1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Проблема ранней помощи детям в настоящее время входит в круг особо важных, так как на сегодняшний день до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% - имеют перинатальную патологию. Кроме того, необходимо отметить постоянный рост числа детей с нарушениями в психическом и физическом развитии [11]. Ранний период развития ребенка от рождения до трех лет выделяется в онтогенезе человека как наиболее значимый этап процесса становления основных нервно-психических функций. Именно в раннем детстве происходит усвоение важнейших компонентов общечеловеческого опыта, являющегося фундаментом дальнейшего развития: закладываются основы психической деятельности, мотивационно-потребностной сферы, активно формируются моторные функции, речевое развитие проходит стадии от лепета до предложений и коротких рассказов[2].

Эволюция проблемы ранней психолого-педагогической помощи обусловлена результатами фундаментальных исследований отечественных учёных в области педагогики раннего детства, позволившими выявить основные закономерности и нормативы нервнопсихического развития ребёнка раннего возраста (Абдуллаева Ш., Губерт К.Л., Лямина Г.Л., Пантюхина Г.В., Печора К.Д., Разина Е.И., Фрадкина Ф.И., Фрухт Э.Л. др.) и последующим изучением ранних проявлений нарушения основных систем и функций организма ребёнка (Кобрина Л.М., Леонгард Э.И., Пелымская Т.В., Н.Д. Шматко,). Результаты этих исследований позволили в дальнейшем разработать методологию ранней диагностики особенностей развития детей в возрасте от рождения до 3 лет и коррекционно-развивающей помощи (Архипова Е.Ф., Браткова М.В., Кожевникова Е.В., Мастюкова Е.М., Приходько О.Г., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. и др.). Раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии начиная с первых лет жизни ребенка, позволяют предупредить появление вторичных и третичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности и, в результате, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития и полноценной интеграции его в общество. (Кобрина Л.М., Кривояз И.С., Леонгард Э.И., Малофеев Н.Н., Мишина Г.А., Солнцева Л.И., Пелымская Т.В., Хорош С.Л., Шматко Н.Д. и др.). Актуальность создания программы ранней помощи обусловлена расширением инклюзивных тенденций в области оказания ранней помощи и неготовности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) 3 и инвалидностью к интеграции в дошкольную образовательную организацию и в социум в целом; потребностями детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в комплексном сопровождении их развития и недостаточная эффективность использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей, а также потребностью детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в получении комплексной психолого-педагогической помощи.

1.2. Нормативно-правовые и методические основания программы специалистов ранней помощи (программа СРП) регламентирует содержание деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Программа СРП разрабатывается специалистами ранней помощи (далее - СРП) самостоятельно в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», с Приказом Минтруда России «Об утверждении типовых документов по организации предоставления услуг ранней помощи», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2016 №ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций», с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Минтрудом России 25.12.2018), с положением ранней помощи. Программа СРП является инструментом для построения комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей модели сопровождения, определяет систему взаимодействия специалистов СРП с семьёй.

1.3. Цель программы

Программа направлена на достижение ряда целей:

- осуществление междисциплинарного социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в 4обществе;

- обеспечение возможности усвоения других образовательных программ после завершения программы индивидуального сопровождения в службе ранней помощи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;

- обеспечение равных условий получения качественной коррекционно-развивающей помощи каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

1.4. Задачи программы

Основными задачами Программы являются:

- оказание помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) и детям до 7 лет с риском возникновения нарушений в развитии и/или диагностированными нарушения развития, с особыми

потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

- междисциплинарная оценка показателей развития ребенка: познавательного, социально-эмоционального, двигательного, коммуникативного и речевого;

- выявление основных потребностей ребенка и семьи, определение условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку и семье.

1.5. Целевая группа для оказания ранней помощи

- дети-инвалиды в возрасте от 1 года до 3 лет;

- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от 1 года до 3 лет;

- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- дети в возрасте от 1 года до 7 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста Психическое развитие детей раннего возраста существенным образом определяется влиянием ближайшего социального окружения. При разработке Программы СРП, реализуемой специалистами необходимо учитывать:

- психолого-педагогические характеристики детей раннего возраста;

- понятие психического здоровья детей раннего возраста и признаки его нарушения;

- особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей;

- социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей раннего возраста.

1.6.1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

При разработке и реализации программы СРП учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития детей.

Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствие с направлением развития:

Социально — коммуникативное развитие

Дети второго года жизни эмоционально отзывчивы, чувствительны к отношению взрослых к себе, нуждаются в эмоциональной поддержке,

проявляют любовь и нежность к близким людям; они также способны испытывать недовольство, гнев, испуг и ярко проявлять их. К 2 годам происходит осознание своего «Я», понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый - ребёнок - родитель». У ребёнка расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. На втором году жизни, дети проявляют интерес и внимание друг к другу, окрашенные различными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Отличительной особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки, или отнимают чужие. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным объектом, пытаются исследовать (трогая лицо, иногда кусая или толкая). Такое поведение характерно для детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет. В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к ним, как к партнерам по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника. Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению. В этом возрасте ребенок может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); различает «можно» и «нельзя». Способен к элементарному самообслуживанию. У ребёнка появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.). На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако, вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам. Для детей 2-3 лет характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи - темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения. К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения - эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми. Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый, привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми. На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке. Отношение ребенка к себе начинает постепенно опосредствоваться его реальными достижениями, оцененными окружающими. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, а взрослый - знатоком и ценителем детских достижений. Новое видение себя как через призму своих достижений кладёт начало бурному развитию детского самосознания. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «Я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»), формировании чувства собственного достоинства.

К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребенка, что подчас приводит к аффективным реакциям, преувеличению своих достоинств, попыткам обесценить неудачи. Стремление ребенка к достижению правильного результата в деятельности, желание продемонстрировать свои успехи окружающим, обостренное чувство собственного достоинства являются внешним проявлением личностного

новообразования раннего возраста, которое получило название «гордость за достижение». У детей появляются чувства гордости и стыда. Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обусловливает кризисные проявления в поведении ребенка, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трём годам у ребёнка появляются определенные устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трёх лет. Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребенка. Они проявляются в нежелании малыша выполнять указания взрослого, в стремлении делать все наоборот, часто в ущерб собственным интересам, постоянном недовольстве, капризах по любому поводу. Малыш часто противопоставляет себя окружающим, в ответ на все предложения или запреты упорно отвечает: «А я хочу!» или «Я не хочу!». За негативной симптоматикой можно увидеть положительные тенденции к большей свободе, самостоятельности ребенка. При адекватном отношении взрослого кризисный период характеризуется позитивными преобразованиями в личности ребенка и не сопровождается негативными проявлениями. К концу второго года жизни ребенок способен к элементарному самообслуживанию. К трём годам у ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки (самостоятельно есть ложкой, проситься в туалет и пользоваться горшком, умываться и мыть руки, пользоваться полотенцем) и навыки самообслуживания. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату.

Третий год жизни - лучшее время для формирования хороших привычек: навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, помогать взрослому (расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол и пр.) Познавательное развитие В 1-1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает), осваивает систему предметно - орудийных действий (тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. В 1,5 - 2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-ложка, кубик-мыло и т. п.). К 2 годам - воображаемыми предметами. Соотносят предмет и картинку. В своей самостоятельной игре ребёнок воспроизводит отдельные

простые события повседневной жизни. На втором и третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов. На третьем году жизни ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению многие бытовые предметы, широко используются действия с предметами - заместителями. Ребенок в ходе игры ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Устойчивость внимания зависит от интереса к объекту. На интересном для них деле малыши могут сосредотачиваться до 20 - 25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали ю или наблюдали. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметнопрактических задач. Восприятие характеризуется тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме - представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с

предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители и воображаемые предметы. Собственные манипуляции с предметами, подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления, как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. И Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Речевое развитие

К году ребенок может использовать 5-8 осмысленных слов. Понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы (Где часы? Где кукла? Покажи чашку и др.). На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. В 2 года он в среднем составляет 270 слов. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы. Подражая взрослому, повторяет за ним. К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает. Речь эмоциональна и интонационно выразительна. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы и ждет на них ответа). Вместе с тем речь детей ситуативна. Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально реагирует на песенки и стихи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны. На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под,' на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.). К трем годам

ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти 12 все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более-словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Разнообразятся и усложняются поводы его обращения посредством речи к взрослому. Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного, просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу - дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Овладение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества со взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» - внеситуативно-познавательному общению. Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок 2-3 лет рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.). Ребенок третьего года жизни реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Физическое развитие

На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К двум годам работоспособность нервной системы повышается, периоды

