

государственное бюджетное
учреждение дополнительного
профессионального образования
Самарской области

«Кинельский ресурсный центр»
446435 Самарская область г. Кинель
ул. Украинская, 50 т. (ф) 2-17-23
e-mail: kinel_rc@samara.edu.ru;
rc_kinel@mail.ru
«12» октября 2023г. №

Руководителям образовательных
организаций Кинельского округа

**Справка о результатах проведения социально-психологического тестирования
(СПТ) образовательных организациях Кинельского образовательного округа
за 2023-2024 учебный год.**

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2023 г. № 890-р «О проведении в 2023-2024 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Самарской области», распоряжением Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2023 №205-р «О проведении в 2023-2024 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях Кинельского округа» в целях обеспечения проведения социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций (далее соответственно – обучающиеся, образовательная организация) проведено социально-психологическое тестирование в ОО Кинельского образовательного округа.

СПТ направлено на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

В рамках социально-психологического тестирования была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, а также мотивационная работа с обучающимися для повышения активности и снижения отказов от СПТ. Получены информационные согласия в письменной форме от родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 15 лет, и информированных согласий обучающихся 15 лет и старше.

Проведено тестирование соответственно графику расписания по Кинельскому образовательному округу с 27.09.2023 по 29.09.2023 года, 30.09.2023 – резервный день.

В СПТ приняли участие 19 общеобразовательных учреждений м.р. Кинельский: ГБОУ СОШ с. Алакаевка, ГБОУ СОШ с. Бобровка, ГБОУ СОШ с. Богдановка, ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка, ГБОУ СОШ с. Бузаевка, ГБОУ СОШ с. Георгиевка, ГБОУ СОШ с. Домашка, ГБОУ СОШ п. Кинельский, ГБОУ

СОШ п. Комсомольский, ГБОУ СОШ с. Красносамарское, ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка, ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай, ГБОУ СОШ п. Октябрьский, ГБОУ ООШ с. Парфеновка, ГБОУ ООШ с. Покровка, ГБОУ СОШ с. Сколково, ГБОУ СОШ с. Сырейка, ГБОУ ООШ п. Угорье, ГБОУ СОШ с. Чубовка; а также 10 общеобразовательных учреждений г.о. Кинель: ГБОУ СОШ № 1, ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский, ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка, ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр «Лидер», ГБОУ СОШ № 7, ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка, ГБОУ СОШ № 9, ГБОУ СОШ № 10, ГБОУ СОШ № 11; 2 техникума: ГБПОУ "Кинельский государственный техникум", ГБПОУ СО "Домашкинский государственный техникум".

На основании выборки и анализа распределения результатов по группам риска определялось:

- высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения;

- высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения;

- средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения;

- низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Распределение результатов по КВЕРИПО:

- более 1; больше нормы, но не более 1; норма.

Распределение результатов по ИРП: больше нормы; норма; меньше нормы; коррекций по шкале лжи.

Результаты, полученные в результате проведения СПТ по единой методике не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Данные результатов тестирования могут быть использованы для проведения профилактической работы с обучающимися образовательных организаций.

Подробная информация (Приложение 1).

Органам системы профилактики необходимо продолжить работу с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ. Оказать адресную помощь детям «группы риска».

1. Проанализировать результаты тестирования.

Срок: до 1 ноября 2023 г.

2. Организовать профилактическую работу в соответствии с «Методическими рекомендациями по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Кинельского образовательного округа.

Срок: с 01.11.2023.

3. Разработать и реализовать групповые и индивидуальные планы профилактической работы с обучающимися «группы риска» по различным видам деструктивного поведения (аутоагрессивному, агрессивному поведению).

Срок: до 01.12.2023.

4. Разработать и реализовать планы работы с классами/группами, в которых выявлены обучающиеся с повышенной рискогенностью.

Срок: до 01.12.2023.

