

Время образования

Май 2023

Журнал Академии
Минпросвещения
России



0+

В этом выпуске:

**«Школа
Минпросвещения
России»**

**VR/AR-фильм
о космосе**

**Опыт региона –
Томская область**





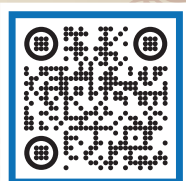
НАШ КОСМОС

Читайте
материал
о проекте
на стр. 58

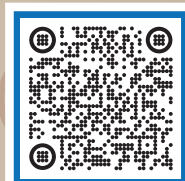
МЕНЮ



VR 360



СМОТРЕТЬ
ФИЛЬМ ОНЛАЙН
В ФОРМАТЕ VR
НА ЛЮБОМ УСТРОЙСТВЕ



СКАЧАТЬ МАСТЕР ФАЙЛ ФИЛЬМА
В МАКСИМАЛЬНОМ КАЧЕСТВЕ
ДЛЯ ЗАГРУЗКИ
НА VR-УСТРОЙСТВА

Время образования Май 2023

Журнал Академии
Минпросвещения России

Содержание

Тема номера	2
Главное	7
Интервью с региональным министром	20
Опыт региона	27
Проект Академии	52



Тема номера

В Академии Минпросвещения России в конце марта 2023 года прошло Всероссийское совещание с представителями регионов, ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». Проект запущен в 2022 году и нацелен на создание условий для получения качественного образования всеми российскими школьниками независимо от местонахождения их школы и места их проживания.



Сайт Проекта



Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития.

Должен безусловно соблюдаться базовый принцип системы российского образования – это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей »



Президент Российской Федерации **Владимир Путин**

Проект «Школа Минпросвещения России»: единое образовательное пространство для каждого ученика страны

Миссия

Качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов.

2022

3 тыс.школ –
участники проекта**>1000**управленцев
школ-новостроек
прошли обучение**>500**представителей
региональных систем
ДПО прошли обучение

2023

>30 тыс.

школ – участники проекта



Проект «Школа Минпросвещения России» – это механизм создания и развития единого образовательного пространства в стране. Относиться к этому проекту нужно как к эталонной модели, как к единым требованиям к образовательной среде, единым требованиям к школе и школьному климату, к организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Важно при этом, что каждая школа сохраняет свои способы достижения, свои пути реализации поставленной задачи



Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации
Татьяна Васильева



«Школа Минпросвещения России» – это не оценочный проект. Он имеет прикладное значение и поддерживает команду управленцев. Задача проекта – собрать ориентиры для руководителя образовательной организации и дать конкретные инструменты управления.



Директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России
Максим Костенко

Тема номера

Задачи

проекта «Школа Минпросвещения России»

на 2023 год в рамках управления проектом на региональном уровне:

1. Назначение в каждом регионе ответственного за реализацию проекта.
2. Ведение на сайтах региональных органов исполнительной власти тематической страницы проекта.
3. Организационное сопровождение самодиагностики школ.
4. Консультирование по проектированию программ развития.



В этом году будут актуализированы показатели работы школ в рамках проекта, доработан автоматизированный сервис самодиагностики, проведена серия тематических семинаров, организованы курсы повышения квалификации для управленческих команд, разработана новая модель аттестации директоров школ и завершено наполнение «Настольной книги директора» ➤

Ректор Академии Минпросвещения России

Павел Кузьмин



Школа Минпросвещения России

эталонный центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий детей и взрослых для совместного познания, развития и созидания в интересах каждого и во благо страны.

Магистральные направления:

- Знание
- Здоровье
- Творчество
- Воспитание
- Профориентация

Ключевые условия:

- Учитель. Школьная команда
- Школьный климат
- Образовательная среда

По каждому направлению проекта разработаны критерии и показатели, ориентирующие деятельность школ на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий уровни).

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ для самодиагностики школ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Направление «Знание»

- Образовательный процесс
- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

27 показателей

Направление «Здоровье»

- Здоровьесберегающая среда
- Создание условий для занятий физической культурой и спортом

10 показателей

Направление «Творчество»

- Развитие талантов
- Школьные творческие объединения

13 показателей

Направление «Воспитание»

- Организация воспитательной деятельности
- Ученическое самоуправление, волонтерское движение

16 показателей

Направление «Профориентация»

- Сопровождение выбора профессии

14 показателей

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Условия педагогического труда
- Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
- Развитие и повышение квалификации

15 показателей

Ключевое условие «Школьный климат»

- Организация психолого-педагогического сопровождения
- Формирование психологически благоприятного школьного климата

13 показателей

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Цифровая образовательная среда (поддержка всех активностей)
- Организация внутришкольного пространства
- Функционирование школы полного дня
- Реализация государственно-общественного управления

12 показателей



Telegram-канал проекта
«Школа Минпросвещения
России»



Канал проекта
в «Сферуме»

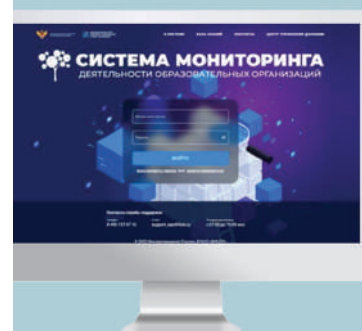


Информация о проекте
«Школа Минпросвещения
России» на сайте
Академии

По результатам самодиагностики разрабатывается

Программа развития школы – детально проработанный документ, ориентированный на приоритеты развития российской системы образования и образовательный суверенитет.

Цифровые инструменты проекта «Школа Минпросвещения России»



Сервис автоматизированной самодиагностики



Цифровой конструктор программ развития образовательной организации



Александр Митрофанов,
ректор Воронежского института развития
образования им. Н.Ф. Бунакова

В 2022 году Воронежская область стала пилотным регионом – участником проекта «Школа Минпросвещения России». Работа в рамках проекта позволит создать на территории Воронежской области к 2030 году образовательное пространство и воспитывающую среду, которые обеспечат каждому ребенку доступ к качественному образованию за счет региональной модели развития школ до эталонного уровня. Региональная модель развития основана на принципах системной аналитической работы и эффективной реализации управленческого цикла.

Для выравнивания доступа учеников к качественному образованию и обеспечения устойчивой динамики развития школ было принято решение об участии в проекте 100% школ региона. Включение всех школ Воронежской области в проект «Школа Минпросвещения России» предоставило нашему региону уникальную возможность для проведения всестороннего анализа системы образования, выявившего сквозные дефициты, устранять которые нужно не в отдельных школах, а системно на уровне региона.

По результатам самодиагностики, которую провели все школы Воронежской области, были проанализированы потребности как региона в целом, так и муниципалитетов, и с их учетом разработан принцип кластеризации участников проекта для адресного сопровождения их развития.

Непосредственная работа по проекту началась с создания единой дорожной карты, которая охватила все уровни системы образования

и интересы всех участников образовательного процесса на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Руководители органов местного самоуправления в сфере образования и директора школ получили всю информацию о проекте, изучили его содержание и получили рекомендации по созданию программ развития своих образовательных организаций.

Разработанные школами проекты программ развития прошли экспертную оценку, на основании которой были сформулированы адресные рекомендации по их корректировке.

Мероприятия по проекту также включали внесение изменений в региональную систему оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, а также в примерное положение об оплате труда и областное законодательство. При этом были увеличены зарплаты отдельным категориям работников, например, педагогам-психологам. Помимо этого, предложен на рассмотрение принцип финансирования образовательных организаций для реализации программ развития.

Для развития профориентационного направления с участием вузов и колледжей был разработан принцип формирования сетевых образовательных кластеров, запущены региональные проектные инициативы – проект «Акселератор персональных профессиональных маршрутов» по системному

взаимодействию с вузами региона для реализации сетевых программ. В этом проекте уже сегодня участвуют более 1000 учеников 10-11 классов вне зависимости от того, в какой школе они учатся и в каком районе живут. Еще одна проектная инициатива – «Колледж-36», в рамках которого будут взаимодействовать колледжи и школы.

Основные направления работы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023/2024 учебном году будут включать разработку и использование механизмов аналитики для объективной оценки текущего уровня школ и внесения корректировок в документы регионального уровня; прикладные исследования для оценки аспектов, критичных для реализации проекта; оценку динамики результатов и корректировку программ развития школ; реализацию индивидуальных маршрутов сопровождения образовательных организаций.

В заключение хотелось бы отметить, что проект «Школа Минпросвещения России» управленческий по своей сути. Воронежский институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова, выступая оператором проекта в регионе, ориентирован на развитие всех общеобразовательных организаций и системы в целом, ведь отвечать на существующие вызовы следует не фрагментарно, а комплексно, только в этом случае всем участникам будут понятны цели развития и результаты, к достижению которых стремится вся система.

Главное

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2023 г. № 120 «О Совете руководителей организаций дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации».

Совет руководителей организаций дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации (Совет ДПО) создан на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2023 г. Основная задача нового совещательного органа – содействие совершенствованию системы непрерывного профессионального развития педагогов в нашей стране.



Руководители организаций ДПО включены в состав нового совещательного органа при Минпросвещения России

Совет – постоянно действующий совещательный орган – создан для организации эффективного взаимодействия Минпросвещения России и Академии Минпросвещения России с образовательными организациями по вопросам реализации образовательной деятельности и научно-методического сопровождения педагогических работников. Совет осуществляет свою деятельность на принципах равноправия его членов, коллегиальности и гласности принимаемых решений.

В состав Совета, который утверждается и изменяется приказом Минпросвещения России, входят 93 члена. Срок полномочий членов Совета составляет три года.

Полномочия Совета:

- подготовка предложений по совершенствованию законодательства в сфере ДПО и экспертная оценка проектов нормативных документов в сфере ДПО, которые разрабатываются Минпросвещения России;
- содействие совершенствованию системы непрерывного профессионального развития педагогов на основе выявления запросов педагогов;
- внесение предложений по обновлению содержания программ ДПО и разработке новых моделей повышения квалификации;
- выявление и распространение инновационных педагогических и методических практик;
- анализ ресурсного и кадрового обеспечения ЦНППМ, позволяющий на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов оказывать им адресную методическую помощь через разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация и сопровождение стажировок педагогов и управленцев;
- рассмотрение иных вопросов в сфере ДПО, в том числе по поручению руководства Минпросвещения России.

В состав Совета входят представители Минпросвещения России, Академии Минпросвещения России и руководители организаций ДПО.

Кравцов Сергей Сергеевич
Председатель Совета – Министр просвещения Российской Федерации



Васильева Татьяна Викторовна
Заместитель председателя Совета – заместитель Министра просвещения Российской Федерации



Кузьмин Павел Владимирович
Ответственный секретарь – ректор Академии Минпросвещения России



Всероссийское совещание руководителей организаций дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации прошло в Академии Минпросвещения России в апреле и объединило более 100 участников.

Региональные институты развития образования играют решающую роль в трансляции государственной политики





Алексей Благинин,
директор Департамента
подготовки, профессионального
развития и социального
обеспечения педагогических
работников Минпросвещения
России

Ирина Тараданова,
проректор Академии
Минпросвещения России

Анна Бруссер,
заведующая кафедрой
сценической речи Театрального
института имени Бориса
Щукина при Государственном
академическом театре имени
Евгения Вахтангова



Основные темы совещания:
реализация плана мероприятий
по проведению Года педагога
и наставника; внедрение
целевой модели аттестации
руководителей образовательных
организаций; единые подходы
к совершенствованию
структуры региональных
организаций дополнительного
профессионального образования;
ход реализации проектов «Школа
Минпросвещения России» и
«Флагманы образования».

Спикерами на совещании
выступили эксперты Минпросвещения
России, Академии Минпросвещения
России, Института стратегии развития
образования и другие.

Главное

Трансляция государственной политики в сфере образования, внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику, развитие методических служб – таковы ключевые задачи институтов развития образования, отмечает заместитель Министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева. В колонке для журнала «Время образования» она рассказывает, каких ошибок нельзя допустить при организации мероприятий в Год педагога и наставника, кто поддержит участников проекта «Школа Минпросвещения России» и чем «Флагманы образования» отличаются от других профессиональных педагогических конкурсов.

Миссии выполнимы: на что обратить внимание региональным ИРО и ИПК в Год педагога и наставника?



