



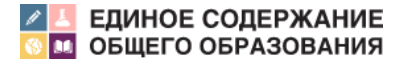
Преподавание предмета «Литература» в 2023-2024 уч.году: единое образовательное пространство РФ

Ведущие вебинара:

Ерофеева О.Ю., председатель регионального УМО

Анпилогова И.О., куратор регионального УМО

Правовые ориентиры для организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году



ФЗ-№273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
<https://clck.ru/C7fwL>



ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС СОО 2022 Г.Г.
[HTTPS://CLCK.RU/32BWJN](https://clck.ru/32BWJN)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ 2022г.
<https://clck.ru/32YecN>



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ
[HTTPS://INLNK.RU/OE0PVA](https://inlnk.ru/OE0PVA)

Нормативные документы

ФОП начального общего образования



ФОП основного общего образования



ФОП среднего общего образования



Примерная основная образовательная программа начального общего образования



Примерная основная образовательная программа основного общего образования



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный



Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных



Нормативные документы

ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Единые подходы
к формированию содержания образования и
воспитания

Единые стандарты
образовательного пространства страны

Единая система
мониторинга эффективности деятельности
образовательных организаций

ФОП

ЕДИНСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФОП ООО и СОО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- **федеральные рабочие программы учебных предметов**
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральная рабочая программа воспитания



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- **федеральный учебный план;**
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы

федеральный
учебный план

федеральный
календарный
учебный
график

федеральные
рабочие
программы
учебных
предметов, курсов,
дисциплин

федеральная
рабочая
программа
воспитания

федеральный
календарный
план
воспитательной
работы

Место литературы в учебном плане в 2023-2024 уч. году на уровне основного общего образования

Классы	Количество часов	
	на базовом уровне	на углубленном уровне
5 класс Использование ФРП https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm	3	4*
6 класс Использование ФРП https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm	3	4*
7 класс Использование разработанных ранее РП	2	3*
8 класс Использование разработанных ранее РП	2	3*
9 класс Использование разработанных ранее РП	3	4*
		*Рекомендации УМО

ФГОС ООО и ФОП не позволяют реализовать углублённое изучение предметов при 5-дневной учебной неделе!

Место литературы в учебном плане на уровне среднего общего образования в 2023-2024 уч. году

Учебный предмет	Профиль	Уровень	10 класс Использование ПРП на базовом и углубленном уровне https://edsoo.ru	11 класс <u>Использование разработанных ранее РП</u>
ЛИТЕРАТУРА	Гуманитарный Гуманитарный (учебный план вар. 4,6)	углублённый	5	5
		базовый	3	
ЛИТЕРАТУРА	Естественно-научный	базовый	3	3
ЛИТЕРАТУРА	Технологический	базовый	3	3
ЛИТЕРАТУРА	Социально-экономический	базовый	3	3
ЛИТЕРАТУРА	Универсальный	базовый/углубленный	3	3/5

Вариант учебного плана школы гуманитарного профиля с углублённым изучением литературы, иностранного языка и обществознания при 6-дневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета / количество часов по классам		
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся	<i>Элективный курс 1</i>		3	4
	<i>Спецкурс 2</i>			
	<i>Факультативный курс 3</i>			
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами при 6-дневной учебной неделе			37	37

Вариант **мультипрофильного** учебного плана школы для 10 класса (гуманитарный + технологический профили) при 6-дневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета / количество часов	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
Русский язык и литература	Русский язык	2	
	Литература	3	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Общественно-научные предметы	История	2	
	Обществознание	2	2
	География	1	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	2
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	
	Информатика	1	
Естественно-научные предметы	Физика	2	3
	Химия	1	
	Биология	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	ОБЖ	1	
	Индивидуальный проект	<i>из внеурочной деятельности</i>	
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся	Элективный курс		0
	Спецкурс		
	Факультативный курс		
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами при 6-дневной учебной неделе			37

Литература 10 класс

(Авторы: _____ базовый уровень)
 (Авторы: _____ углубленный уровень)

} Одни те же авторы

Программа курса

Базовый уровень (3 часа)	Углубленный уровень (3+2 часов)
Тема 1. А. Н. Островский. Драма «Гроза» (5 ч)	Тема 1. А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору) (9 ч)
Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания пьесы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотнести принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения. Характеризовать сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним. Сопоставлять героев и события, в том числе используя таблицы. Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении, с учётом авторской позиции. Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Определять историко-культурный контекст и контекст творчества драматурга, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов. Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения. Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов.