5. Разработать план мероприятий, направленных на снижение уровня риска вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотических и психотропных веществ.

Срок: до 01.12.2023.

6. Внести изменения в ежегодный план профилактической работы с учетом обобщенных результатов организации по социально-психологическому тестированию.

Срок: до 15.12.2023 г.

Приложение 1

Итоги тестирования (г.о.)

Количество подлежащих тестированию: 2844

Количество протестированных: 2843 (99.96%)

Распределение результатов по группам риска	Кол.чел.	%
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	113	3,97 %
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	417	14,67 %
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	163	5,73 %
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	2150	75,62%
Распределение результатов по КВЕРИПО		
Более 1	113	3,97 %
Больше нормы, но не более 1	533	18,75 %
Норма	2001	70,38%
Меньше нормы	196	6,89 %
Распределение результатов по ИРП		
Больше нормы	577	20,30 %
Норма	2002	70,42 %
Меньше нормы	264	9,29 %
Коррекций по шкале лжи	836	29,41 %

Итоги тестирования (м.р.)

Количество подлежащих тестированию: 1139

Количество протестированных: 1139 (100 %)

Распределение результатов по группам риска	Кол.чел.	%
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	75	6,58 %
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	219	19,23 %

Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	76	6,67 %
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	769	67,52%
Распределение результатов по КВЕРИПО		
Более 1	75	6,58 %
Больше нормы, но не более 1	277	24,32 %
Норма	753	66,11%
Меньше нормы	34	2,99 %
Распределение результатов по ИРП		
Больше нормы	312	27,39 %
Норма	773	67,87 %
Меньше нормы	54	4,74 %
Коррекций по шкале лжи	278	24,41 %

Итоги тестирования (ТУ)

Количество подлежащих тестированию: 3983

Количество протестированных: 3982 (99,97 %)

Распределение результатов по группам риска		Кол.чел.	%
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения		188	4,72 %
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения		636	15,97 %
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения		239	6,00 %
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения		2919	73,30%
Распределение результатов по КВЕРИПО			
Более 1		188	4,72 %
Больше нормы, но не более 1		810	20,34 %
Норма		753	66,11%
Меньше нормы		230	5,78 %
Распределение результатов по ИРП			
Больше нормы		889	22,33 %
Норма		2775	69,69 %
Меньше нормы		318	7,99 %
Коррекций по шкале лжи		1114	27,98 %

Результаты СПТ по ОО м.р. Кинельский

	Алакаевка	Бобровка	Б.Мальшевка	Богдановка	Бузаевка	Георгиевка	Домашка	Кинельский	Комсомольский	Красносамарское	М. Мальшевка	Новый Сарбай	Октябрьский	Сырейка	Сколково	Чубовка	Парфеновка	Покровка	Угорье	ДГТ
Всего	26	55	12	67	17	152	95	62	114	39	46	32	15	48	22	65	2	10	9	251

прошло СПТ																				
Норма	10	15	9	8	16	82	48	18	44	15	28	14	15		7	27	2	10	9	
Низкая вероятность риска ИРП (выше нормы)	4	13	1	21	0	22	15	15	23	8	5	6	0	19	5	13	0	0	0	142
Средняя вероятность риска (выше нормы но ≤1)	8	14	1	18	1	28	17	14	25	8	8	7	0	14	5	12	0	0	0	97
РИСК (высокая вероятность)	3	9	1	14	0	18	12	10	15	6	5	5	0	10	4	10	0	0	0	97
РИСК (высочайшая вероятность)	1	4	0	6	0	2	3	5	7	2	0	0	0	9	1	3	0	0	0	32
	3,8 %	7,2 %	0	6,9 %	0	1,3 %	3,1 %	8,0 %	0,6 %	5,1 %	0	0	0	%	4,5 %	4,6 %	0	0	0	12,7%