Ни для кого не секрет, что институты развития образования, или институты повышения квалификации (в разных регионах они называются по-разному), играют большую, можно сказать – решающую роль в трансляции государственной политики в сфере образования, в разъяснении ее основных идей, их донесении до каждой школы и каждого учителя.

Образно говоря, институты выполняют функцию «одного окна», куда педагог в любой момент может обратиться. И это одна из самых важных миссий институтов – ведь в силу занятости, да и просто в силу специфики своей работы управленцы муниципального, регионального и федерального уровня нечасто встречаются с рядовыми учителями.

Еще одна миссия, о которой хотелось бы сказать, – внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику. Такие исследования проводят самые разные организации (и региональные, и федеральные, в том числе педагогические университеты), но ни одна школа не сможет воспользоваться их результатами самостоятельно. Педагогическая практика должна опираться на

«*Научно-методическое сопровождение всех этих новшеств, повышение квалификации педагогов, конечно же, невозможно обеспечить только с федерального уровня. Региональные институты развития образования будут уделять большое внимание этой работе*»

науку, и роль институтов развития образования в реализации этого принципа не стоит преуменьшать.

Институтам развития образования нельзя упускать из виду методическую работу, развитие методических служб и самих методистов. Не случайно в обновленной редакции Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, где обозначены общие подходы к функционированию системы повышения квалификации, методической службе уделено большое внимание.

Дополнительное профессиональное педагогическое образование и в регионах, и на федеральном уровне, в Академии Минпросвещения России должно быть организовано

в соответствии с приоритетами деятельности Министерства просвещения Российской Федерации. Необходимо давать образование высокого качества, обеспечивать методическое сопровождение учителей и управленцев, поддерживать молодых педагогов, классных руководителей, помогать учителям в использовании верифицированного контента, в работе с цифровой образовательной средой и т.д.

Российские педагоги довольно успешно справляются с основными задачами, поставленными перед системой образования Президентом России. Они многое делают для достижения одной из пяти национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года – формируют возможности для развития талантов, создают условия

для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов нашей страны, исторических и национально-культурных традиций.

В Год педагога и наставника мы акцентируем внимание на важности профессии учителя, не упускаем возможности продемонстрировать нашим педагогам уважение, которое они, несомненно, заслужили, и поблагодарить их за самоотверженный труд.

В течение этого года проводится цикл масштабных специализированных мероприятий – федеральных и региональных. Необходимо сделать так, чтобы всевозможные фестивали и форумы, Большая учительская неделя и многие другие мероприятия проводились не «для галочки», чтобы они не становились для педагога бесполезной дополнительной нагрузкой. Смысл Года педагога и наставника в том, чтобы показать: профессия учителя уважаема и интересна, а молодые люди,

Сейчас по всей стране реализуется масштабный проект «Школа Минпросвещения России», в нем уже участвуют 30 тыс. школ. Вступая в проект, школа знакомится с его магистральными направлениями и критериями, проводит первичную самодиагностику. Проект задает высокие стандарты деятельности педагогов – как нынешних, так и будущих, нацелен на формирование единого образовательного пространства, и одновременно помогает определить траекторию своего развития каждой школе, которая в нем участвует. Помочь школам в этой работе – еще одна миссия региональных институтов развития образования.

В План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника включен конкурс «Флагманы образования». Этот конкурс не стоит воспринимать как некое веселое досуговое мероприятие. Его цель - создание условий для формирования

который органично завершает линейку наших конкурсов профессионального мастерства и отнюдь не является «проходным», «одним из многих» или рассчитанным только на год работы.

Продолжаются изменения в содержании образования. Мы начинаем работать по обновленным ФГОС и по федеральным основным общеобразовательным программам. Меняется статус ФГОС – содержание образования закрепляется по предметам и годам, а затем «связывается» с едиными программами, едиными учебниками и т.д. Вся линейка стандартов уже разработана, в следующем учебном году школы начнут обучать по федеральным программам по шести предметам.

Научно-методическое сопровождение всех этих новшеств, повышение квалификации педагогов, конечно же, невозможно обеспечить только с федерального уровня. Региональные институты развития образования, конечно же, будут уделять большое внимание этой работе, столь важной для будущего нашей системы образования. В стране формируется единое образовательное пространство, и я прошу коллег со всей ответственностью подойти к этому вопросу.

Уверена, что результатами работы по решению федеральных задач будут новые идеи и новые проекты, возникающие благодаря взаимодействию регионов между собой. На местах, в том числе в институтах развития образования, нарабатана богатейшая практика, коллегам есть чем гордиться и чем поделиться друг с другом. В этом, наверное, и заключается сила нашей единой системы образования.

«результатами работы по решению федеральных задач будут новые идеи и новые проекты, возникающие благодаря взаимодействию регионов между собой»

отдающие ей предпочтение, делают безусловно правильный выбор.

Институты развития образования играют ключевую роль в организации и проведении этих мероприятий в регионах. Таким образом, они способствуют не только профессиональному росту каждого конкретного педагога и учительства в целом (в этом заключается их каждодневный труд), но и повышению статуса учительской профессии.

кадрового резерва для системы образования, причем не только учительского, но и управленческого, от школьного до федерального уровня. Благодаря этому конкурсу педагоги получают возможность стать частью управленческой вертикали.

Надеюсь, все руководители организаций дополнительного профессионального педагогического образования примут активное участие в реализации этого проекта – окажут всестороннее содействие в проведении конкурса,

Главное

В ходе совещания ректор Академии Минпросвещения России Павел Кузьмин представил **примерную модель институтов развития образования, использование которой позволит им эффективно решать задачи на всех уровнях работы.**

Ознакомиться с материалами совещания можно на сайте Академии Минпросвещения России



Сопровождение в каждом регионе всех направлений проекта «Школа Минпросвещения России» для сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны

 Академия Минпросвещения России	Мониторинг, анализ результатов оценочных процедур, агрегация данных			
	ДПО (по типовым федеральным программам + региональные программы из реестра)	Воспитание (классные руководители, РДДМ, «Разговоры о важном»)	Цифровизация (Библиотека контента, сервисы)	Школа Минпросвещения России (мониторинг реализации, стратегия развития)
	Методическое сопровождение: (ЦНППМ, методический актив)	Профразвитие (молодые педагоги, олимпиады, педклассы, наставничество)	Наука (внедрение результатов НИР, исследования)	Аттестация (руководители ОО, педагоги)
Сопровождение общесистемных мероприятий для педагогов и обучающихся				



Марина Дюбенкова, директор Алтайского института развития образования:

«Я приняла участие в работе Всероссийского совещания руководителей институтов развития образования и надо отметить, что за последние два года произошли серьезные позитивные изменения в управленческих механизмах нашей системы. Совещания стали крупными и очень значимыми

образовательными событиями, которые, во-первых, объединяют все учреждения ДПО и мотивируют на эффективную деятельность, а, во-вторых, на совещаниях ставятся конкретные государственные задачи, вырабатываются пути их решения.

Для меня очень важным было узнать, что формируются единые подходы к совершенствованию структуры региональных организаций ДПО. Это, безусловно, своевременное решение, которое повлияет на повышение качества образования, позволит выстраивать продуктивное взаимодействие, прежде всего, со школами и педагогами.

Новый импульс получил и один из самых интересных проектов «Школа Минпросвещения России», которому мы в Алтайском крае уделяем особое внимание.

Также вместе с коллегами обсуждали новую редакцию концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, использование цифрового образовательного контента в учебной деятельности, мероприятия Года педагога и наставника, Большой учительской недели, многое другое.

Совещание было содержательным, динамичным, информация структурирована, наглядна, понятна. Огромное спасибо организаторам и спикерам! Академии Минпросвещения России – благодарность за системный и практико-ориентированный подход и за гостеприимство! Вы стали нашим домом, ждем новых встреч!»



Александр Гурин, ректор Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования:

«На совещании руководителей ДПО субъектов РФ, которое прошло в Академии Минпросвещения России, обсуждался широкий круг вопросов, имеющих большое значение для успешной работы организаций ДПО в регионах: реализация плана мероприятий по проведению Года педагога и наставника; реализация проекта

«Школа Минпросвещения России»; инструменты цифровой образовательной среды и Библиотека цифрового образовательного контента; новая редакция концепции создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; целевая модель аттестации директоров образовательных организаций.

Особый интерес вызвало рассмотрение концепции и технологий реализации проекта «Флагманы образования». И, конечно же, единые подходы к совершенствованию структуры региональных организации ДПО. Последний вопрос имеет особое значение для нашего института. Определяя свою структуру на 2023 год, мы пытались обобщить опыт других регионов, но это оказалось непростой задачей, т.к. существует большое разнообразие структур

ИРО и ИПК. И приведение структуры организаций ДПО к единообразию имеет важное значение для нашей успешной работы в современных условиях с учетом региональных особенностей.

И, конечно, нельзя не отметить выступление Анны Марковны Бруссер – заведующей кафедры сценической речи Театрального института им. Б. Щукина при Государственном академическом театре им. Е. Вахтангова. Ее выступление напомнило моих лучших учителей и преподавателей, которые могли заинтересовать своим предметом практически всех учеников. Ораторского мастерства не хватает многим учителям и этому их также необходимо обучать для повышения качества образования в школах. В завершение хочется поблагодарить Академию Минпросвещения России за организацию совещания и выбор актуальной тематики совещания».

Главное

Профессия педагога с каждым годом набирает популярность. По итогам прошлой приемной кампании направления, связанные со сферой образования, заняли третью строчку в рейтинге самых востребованных специальностей среди абитуриентов. При этом ежегодно все больше выпускников вузов трудоустраиваются в школы. Специально для молодых педагогов ежегодно в конце апреля проводится уже ставший традиционным Всероссийский форум «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство». В Год педагога и наставника мероприятия форума были нацелены на то, чтобы еще раз подчеркнуть общественную значимость профессии, выбранной современными молодыми людьми из разных уголков нашей страны.



Видеоролик
по итогам
форума

IV Всероссийский форум молодых педагогов: площадка для творчества и диалога

>200

молодых педагогов

Участники форума – победители, призеры и лауреаты профессиональных олимпиад и конкурсов, представители молодежных общественных педагогических организаций.

9 тыс.

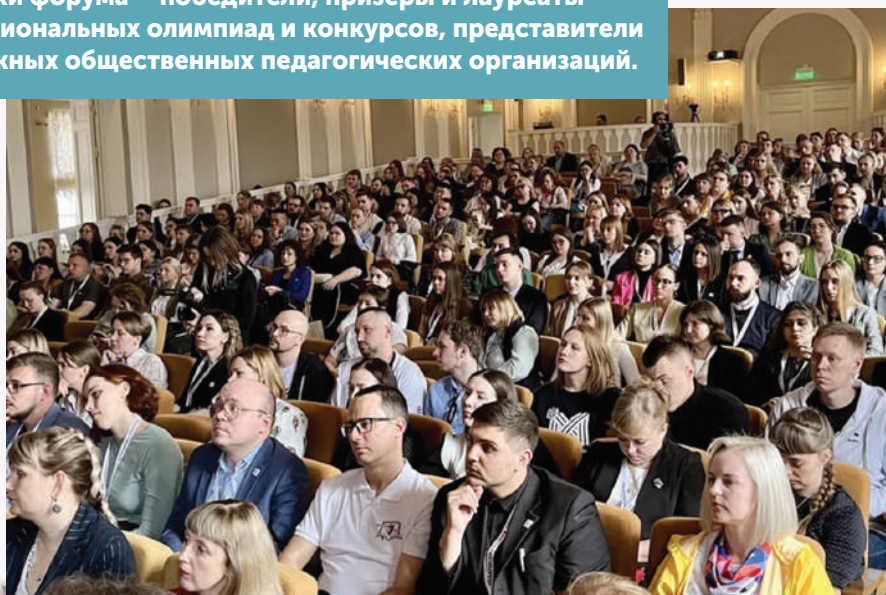
онлайн-участников

74

субъекта Российской Федерации

≤35 лет

возраст участников





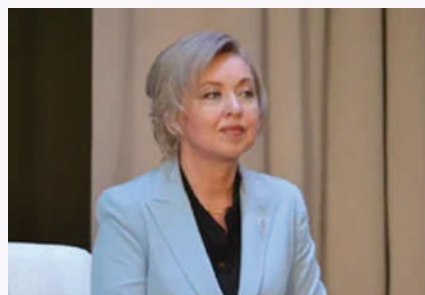
Сергей Кравцов, Министр просвещения Российской Федерации:

«Форум – это событие, которое в Год педагога и наставника имеет особенное значение. С каждым годом все больше молодых выпускников педвузов и колледжей приходит в школы, и это очень отрадно. Форум, прежде всего, – это пространство для диалога, обсуждения стоящих перед вами задач. Мы делаем все для развития образования: утвердили единые программы, переходим к единым учебникам, повышаем престиж профессии учителя. Реализуется целый ряд мер и направлений, которые делают нашу систему образования суверенной, лучшей в мире!»



