимосвязь. Хронический стресс воздействует на человека, поэтому очень важно поддерживать хорошую спортивную форму с помощью физических упражнений. Неправильное питание, злоупотребление спиртными напитками, табаком усугубляют проявление синдрома эмоционального выгорания.

Проведение с педагогами, присутствующими на семинаре, проективного метода по профилактике эмоционального выгорания с помощью МАК «Короба и дороги» И. Шахам.

Материал подготовили:

Ломанова Н.Б., педагог-психолог ГБОУ СОШ №11

Ладнова Т. В., педагог-психолог ГБОУ СОШ №5

Работа с детьми-мигрантами с использованием МАК-карт

Метафорические ассоциативные карты (МАК), известные также как проективные, ассоциативно-метафорические, терапевтические являются качественным, удобным проективным дидактическим материалом, используемым в консультировании, коучинге, психотерапии, в групповой и индивидуальной работе с детьми и взрослыми. Диапазон применения метафорических карт огромен, мне нравится их использовать в гештальт-терапии, в трансактном анализе, в психодраме, в НЛП, в семейной терапии.

С точки зрения Г. Кац, Е. Мухаматулиной и других авторов, МАК – это не методика работы, а средство взаимодействия с клиентом, выборы которого нельзя оценивать. Достоинства МАК подробно описаны в литературе, основными из них можно считать, опираясь на Г. Кац, Е. Мухаматулину, Е. Морозовскую, Г. Попову и Н. Милорадову, следующие: работа с картами связана с феноменами «инсайта» (относительно сути своей проблемы и методов ее решения) и «катарсиса»; в работе с МАК проявляется принцип синхронности; применение МАК предоставляет клиенту возможность метафорического моделирования реальности в игровой форме; создание общего контекста для психолога и клиента, общего метафорического языка при обсуждении той или иной ситуации из жизни клиента»; в групповой работе стимулируют мышление, навыки кооперации и ведения дискуссий; гибкие правила использования, возможность разрабатывать новые авторские техники и адаптировать существующие под требования актуальной ситуации, широкое поле для безопасных экспериментов и проявлений творчества; снижают защиты и помогают создать безопасную обстановку для самораскрытия, помогают в группе «растопить лед» на начальных стадиях работы; являясь зрительной метафорой, карты открывают человеку нетривиальную перспективу для анализа своей жизни, при этом становятся доступными такие процессы восприятия, которые протекают за пределами сознания; помогают вывести на поверхность глубинные переживания и тем самым способствуют самопознанию; задействуют в первую очередь иррациональную часть личности и активизируют правое полушарие мозга; метафоричность МАК позволяет клиенту воспринимать проблемы на расстоянии, диссоциированно и символично; работа с МАК представляет собой интегративный подход к поиску ресурса, предполагает опору на ресурс в самом человеке.

Данный инструмент мы используем в работе с детьми различных категорий: детей-мигрантов, инофонов (помогает преодолеть языковой барьер), детей, стоящих на различных видах учета, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

В работе с детьми можно использовать любую колоду, но предварительно лучше отобрать карты. Я не включаю карты с изображением травмирующих ребенка. Количество карточек должно быть оптимальным, то есть не слишком мало и не слишком много: для младших школьников 20-30 карт, для подростков - 40-50. Для гиперактивных и тревожных детей сокращаю вдвое.

Для каждого психолога очень важным шагом является установление первоначального контакта. Здесь будут уместны метафоры, рисунки, игры, и карточки на этом этапе являются «палочками-выручалочками». Их внешний вид сразу притягивает детей, действуют успокаивающе на тревожных клиентов, создает безопасное

пространство. Часто в начале дети молчат, напряжены, но, увидев карточки, сразу начинают их рассматривать, перебирать. В таких случаях зрительная метафора помогает осторожно войти в проблемное поле ребенка в игровой форме. Ведь картинки - это что-то несерьезное, нестрашное, можно расслабиться, поиграть, поговорить, и обнаружить что-то...

Я использую МАК в следующих направлениях психологической работы с детьми:

- проработка Я-образов и образов других людей, различных эмоциональных состояний – наборы МАК: «Роботы» (Т. Ушакова)
- работа с детско-родительскими отношениями – наборы МАК: «Из сундука прошлого» (Г. Кац, Е. Мухаматулина);
- работа с поиском ресурса – наборы МАК: «Положительные» карты из наборов «Соре» и «Saga» (М. Эгетмейер), «Пути-дороги» (Г. Кац, Е. Мухаматулина); «Быть, действовать, обладать» (Е. Морозовская).
- развивающая работа с использованием карт в качестве стимульного материала, направленная на развитие речи, логического мышления, памяти, эмоционального интеллекта, креативности.

Карты облегчают диагностику, например, можно попросить найти себя и членов своей семьи и рассказать о каждом персонаже; найти карту, которая похожа на то, что сейчас чувствует ребенок; сгруппировать карты по симпатиям. Можно попросить ребенка рассказать сказку по трем картам.

Мне нравится использовать карты «Роботы». Ребенку предлагается собрать робота, который был бы на него похож, но у него должно быть что-то от мамы, что-то от папы и что-то абсолютно ни на кого не похожее.

Отмечу, что дети очень любят работать с МАК, с удовольствием рассматривают и выбирают картинки. Но на занятиях работа с картами не составляет содержания всей встречи, а, в зависимости от темы и задач, обычно занимает до 1/3 всего занятия.

**Об образовательных потребностях
несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов)**
(промежуточные результаты исследования
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в 2023 году)

Проблема обучения, адаптации детей мигрантов является актуальной для большинства школ Самарской области. По заданию министерства образования и науки Самарской области лабораторией практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в 2023 году проводится исследование на тему «Выявление образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов) в общеобразовательных организациях Самарской области». В настоящее время можно представить промежуточные результаты, полученные в ходе данного исследования.