Результаты СПТ по ОО г.о. Кинель

	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №5	СОШ №7	СОШ №8	СОШ №9	СОШ №10	СОШ №11	КГТ
Всего прошло СПТ	149	470	150	214	407	184	179	279	171	188	451
Норма	73	286	126	101	206	72	77	128		64	
Низкая вероятность риска ИРП (выше нормы)	25	60	7	37	65	36	36	51	17	43	200
Средняя вероятность риска (выше нормы но ≤1)	23	66	10	40	75	41	32	52	14	39	141
РИСК (высокая вероятность)	14	49	7	29	54	25	23	34	12	29	141
РИСК (высочайшая вероятность)	8	9	0	7	7	10	11	14	4	13	30
	5,4%	1,91%	0	3,27%	1,72%	5,4%	6,1%	5,02%	2,34%	6,9%	6,6%

Рекомендации:

Образовательным организациям Кинельского образовательного округа в дальнейшей профилактической работе, опираясь на приведенные ниже методические рекомендации, необходимо снизить факторы риска.

Плохая приспособляемость, зависимость ГБОУ СОШ №1 (8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 2 (8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 5 (7, 8 классы), ГБОУ СОШ № 9 (7, 9, 10, 11 классы), ГБОУ СОШ № 11 (7, 8, 10 классы) ГБОУ СОШ с. Алакаевка (8

класс), ГБОУ СОШ с. Богдановка (7, 9 класс), ГБОУ СОШ с. Домашка (7 класс), ГБОУ СОШ п. Кинельский (9 класс), ГБОУ СОШ с. Красносамарское (7, 8 классы), ГБОУ СОШ с. Сколково (9 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (7, 9 класс).

ГБОУ СОШ № 1 (9 класс), ГБОУ СОШ №5 (7 класс), ГБОУ СОШ № 9 (7, 10, 11 классы), ГБОУ СОШ с. Бобровка (7, 8 класс): **потребность в одобрении**, необходимо провести работу в классах на формирование культуры достижений, развитие ассертивности, развитие коммуникативных навыков и свободы самопрезентации.

ГБОУ СОШ № 1 (9 класс), ГБОУ СОШ №5 (7 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 8 (7 класс), ГБОУ СОШ № 9 (9, 10, 11 класс), ГБОУ СОШ с. Алакаевка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Богдановка (7, 9 класс), ГБОУ СОШ п. Кинельский (9 класс), ГБОУ СОШ с. Сколково (9 класс), : фактор риска **потребность во внимании группы**, необходимо в классах развивать «Я-концепцию», субъективный контроль, аффилиацию, ассертивность, способность выражать собственное мнение.

ГБОУ СОШ № 1 (9 класс), ГБОУ СОШ №5 (7 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс) ГБОУ СОШ № 8 (7, 8, 9 класс), ГБОУ СОШ № 9 (8, 9, 10, 11 классы), ГБОУ СОШ № 11 (7, 8, 9 классы), ГБОУ СОШ с. Бобровка (7, 8 класс), ГБОУ СОШ с. Богдановка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Домашка (7 класс), ГБОУ СОШ п. Кинельский (9 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (7, 9 класс): фактор риска **принятие аддиктивных установок социума**, в классах провести работу по формированию условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.

ГБОУ СОШ № 1 (9 класс), ГБОУ СОШ № 2 (8 класс), ГБОУ СОШ № 4 (8 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 8 (7, 9 класс), ГБОУ СОШ № 9 (7, 9, 10 классы), ГБОУ СОШ № 10 (7 класс), ГБОУ СОШ № 11 (7, 8 классы), ГБОУ СОШ с. Богдановка (7, 9 класс), ГБОУ СОШ с. Георгиевка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Домашка (7 класс), ГБОУ СОШ п. Комсомольский (8 класс): фактор риска **стремление к риску**, в классах провести работу по формированию отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности и саморегуляции поведения.