Александр Дрозденко, Губернатор Ленинградской области:

«За вами будущее образования России. Насколько вам будет интересно самосовершенствоваться, развиваться, эволюционировать, настолько и будет развиваться образование. Очень важно, чтобы вы хотели развиваться, чтобы вам было интересно работать, чтобы вам хотелось прийти в школу. Меня радует, что молодой учитель меняется, приходит больше ребят, появляются новые подходы, другой взгляд на профессию»



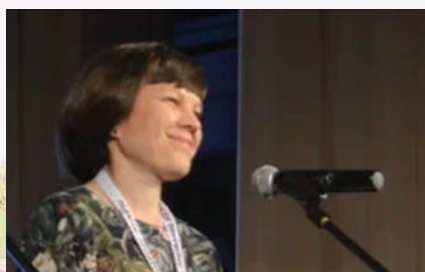
Вероника Реброва, председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области:

«Это площадка и для обмена опытом, для профессионального роста, для творчества, для новых идей, для взаимодействия. Ведь молодость – это активность, желание, стремление, задор, творчество. И нам очень важно это понимать и поддержать. Потому что эти качества необходимы и самой системе образования, чтобы она была современной, живой, неповторимой»



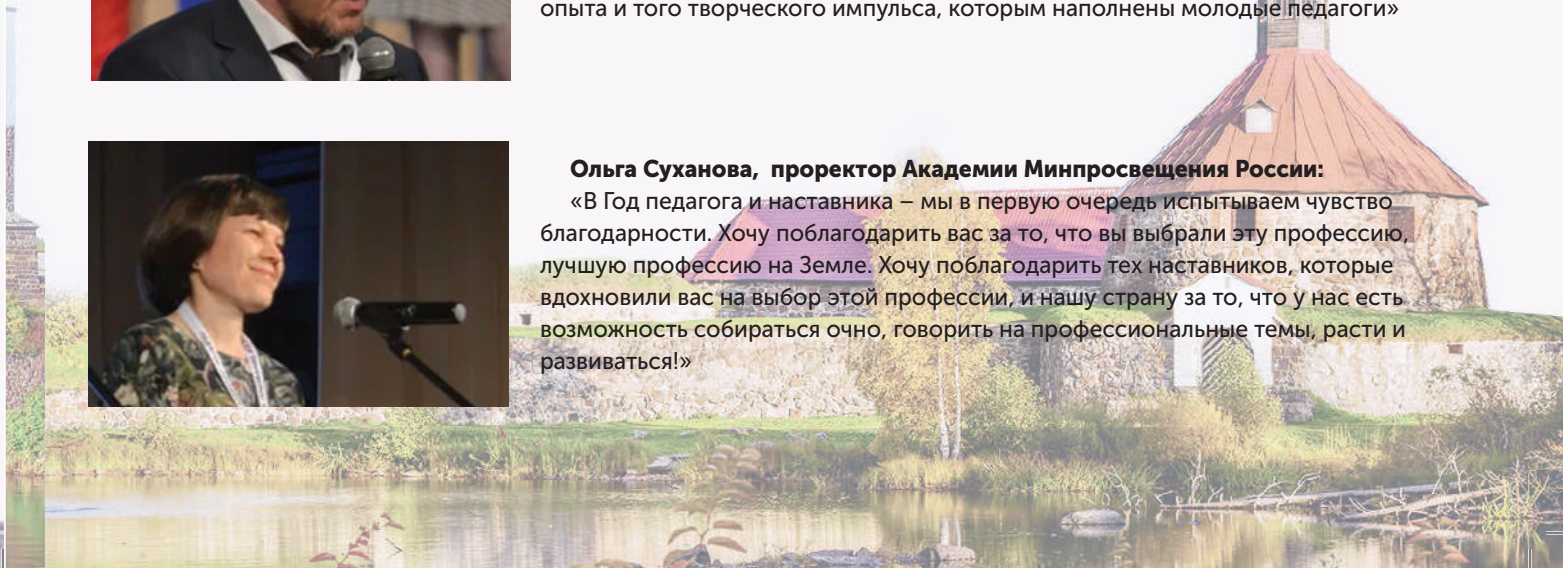
Александр Асафов, лектор Российского общества «Знание», журналист, член Общественной палаты Российской Федерации:

«Воспитание будущего гражданина – важнее всего. И те люди, которые выбирают это как жизненный путь, выбирают это как миссию, безусловно заслуживают уважения. И их много, мы видим их неравнодушные глаза и то, что они готовы идти вперед. Именно на таких площадках рождается стык опыта и того творческого импульса, которым наполнены молодые педагоги»



Ольга Суханова, проректор Академии Минпросвещения России:

«В Год педагога и наставника – мы в первую очередь испытываем чувство благодарности. Хочу поблагодарить вас за то, что вы выбрали эту профессию, лучшую профессию на Земле. Хочу поблагодарить тех наставников, которые вдохновили вас на выбор этой профессии, и нашу страну за то, что у нас есть возможность собираться очно, говорить на профессиональные темы, расти и развиваться!»



Темы форума:

- ценностные основы государственной политики в профессиональной деятельности молодого педагога
- повышение вовлеченности учащихся и педагогов в решение социально значимых задач
- патриотическое воспитание
- взаимодействие педагога и родителей
- возможности профессионального роста
- использование новых технологий в обучении
- роль молодежных педагогических объединений в решении социальных задач региона



Отзывы участников форума



**Александр Гаврилов,
Республика Коми:**

«Интересные спикеры, лекции. Новые форматы: сегодня работали проектные сессии, что очень важно для молодых педагогов – именно погрузиться в практику»



**Игорь Гребёнкин,
Белгородская область:**

«После таких форумов хочется работать, приходишь с большим зарядом энергии, с большим зарядом энтузиазма, и их хватает на несколько ближайших лет. Поэтому такие форумы – это отличная возможность не только реализовать какие-то свои усилия и свой потенциал. Но и посмотреть, как работают твои коллеги со всей России»



**Юлия Маликова,
Псковская область:**

«Подобные массовые события в педагогическом мире всероссийского уровня очень важны для того, чтобы выстраивать педагогическое сообщество дружным, чтобы молодые специалисты учились чему-то новому, чтобы они привносили новые идеи»

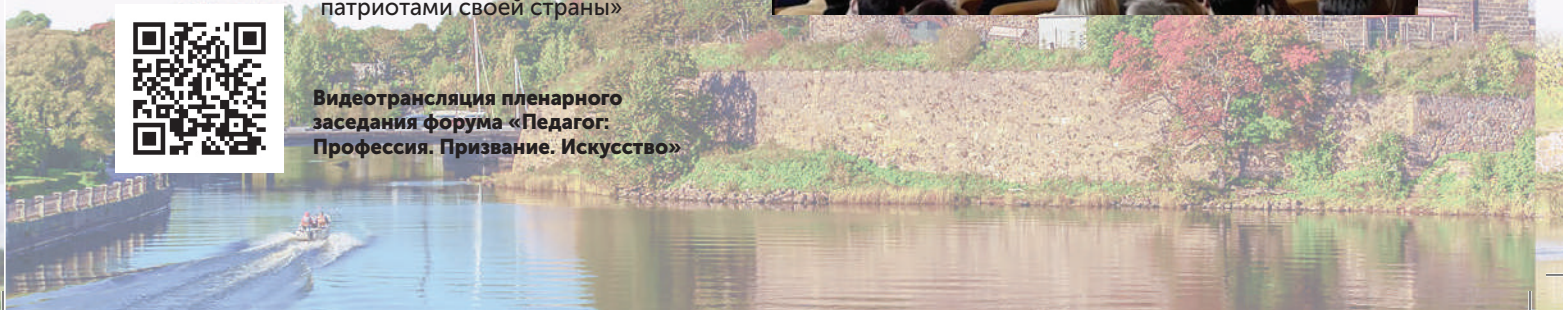


**Виктор Иванов,
Ленинградская область:**

«Для меня профессия учителя – это пример, который педагог несёт в массы, показывает своим детям, благодаря которому они потом растут, становятся добрыми, хорошими, воспитанными людьми, патриотами своей страны»



Видеотрансляция пленарного заседания форума «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»



Опыт региона – Томская область

15 фактов о Томской области

1 079 271 человек

составляет численность населения (постоянных жителей) Томской области. Сегодня в Томской области учится каждый пятый житель (школьник или студент)

2 место

Томск занимает в стране по количеству кандидатов и докторов наук

38 лет

составляет средний возраст жителей Томской области



9 вузов, 15 НИИ

включает старейший в Сибири крупный образовательный, научный инновационный центр, а еще – особую экономическую зону технико-внедренческого типа и шесть бизнес-инкубаторов



«Легкие» планеты

расположены в Томской области на Васюганских болотах. Это самое большое болото в мире, которое продолжает расти. Сегодня его площадь превышает полторы Швейцарии



~30 заводов

эвакуировали в Томск из городов СССР в годы Великой Отечественной войны и объем промышленного производства в городе увеличился в три раза. В истории Томска началась новая глава

4-й город

в России, в котором началось телевидение

300 школ

56 среднеспециальных учебных заведений



2,5 метра

составляет высота крупнейшего в мире муравейника, который был обнаружен на окраине Томска. Его диаметр – более 5 метров

Хит о тополином пухе

один из главных поп-хитов 1990-х годов был написан в Томске

211 детских садов

70 организаций дополнительного образования

Памятник счастью

или Памятник «Щас спою...». Бронзовый памятник волку из мультфильма «Жил-был пёс» установлен на улице Шевченко, герой мультфильма был выбран как персонаж, наиболее полно выражающий состояние счастья

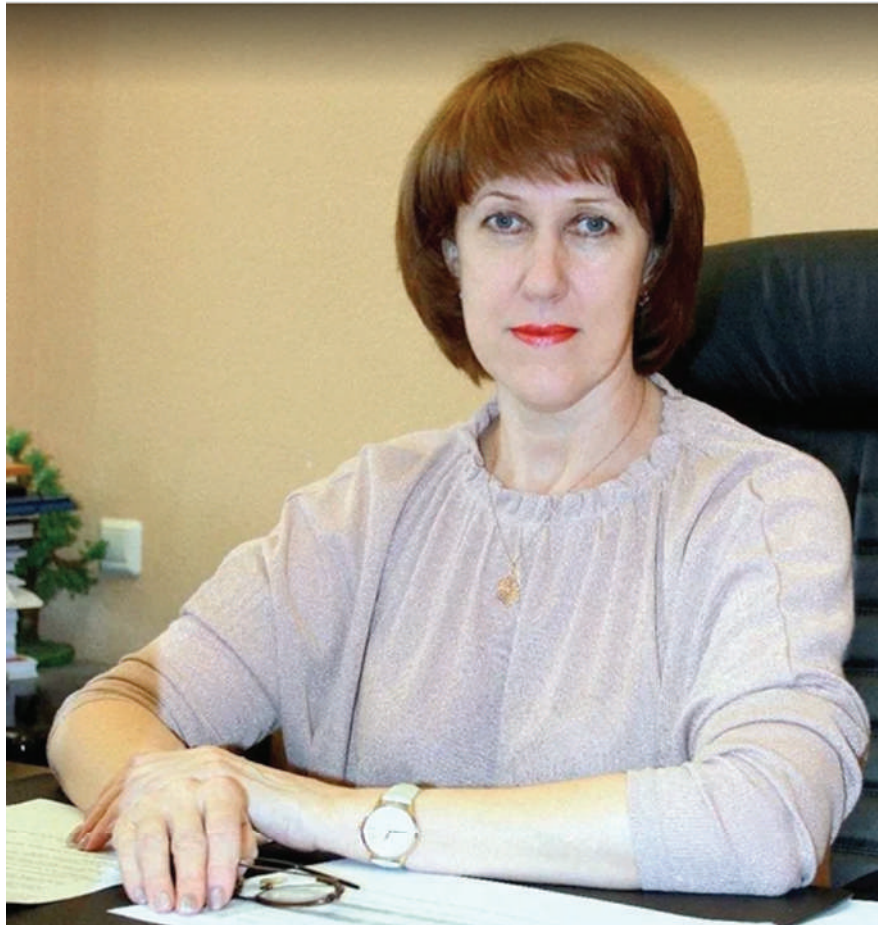
Праздник топора

международный фестиваль-конкурс народного мастерства – ежегодно проходит в Томской области (село Зоркальцево)



Интервью с региональным министром

Федеральная поддержка системы общего образования предназначена для каждой школы, где бы она ни находилась, а не только для расположенных в мегаполисах, и это особенно ценно, отмечает начальник Департамента общего образования Томской области Ирина Грабцевич. В интервью журналу «Время образования» она рассказала, как в регионе реализуется проект «Школа Минпросвещения России», какие задачи решаются благодаря сотрудничеству с предприятиями и какие мероприятия проводятся в Год педагога и наставника.