бодрствования увеличиваются до 5 часов. В первые месяцы второго года жизни стремление малыша к постоянному движению сочетается с недостаточной координацией движений. Его движения не уверены, он часто падает, с трудом преодолевает малейшее препятствие. Овладевая ходьбой, ребенок двигается в быстром темпе, поскольку при этом ему легче удержать равновесие. Первые шаги малыша коротки и неравномерны. Он пока еще не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия, поэтому двигается от предмета к предмету «короткими перебежками». Ему еще трудно производить одновременно движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать, малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже- умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте ребенок уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик». Ребёнок воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, получает удовольствие от процесса выполнения движений. К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезать через перекладину. Действия руки контролируется зрением, ребёнок осваивает различные навыки: овладевает приемами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями, используя глину, пластилин; вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм; выполняет несложное конструирование из кубиков. На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность. На протяжении третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы - мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом. К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Дети легко подвергаются инфекциям. На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Ребенок третьего года жизни владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 сек); воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет

движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получает удовольствие от процесса выполнения движений. На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

1.6.2. Понятие психического здоровья детей раннего возраста и признаки его нарушения

Обязательным условием реализации Программы СРП является участие родителей (законных представителей). Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими, наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка. В связи с этим целью психологического сопровождения детей раннего возраста является сопровождение семьи или одного из родителей и ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья удовлетворение потребности в безопасности и установлении надежных отношений с близким взрослым является условием для оптимального психолого-педагогического сопровождения. Также следует учитывать факторы, негативно влияющие на психологическое благополучие детей, такие как социально-экономические, демографические, нейробиологические.

В психолого-педагогическом сопровождении в СРП могут нуждаться:

- дети, имеющие отставание или риск отставания в развитии;
- дети из группы биологического и медицинского риска и их родители;
- недоношенные младенцы и их родители;
- семьи, имеющие низкий уровень материального обеспечения, и находящиеся в сложной жизненной ситуации;
- дети, подвергающиеся жестокому обращению и пренебрежению;
- матери, имеющие нарушения настроения (например, депрессивные расстройства), и их дети;
- приемные дети и их родители.

Очень важно при составлении ИПРП учитывать индивидуальные особенности психического развития ребёнка, формулируемые при первичном обращении семьи. Наиболее частыми являются следующие запросы:

- развитие навыков опрятности;
- познавательное и коммуникативное развитие ребенка;
- отставание в развитии;
- развитие саморегуляции ребенка (вспышки раздражительности, истерики, непослушание, застенчивость и т. п.);
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми (застенчивость, агрессивность, страх общения и т. п.);
- нарушения сна;
- адаптация в детском учреждении.

Следует учитывать следующие группы особенностей психического развития у детей раннего возраста:

- проблемы и вопросы, связанные с нормальным прохождением стадий развития (например, некоторая степень агрессивности и непослушание ребенка раннего возраста при взаимодействии с родителем);

- нарушения эмоционального состояния, поведения и развития (например, значительная агрессивность или застенчивость;

- задержка выразительной коммуникации), связанные с нечувствительностью взрослого к потребностям ребенка, а как следствие - неудовлетворение его потребностей;

- особенности восприятия родителем поведения ребенка (например, родитель обращается с жалобами на истерики ребенка, при наблюдении за которым специалисты могут не обнаружить реальных нарушений);

- тревога и беспокойство родителя в связи с собственным состоянием, и неспособность родителя обратиться за помощью по поводу самого себя.

Признаки нарушения психического здоровья у детей раннего возраста: 1) признаки глубокого нарушения психического здоровья:

- самостимуляция (раскачивание, сосание рук и предметов, навязчивая мастурбация и т.д.);

- состояние глубокой депрессии (отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение);

- устойчивое нарушение сна и питания;

- нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения);

- выраженное отставание в развитии;

- отсутствие речи;

- низкий рост без биологического/наследственного основания в сочетании с другими признаками.

2) признаки нарушения психического здоровья: - отставание в развитии; - послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов;

- нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение) особенности эмоционального состояния (печаль и /или серьезность, ровный, уплощенный аффект.

1.7. Методы, используемые при реализации программы

1) методы мотивации и стимулирования развития (дидактические игры);

2) методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

3) информационно-рецептивный метод - предъявление информации, (поддержка родителей и законных представителей, развитие их компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, обсуждение с родителями и законными

представителями возможных путей социальной адаптации и реабилитации ребенка);

4) репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца специалиста), развитие социальных навыков, физических способностей и познавательной активности ребенка;

5) исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций (творческие задания - формирование продуктивных видов деятельности ребенка)

6) наблюдение за ребенком, его социальной адаптации.

2. Основное содержание программы

2.1. Общие положения Разработка и реализация Программы СРП осуществляется в соответствии со следующими организационными принципами:

1. Семейно-центрированная деятельность: профессиональная направленность сотрудников СРП на организацию системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения).