Литература 10 класс

Как один из вариантов распределения часов на базу и углубленку (см. примерные рабочие программы по базе и углубленке на уровень СОО (<https://edsoo.ru/>))

(Авторы: _____ базовый уровень)
 (Авторы: _____ углубленный уровень)

Одни те же авторы

Тематическое планирование курса			
Базовый уровень (3 часа)		Углубленный уровень (3+2 часов)	
Кол-во часов	Тема 1. А. Н. Островский. Драма «Гроза»		Кол-во часов
1	Чтение (в том числе по ролям) драматического произведения и выражение личностного отношения к нему. Конспектирование лекции учителя и статьи учебника, составление планов и тезисов. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания пьесы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.		
1	Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.		
1	Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи.		
		Сопоставлять героев и события, в том числе используя таблицы. Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении, с учётом авторской позиции.	1
		Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении, с учётом авторской позиции. Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Определять историко-культурный контекст и контекст творчества драматурга, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией.	1
и так далее...			

Разрабатываем рабочие программы

Для разработки РП используются:

Классы	ФРП (портал единого содержания образования https://edsoo.ru/)	Ранее разработанные РП
5-6 классы	Использование ФРП для базового уровня https://edsoo.ru/	
7 – 9 классы		Использование ранее разработанных РП https://edsoo.ru/

**Сроки разработки РП –
март-июнь 2023 года**

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

Так как содержание предметов обязательной части ФУП определено по классам в содержательном разделе ФОП

Право учителя РП по предмету разрабатывать на класс, а не на уровень (действительно только для предметов, по которым РП разработаны по ФРП или ПРП)

Единая ООП ООО, действующая с 01.09.2023

Содержательный раздел

РП по
литературе
5-9 классы

Использование ФРП
<https://edsoo.ru/>
в 5-6 классах

Использование
ранее разработанных
РП
в 7-9 классах

Организационный раздел

Учебный
план:
количество
часов для
5-9 классов

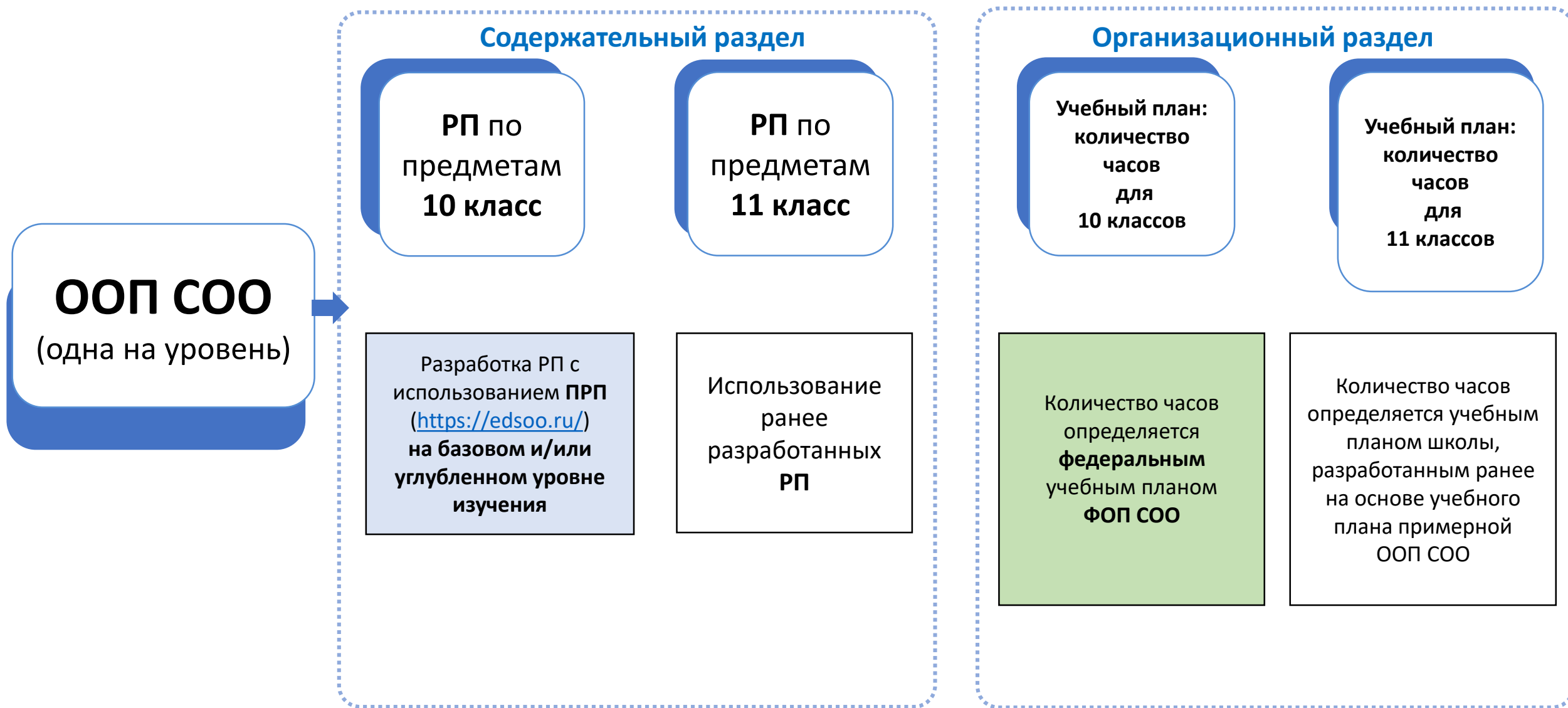
Количество часов в 5-6
классах определяется
федеральным
учебным планом
ФОП ООО