ГБОУ СОШ № 1 (9 класс), ГБОУ СОШ № 2 (8 класс), ГБОУ СОШ № 4 (8 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 8 (7, 9 класс), ГБОУ СОШ № 9 (7, 8, 9, 10 классы), ГБОУ СОШ № 11 (8 класс), ГБОУ СОШ с. Алакаевка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Бобровка (7, 8 класс), ГБОУ СОШ с. Богдановка (7, 9 классы), ГБОУ СОШ п. Кинельский (9 класс), ГБОУ СОШ с. Сколково (9 класс): фактор риска **импульсивность**, в классах необходимо создать условия для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии.

ГБОУ СОШ № 1 (9 класс), ГБОУ СОШ № 2 (8 класс), ГБОУ СОШ №5 (7 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 8 (7, 8, 9 класс), ГБОУ СОШ № 9 (7, 8, 9, 10, 11 классы), ГБОУ СОШ № 10 (7 класс), ГБОУ СОШ № 11 (7, 8 класс),

ГБОУ СОШ с. Алакаевка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Бобровка (7, 8 класс), ГБОУ СОШ с. Богдановка (7, 9 классы), ГБОУ СОШ с. Богдановка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Георгиевка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Домашка (7 класс), ГБОУ СОШ п. Кинельский (7, 9 классы) ГБОУ СОШ п. Кинельский (9 класс), ГБОУ СОШ п. Комсомольский (7 класс), ГБОУ СОШ с. Красносамарское (7, 8 классы), ГБОУ СОШ с. Сколково (9 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (7 класс), фактор риска показал *тревожность*, в классах необходимо формировать условия для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.

Усилить факторы защиты, обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

ГБОУ СОШ № 4 (8 классы), ГБОУ СОШ №5 (7, 8 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8 классы), ГБОУ СОШ № 8 (9 классы), ГБОУ СОШ № 9 (7, 8, 10, 11 классы), ГБОУ СОШ № 10 (7, 8 классы), ГБОУ СОШ с. Бобровка (7, 8 классы), ГБОУ СОШ с. Богдановка (9 класс), ГБОУ СОШ с. Домашка (7, 8 класс), ГБОУ СОШ п. Кинельский (7, 8 классы), ГБОУ СОШ п. Кинельский (9 класс), ГБОУ СОШ п. Комсомольский (7, 8 классы), ГБОУ СОШ с. Красносамарское (7, 8 классы), ГБОУ СОШ с. Сколково (9 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (9 класс), ГБОУ СОШ №5 (7 класс): существует проблема у некоторых учащихся *принятия одноклассниками*, в этой связи, в классах необходимо провести работу, формирующую у обучающихся чувство принадлежности к группе и причастности к жизни класса.

ГБОУ СОШ № 1 (9 класс), ГБОУ СОШ № 4 (8 классы), ГБОУ СОШ №5 (7, 8 классы), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 8 (7, 8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 9 (7, 8 классы), ГБОУ СОШ № 10 (7 класс), ГБОУ СОШ с. Бобровка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Богдановка (7, 9 класс), ГБОУ СОШ с. Георгиевка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Домашка (7 класс), ГБОУ СОШ п. Кинельский (9 класс), ГБОУ СОШ п. Комсомольский (9 класс), ГБОУ СОШ с. Красносамарское (7, 8 классы), ГБОУ СОШ с. Сырейка (7, 8, 9 класс), фактор *принятие родителями*, необходимо у обучающихся формировать чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями.

ГБОУ СОШ №1 (8 класс), ГБОУ СОШ № 2 (7 класс), ГБОУ СОШ № 4 (8 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 8 (7, 8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 9 (7, 8, 10, 11 классы), ГБОУ СОШ № 10 (8 класс), ГБОУ СОШ с. Богдановка (7, 9 класс), ГБОУ СОШ с. Домашка (8 класс), ГБОУ СОШ п. Кинельский (9 класс), ГБОУ СОШ п. Комсомольский (9 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (9 класс), фактор *социальная активность* снижена, необходимо повышать у обучающихся субъектную позицию и активно включать их в социально значимую деятельность.