**Ирина
Грабцевич:**

**«Вкус к конструированию,
изобретательству нужно
формировать с детства»**



– Ирина Борисовна, как сегодня организовано взаимодействие Вашего департамента с Министерством просвещения Российской Федерации? Что особенно важно в совместной работе?

– Мне как руководителю органа исполнительной власти субъекта России очень импонирует, что в последние три года в сфере образования выстраивается единая вертикаль государственного управления – от федерального министерства через региональные, муниципальные органы до каждой образовательной организации. Благодаря этой вертикали на всей территории страны формируется единое образовательное пространство.

Не могу не отметить личную включенность Министра просвещения Сергея Сергеевича Кравцова во все направления нашей совместной работы. При всей своей огромной занятости он регулярно встречается с нами на совещаниях,

и я хотела бы сказать спасибо за «короткое плечо» в общении со специалистами Министерства просвещения любого уровня, начиная от специалистов любого отдела и заканчивая заместителями Министра.

И еще важно, что федеральная поддержка системы общего образования сегодня предназначена для каждой школы, где бы она ни находилась, а не только для тех, что расположены в столичных

и добраться туда можно только раз в неделю на вертолете. Обновление материально-технической базы школ, обеспечение их интернетом, единым образовательным контентом, сопровождение педагогов – все это позволяет создать равные условия для каждого ребенка.

– Идея равного доступа к качественному образованию легла в основу проекта «Школа Минпросвещения России». Как он реализуется в Томской области?

«**Важно, что федеральная поддержка системы общего образования сегодня предназначена для каждой школы, где бы она ни находилась, а не только для тех, что расположены в столичных городах**»

городах, мегаполисах. Для Томской области это особенно ценно: у нас есть поселки, которые при определенных погодных условиях остаются без наземного сообщения,

– Действительно, для нас этот проект – инструмент создания широкого спектра образовательных возможностей в каждой школе. Анализируя запросы детей, школа выстраивает программу собственного дальнейшего развития. В пилотный проект мы включили прежде всего школы, которые участвуют в программе «Модернизация школьных систем образования», и новостройки, открывшиеся в рамках нацпроекта «Образование».

Когда школа начинает работать в новом здании, образовательное пространство там оснащается с нуля, и все необходимые элементы





в нем присутствуют. Например, в спортзале есть инвентарь для разных видов спорта, актовый зал оборудован так, что школа сама может выбрать, открыть там кукольный театр, театр теней или музыкальной комедии. Обязательно

и равные условия для каждого ребенка должны быть в каждой из них. Понятно, что тот же театр или спортклуб в школе на 50 человек не может быть таким же, как в «тысячнике», но он там тоже необходим. Как и



– Не только в школах. К этой работе подключаются различные уровни и ступени образования, обеспечивается преемственность.

Вкус к конструированию, изобретательству нужно формировать с детства, поэтому в нашем регионе реализуется проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Интерес к географии развивается благодаря международному проекту «Уроки из океана», к которому тоже подключаются дошкольники: наш земляк, путешественник Евгений Ковалевский общается с детьми и просвещает их во время своего кругосветного путешествия, находясь в разных странах. Координатором этих региональных проектов является ТОИПКРО.

Школы сотрудничают не только с СПО и вузами, но и через них – с предприятиями. Например, Томский физико-технический лицей организует совместную

«**Вкус к конструированию, изобретательству нужно формировать с детства, поэтому в нашем регионе реализуется проект, нацеленный на развитие пространственного мышления дошкольников**»

есть музейное пространство – комнаты или выставочные рекреации: мы их стали создавать во всех новых школах с 2017 года, который в Томской области был объявлен Годом школьных музеев.

Но, помимо таких школ, в проект вошли и другие, в которых пока возможностей для детей гораздо меньше, и, значит, их нужно создавать. Из 300 школ Томской области две трети – сельские, из них треть – малокомплектные,

психолого-педагогическая служба, медиапространство, управляющий совет, возможность профориентации и выбора образовательной траектории, в том числе по естественно-научным и инженерным направлениям и т. д.

– Развитие этих направлений способствует формированию технологического суверенитета страны. Что для этого делается в школах Томской области?





проектную деятельность со студентами ТУСУРа (Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники), а партнером является наше предприятие «Микран» – ведущий производитель радиоэлектроники, в том числе для оборонной промышленности. В рамках внеурочной деятельности совместно со студентами школьники включаются в решение реальных научных и производственных задач, самостоятельно выполняя ту часть работы, которая им по силам.

Конечно, подобное взаимодействие есть и в других регионах – прежде всего в крупных городах, но наше отличие в том, что уровень вовлеченности и вузов, и предприятий в работу со школьниками очень высок. В Томске с населением около 600 тыс. человек работают шесть государственных вузов, предприятия у нас в основном небольшие, но инновационные, и сотрудничество с общим образованием все они рассматривают как важную часть своей деятельности.

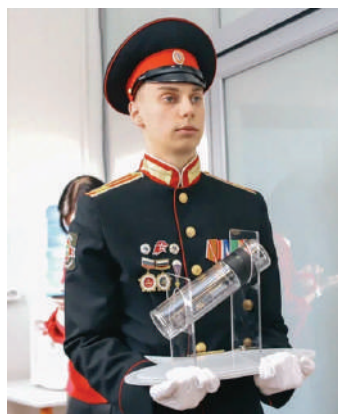
Вузы понимают, что им нужно идти в школы не просто для того, чтобы рассказать о своих образовательных программах и таким образом привлечь абитуриентов. Они должны предложить новое содержание образования, вложиться интеллектуально и материально. Полтора года назад ТУСУР при поддержке индустриального партнера открыл в томской школе «Перспектива» Центр компетенций в области искусственного интеллекта. В учебных планах старшеклассников теперь есть предмет «Технологии искусственного интеллекта», в основе обучения – принцип проектной работы.

Мы создали проект «Территория интеллекта», в рамках которого

формируем у школьников цифровые компетенции и навыки технологического предпринимательства. Он предусматривает и работу с цифровой платформой (задачи, кейсы, квизы по инженерной тематике), и выполнение проектов и заказов от предприятий реального сектора экономики в офлайн-режиме. Дети не просто учатся, но и работают руками, а это очень ценно для формирования инженера.

– В Томской области нетипичная для российских регионов система управления: за общее и профессиональное образование отвечают разные органы исполнительной власти. Как выстраивается Ваше сотрудничество с коллегами?

«*Дети не просто учатся, но и работают руками, а это очень ценно для формирования инженера*»»





– Мы тесно сотрудничаем с начальником Департамента профессионального образования Юрием Владимировичем Калинюком, ведем много совместных проектов. Например, когда отработывался новый формат уроков технологии, модули по новым технологиям для школьников проводились в мастерских СПО.

Сейчас мы реализуем новый проект «От «Точек роста» общеобразовательных организаций – до мастерских профессиональных образовательных организаций региона». Он профориентационный, рассчитан на сельскую местность, в нем участвуют и школьники, и студенты СПО. Местное предприятие предлагает реализовать какой-либо проект для своих нужд – например, сконструировать «умный пчелодом», и они этим занимаются вместе сначала в центре образования «Точка роста» на базе школы, а затем в мастерской СПО.

При таком подходе ребята понимают значимость своей работы и видят, как их разработки

внедряются на предприятии. В октябре 2022 года на базе нашего института повышения квалификации совместно с Центром просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации мы провели Всероссийский форум «Точек роста», в котором очно

особенно важно в Год педагога и наставника.

– Как в Вашем регионе проходит Год педагога и наставника? Какие мероприятия Вы считаете наиболее оригинальными и интересными?

– Старт Года педагога и наставника был дан в феврале на торжественной церемонии

«*При таком подходе ребята понимают значимость своей работы и видят, как их разработки внедряются на предприятии*»

поучаствовали представители 76 регионов, а наши педагоги транслировали лучшие практики.

Мы сотрудничаем и с другими органами исполнительной власти, например, с Департаментом культуры Томской области: недавно открыли выставку, посвященную истории образования и учителям, в нашем госархиве, направляем на выставку слушателей курсов ТОИПКРО, учеников психолого-педагогических классов и групп. Это

с участием нашего губернатора Владимира Владимировича Мазура. Была заложена «капсула времени» с посланием учителям будущего – она хранится в ТОИПКРО, и ее нужно будет открыть в 2053 году.

Сергей Сергеевич Кравцов не раз говорил, что учителей надо постоянно благодарить, и мы учли эту рекомендацию. У нас есть формат общения с коллегами на местах – «День Департамента», когда мы выезжаем в муниципалитеты





и образовательные организации, анализируем их работу. Теперь в рамках этих мероприятий мы обязательно чувствуем учителей, вручаем благодарственные письма представителям педагогических династий.

Людмила Михайловна Огородова, заместитель губернатора Томской области по научно-образовательному комплексу и цифровой трансформации, ведет цикл встреч с руководителями школ «С директорами о важном», приуроченный к Году педагога и наставника.

На первом заседании оргкомитета по проведению Года педагога и наставника в регионе Губернатор принял решение о повышении доплат заслуженным и народным учителям России, работающим в Томской области.

В рамках проекта «Фестиваль нескутных уроков» учителя смогут выставить свои уроки на онлайн-голосование – дети, родители, представители педагогического сообщества выберут лучшие нескутные уроки. Авторы уроков, вошедших в топ-20, поедут в образовательный тур по регионам России, представят опыт коллегам из разных образовательных организаций и, в свою очередь, ознакомятся с опытом работы коллег. На этот проект уже выделены средства, он вызывает большой интерес у наших педагогов.

И, конечно, мы планируем серию встреч Губернатора Томской области с педагогами, в том числе с представителями педагогических династий. Торжественный прием состоится в честь Дня учителя.

Мы свою задачу видим в том, чтобы привести в профессию таких учителей, создать условия, чтобы они удержались в профессии и продуктивно работали в последующие годы. Для тех, кто только начал работать в школе, есть дополнительные материальные стимулы – несколько видов доплат, а также особая методическая поддержка от ТОИПКРО, региональных предметных ассоциаций и ассоциации молодых педагогов.

В системе общего образования у нас проводятся 13 профессиональных конкурсов (для школьных учителей, педагогов дополнительного образования, управленцев, учителей-дефектологов и пр.), и все они поддерживаются премиями губернатора до 120 тыс. рублей.

В сельской местности строятся «бюджетные дома» на две или четыре квартиры, где живут педагоги, приехавшие туда работать. Приезжают и в рамках федерального проекта «Земский учитель», причем в Томской области не бывает такого, что коллеги вынуждены сами оплачивать квартиры или жить в неприемлемых условиях: решение жилищного вопроса мы во всех случаях берем на себя.

– Как в региональных проектах по работе с педагогическими кадрами учитывается федеральная повестка?

– Большой блок методического сопровождения наших педагогов, безусловно, связан

«**Учитель должен быть образцом для подражания. Его мироощущение, поведение, поступки – лучший инструмент для воспитания детей**»»

Мы запускаем конкурс на соискание грантов на развитие региональной системы образования «Ступени» – педагогические и управленческие команды смогут предложить проекты, связанные с воспитанием, повышением качества образования и цифровизацией. Авторы девяти лучших проектов получат гранты от 300 тыс. до 1 млн рублей и до конца года представят промежуточные результаты.