2. Междисциплинарный подход: совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

3. Партнерство: установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.

4. Добровольность: решение об обращении в СРП и желание включить ребенка и семью в программу ранней помощи исходят от родителей (или законных представителей).

5. Открытость: СРП отвечает на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.

6. Конфиденциальность: информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам СРП, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством Российской Федерации.

7. Уважение к личности: сотрудники СРП уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники СРП принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

8. Сетевое взаимодействие: сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие при реализации программ ранней помощи.

Реализация Программы в СРП осуществляется в соответствии с этапами, включающих в себя диагностический этап выявления признаков нарушения психического развития ребенка, потребностей его родителей, и этап разработки и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения каждой семьи (ИПРП). Содержание Программы СРП

формируется в соответствии с ИПРП каждой семьи, которая подлежит корректировке по результатам мониторинга качества её реализации.

2.4. Форма реализации программы Форма проведений занятий преимущественно групповая. Возможно и применение программы в индивидуальном формате. Периодичность и длительность индивидуальных занятий подбирается индивидуально в соответствии с заявленной проблемой и возрастом ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

2.5. Основное содержание работы с семьей по направлениям развития детей раннего возраста с ОВЗ

Социально-коммуникативное развитие:

- Установление контакта с семьей. Оценка взаимодействия в паре. Диагностика способности ребенка сигнализировать о своем состоянии и регулировать себя, опираясь на сигналы социального окружения. Создание условий для развития взаимоотношений межу ребенком и другими взрослыми. Помощь в организации ясной коммуникации между близким взрослым и ребенком. Обучение ребенка выражать свои потребности доступным образом и понимать коммуникационные знаки партнера.

- Создание условий для укрепления взаимоотношений ребенка со сверстниками. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди). Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест).

- Сопровождение родителей в подборе и использовании альтернативных коммуникативных средства, доступных ребенку.

Познавательное развитие:

- Оценка познавательного развития ребенка.

-Создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка, в том числе - обеспечение физической поддержки.

-Повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка.

-Развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка.

Работа строится по следующим направлениям: развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений, понятий (форма, размер, цвет, количество, пространственные соотношения, определения), функционального использования предметов и символической игры, разрешения проблем.

Речевое развитие:

- Установление контакта с ребенком и родителями. Прояснение особенностей взаимодействия (и коммуникации) в паре родитель - ребенок, влияющих на понимание и использование речи ребенком.

Импрессивная речь:

- Оценка уровня понимания речи. Создание условий для активной игры ребенка, в том числе коммуникативной игре со взрослым на занятиях и в естественной обстановке.

- Консультирование семьи в вопросе создания среды, в которой ребенок мог бы наиболее оптимальным образом знакомиться с названиями окружающих его предметов и рутинных действий.

- Работа над слуховой локализацией. Соотнесение действий, предметов, их характеристик со звучащим словом в различных бытовых ситуациях, в игре и в процессе занятий.

- Работа над пониманием предложных конструкций, притяжательных прилагательных и местоимений.

- Работа над пониманием простых обращений.

- Расширение возможности понимать и реагировать на более сложные обращения, состоящие из 2-х просьб.

Экспрессивная речь:

- Выстраивание и поддержание первичного диалога между ребенком и близким взрослым.

- Оценка возможности ребенка сообщить взрослому о своих потребностях и желаниях вокализациями или жестами.

- Развитие навыков моторной имитации (крупных движений и движений мелкой моторики, артикуляторных движений).

- Работа над имитацией звуков (освоенных, новых).

- Имитация односложных и двусложных слов.

- Поиск доступных для ребенка способов сообщить об основных потребностях (холоде, голоде, жажде), попросить о помощи. Обучение этим способам.

- Использование различных видов альтернативной коммуникации в зависимости от возможностей ребенка.

- Помощь в переходе к использованию фраз, состоящих из двух и трех слов.

- Развитие и поддержание навыка вести беседу, делиться информацией, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать простые вопросы.

Художественно-эстетическое развитие:

- Привлечение внимания ребенка к использованию различных художественных материалов (краски, мелки, фломастеры, тесто).

- Развитие и поддержание интереса к спонтанной игре с художественными материалами.

- Работа над навыками зрительно-моторной координации.

- Развитие навыка имитации при рисовании линий и простых форм.

- Знакомство ребенка с литературными текстами и иллюстрациями к ним, соответствующими его возрасту.

Физическое развитые:

- Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие

способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

- Оценка уровня развития двигательных навыков, необходимых для поддержания позы, перемещения в пространстве и ручной умелости (манипуляций с предметами).