Количество часов в 7-9
классах определяется
учебным планом
школы, разработанным
ранее на основе
учебного плана
примерной
ООП ООО

ООП ООО
(одна на уровень)



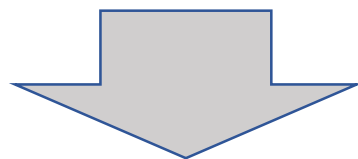
Единая ООП СОО, действующая с 01.09.2023



Родная литература (русская) на уровнях ООО и СОО

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. вариант 4 ФУП ООО).

*Реализация программы «Родной язык и родная литература»
началась в 5 классах в 2020-21 уч.г.*



7-8 классы — продолжаем изучение интегрированно в основном курсе русского языка
(используем ранее разработанную РП)

9 класс — не изучаем



https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

5-6 классы — используем ПРП
https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm
10 класс - используем ПРП
https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

Разрабатываем рабочую программу

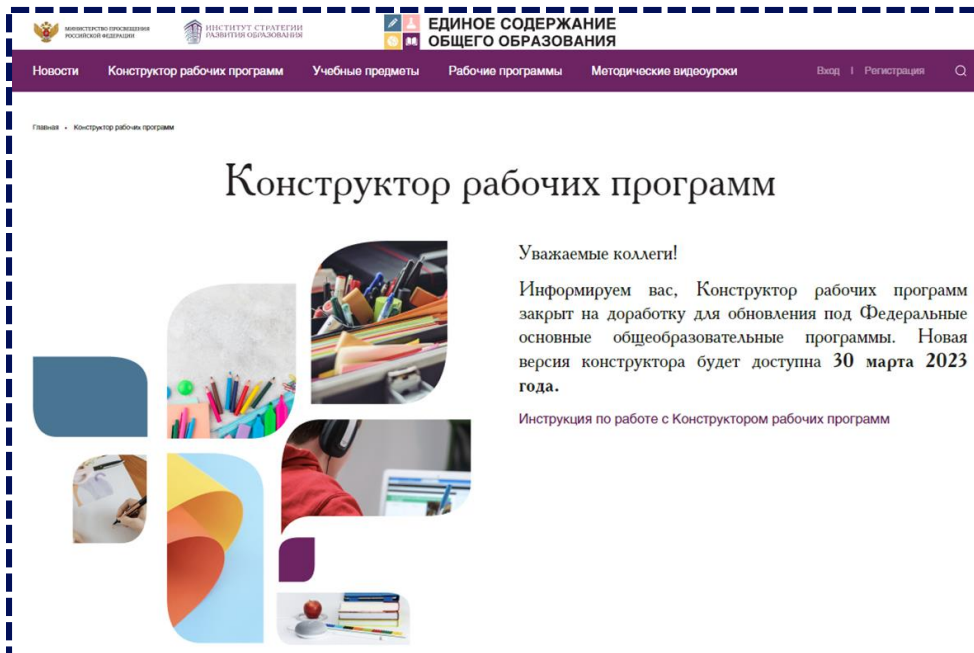
1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