ГБОУ СОШ № 1 (8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 2 (7 класс), ГБОУ СОШ № 4 (8 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 8 (7, 8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 9 (7, 8, 11 класс), ГБОУ СОШ № 10 (8 класс), ГБОУ СОШ с. Бобровка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Георгиевка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Домашка (8 класс), ГБОУ СОШ

п. Кинельский (8 класс), ГБОУ СОШ п. Комсомольский (9 класс), ГБОУ СОШ с. Красносамарское (8 классы), ГБОУ СОШ с. Сырейка (7, 8, 9 классы), необходимо в классах повышать **самоконтроль поведения**, путем формирования навыков использования приемов личностного самоконтроля.

ГБОУ СОШ № 8 (8 класс), ГБОУ СОШ № 9 (10, 11 классы), повысить фактор **самоэффективности**, необходимо формировать у обучающихся психологическую устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Адаптированность к нормам: ГБОУ СОШ №1 (7, 8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 4 (8 класс), ГБОУ СОШ № 5 (7 класс), ГБОУ СОШ № 9 (7, 8, 10 классы), ГБОУ СОШ № 10 (7, 8 класс), ГБОУ СОШ с. Бобровка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Богдановка (9 класс), ГБОУ СОШ с. Георгиевка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Домашка (7, 8 класс), ГБОУ СОШ п. Кинельский (7 класс), ГБОУ СОШ п. Кинельский (8 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (7, 8 классы),

Фрустрационная устойчивость: ГБОУ СОШ №1 (7, 8, 9 классы), ГБОУ СОШ №2 (7, 8, 9 классы), ГБОУ СОШ № 4 (8 класс), ГБОУ СОШ №5 (7 класс), ГБОУ СОШ № 7 (8 класс), ГБОУ СОШ № 8 (7, 9 класс), ГБОУ СОШ № 10 (8 класс), ГБОУ СОШ № 9 (7, 10, 11 классы), ГБОУ СОШ с. Бобровка, (8 класс) ГБОУ СОШ с. Богдановка (9 класс), ГБОУ СОШ с. Георгиевка (8 класс), ГБОУ СОШ с. Домашка (8 класс), ГБОУ СОШ п. Кинельский (7 класс), ГБОУ СОШ п. Кинельский (8, 9 класс), ГБОУ СОШ с. Сколково (9 класс), ГБОУ СОШ с. Сырейка (7, 8 классы), у обучающихся необходимо повышать стрессоустойчивость, мотивацию достижения успеха, формировать умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Рекомендации по планированию и организации профилактической работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психоактивных веществ в Кинельском образовательном округе.

1. Организовать профилактическую работу в соответствии с Методическими рекомендациями по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Кинельского образовательного округа.

2. Внести изменения в ежегодный план профилактической работы с учетом обобщенных результатов организации по социально-психологическому тестированию.

Профилактические мероприятия должны быть составлены таким образом, чтобы усилить «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска».

Профилактическая работа с участниками образовательных отношений может быть выстроена разными способами в зависимости от содержания профилактической деятельности.

Факторы риска – это социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. К ним относятся:

1. Потребность в одобрении.
2. Подверженность влиянию группы.
3. Принятие асоциальных установок социума.
4. Склонность к риску (опасности).
5. Импульсивность.
6. Тревожность.
7. Фрустрация.
8. Наркопотребление в социальном окружении.

Факторы защиты – это обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

1. Принятие родителями.
2. Принятие одноклассниками.
3. Социальная активность.
4. Самоконтроль поведения.
5. Самоэффективность.

Потребность в одобрении (По) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение.