- Обучение родителей и помощь в создании среды, способствующей двигательному развитию ребенка и его самостоятельному функционированию.

Детализация содержания работы специалистов отражается в индивидуальном плане сопровождения ребенка и его семьи.

2.6. Диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей Диагностика индивидуального развития детей, осуществляемая специалистами СРП. Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка. Сроки проведения диагностики соответствуют срокам, указанным в этапах реализации ИПРП.

Первичная диагностика.

Методы, используемые во время первичной консультации:

• наблюдение;

• интервьюирование родителей;

• игра;

• методы оценки развития ребёнка.

Диагностика включает в себя индивидуальную оценку развития ребенка по следующим функциональным сферам:

- зрительное восприятие;

- мелкая моторика;

- крупная моторика;

- речь;

- слуховое восприятие.

Диагностический профиль заполняется в процессе обследования и после консультации, и используется в комплекте с заключениями специалиста. Для более углубленной, детальной оценки в каждом конкретном случае необходимо использовать дополнительные, более детальные или специальные методы оценки. (см. таблицу)

Промежуточная диагностика показывает результаты проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу. Итоговая диагностика дает полное представление о качестве реализации ИПРП и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы, либо оценить итоговые результаты.

2.7. Ожидаемые результаты реализации программы:

- максимальное развитие реабилитационного потенциала детей;
- положительная динамика развития взаимодействия и коммуникации ребенка с близкими взрослыми;
- положительная динамика психического развития ребенка в целом;
- повышение социально-психолого-педагогических компетенций родителей;
- улучшение психо-эмоционального здоровья родителей и детей, повышение их активности в процессе коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценки эффективности:

- Количество человек, охваченных программой и количество человек, прошедших полный курс программы.
- Степень удовлетворенности детей и родителей (анкетирование родителей).
- Динамика развития ребенка.

2.8. Критерии ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы Программа может быть адаптирована для детей со сниженным слухом, зрением, нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа противопоказана детям с наличием психических заболеваний

Таблица № 2

Диагностика нервно-психического развития детей **Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт**	От 10 дней до 3 лет	Диагностика нервно-психического развития детей Состоит из 3 возрастных шкал для 1-го, 2-го и 3-го года жизни. **На 1-м году исследуют:** развитие зрительных, слуховых, ориентировочных, эмоционально-положительных реакций; движений руки, гуление; общих движений, действий с предметами, подготовительных этапов пассивной и активной речи; понимание и активную речь. **На 2-м году:** развитие понимания речи, активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, развитие движений, формирование навыков. **На 3-м году:** активная речь, игра, изобразительная и конструктивная деятельность, сенсорное развитие, развитие движений, навыков.
Тест «ГНОМ» График нервно-психического обследования младенцев. **Г. В. Козловская и соавт.**		Состоит из 12 возрастных субтестов (20 вопросов (заданий)) на определение развития сенсорных, моторных, эмоционально-волевых, познавательных и поведенческих функций. **Исследования сенсорной функции:** Тестирование зрительной, слуховой, тактильной чувствительности. **Исследование моторной функции:** статика, кинетика, тонкая моторика, мимика. **Исследование:** **a) эмоциональных реакций:** уровень и дифференцировка эмоциональных реакций, появление и характер эмоционального резонанса (способности воспринимать эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать). **b) волевых функций:** активная и пассивная произвольная деятельность. **Исследование познавательной деятельности:** речь, мышление, игра и внимание. **Исследование поведенческих функций:** a) Биологическое поведение: *(пищевое поведение, формирование навыков опрятности)*. b) Социальное поведение.
Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой Е. А.) комплект № 1 для возраста 2-3 года	2-3 года	Методика направлена на выявление: 1. Основных параметров умственного развития ребенка; 2. Обследование речевого развития ребенка; 3. Педагогическое обследование слуха.