- ✓ личностные;
- ✓ метапредметные;
- ✓ предметные.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.

4. Тематическое планирование.



<https://fgosreestr.ru/oop?sub=3>

https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

**Сроки разработки РП –
март-июнь 2023 года**

<https://edsoo.ru/constructor/>

Федеральный перечень учебников: ООО

Автор

5-9

5-8 – Меркин Г.С.
9 – Зинин С.А., Сахаров В.И.
Чалмаев В.А.



5-9 – Чертов В.Ф., Трубина Л.А.,
Ипполитова Н.А. и другие; под
редакцией Чертова В.Ф.



5-9 Литература (в 2 частях);
под редакцией Архангельского А.Н.



5-9 класс Литература
Коровина В.Я., Журавлев В.П.,
Коровин В.И.



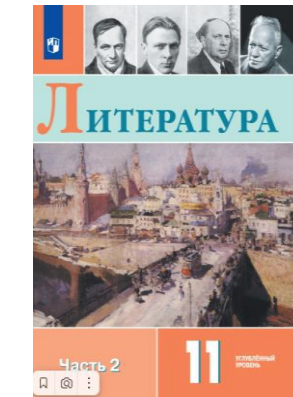
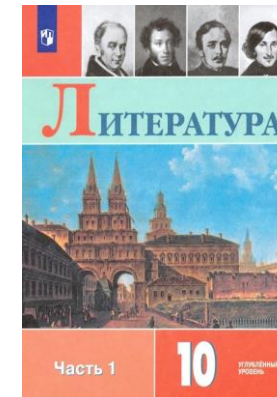
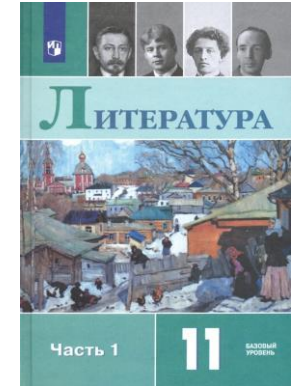
Используем
учебную
литературу
фонда
образовательной
организации

Федеральный перечень учебников: СОО

Лебедев Ю.В. (10 кл.),
под ред. Журавлева В.П. (11 кл.)

Используем учебную литературу
фонда образовательной организации

под ред. Коровина В.И. (10-11 кл.)



Системность в формировании функциональной грамотности

Достижение показателя качества по результатам национальных исследований- цель в работе каждой ОО

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
"Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования"

ОДОБРЕНА
решением Ученого Совета СИПКРО
(протокол от 18 марта 2019 г. № 3)

Программа курса
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(5-9 классы)

РАЗРАБОТАНА:

Модуль «Финансовая грамотность»
А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры
исторического и социально-
экономического образования СИПКРО
И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой
исторического и социально-
экономического образования СИПКРО

Модуль «Читательская грамотность»
О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой
преподавания языков и литературы
СИПКРО
Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры
преподавания языков и литературы
СИПКРО

Модуль «Математическая грамотность»
С.Г. Афанасьева, к.п.н., доцент кафедры
физико-математического образования

Модуль «Естественно-научная
грамотность»
А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой
физико-математического образования

Самара, 2019

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2023/2024	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
2024/2025	2 часа	2 часа	2 часа	3 часа	3 часа