– Расскажите о развитии педагогических кадров в Томской области. Каковы основные принципы работы с педагогами?

– Я всегда говорю, что учитель должен быть образцом для подражания. Его мироощущение, поведение, поступки – лучший инструмент для воспитания детей. Требовать от учеников приходить на уроки вовремя учитель имеет право, только если он сам не опаздывает.



с формированием единого образовательного пространства – переходом на новые ФГОС, единую линейку учебников и т. д.

В позапрошлом году в ТОИПКРО был создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), вошедший в единую систему методической работы, координацию которой взяла на себя Академия Минпросвещения России. Разработкой индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для наших педагогов мы занимались и раньше, хотя, пожалуй, название было не такое красивое. При отработке разных моделей аттестации педагогов проводилась оценка их компетенций, а полученные результаты в обобщенной форме использовались при формировании государственного задания ТОИПКРО. Сейчас эта работа продолжается более системно, в ней задействован ЦНППМ, и мы в полной мере учитываем федеральные рекомендации.

В методической поддержке педагогов мне представляется важным выстраивание единого подхода в соответствии с государственной образовательной политикой. Возьмем Федеральный реестр образовательных программ – это же правильно, что каждая программа повышения квалификации и профессиональной переподготовки должна пройти

независимую оценку. Для региональных институтов это еще и возможность делиться своими наработками с педагогами со всей России.

Я бы хотела поблагодарить Академию за возможность повышения квалификации педагогов нашего региона при переходе на новые ФГОС. У нас почти 9 тыс. учителей, и обучить их всех с использованием только ресурсов ТОИПКРО было бы невозможно. Есть и другие курсы с подключением федеральных экспертов, с возможностью задать вопросы, что-то уточнить, и в Томской области все это очень востребовано.

Обязательно нужно отметить и работу Академии по подготовке наших педагогов к проведению «Разговоров о важном» – это

Необходима помощь в том, чтобы подобрать контент, грамотно расставить акценты, понять, какие аспекты будут интересны ученикам с учетом их возрастных и иных особенностей.



« Я бы хотела поблагодарить Академию за возможность повышения квалификации педагогов нашего региона при переходе на новые ФГОС »

дорогого стоит, и самое главное, что коллегам эти занятия очень понравились, они тут же используют полученную информацию в работе. Нас ведь этому не учили, и если мне как учителю математики нужно провести занятие о космосе или о творчестве Рахманинова, то, конечно, без методического сопровождения это сделать сложно.

Опыт региона – Томская область

Институт повышения квалификации педагогов в Томской области был создан накануне Великой Победы – 5 мая 1945 года. Сегодня он расположен в центре города – в историческом здании с узкими коридорами и высокими потолками. Здесь сделан современный ремонт, а пространство креативно оформлено. Рассказываем, что представляет собой образовательная среда Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО) и какие проекты он реализует для учителей и управленцев.

«Легкая, нежная, ненавязчивая помощь»: как ТОИПКРО стал законодателем моды в регионе

История повышения квалификации педагогов в Томской области отсчитывается с конца XIX века. Свой «Институт учителя» (это неофициальное название сохранилось до сих пор) здесь появился в 1945 году – вскоре после того, как Томская область была выделена из Новосибирской.

Здание, которое занимает ТОИПКРО, является объектом культурного наследия регионального значения.

Его возвели 110 лет назад по проекту архитектора Константина Лыгина, многие постройки которого формируют исторический центр Томска. Цветовое решение необычное и праздничное: розовые стены и светлый декор. Присутствуют элементы готики и модерна, главный фасад (он изображен на логотипе ТОИПКРО) асимметричен, над ним возвышается башня с ярко-зеленым граненым куполом.



Фото: Лукия Мурина

В начале прошлого века здесь располагалось училище, так что здание пронизано атмосферой старой школы. У него есть и современная часть – пристройка, ее возводили в наши дни при участии томских учителей, которые сами выступали в роли строителей.

За последние годы институт перерос свое здание. «К нам

приходит так много людей, что мы уже не помещаемся в этих стенах, – рассказывает ректор ТОИПКРО Оксана Замятина. – Если одновременно много курсов или мы принимаем участников какого-нибудь регионального конкурса, приходится перемещаться в более просторную школу или профессиональный колледж».

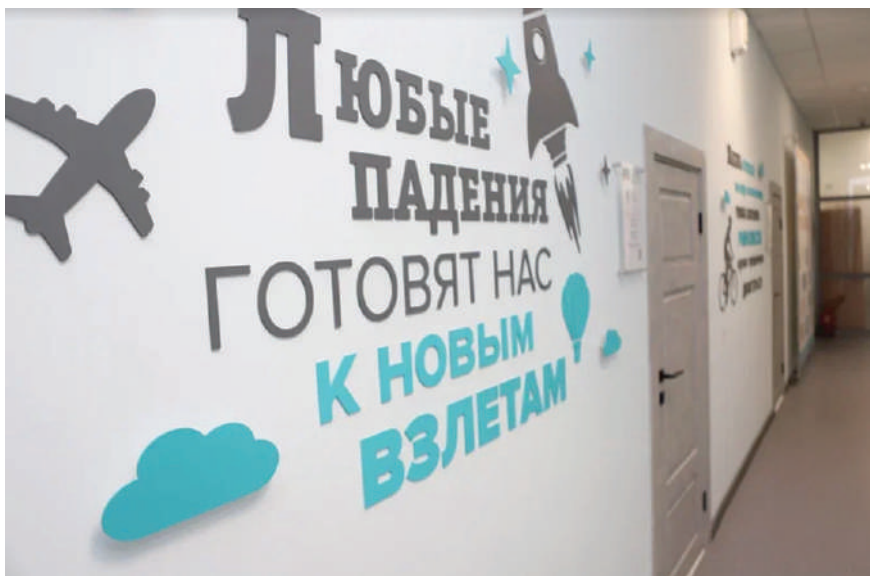
Оксана Замятина вспоминает, что в 2015 году, когда она пришла в ТОИПКРО из Томского политеха, здание института напоминало советскую больницу. Ее первым впечатлением стали ведра и тазы, стоявшие в одной из аудиторий: был апрель, таял снег и вода протекала через крышу. С этой аудитории и начался ремонт – все эти годы институт постепенно обновляли. И при этом создавали оригинальную и стильную образовательную среду.

Коридоры

В том же 2015 году на ступеньках в лестничных пролетах разместили цитаты известных людей об учительской профессии: «Войны выигрывают не генералы, а школьные учителя», «Где хороший учитель, там и хорошо воспитанные ученики» и т. д. Подобные украшения были в новинку, и на ближайшем августовском педсовете те его участники, кто помоложе, цитаты фотографировали, а кто постарше – переписывали. Вскоре этот дизайнерский прием стали использовать и другие образовательные учреждения, а ТОИПКРО приобрел репутацию законодателя моды в системе образования Томской области.

В коридорах института можно обнаружить сведения из его истории, перечень направлений его работы («Команда изменений», «Обновление содержания», «Опережающее развитие кадрового потенциала», «Непрерывный профессиональный рост»), тематические слоганы и теги, неизменный портрет Эйнштейна с высунутым языком, обрамленный его цитатами, и многое другое.

Один из коридоров называют мотивационным – там размещены цитаты, призванные повысить мотивацию слушателей: «Прежде чем сдать в бессилии, вспомни, ради чего ты все начинал», «Будущее



зависит от того, что ты делаешь сегодня» и т. д.

Учителя сталкиваются с проблемой профессионального выгорания, и система повышения квалификации помогает ее преодолеть.

Мы этому посвящаем не только модули в наших программах, но и фрагменты образовательного пространства, которые тут же можно спроецировать на свою деятельность. После церемонии

открытия Года педагога и наставника губернатор обратил внимание на цитату Конфуция: «Когда вам покажется, что цель недостижима, не изменяйте цель – изменяйте свой план действий» – и тут же порекомендовал сопровождавшим его заместителям учесть это в текущей работе», – рассказывает Оксана Замятина.

На той же церемонии в коридоре ТОИПКРО на одной из стен разместили прозрачный ящик с капсулой времени, в которой содержится послание учителям будущего. Изначально собирались замуровать капсулу в нише на фасаде

здания, но потом решили, что так будет нагляднее, да и участникам церемонии не пришлось мерзнуть на улице.

Еще один элемент интерьера – фотозоны. Можно сфотографироваться на фоне огромных учебников и брендированных карандашей, или инсталляции из сотни открытых книг с пожелтевшими страницами, или символов различных профессиональных конкурсов в половину человеческого роста. Фотозоны пользуются популярностью, и фотографии слушателей и гостей института быстро расходятся по соцсетям.

Аудитории

Аудитории ТОИПКРО – это территория творчества и проектной работы.

Они выглядят не менее современно, чем рекреации и коридоры, и почти у каждой из них своя цветовая гамма. Важную роль в их оформлении сыграло открытие ЦНППМ (он расположен в том же здании, что и институт, и фактически от него неотделим) с общими требованиями к организации пространства и возможностью для каждого региона выбирать свои опции.



На стене актового зала в синих многоугольниках запечатлены смыслы работы педагога: «Прежде чем объяснить, обрадуйте», «После того, как ученики заулыбались, заинтригуйте», «После того, как заинтриговали, объясните, зачем им это нужно», «Передавайте свое удивление и восхищение тем, что вы объясняете».



В одной из аудиторий на стенах можно писать маркером, и этим пользуются как преподаватели, так и слушатели.

А в медиастудии во всю стену, от пола до потолка, на черном фоне нанесены белые теги, слоганы и ссылки на интернет-ресурсы ТОИПКРО вперемежку с изображениями пробирок, формул,



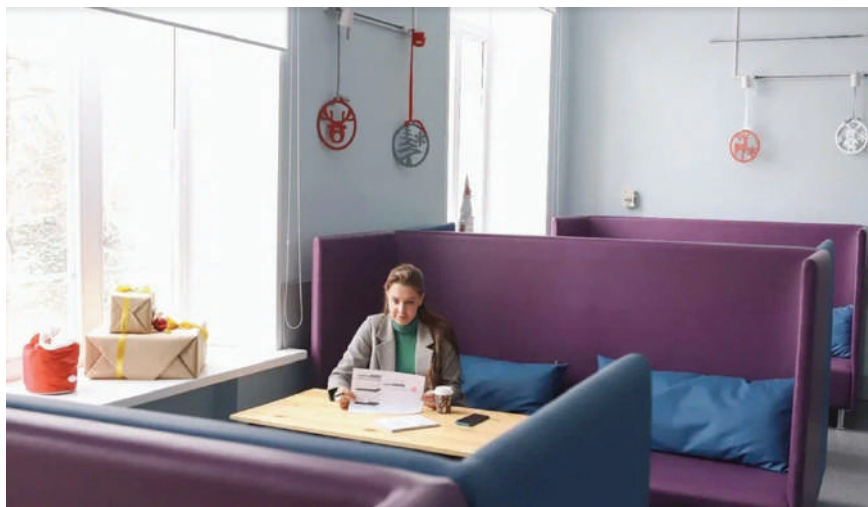
графиков и прочих символов школьной жизни. В период пандемии, когда медиастудия была особенно востребована, эта стена, на фоне которой едва ли не круглосуточно проходили трансляции, стала основной достопримечательностью института.

Образовательная среда ТОИПКРО не просто создает у слушателей позитивное рабочее настроение, но и благоприятствует применению активных методов обучения. Самый популярный вид мебели – легкие столы в аудиториях и диваны с высокими спинками в рекреации. Их можно передвигать, чтобы организовать групповую работу и всевозможные деловые игры. В феврале этого года Академия Минпросвещения России провела здесь интерактивную педагогическую игру «Это не игра» – учителей обучали противодействию угрозам, с которыми их ученики сталкиваются в Интернете.

Дойти до каждого

На современном этапе главная задача ТОИПКРО, как формулирует ее ректор, – дойти до каждого учителя в регионе: «Посмотреть, чего ему не хватает, будь то предметные компетенции, методика, возрастная психология или цифровые технологии. И оказать легкую, нежную, ненавязчивую помощь, чтобы он сумел преодолеть имеющиеся у него затруднения и добиться нужного результата».