3.2. Учебный план программы

№	Наименование блоков (разделов)	Всего занятий	Кол-во часов	Форма контроля
1. Диагностический блок				
1.1	Первичное диагностическое обследование (проводится на начало реализации программы)	2	2	Опрос родителей, выполнение практических заданий, наблюдение
1.2	Промежуточное диагностическое обследование (проводится в середине реализации программы)	2	2	
1.3	Повторное диагностическое обследование (проводится по окончанию реализации программы)	2	2	
	Итого	6	6	
2. Коррекционно-развивающий блок				
2.1	Коррекционно-развивающие занятия (модуль I)	12	12	Опрос родителей, выполнение практических заданий, наблюдение
2.2	Коррекционно-развивающие занятия (модуль II)	12	12	
	Итого	24	24	
3. Консультационный блок				
3.1	Групповая консультация для родителей на тему: «Что должны знать родители о раннем возрасте»	1	1	Опрос родителей, выполнение практических заданий, наблюдение
3.2	Групповая консультация для родителей на тему: «Как приучить ребенка раннего возраста к горшку»	1	1	
3.3	Групповая консультация для родителей на тему: «Так ли страшен кризис трех лет»	1	1	
3.4	Групповая консультация для родителей на тему: «Играем с мамой и папой – развитие ребенка от 1,5 до 3 лет»	1	1	
3.5	Групповая консультация для родителей на тему: «Учим говорить молчунов»	1	1	
	Итого	5	5	
4. Просветительский блок				
4.1	*Всеобуч для родителей детей 1 – 2 лет «Игра и игрушка» (совместно с детьми)*			
4.1.1	«Особенности психического и речевого развития ребенка 1-2 лет»	1	1	Опрос родителей, выполнение практических

				заданий, наблюдение
4.1.2	«Играем с игрушкой»	1	1	
4.1.3	«Обучение навыкам двигательной активности через игру»	1	1	
4.1.4	«Игра в стихах»	1	1	
4.1.5	«Играем под музыку»	1	1	
	Итого	5	5	
4.2	*Всеобуч для родителей детей 2- 3 лет «Такие разные дети» (совместно с детьми)*			
4.2.1	«Сотрудничество как этап в развитии взаимодействия взрослого и ребенка»	1	1	Опрос родителей, выполнение практических заданий, наблюдение
4.2.2	«Развитие сенсорного восприятия»	1	1	
4.2.3	«Развитие речи детей 2-3 лет»	1	1	
4.2.4	«Игра и игрушка. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»	1	1	
4.2.5	«Развитие общей и мелкой моторики детей 2-3 лет»	1	1	
	Итого	5	5	
	ИТОГО	45	45	

3.3. Учебно – тематический план коррекционно-развивающего блока

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во занятий
Модуль I для детей 1- 2 лет			
1.	**«Знакомство с Мишкой»** Цель: Знакомство детей и их родителей настрой участников на совместную деятельность.	**Вводная часть** Упражнение № 1 Приветствие Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Найди игрушку» Упражнение № 4 «Большая стирка» Упражнение № 5 «Сортер» Упражнение № 6 «Лесенка» Упражнение № 7 «Шнуровка» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	1
2.	**«Помоги Мишке»** Цель: развитие психических процессов, речевой активности, мелкой и крупной моторики	**Вводная часть** Упражнение № 1. Приветствие Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Мишка спрятался» Упражнение № 4 «Паровозик» Упражнение № 5 «Мишкина одежда»	1

		Упражнение № 6 «Змейка» Упражнение № 7 «Помоги Мишке собрать грибы» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	
3.	**«Мишкины игрушки»** Цель: развитие предметной и продуктивной деятельности, словарного запаса.	**Вводная часть** Упражнение № 1 «Приветствие» Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Знакомые вещи» Упражнение № 4 «Мишкина Матрешка» Упражнение № 5 «Мишкин колокольчик» Упражнение № 6 «Мишка играет с куклой» Упражнение № 7 «Мишкины шарики» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	1
4.	**«Мишкины проделки»** Цель: развитие речи, познавательных процессов, двигательной активности.	**Вводная часть** Упражнение № 1 «Приветствие» Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Подарок для Мишки» Упражнение № 4 «Мишкина башня» Упражнение № 5 «Игра с прищепками» Упражнение № 6 «Мишка косолапый по лесу идет» Упражнение № 7 «Мишкина мастерская» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	
5.	**«Мишкины помощники»** Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.	**Вводная часть** Упражнение № 1 «Приветствие» Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Мишка на рыбалке» Упражнение № 4 «Неуклюжий мишка» Упражнение № 5 «Сортер» Упражнение № 6 «Позови» Упражнение № 7 «Собери игрушки» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	

6.	**«Мишка музыкант»** Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.	**Вводная часть** Упражнение № 1 «Приветствие» Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Прыгаем по лужам» Упражнение № 4 «Музыкальные инструменты» Упражнение № 5 «Голоса животных» Упражнение № 6 «Волшебный мешочек» Упражнение № 7 «Лепим из пластилина» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	
7.	**«Мишкины фантазии»** Цель: развитие речи, познавательных процессов, координации движений.	**Вводная часть.** Упражнение № 1 «Приветствие» Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Развиваем воображение» Упражнение № 4 «Кто что делает?» Упражнение № 5 «Кулинарные забавы» Упражнение № 6 «Мишкин поезд» Упражнение № 7 «Мишкины превращения» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	
8.	**«Мишка строитель»** Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.	**Вводная часть** Упражнение № 1 «Приветствие» Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Домик для Мишки» Упражнение № 4 «Дорожки для машин» Упражнение № 5 «Неуклюжий Мишка» Упражнение № 6 «Сухой бассейн» Упражнение № 7 «Мишкина матрешка» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	
9.	**«Мишка удалец»** Цель: развитие мышления, навыков конструктивной деятельности.	**Вводная часть** Упражнение № 1 «Приветствие» Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Выжимаем губки»	