При гипотрофированном виде эта потребность выражается в самоуверенности, категоричности, непринятии традиционных социальных норм; она переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

При гипотрофии **По** работа в образовательной организации направлена на формирование ценностных ориентаций и ответственности, в том числе и социальной, важно включить обучающего в социально значимую деятельность.

Необходимо формировать культуру достижений, развитие способности не зависеть от внешних влияний и оценок, развитие коммуникативных навыков и свободы самопрезентации.

Направления работы в обучающей деятельности

- Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.

- Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

Создание педагогических ситуаций, которые способствуют самопроявлению учеников в классном коллективе:

- организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- совместные однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и т.п.;
- другие регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, самопроявления и самопрезентации.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

Реализация в классных коллективах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; программ формирования толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики.

Подверженность влиянию групп (ПВГ) – это повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

Когда уровень данного фактора *снижен*, необходимо направить усилия на включение обучающихся в групповые формы работы, совместную проектную, социально значимую деятельность, помощь другим, волонтерство.

Включение во все, что будет способствовать осознанию себя как части коллектива, принадлежности к группе.

Когда уровень рассматриваемого фактора *повышен*, необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося.

Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени.

Какая стоит задача?

Развивать «Я-концепцию», субъективный контроль, аффилиацию, ассертивность, способность выразить собственное мнение.

Направления работы в обучающей деятельности

- Использование педагогами в работе методов проблемного обучения;
- Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выразить свое мнение, отстаивать свою позицию.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

- Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей;
- Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.
- Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение).

- Реализация программ по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.

Принятие аддиктивных установок социума (ПАУ)

Какая стоит задача?

Формировать условия для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.

Направления работы в обучающей деятельности

Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления, а также создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

- Использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации.

- Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.

- Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- Реализация программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.

- Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

- Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся лично значимого положительного взрослого (наставника). Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения, – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д.

Склонность к риску (СР) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери, возникновением негативных последствий для жизни и здоровья.

Какая стоит задача?

Формировать отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения.

Направления работы в обучающей деятельности

- Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.

- Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

- Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

- Реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.

- Создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека.

- Организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения.

- Формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в образовательной организации, телефоны доверия).

- Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения.

- Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля.

Импульсивность (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

В условиях раннего травматического опыта в семье и/или среди сверстников могут обостриться дезадаптивные эмоциональные и поведенческие реакции.

Какая стоит задача?

Создавать условия для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии.

Направления работы в обучающей деятельности

- Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

- Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа.

- Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

- Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

- Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях.

Тревожность (Т) – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Какая стоит задача?

Формировать условия для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.

Направления работы в обучающей деятельности

- Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

- Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т.

- Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

- Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

- Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

- Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.

Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

Фрустрация (Ф) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Какая стоит задача?

Повышать у обучающихся стрессоустойчивость, мотивацию достижения успеха, формировать умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Направления работы в обучающей деятельности

- Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

- Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

- Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.).

- Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Факторы защиты.

Принятие родителями (ПР). Принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви к ребенку.

Какая стоит задача?

Формировать у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями.

Направления работы в обучающей деятельности

- Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Включение родителей в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

- Программы родительского всеобуча – формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков.

- Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности.

- Включение ребенка в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- Реализация программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей.

- Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка).

- Реализация программ, направленных на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка.

- Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся лично значимого положительного взрослого.

Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д.

Принятие одноклассниками (ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Какая стоит задача?

Формировать у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности.

Направления работы в обучающей деятельности

- Использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии.

- Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

- Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении;

способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.

- Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

- Реализация медиативных (восстановительных) технологий.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- Проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом.

- Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности.

- Реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.

Социальная активность (СА) – это активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Какая стоит задача?

Формировать у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность.

Направления работы в обучающей деятельности

- Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности.

- Включение в образовательные программы по обществознанию, истории занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся.

- Включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

- Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

- Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы.

- Включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

- Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Какая стоит задача?

Формировать у обучающихся навыков использования приемов личного самоконтроля.