Институт, по мнению Оксаны Замятиной, должен давать практико-ориентированные знания: «Учить так, чтобы, выходя в школу, учителя в первый же день могли их применить – спроектировать урок или внеурочное мероприятие, провести дебаты, квест, квиз, организовать работу над проектом и т. д. Даже если человек учится у нас два дня, на минимальном 16-часовом курсе, его ученики должны ощутить результат».



В целом же институт стремится так работать с учителями, чтобы системно-деятельностный подход и другие принципы, заданные во ФГОС общего образования, стали для них привычными и понятными. Это работа не на один год (в конце концов, классно-урочную систему Яна Коменского внедряли целых 400 лет), но уже сейчас у Томской области есть определенные достижения. Например, показатели функциональной грамотности школьников здесь выше, чем во многих других российских регионах.

Важная составляющая работы института – проведение региональных конкурсов профессионального мастерства. Как отмечает Оксана Замятина, смысл их не в том, чтобы «в тужельках выйти на сцену», а

чтобы представить свои результаты и увидеть, проанализировать, систематизировать результаты коллег. А с победителями конкурсов ТОИПКРО продолжает активно работать – в частности, их приглашают для оказания методической поддержки другим педагогам по тем направлениям, в которых они проявили себя во время конкурсных испытаний.

В условиях, когда работу региональных институтов координирует Академия Минпросвещения России, горизонтальные связи между ними укрепляются. «Мы знаем сильные стороны каждого института, – поясняет Оксана Замятина. – И теперь, если возникает проблема, я могу обратиться за консультацией к коллегам-ректорам – позвонить в



Иркутск или Красноярск, Орел или Рязань, а коллеги точно так же могут позвонить мне».

Еще одна «фишка» ТОИПКРО – организация стажировок в других регионах для педагогов и управленцев системы образования Томской области. Эта работа проводится с 2018 года и не прекращалась даже в период пандемии. Средства на такие поездки школы обычно находят в своих бюджетах. Томские педагоги побывали в Пермском крае, Республике Татарстан, Калининградской области (как выяснилось, ИРО в Калининграде расположен на Томской улице) и многих других регионах, а коллеги оттуда, в свою очередь, приезжают на стажировки в Томск.

Онлайн-проекты ТОИПКРО

Помимо привычных курсов повышения квалификации, ТОИПКРО реализует несколько информационных и просветительских онлайн-проектов. Они способствуют профессиональному и личностному развитию педагогов, охватывают широкий спектр заинтересованных слушателей.

Разрабатывая эти проекты, институт во многом ориентировался на опыт Академии Минпросвещения России, в том числе на семинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы».



Подкаст «Достучаться до учительской»

В студию ТОИПКРО приглашают разных людей, которые могут быть интересны и полезны учителям. Они непринужденно беседуют с ведущими подкаста – молодыми преподавателями института Максимом и Ксенией, отвечают на вопросы слушателей, дают советы и просто шутят.

В числе гостей подкаста не только успешные учителя и директора, победители и члены

жюри профессиональных конкурсов, но и, например, диетолог, рассказывающий о секретах похудения, и стилист, раскрывающий секреты дресс-кода учителя.

Медиапроект «Экспедиции ТОИПКРО»

Это новый проект, запущенный в Год педагога и наставника. Уже знакомые слушателям Максим и Ксения отправляются в отдаленные школы Томской области – знакомятся с педагогами, изучают





специфику их работы, историю и традиции школы, образовательную среду, узнают у молодых учителей, почему они остаются там работать, и беседуют с руководством и учениками.

Первый выпуск «Экспедиций» о Кожевниковской школе № 1 набрал более 40 тыс. просмотров. Несмотря на то, что она расположена в 100 километрах от регионального центра, в эту школу хочется возвращаться.

Цикл вебинаров «Классная работа»

В рамках Года педагога и наставника ЦНППМ ТОИПКРО запустил цикл вебинаров «Классная работа». Основываясь на собственном опыте, приглашенные специалисты раскрывают секреты решения сложных проблем, с которыми многие педагоги сталкиваются в повседневной работе.

В числе тем, затронутых на вебинарах, – как мотивировать слабоуспевающих детей, как

бороться с буллингом, как организовать школьную службу медиации, как предотвратить эмоциональное выгорание педагогов и т. д. Все эти темы выбраны по результатам анализа образовательных потребностей томских учителей и оценочных процедур.

Цикл вебинаров «Прокачай свою управленческую команду»

Ежемесячный вебинар, который проводит кафедра управления образованием ТОИПКРО, предназначен для руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций. Приглашенные эксперты с опытом управленческой работы делятся секретами успеха и дают рекомендации коллегам.

Архив онлайн-проектов доступен в группе ТОИПКРО во «ВКонтакте»



Опыт региона – Томская область

Ключевой задачей Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), созданного в структуре ТОИПКРО два года назад, стала системная диагностика профессиональных затруднений педагогов и разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). До конца 2023 года общее число таких маршрутов составит 4,5 тысячи. Как к ним относятся педагоги и высока ли их результативность, рассказывает проректор по инновационной и проектной работе ТОИПКРО Юлия Чашина.



Каждому по потребностям: индивидуальные образовательные маршруты – томским педагогам

В Томской области ЦНППМ был создан 14 мая 2021 года, и в этот год нам предстояло разработать 952 индивидуальных образовательных маршрута.

С первого же дня мы стали диагностировать всех педагогов, которые приходят на курсы повышения квалификации на кафедры или в центры ТОИПКРО. Ранее столь детальной диагностики профессиональных дефицитов (не только предметных, но и межпредметных, методических и проч.) и потребностей каждого конкретного учителя по большому счету в регионе не проводилось.

Скажу честно, педагоги воспринимают любую диагностику болезненно. Ведь одно дело – когда учитель оценивает ученика, а совсем другое – когда оценивают его самого. Учителя с регалиями, эксперты конкурсов профессионального мастерства зачастую считают, что результат их диагностики может быть только 100-процентным, и удивляются, когда он оказывается ниже (хотя это

совершенно нормально, и здесь нет никаких проблем).

Мы сразу пояснили коллегам, что ни в коем случае не хотим их оскорбить или унижить. Постарались уйти от привычных в системе повышения квалификации терминов «затруднения» и «дефициты», заменив их понятием «потенциал» – он ведь есть у каждого педагога, но может быть скрыт, и его необходимо наращивать. Точно так же у каждого педагога есть профессиональные потребности, которые необходимо учитывать и удовлетворять.

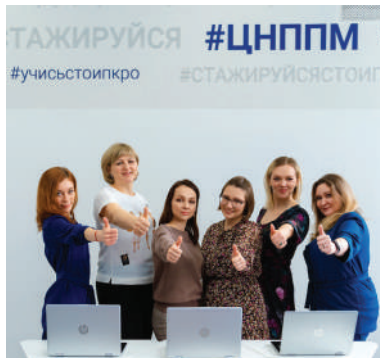
Поработав с результатами диагностики, наши тьюторы и региональные методисты стали предлагать педагогам проекты ИОМов – планировщики задач, рассчитанные на полгода (на наш взгляд, это оптимальный срок). Поначалу такой проект может занять 30-40 страниц – с подробным перечнем курсов, которые предлагается освоить, списком литературы, которую желательно прочесть, перечнем федеральных и региональных экспертов, с работами

которых можно ознакомиться, образовательных событий и других мероприятий, в которых педагогу рекомендуется поучаствовать.

Получив проект столь внушительного размера, педагог совместно с тьютором и руководителем образовательной организации начинает его корректировать и формировать окончательную версию. При этом он учитывает свою загруженность, график работы и иные обстоятельства. По большому счету он может вычеркнуть почти все предложенные мероприятия, а может, наоборот, многое сохранить или даже дополнить.

Мы в ТОИПКРО видим свою задачу в том, чтобы педагог активно включился в работу по развитию своего потенциала

и чтобы он понимал: источников информации много, образовательных возможностей



много и курсы повышения квалификации здесь не являются панацеей. Большую роль играет самообразование, чтение литературы, всевозможные образовательные мероприятия с открытым доступом. Например, часто рекомендуем коллегам поучаствовать в наших вебинарах «Классная работа» и «Прокачай свою управленческую команду».

В прошлом году Академия Минпросвещения России предложила регионам настольную игру «Проектируем ИОМ». Мы используем ее на курсах повышения квалификации, а также тиражируем в муниципалитетах – допечатали семь комплектов, а дальше муниципалитеты и образовательные организации на свое усмотрение допечатывают необходимое им количество. Игру мы адаптируем с учетом региональных особенностей и задач, стоящих перед конкретной командой. Это касается этапов маршрута, его содержания, особенностей его формирования, согласования и т. д.

На сегодняшний день в Томской области реализовано около 3 тыс. ИОМов. Некоторые педагоги (в институте их называют «повторниками») освоили индивидуальный образовательный маршрут, а затем, по итогам повторной диагностики, по собственной инициативе зашли «на второй круг». Это означает, что коллеги поняли смысл этого инструмента, приняли его и он им необходим.

Одним из эффектов работы ЦНППМ за прошедшие два года стало активное использование результатов проведенной диагностики. Они учитываются при формировании государственного задания ТОИПКРО, при разработке перечня курсов повышения квалификации, а также проектировании образовательных событий, в том числе межмуниципальных. Порядка 5% педагогов и управленцев, прошедших диагностику, мы уверенно рекомендуем на экспертную позицию и обращаем внимание муниципалитетов, что такие люди есть, что к ним можно и нужно обращаться.

До конца 2023 года ИОМами будет охвачено порядка 4,5 тыс. работников системы общего образования Томской области.

Об эффективности этого инструмента свидетельствуют, во-первых, результаты повторных диагностических процедур – как правило, налицо положительная

динамика; во-вторых, обратная связь – рефлексивные карты по итогам прохождения ИОМов; и, наконец, наличие педагогов, изъявивших желание пройти ИОМ второй раз и встроивших его в свою жизнь как эффективный инструмент профессионального развития.

За два года ЦНППМ Томской области накопил существенный опыт в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Отзывы педагогов о курсах, образовательных событиях и других мероприятиях мы учитываем при формировании базы материалов для новых ИОМов.

И, конечно, видим, что для успешного выполнения намеченного маршрута очень важно желание самого педагога прокачивать те или иные компетенции и развиваться в выбранном направлении.



Опыт региона – Томская область

6 апреля 2020 года распоряжением Правительства России в ведение Минпросвещения России были переданы 33 педагогических вуза. Как изменилась за это время система педагогического образования страны и какие новые задачи ей удастся решать, рассказывает ректор Томского государственного педагогического университета, заместитель председателя Правления Ассоциации развития педагогического образования Андрей Макаренко.



**Андрей
Макаренко:**

**«Мы чувствуем,
как за эти три года
изменилось отношение
к педагогическим
университетам»**

Опыт региона – Томская область

Недavno исполнилось три года с момента передачи 33 педагогических вузов в ведение Минпросвещения России. В прошлом году их число увеличилось – к ним присоединились педагогические вузы новых российских регионов, а также Московский областной государственный университет, переданный в федеральную собственность (ныне – Государственный университет просвещения).

Решение о передаче педагогических вузов, на мой взгляд, было правильным и понятным: рынок труда и образовательные организации, которые готовят специалистов для этого рынка, теперь фактически находятся в ведении одного министерства.

Мы чувствуем, как за эти три года изменилось отношение к педагогическим университетам.

Если раньше среди сотен вузов разного профиля они в какой-то степени терялись, то теперь ситуация принципиально иная.

Как любой хороший учредитель Министерство просвещения четко определяет приоритетные направления развития педвузов. И сегодня под руководством Сергея Сергеевича Кравцова мы вместе развиваем систему педагогического образования страны. В ежедневном режиме готовим учителей, воспитателей, школьных психологов, логопедов, советников по воспитанию для развития и роста наших детей.

Капремонт и инфраструктура

Через год после передачи педагогических университетов в ведение Минпросвещения России Президент России в послании Федеральному собранию объявил о старте масштабного проекта поддержки педагогического образования – на

капитальный ремонт и обновление инфраструктуры было выделено 10 млрд рублей.

За счет средств этого проекта мы почти полностью отремонтировали один из корпусов университета,

теперь студенты могут обучаться на современном оборудовании, в том числе на таком, которое поставляется в школы.

В ТГПУ начали работать Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум», создано пространство для демоэкзамена. И сейчас наша задача – продемонстрировать, какие возможности это дает для организации учебного процесса, чтобы все увидели: вложения в педагогический университет – это вложения в наше будущее, будущее нашей страны.