		Упражнение № 4 «Мишкины пуговицы» Упражнение № 5 «Игра с мячом» Упражнение № 6 «Мишка художник» Упражнение № 7 «Шнуровка» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	
10.	**«Мишкины умения»** Цель: развитие речи, тактильных ощущений, координации движений и моторики.	**Вводная часть** Упражнение № 1 «Приветствие» Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Пирамидка» Упражнение № 4 «Ходьба боком» Упражнение № 5 «Помоги Мишке распутать клубок» Упражнение № 6 «Одежда для Мишки» Упражнение № 7 «Мишкин песок» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	
11.	**«Мишка - молодец!»** Цель: развитие навыка самостоятельности, координации ведущей руки, развитие речи, воображения.	**Вводная часть** Упражнение № 1 «Приветствие» Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Мишкины шарики» Упражнение № 4 «Мишкины формочки» Упражнение № 5 «Мышки» Упражнение № 6 «Мишкины пряники» Упражнение № 7 «К нам медведица пришла, медвежонка принесла...» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	
12.	**«До свидания, Мишка!»** Цель: развитие навыка самостоятельности, координации ведущей руки, развитие речи, воображения.	**Вводная часть** Упражнение № 1 «Приветствие» Упражнение № 2 «Разминочное» **Основная часть** Упражнение № 3 «Радуга для Мишки» Упражнение № 4 «Мишкин портрет» Упражнение № 5 «Игра с мячом» Упражнение № 6 «Шнуровка» Упражнение № 7 «Погладь мишку» **Заключительная часть** Рефлексия Ритуал прощания	

Модуль II для детей 2-3 года			
1.	**«Знакомство с Машей»** Цель: Знакомство детей и их родителей настрой участников на совместную деятельность	**Вводная часть** Ритуал приветствия Игра «Дружное знакомство» Игра с мячом **Основная часть** Знакомство с кабинетом ранней помощи Игра «Котик» Упражнение «Пальчики здороваются» Упражнение «Клубочки для Маши» **Заключительная часть** Итог Ритуал прощания	
2.	**«В гостях у Маши»** Цель: Развивать умение классифицировать предметы по величине, цвету. Упражнять в звукоподражании и чётком произнесение звуков. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать речевое внимание и мелкую моторику	**Вводная часть** Ритуал приветствия **Основная часть** Дидактическая игра «Домик на горе» Упражнение «Какие звуки вы слышите дома?» Дидактическая игра «Подбери ключик к замочку» Игра «Ищи свой дом» Пальчиковая игра «Дом на горе» Рисование пальчиками «Зажги огни в окнах домов» **Заключительная часть** Итог Ритуал прощания	
3.	**«Машины игрушки. Матрёшка»** Цель: Развивать у детей раннего возраста предметной и продуктивной деятельности	**Вводная часть** Ритуал приветствия **Основная часть** Упражнение «Игра с матрешкой» Танец «Мы матрёшки» Конструирование «Дома для матрёшек» **Заключительная часть** Итог Ритуал прощания	
4.	**«Маша едет на машине»** Цель: Развивать умения классифицировать предметы по величине, форме. Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом. Развитие	**Вводная часть** Ритуал приветствия **Основная часть** Дидактическое упражнение «Чей звук?» Инсценировка стихотворения А. Барто Упражнение на равновесие «Машины едут по мосту» Массаж «Вот какие колеса» Пальчиковая игра «Машина» Рисование «Дороги для машин»	