В исследовании *дети мигрантов* обозначены как дети иностранных граждан, переехавших на постоянное место жительства в нашу страну по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам (далее — «дети с миграционной историей» или «несовершеннолетние иностранные граждане»).

Проводимое исследование психологических особенностей и выявление образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов) в общеобразовательных организациях Самарской области позволит оказать методическую помощь в организации деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования. А также разработать рекомендации для совместной работы педагога-психолога и учителя по коррекции трудностей в обучении и профилактике ненормативных проявлений в поведении обучающихся.

В исследовании приняли участие 502 обучающихся из семей мигрантов, которые пришли на обучение в 1–11-е классы школ Самарской области за последние 1-2 года. Всего в исследовании приняли участие 44 школ.

По краткой информации, полученной из анкет детей, указавших *родную страну*, выборку составили обучающиеся из Таджикистана (55%), Узбекистана (18%), Киргизии (9%), Армении (4%), Украины (4%), Азербайджана (3%). Доли детей из Германии, Австрии, Грузии, Беларуси, Туркменистана представлены незначительно (0,5-1,5% обучающихся).

По уровню владения русским языком, исходя из мнения педагогов, 2% обследованных детей-мигрантов не владеют русским языком, 39% владеют плохо, 47% хорошо владеют русским языком, а 12% детей отлично владеют русским языком.

Психодиагностический инструментарий, используемый в исследовании, входит в соответствующий возрасту пакет методик диагностики познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных функций.

При диагностике детей мигрантов, обучающихся в 1-х классах, были использованы «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», Гештальт тест Л. Бендер, Методика самооценки «Дерево», Методики «Беседа о школе», «Определение эмоционального уровня самооценки, «Кто прав?», «Рукавички»

Обобщенные результаты исследования показывают, что 64% детей мигрантов, обучающихся в первых классах:

— имеют частичный уровень сформированности учебно-познавательной мотивации учения;

— наибольшее количество обучающихся ассоциирует себя с позицией (*реальное положение*) «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка» (29% первоклассников);

— около 9% детей мигрантов в качестве желаемого положения выбирают «отстраненность, замкнутость, тревожность» (в группе детей общей выборки это 4%);

— у 46% детей мигрантов отмечается адекватная самооценка (адекватное самовосприятие, принятие себя, понимание своей ценности);

— дети мигрантов чаще осознают свою уникальность по сравнению с другими, чем дети общей выборки (дети мигрантов - 69%, в общей выборке - 64% обучающихся);

— дети мигрантов в целом «психологически благополучны», в обществе самарских детей не испытывают каких-либо неудобств. Кроме того, дети мигрантов чаще, чем дети общей выборки, чувствуют свою уникальность, демонстрируют завышенную самооценку и проявляют склонность к эгоцентризму.

— В целом, у 57% обучающихся детей мигрантов общие показатели общения (взаимодействие с группой сверстников и умение заводить друзей, владение невербальными средствами общения, обеспечение комфортного общения, взаимопонимания) сформированы на высоком уровне.

При проведении диагностики детей мигрантов, обучающихся в 4-6-х классах, были использованы «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), Школьный тест умственного развития (ШТУР-2), Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой, Методика «Изучение уровня притязаний и самооценки школьников».

К числу выявленных закономерностей детей мигрантов, обучающихся в 4-6-х классах, можно отнести следующие:

— большинство детей с миграционной историей (58%) имеют средний и высокий уровень саморегуляции;

— адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся 4-6-х классов группы детей несовершеннолетних иностранных граждан сформирована чуть в большей степени;

— средний уровень тревожности и средний и высокий уровень гнева (у 58% детей), что не дает назвать их мотивацию продуктивной с позитивным эмоциональным отношением к учению.

При проведении диагностики детей мигрантов, обучающихся в 8-9-х

классах, были использованы «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», Школьный тест умственного развития (ШТУР-2), Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой, Методика «Изучение уровня притязаний и самооценки школьников».

— в среднем большая доля детей мигрантов продемонстрировали результаты по уровню умственного развития в рамках возрастной нормы (74% обучающихся);

— общий показатель саморегуляции детей мигрантов приходится на средний уровень сформированности (57%);

— можно сделать вывод, что адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся 8-9-х классов в группе детей мигрантов сформирована в достаточной степени;

— большинство обучающихся детей мигрантов 8-9-х классов имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний и высокий уровень тревожности и высокий уровень гнева (54%), из-за которых нельзя назвать их мотивацию продуктивной с позитивным эмоциональным отношением к учению;

— 96% детей с миграционной историей имеют высокую и среднюю познавательную активность;

— большинство обучающихся группы детей мигрантов имеют средний 3-й уровень мотивации;

— около 14% обучающихся детей мигрантов продемонстрировали сниженную мотивацию к обучению, которая выражается в переживании «школьной скуки» и выражается в отрицательном эмоциональном отношении к учению

Таким образом, можно говорить, что дети мигрантов по некоторым показателям отличаются от группы самарских школьников-россиян. При этом некоторые особенности развития и личностные качества детей с миграционной историей развиты даже лучше, чем у группы самарской выборки обучающихся. Например,

- высокая познавательная активность и благоприятное отношение к себе в целом лучше демонстрируются обучающимися с миграционной историей;
- интеллектуальные показатели и некоторые компоненты саморегуляции поведения у данной категории обучающихся развиты более слабо.

Окончательные результаты исследования будут до конца 2023 года представлены в виде отчета в министерство образования и науки Самарской области и опубликованы на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».