За последние два года изменился облик педагогических



университетов. Благодаря капитальному ремонту мы поменяли даже входную группу, через которую студенты и преподаватели заходят в здание. Это была принципиальная позиция учредителя: входная группа должна быть красивой – ведь с нее начинается университет.

Единое содержание

Одновременно Минпросвещения России инициировало работу по совершенствованию содержания педагогического образования.

Благодаря анализу, который провела Академия Минпросвещения России, выяснилось, что в разных педагогических вузах обучают по-разному. ФГОС дает большую свободу, и образовательные программы вузов зачастую серьезно различались даже по количеству часов, выделяемых на предметный, методический и психолого-педагогический блоки. В зависимости от своих возможностей вузы усиливали тот или иной блок, а качество преподавания других при этом могло ухудшиться.

Была достигнута договоренность,

что теперь основой наших образовательных программ будет единое для всех ядро высшего педагогического образования. Произошло выравнивание, в этом учебном году по обновленным программам начали учиться первокурсники, и в профессиональном сообществе есть понимание, что система подготовки педагогов должна быть единой, что необходимо обязательным для всех минимум, который педагогические вузы должны обеспечить.

Все мы работаем на единый результат вне зависимости от того, в каком регионе мы находимся.

И благодаря активной позиции Минпросвещения России на этот же результат начинают работать и педвузы регионального подчинения, и классические университеты, где обучают по 44-й УГНС.

Кроме того, обеспечивается непрерывность подготовки педагога и преемственность образовательных программ. Школьник осваивает азы профессии в психолого-педагогическом классе или группе,

затем поступает в колледж, где есть свое ядро педагогического образования, и (или) вуз, а потом, работая в школе, регулярно повышает квалификацию.

Стоит отметить, что педагогическим вузам впервые за долгие годы стали выделять средства на исследования в области педагогики (когда мы находились в ведении Минобрнауки России, финансирования научных педагогических тем почти не было).

Педагогическая наука должна быть «у парты», и мы видим свою задачу в том, чтобы выявлять в школах лучшие практики, изучать их и тиражировать.

Ближе к школьной практике

В 2020 году Сергей Сергеевич Кравцов заявил о необходимости приблизить программы педагогических вузов к школьной практике. Были приняты поправки к закону «Об образовании в Российской Федерации», которые позволяют студентам после третьего курса преподавать в школах. Для них это практика, а для школьников – не только обучение, но и профориентация: общаясь со студентами педагогического вуза, кто-то из них наверняка захочет туда поступить.

Мы неоднократно обсуждали с Минпросвещения России возможность создания в структуре педагогического университета детского сада и школы. Хотелось бы присоединить к ТГПУ обычную школу с муниципальным принципом комплектования, чтобы обучать там



Ректор ТГПУ Андрей Макаренко с коллегами из Москвы и Томска



«Университетские смены», ДНР,
Технопарк VR и робототехника



обычных детей (в отличие от лицеев при классических или технических университетах, куда принимают на конкурсной основе). На ее базе можно было бы отработать модель «Школы Минпросвещения России».

В такой школе наши студенты находились бы постоянно, а не просто приходили на практику на определенный промежуток времени. Школьники, в свою очередь, обучались бы по лучшим методикам, с использованием современного материально-технического оснащения нашего университета. А преподаватели курировали бы этот процесс.

На мой взгляд, идеальная картина – когда в педагогическом университете представлены все уровни образования: придя работать в детский сад, человек может оставаться в университете вплоть до защиты докторской диссертации.

Лицензию на подготовку учителей начальных классов в рамках СПО мы уже получили. Мне представляется очень продуктивным опыт Набережночелнинского педагогического университета, где выпускник программы СПО может взять 1 класс в школе и одновременно получать высшее образование со специализацией, например, в области словесности. Его ученики за это время подрастают, и, окончив университет, он продолжает работать их классным

руководителем уже в основной школе, преподавая русский язык и литературу.

Работа в регионе...

Сегодня невозможно представить себе ситуацию, когда федеральный педагогический вуз живет своей жизнью, а система образования субъекта Российской Федерации, где он расположен, – своей. Учредитель ориентирует нас на усиление взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и институтом повышения квалификации. В Томской области это взаимодействие было неплохо налажено и раньше (известно, что от региона к региону ситуация различалась), но теперь предприняты меры для повышения его эффективности.

В январе 2021 года была утверждена Программа взаимодействия между органами исполнительной власти Томской области, ответственными за государственное управление в сфере образования, нашим университетом и ТОИПКРО на 2021–2024 годы. Подписи под этим документом поставили начальники Департамента общего образования, Департамента профессионального образования Томской области, ректор ТОИПКРО и я.

В числе наших общих задач, сформулированных в программе, – обеспечение системы образования Томской области педагогическими кадрами и интеграция профессиональных образовательных структур в контексте создания единого образовательного пространства региона. Таким образом,

мы объединяем усилия с коллегами, которые работают в школах, реализуют программы СПО и программы дополнительного профессионального образования.

...и за его пределами

Еще одна установка Министерства просвещения Российской Федерации заключается в том, что педагогический университет должен не только работать на свой регион, но и стать научно-методическим, образовательным центром для других субъектов Российской Федерации. Такой подход позволяет максимально полно использовать наш потенциал.

Мы стали принимать коллег из других регионов – например,



«Университетские смены», ребята из ЛНР на встрече с ректором ТГПУ и ректором Луганского Педуниверситета Ж.А. Марфиной



обучили советников директоров по воспитанию из Белгородской, Липецкой, Тамбовской и Мурманской областей. Дистанционную часть повышения квалификации для них провела Академия Минпросвещения России, а на очную часть они приехали в Томск. Их тьюторами стали наши студенты, в том числе уже работающие или планирующие работать советниками по воспитанию.

К нам приезжают и школьники из других регионов – прошлым летом мы приняли детей из ДНР и ЛНР на «Университетские профильные образовательные смены». А затем такие смены продолжились под эгидой РДДМ «Движение первых» – недавно у нас побывали дети из Новосибирской области и Алтайского края. Подобные мероприятия проходят на ура, и это важно, потому что такие смены – это мобильность, возможность погрузиться в культурную жизнь другого региона.

В 2021 году Минпросвещения России был проведен конкурс на создание федеральных научно-методических центров сопровождения педагогических работников. Наш университет выиграл его по трем направлениям – взаимодействие педагога с семьей, инклюзивное образование, поддержка проектной и исследовательской культуры. В единой федеральной системе научно-методического сопровождения за ТГПУ закреплены

Иркутская область, Красноярский край, Херсонская область и ДНР.

В соответствии с недавним поручением Сергея Сергеевича Кравцова

каждый педагогический вуз должен стать центром, ответственным за развитие непрерывного педагогического образования не только в своем, но и в двух-трех других регионах.

Речь идет о создании учебно-педагогических округов – предполагается, что наш университет будет курировать соседнюю Кемеровскую область, а также Магаданскую область (на Дальнем Востоке мало педагогических вузов, так что необходимо использовать потенциал других регионов). Вместе с министерством и Академией Минпросвещения России будем формировать нормативную базу для совместной работы.

Профессия «дальнего действия»

События, происходящие в системе педагогического образования, дают почву для размышлений, что такое вообще педагогический университет, какова его идентичность. Сегодня

мы видим, что это – вуз, работающий в интересах своего региона, но одновременно поддерживающий развитие непрерывного педагогического образования в других регионах, участвующий в формировании единого образовательного пространства страны.

За последние три года престиж педагогического образования в России возрос. Выпускников школ, которые хотят связать свою жизнь с профессией учителя, становится все больше – растет конкурс на педагогические направления подготовки, в ряде педагогических университетов значительно увеличился проходной балл (по данным Мониторинга качества приема за 2022 год, средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджет в ТГПУ по сравнению с 2021 годом вырос на 2,1. – Прим. ред.). Дальнейшему росту интереса будут способствовать и мероприятия в Год педагога и наставника.

Министр просвещения не раз цитировал фразу Роберта Рождественского: «Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле». Полагаю, особое внимание к нашей профессии со стороны представителей власти во многом влияет на выбор молодыми людьми своего жизненного пути. Мы же должны обучать их так, чтобы у них не возникло сомнений в правильности этого выбора.

Опыт региона – Томская область

Одно из интеллектуальных состязаний, которое ежегодно проводит Академия Минпросвещения России, – Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей «Команда большой страны». В прошлом году в ней приняли участие более 7 тыс. команд из 86 субъектов России, в финал вышли 78 команд. В числе финалистов была команда из гимназии № 6 города Томска, в которую вошли Екатерина Трусова, Людмила Шельгорн, Виктор Толмачев и Александр Васильчук. Своими впечатлениями они поделились с журналом «Время образования».

«Сообразили на четверых»: команда томских учителей поучаствовала в профессиональной олимпиаде

О «Команде большой страны» четыре учителя гимназии № 6 узнали из социальных сетей Академии Минпросвещения России. К тому времени их команда уже была сформирована и имела опыт участия в различных интеллектуальных состязаниях.

У каждого члена команды своя предметная специализация: Екатерина Трусова преподает английский язык, Людмила Шельгорн – биологию, Виктор Толмачев – историю и обществознание, Александр Васильчук – математику и информатику. Людмила Валерьевна и Александр Николаевич также являются заместителями директора гимназии.

На фото слева направо: Александр Васильчук, Людмила Шельгорн, Екатерина Трусова, Виктор Толмачев.



Поучаствовать в олимпиаде они решили, так как «было просто интересно», «хотелось на других посмотреть и себя показать», а также удовлетворить личные амбиции и поддержать престиж своей школы. К состязаниям готовились основательно: выполняли задания 2021 года, анализировали разбор решений. На сайте «Цифровая экосистема ДПО» команду зарегистрировала ее капитан – Екатерина Трусова, а проконсультироваться по оргвопросам можно было у регионального координатора из ТОИПКРО.

Успеть за 240 минут

Олимпиада «Команда большой страны» состоит из трех этапов – дистанционного, регионального и всероссийского. В 2022 году они проходили соответственно в октябре, ноябре и декабре.

Для выполнения заданий первых двух этапов члены команды Екатерины Трусовой вместе собирались за компьютером в своей гимназии. На дистанционном этапе приступить к заданиям можно было в любое удобное время в течение двух недель, на региональном – в течение одного дня.

Учителя подчеркивают, что после того, как команда приступила к выполнению заданий, начинался отсчет времени, и через четыре часа система закрывала к ним доступ. Прерваться, остановить отсчет и отложить решение невозможно. Несмотря на четкие инструкции организаторов, были случаи, когда три члена команды начинали выполнять задания, не дождаввшись четвертого участника, или же один член команды открывал доступ к заданиям в расчете на то, что остальные коллеги присоединятся

позже, когда у них уроки закончатся. Победить в таких случаях, разумеется, не удавалось.

На региональном этапе рядом с командой, пока она отвечает на вопросы, все четыре часа должны находиться независимые наблюдатели – учителя из других школ. Это правило командой гимназии № 6 также было соблюдено – для этого с помощью администрации официально пригласили «внешних» коллег.

И на дистанционном, и на региональных этапах команда Екатерины Трусовой одержала убедительную победу

(призерами регионального этапа также стали еще 10 команд из Томской области).

Эрудиция и логика

На дистанционном и региональном этапах было предложено по 20 заданий. Были представлены история, география, физика, химия, математика, иностранные языки, финансовая грамотность и многие другие науки и сферы деятельности, которые так или иначе изучают в школе. Составители не забыли и об истории педагогической профессии – членам команды запомнилось задание о статусе педагогов в дореволюционной России (в те времена у них были высокие зарплаты и некоторые даже занимались благотворительностью).

В ряде случаев задания были явно рассчитаны на учителей, которые преподают тот или иной предмет.



Например, задание по органической химии показалось непростым даже **Людмиле Шельгорн** – учительнице биологии, а профессиональный химик счел бы его элементарным. Задания по финансовой грамотности, по мнению Виктора Толмачева, не представляют особой сложности для учителя, который этот предмет преподает, а другим пришлось бы задуматься.