ВПР

Региональный
мониторинг

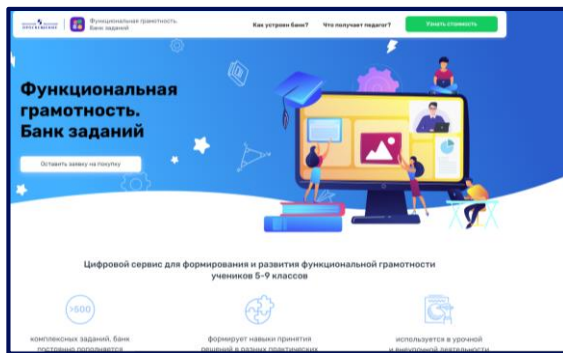
Общероссийская
оценка по
модели PISA

2 уровень (min)
достижение порогового
уровня всеми
обучающимися
100%

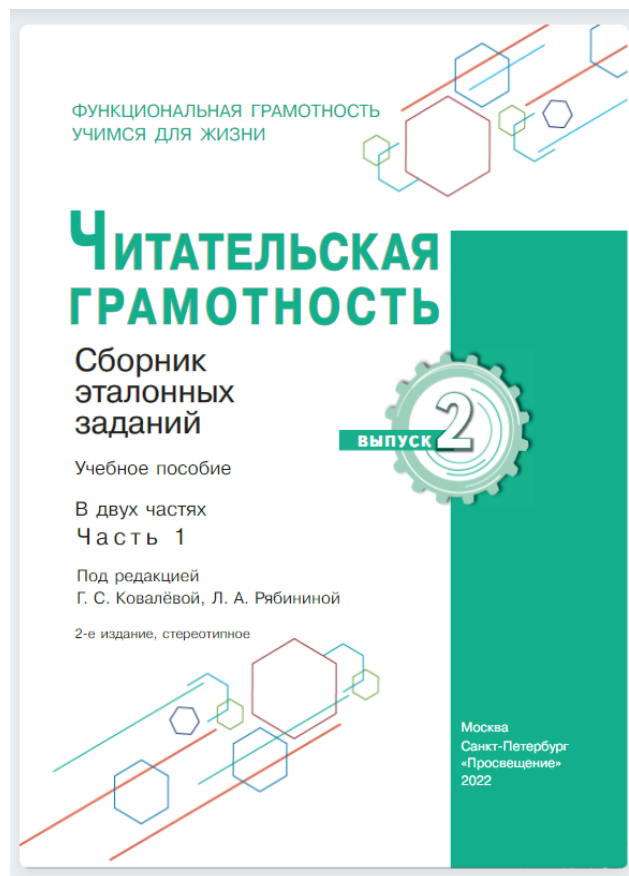
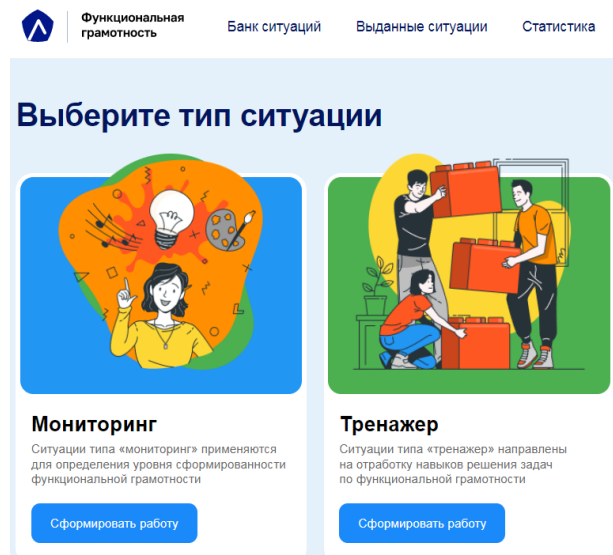
3-4 уровень
доля выпускников основной
школы
не менее 40%