Направления работы в обучающей деятельности

- Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.

- Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

- Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

- Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.

- Включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- Проведение программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им.

- Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.).

- Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

Самоэффективность (С) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

Какая стоит задача?

- Формировать у обучающихся психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Направления работы в обучающей деятельности

- Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.
- Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.
- Уделение внимания условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.
- Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности

- Включение обучающихся в работу всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.
- Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- Реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха.
- Реализация программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент).
- Реализация программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой».

Стоит отметить, что приведенные направления деятельности **не являются исчерпывающим списком**, а определяют **вектор приложения усилий** в процессе формирования системного профилактирующего пространства в образовательной среде.

Критерии оценки эффективности профилактической работы

Существует ряд критериев оценки эффективности при реализации плана профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательных организациях:

1. Охват профилактическими мероприятиями всех категорий;
2. Родительское просвещение;
3. Системность, комплексность (работа команды);
4. Вовлеченность в дополнительное образование;
5. Регулярность;
6. Целесообразность;
7. Привлечение социальных партнеров.

Ниже приведен **минимальный перечень социальных партнеров**, сотрудничество с которыми повысит эффективность профилактической работы:

1. Учреждения здравоохранения (городские больницы, наркологические диспансеры и т.д.).

Например, приглашение врача-нарколога с тематическими выступлениями на родительском собрании; совместное создание профилактических видеороликов, листовок, плакатов и т.д.

2. Учреждения дополнительного образования, организации досуга и отдыха;

3. Учреждения культуры (музеи, детские школы искусств, художественные, музыкальные, хореографические, театральные и другие средние специальные учебные заведения и т.д.).

Например, привлечение специалистов учреждений культуры (к примеру, актеров, артистов, музыкантов).

4. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Например, приглашение специалистов КДН и ЗП для групповых или индивидуальных бесед с обучающимися, реализация опыта наставничества, кураторства для обучающихся.

5. Правоохранительные органы. Помимо организации совместных бесед и лекций антинаркотической направленности, можно привлекать данных специалистов для организации деятельности общественных движений; совместная организация тематических квестов, игр, направленных на профилактику правонарушений и потребления ПАВ.

Полезные ресурсы для организации профилактики немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

В регионах Российской Федерации создаются единые образовательные порталы, где отдельные разделы посвящены профилактике аддиктивного поведения для разных целевых аудиторий – обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, психологов и других специалистов, включенных в систему профилактики.

Так, в целях оказания информационно-методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в организации работы по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних, а также в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде, формирования у обучающихся образовательных организаций ответственного отношения к своему здоровью и психологического иммунитета к употреблению психоактивных веществ, на официальном сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» создана специализированная страница «Ответственное поведение — ресурс здоровья». Адрес сайта: <https://fcprc.ru>

На данной странице педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних и обучающиеся образовательных организаций могут ознакомиться с информационными и справочными материалами,

предназначенными для профилактики зависимого поведения и социально значимых заболеваний, а также направленными на формирование здорового образа жизни.

Материалы для подростков и молодежи предназначены для формирования у обучающихся образовательных организаций навыков и умений, обеспечивающих принятие ими большей ответственности за своё поведение и стимулирующих их к соблюдению принципов здорового и безопасного образа жизни.

Другие полезные ресурсы:

1. Портал для родителей о воспитании детей «Я – родитель». Электронный адрес: <http://www.ya-roditel.ru>

2. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность направлена на создание нового механизма управления, позволяющего в условиях разделения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ значительно сократить распространенность социального неблагополучия детей и семей с детьми, стимулировать развитие эффективных форм и методов работы с нуждающимися в помощи семьями и детьми. Электронный адрес: <http://fond-detyam.ru>

3. Образовательный проект федерального значения, созданный на технологиях Inlearno АИС «Региональный навигатор дополнительного образования».

4. Телефон доверия для детей, подростков и родителей: 8-800-2000-122.