	слухового восприятия, чувства ритма, равновесия, общей и мелкой моторики.	Игра-конструирование «Гараж для машины» **Заключительная часть** Итог Ритуал прощания	
5.	**«Любимые игрушки Маши»** Цель: Улучшать координацию и мелкую моторику, понимание речи окружающих; Накапливать речевые средства; Развивать умение обобщать предметы.	**Вводная часть** Ритуал приветствия **Основная часть** Упражнение «Сорока-белобока» Музыкальная игра «Поиграй со мной» Пальчиковая игра «Игрушки» Рисование пальчиками «Ягодки для гостей» Дидактическая игра с мячиками Игра с мыльными пузырями **Заключительная часть** Итог Ритуал прощания	
6.	**«Маша приглашает на обед. Такая разная посуда»** Цель: Обогащать пассивный и активный словарь, закрепить знания о цвете и величине предметов, формировать умения различать речевые и неречевые звуки, развивать мелкую моторику и координацию движений.	**Вводная часть** Ритуал приветствия **Основная часть** Дидактическая игра «Что лежит в коробке?» Дидактическое упражнение «Что это?» Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам» Музыкально-ритмическая игра «Хитрая ложечка» Пальчиковая игра «Помощник» Рисование пальчиками «Кастрюля» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» **Заключительная часть** Итог. Ритуал прощания	
7.	**«На кухню вместе с Машей. Зачем нужна посуда?»** Цель: Уточнять и расширять представления о посуде, её назначении. Активизировать знания по теме. Развивать умения согласовывать стихотворный текст с действиями.	**Вводная часть** Ритуал приветствия **Основная часть** Инсценировка стихотворения Е. Николаевой с показом Дидактическая игра «Чего не хватает?» Дидактическая игра «Назови ласково» Речевая подвижная игра «Пусть слова разделят ножки!» Пальчиковая игра «Обед для куклы» Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру» (вкладыши) **Заключительная часть**	

		Итог Ритуал прощания	
8.	**«Маша помогает кукле одеться. Куклы идут на прогулку»** Цель: Обогащать словарь детей по теме. Закреплять понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развивать мелкую и общую моторики. Развивать слуховое восприятие. Активизировать в речи детей слова «сначала», «потом», слов, относящиеся к обобщению «одежда».	**Вводная часть** Ритуал приветствия **Основная часть** Дидактическая игра «Куклы проснулись» Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Дидактическое упражнение «Подбери заплатку» Дидактическая игра «Куклы приходят с прогулки» Упражнение «Куклы замарашки» Пальчиковая игра «Стирка» Пальчиковое рисование «Раскрась одежду» **Заключительная часть** Итог Ритуал прощания	
9.	**«Машина швейная мастерская. Когда что надеть? (по сезону)»** Цель: Расширять знания детей об одежде. Обогащать словарь детей по теме. Закреплять понятия о цвете, величине, форме, количестве. Развивать мелкую и общую моторики. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы. Активизировать в речи детей доброжелательную значения слов «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда» лексику.	**Вводная часть** Ритуал приветствия **Основная часть** Упражнение «Что на мне надето?» Дидактическое упражнение «Найди половинку одежды» Физминутка «Ниточка с иголочкой» Пальчиковая гимнастика «Одежда» Дидактическая игра-шнуровка «Пришей пуговицу к платью/рубашке» **Заключительная часть** Итог Ритуал прощания	
10.	**«Маша встречает весну. (по сезону)»** Цель: Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине.	**Вводная часть** Ритуал приветствия **Основная часть** Беседа о весне Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»	

	Обогащать словарь детей по данной теме. Развивать общую и мелкую моторики	Дидактическая игра «Что делает?» Физминутка «Через лужи» Пальчиковая гимнастика «Весна пришла» Рисование красками «Бегут ручьи» Аппликация «Дерево в цвету» Дидактическая игра «Собери цветок для мамы» **Заключительная часть** Итог Ритуал прощания	
11.	**«Раскрасим веточки для Маши»** Цель: Формировать умения классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать общую и мелкую моторики. Развивать умение выполнять словесные инструкции. Обогащать словаря детей по данной теме.	**Вводная часть** Ритуал приветствия **Основная часть** Упражнение «Выращиваем листочки на деревьях» Упражнение «Ищем цветы под снегом» Физминутка «Пришла весна» Пальчиковая игра «Почки, листики, цветочки» Игра «Песенка про дождик» **Заключительная часть** Итог Ритуал прощания	
12.	**«До свидания, Маша. Игровой калейдоскоп»** Цель: Закрепить изученный материал за цикл занятий, создать условия для малышей при проведении итогового занятия. Целенаправленно обогащать речь детей. Закреплять понятия: цвет, величина.	**Вводная часть** Ритуал приветствия **Основная часть** Дидактическая игра на фланелеграфе «Разбуди спящих зверей» Дидактическая игра «Разрезные картинки» Подвижная игра «Зонтик» Физминутка «Дождик» Пальчиковая игра «Солнышко» Игра с прищепками «Солнышко» Дидактическая игра-шнуровка «Пришей карман к платью/рубашке» Упражнение «Рисунок-подарок» **Заключительная часть** Итог Ритуал прощания	