5-6 уровень
доля хорошо подготовленных
учащихся
не менее 11%

Функциональная грамотность

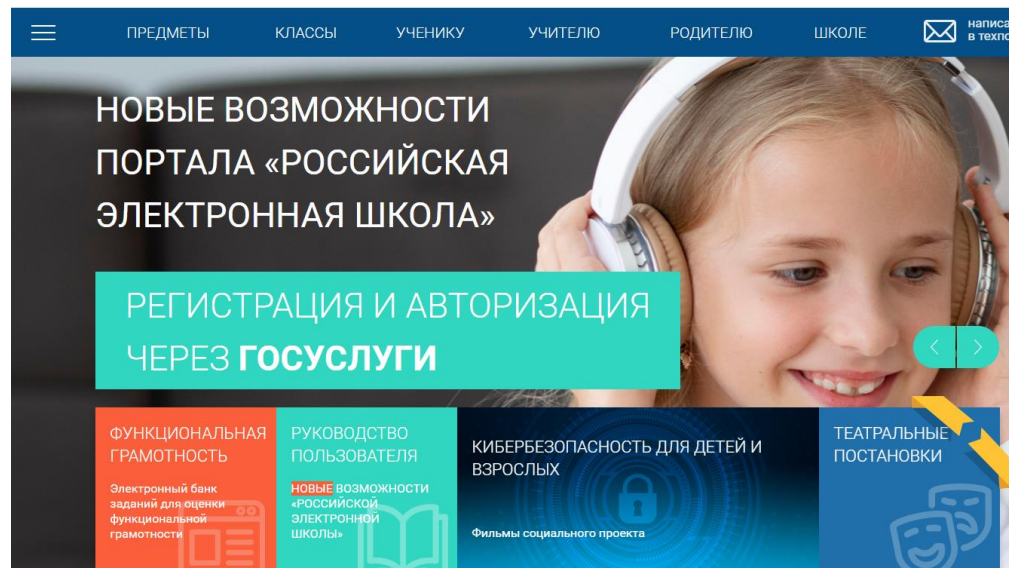
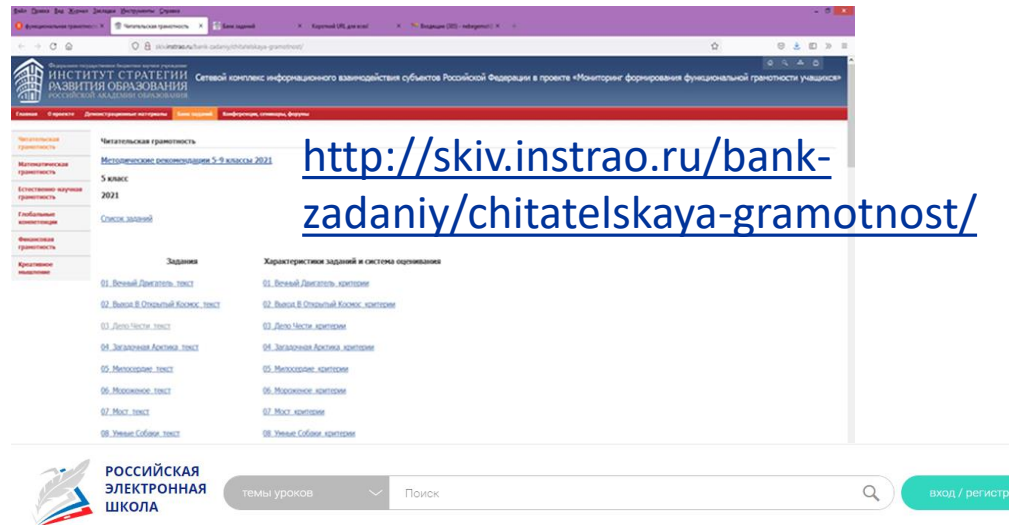


<https://media.prosv.ru/fg/>



**Активно используем ресурс:
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, БАНК СИТУАЦИЙ**

Функциональная грамотность



<https://resh.edu.ru/>



Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoy-gramotnosti>

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов**, сформированный в рамках выполнения работ по Государственному контракту № Ф-12-к-2022 «Формирование банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся».

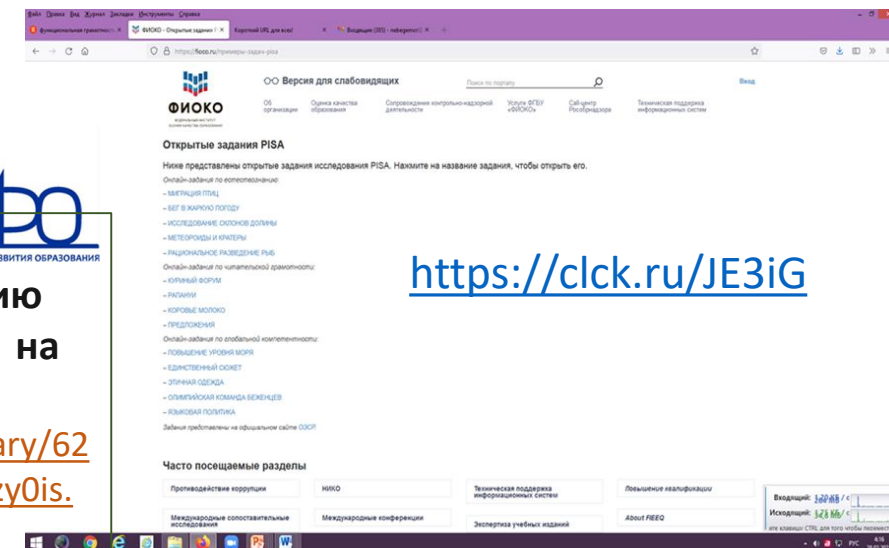
Банк разработан на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география) и естественнонаучного цикла (биология, химия и физика) и содержит 900 заданий, в том числе:

- 150 заданий для обучающихся 5 классов,
- 150 заданий для обучающихся 6 классов,
- 200 заданий для обучающихся 7 классов,
- 200 заданий для обучающихся 8 классов,
- 200 заданий для обучающихся 9 классов.



Пособие по формированию читательской грамотности на сайте ГАУ ДПО СО ИРО

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/62b/jne10nlm7oxufywbua4kgfydqzy0is.pdf>



Функциональная грамотность



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия
субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг
формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах, разработанных в ходе проекта с 2018 по 2022 год, по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

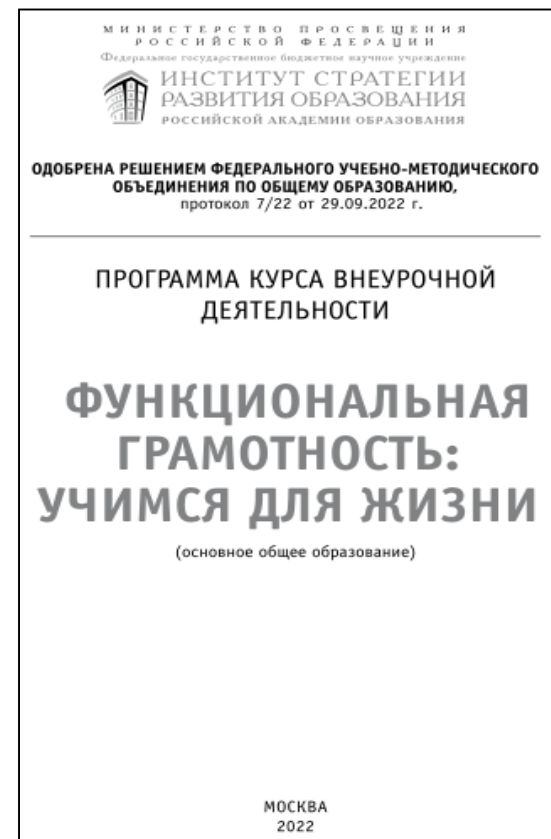
- Списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- Диагностические работы с сопроводительными материалами;
- Методические рекомендации с 5-9 классы

Данные материалы представляют интерес для педагогов, психологов, специалистов в области образования, и помогают не только в понимании вопросов формирования функциональной грамотности, но и позволяют реализовывать данное направление в педагогическом процессе. Подготовленные материалы можно использовать в урочной и внеурочной деятельности.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

[по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе](#)

Обновление и пополнение открытого банка заданий
для формирования функциональной грамотности



https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_v_neurochnoj_deyatelnosti_Funkcionalnaya_gramotnost_uchim_sya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm

Функциональная грамотность

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю., Сидоровой Г.А.— М. Просвещение, 2022.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю., Сидоровой Г.А. — М. Просвещение, 2022.

Формирование личностных результатов средствами урока литературы:

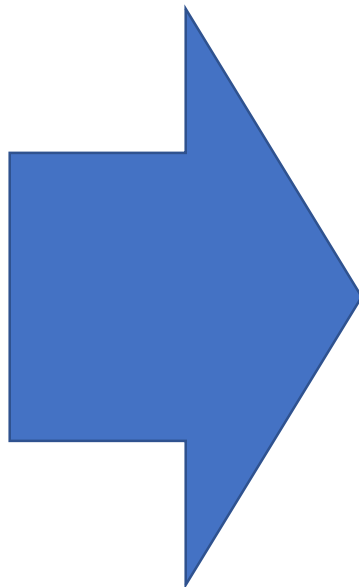
Гражданское воспитание

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины.



А.С. Пушкин «Дубровский», «К Чаадаеву», «Анчар».

М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».

Л. Н. Толстой «Кавказский пленник», «После бала».

Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

М.Ю. Лермонтов. «Бородино»

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»

А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» Н.В. Гоголь «Ревизор»

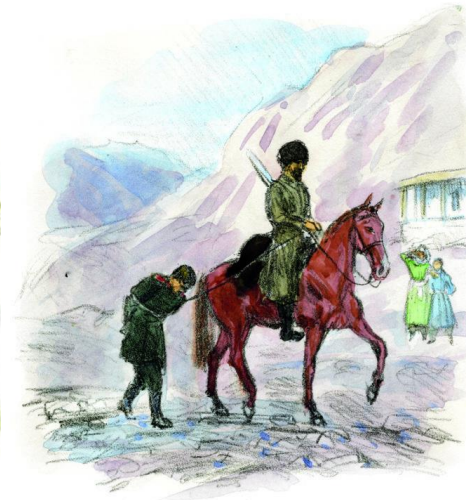
М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия...». А.С. Пушкин. «Медный всадник»

Н.В. Гоголь. «Мертвые души»

Л.Н. Толстой. Рассказ-быль «Кавказский пленник». Над достижением каких личностных результатов можно работать при изучении рассказа-были Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»?

духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

гражданское воспитание: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм дискриминации; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

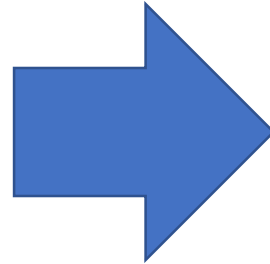


Формирование личностных результатов:

Духовно-нравственное воспитание

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.



И. А. Крылов «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

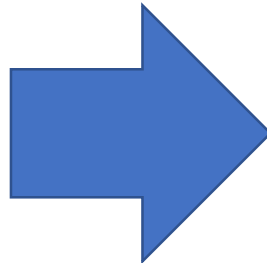
И. С. Тургенев «Муму».

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору), например, «Галоша», «Пёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча».

В. Г. Распутин «Уроки французского»

Трудовое воспитание

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;



Н. С. Лесков. «Левша».

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору) и др.

Подготовка учебной части ОУ к новому учебному году

Февраль –март 2023



- ✓ Вебинары о подходах в преподавании предметов в 2023/2024 уч. году.
- ✓ Предварительное комплектование ОО
- ✓ Обучение педагогов



Июнь – август 2023

- ✓ Сбор в учебной части ОУ рабочих программ
- ✓ Проверка зам. директора рабочих программ на исполнение ФГОС.
- ✓ Обучение педагогов



Апрель – июнь 2023

- ✓ Принятие решения о введении обновленных ФГОС коллегиальным органом ОО
- ✓ Корректировка ООП
- ✓ Корректировка рабочих программ НОО и ООО
- ✓ Разработка рабочих программ СОО
- ✓ Обучение педагогов
- ✓ Проведение родительских собраний обучающихся 5 и 10 классов (информирование родителей о введении обновленных ФГОС)

Август 2023

- ✓ Утверждение директором ОУ рабочих программ (ФГОС-2022)
- ✓ Утверждение ООП на уровень начального/ основного /среднего общего образования (ФГОС-2022)

Спасибо за внимание



kfmo-sipkro2012@yandex.ru