Впрочем, члены команды убеждены, что в большинстве случаев от участников олимпиады требовались не столько глубокие предметные знания, сколько кругозор, эрудиция, логика, гибкость мышления, умение быстро сориентироваться в незнакомом материале. Екатерина Трусова вспоминает, что на дистанционном этапе были задания по китайскому и японскому языку. Владеть ими, конечно же, не требовалось, но нужно было продемонстрировать логику и понимание общих языковых принципов.

Еще один навык, который пригодился на обоих этапах, – умение быстро находить информацию в интернете и тут же ее верифицировать (пользоваться гаджетами во время выполнения заданий не запрещалось). И, конечно, очень важно умение работать в команде – советоваться друг с другом, отсекавать некорректные версии и выбирать единственно верное решение.



«У нас обсуждение было организовано на демократической основе, – считает **Екатерина Трусова**. – Никто не давил авторитетом, и каждое решение было результатом коллективной аргументации».

Три счастливых дня

Узнав о своей победе на региональном этапе, члены команды, разумеется, были счастливы. От Департамента общего образования Томской области они получили дипломы, от ТОИПКРО – подарки, а из средств гимназии им оплатили поездку на финал в Москву. В масштабах Томска – небольшого города, где состав участников олимпиады в целом был известен в профессиональном сообществе, победа команды конкретной школы – убедительное свидетельство высокого качества ее работы.



«Коллеги нас спрашивали: как же вы так сумели «сообразить на четверых»?» – улыбается **Александр Васильчук**.



В Москве команда провела три конкурсных дня. Заключительный этап состоял из двух частей – разработки урока-экскурсии на материале центра «Космонавтика и авиация» ВДНХ (нужно было оперативно подготовить презентацию и представить ее жюри) и блицтурнира на базе Академии социального управления (нужно было в течение 45 минут быстро ответить на вопросы). Урок-экскурсию разрабатывали всей командой, а участие в блицтурнире было индивидуальным.

Томские учителя, конечно же, очень хотели победить – приехали в Москву с серьезным настроем и, как и на предыдущих этапах, выкладывались на 100 процентов. При разработке урока-экскурсии использовали не только материалы центра «Космонавтика и авиация», но и «школьный

компонент» – историю своей выпускницы, принявшей участие в четырехмесячном изоляционном эксперименте по имитации полета на Луну и ставшей известной на всю страну. Однако занять призовое место, к сожалению, не удалось. На этот раз фортуна улыбнулась команде из Омска – по оценке томичей, вполне заслуженно.

В 2023 году команда Екатерины Трусовой намерена участвовать в олимпиаде снова. Учителя убеждены, что им поможет не только знание своих предметов и умение работать в команде, но и опыт 2022 года – понимание формата заданий и различных нюансов проведения каждого тура.

Разбор полетов

Главная рекомендация, которую томские коллеги дают будущим участникам олимпиады и которой сами планируют воспользоваться в следующем году, – внимательно вчитываться в формулировку каждого задания. Не пытаться ответить с ходу, если оно кажется легким, а ответ – очевидным. «Если не вчитался, упустишь суть, а она там точно есть», – считает Александр Васильчук.



«Так бывает и у наших учеников: увидели в задании знакомое слово и решили, что они это уже знают и ничего сложного тут нет», – добавляет **Виктор Толмачев**.

Пожелание организаторам профессиональных олимпиад – проводить их как можно больше, расширяя линейку представленных предметов. Так, Александр Васильчук в этом году стал участником III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT».

Профессиональная олимпиада для учителя – это в первую очередь «перезагрузка», утверждает Екатерина Трусова, а участие в заключительном этапе – еще и возможность познакомиться с коллегами из других регионов. Виктор Толмачев называет преимущество командной олимпиады укрепление горизонтальных связей между членами каждой отдельной взятой команды. Ведь сам



формат состязания задает эталон взаимодействия, и учителя, стараясь не подвести друг друга на каждом из трех туров, точно так же будут действовать и в повседневной работе.

Олимпиада лишней раз напоминает: приходя к детям, учителя должны использовать самые разные возможности, чтобы разнообразить урок: подбирать интересные задания, прежде всего метапредметные, устраивать блитурниры, обращаться к внешним ресурсам, в том числе музейным. И, конечно, это оценка уровня их подготовки. «Если мы что-то требуем от наших учеников, то должны уметь делать это сами, показывать им пример», – говорит Виктор Толмачев. По его мнению, олимпиада учит быть внимательным, тренировать умение быстро реагировать на самые разные задачи, действовать не по шаблону (считается, что это качество нередко присуще учителям). На олимпиаде, как и в современной жизни, нужно уметь быстро отвечать на новые

вызовы и быть готовым действовать в ситуации, когда вокруг происходят самые неожиданные изменения.

По данным ТОИПКРО, в 2022 году число педагогов Томской области, участвующих в профессиональных олимпиадах Академии Минпросвещения России, выросло вдвое по сравнению с 2021 годом. К ним все больше проявляют интерес не только учителя школ, но и преподаватели общеобразовательных дисциплин техникумов и профессиональных колледжей.

III Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» стартует 2 октября 2023 года.

Подробнее о профессиональных олимпиадах, которые Академия Минпросвещения России проводит для учителей, можно узнать здесь:



Опыт региона – Томская область

До конца 2023 года в проект «Школа Минпросвещения России» будут вовлечены в общей сложности около 240 общеобразовательных организаций Томской области, то есть 80% от их общего числа. Корреспондент журнала «Время образования» побывал в трех томских школах – двух городских и одной сельской, каждая из которых предлагает свои механизмы, пути и способы достижения целей проекта. Рассказываем, как работают эти школы и какие изменения в них происходят.

Идеальная школа, которая должна быть в каждом населенном пункте

Губернаторский Светленский лицей

Его директор – Александр Сайбединов, получивший звание Народного учителя Российской Федерации в 2009 году, – автор Концепции эмоционального образования, в основе которой – признание высокого потенциала предметов эстетического цикла как основы для развития у детей интеллекта и мышления, в том числе инженерного. По мнению мэтра, сейчас их в школе преподают по остаточному принципу, а нужно иначе – на равных с остальными предметами, по возможности даже глубже.

История Светленского лицея отсчитывается с 1995 года, и до недавнего времени он располагался в здании, изначально предназначенном для детского сада. К 1 сентября 2021 года для лицея был

Губернатор Томской области Владимир Мазур, ученица Губернаторского Светленского лицея и директор лицея Александр Сайбединов



построен новый корпус в динамично развивающемся жилом районе – светлый и просторный, с огромными рекреациями, помещениями для спорта и творчества, со всем необходимым оборудованием для образовательного процесса. Есть даже интернат на 50 человек. Плюс к этому – прилегающая территория с зоной отдыха, стадионом и спортплощадками.

Александр Сайбединов утверждает, что основные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» во многом совпали с теми идеями, которые он сам внедряет в лицее без малого тридцать лет. Это доступность качественного образования (платные услуги здесь под строжайшим запретом – «где шуршат деньги, голос учителя не слышен»), непрерывное совершенствование качества образования, развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся и многое другое.

Образ «Школы Минпросвещения России» директор сравнивает с полным холодильником, где есть все необходимое. Он не сомневается, что по всем магистральным направлениям: «Качество и объективность знаний», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Развитие и поддержка учителей», «Школьный климат», «Образовательная среда» – его лицей в полной мере соответствует заданным критериям. Предъявить доказательства готов по любому пункту – от единых программ, школьных исследовательских лабораторий и театра до медиацентра.

Эту точку зрения в полной мере разделяет начальник Департамента общего образования Томской области Ирина Грабцевич. «Если соотнести работу Губернаторского Светленского лицея с моделью «Школы Минпросвещения России», то в лицее действительно есть все.



Опыт региона – Томская область

Так было и в старом здании, а в новом только приросло», – поясняет она.

За несколько часов, которые провел в лицее корреспондент журнала, удалось посмотреть и репетицию школьного театра, и спортивные занятия в огромном зале, и работу многочисленных научных лабораторий, где наряду с привычной робототехникой изучают секреты долголетия, ищут новые источники энергии, оценивают экологические риски и и т.д. Конечно, по всему лицу развешаны картины учеников, а сами ученики допоздна сидят за мольбертами в кабинетах и рекреациях.

Александр Сайбединов – противник понятия «дополнительное образование». Он считает его не просто некорректным: ведь словом «дополнительное» в данном контексте называют то, что может стать для ребенка самым важным в жизни, – но даже вредным, поскольку оно размывает институт школы. В идеале же, по его мнению, ребенок должен иметь возможность проводить в школе полный день, не ощущая разницы между тем образованием, которое ему гарантирует ФГОС даже с учетом 10 часов «внеурочки», и тем, которое получает сверх этого – в соответствии со своими интересами и способностями.

Продвигая концепцию эмоционального образования, Александр Геннадьевич выходит за рамки «Школы Минпросвещения России» и мечтает о том, чтобы адептами этой концепции стали как можно больше коллег и в Томской области, и по всей стране. Таких примеров уже немало, в ТГПУ открыта лаборатория эмоционального образования, недавно был подписан договор о сотрудничестве с Московской областью. Гостями Губернаторского Светленского лицея в разные годы были не только педагоги и

директора, но и руководители образовательных систем разных регионов, федеральные министры и их заместители.

Заозерная школа № 16 города Томска

Эта школа расположена на окраине Томска. У нее два здания – старое и новое, построенное в 2018 году, – до этого новые школы в Томске не строили в течение 25 лет. В старом по программе капремонта обновили спортзал и кабинеты для дополнительного образования (теперь там есть свой медиасалон и туристический центр), а новое – просторное, светлое и хорошо оснащенное – в обновлении пока не нуждается.

Так исторически сложилось, что в школе № 16 обучаются дети разных национальностей, и некоторые ученики поначалу не владеют русским языком, рассказывает ее директор Елена Астраханцева. Этот недостаток быстро преодолевается (есть случаи, когда такие дети оканчивают школу с золотой медалью, а случаев невыдачи аттестата не было ни разу), и

одновременно здесь развивают этнокультурное образование – налажены контакты с диаспорами, один из проектов посвящен сохранению славянской культуры в Сибири.

В школе есть уникальный историко-краеведческий музей, посвященный предприятиям, эвакуированным в Томск во время Великой Отечественной войны. Сибирь тогда оказалась глубоким тылом, а провинциальный Томск неожиданно превратился в важный промышленный город. Шпалопропиточный завод, завод измерительной аппаратуры, завод резиновой обуви снабжали фронт необходимой продукцией.

При вступлении в проект «Школа Минпросвещения России» была проведена самодиагностика, скорректирована программа развития до 2024 года и, как полагается, выявлены точки роста. Сильной стороной школы № 16 традиционно считается организация воспитательной работы, но оказалось, что стоит уделить больше внимания работе с детскими и молодежными общественными объединениями («РДШ», «Орлята России» и др.). Директор сразу же поручила активизировать





работу в этом направлении, и одна учительница даже съездила в Москву, где узнала о технологии такой работы из первых рук.

Еще одна сильная сторона – работа с детьми с ОВЗ, есть большая психолого-педагогическая служба, ресурсный класс с уникальным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Однако оказалось, что для особенных детей не хватает специальных учебников, и эту проблему тоже пытаются решить.

Как выяснилось, школа в полной мере отвечает требованиям, связанным с развитием кадрового потенциала (раздел «Учитель»). Доход от школьного эндаумента (его создал один из ее выпускников – бизнесмен с мировым именем) расходуется, в частности, на повышение квалификации. Недавно группа педагогов съездила на стажировку в Республику Дагестан – посмотрели, как в школах организуют воспитательную работу и сохраняют культурную идентичность, и, в свою очередь, обучили дагестанских коллег медиативным технологиям (как улаживать конфликты), провели мастер-класс по работе с родителями.

Помимо традиционных профилей на старшей ступени, в школе № 16 есть много оригинальных возможностей для специализации. Совместно с Томским государственным архитектурно-строительным университетом открыты художественно-архитектурные классы – единственный пример в регионе, совместно с футбольным клубом «Ермак» – футбольные, а совместно



Опыт региона – Томская область

с шахматной ассоциацией – шахматные классы и т. д.

Несмотря на это, в старшем звене некоторые ученики переходят в лицей при томских вузах, выдерживая серьезный конкурс. Мы же, со своей стороны, ставим перед собой задачу по созданию в школе условий для удержания талантливых и мотивированных детей. В планах также реализация проектов по развитию детской одаренности, увеличение доли выпускников, сдающих ЕГЭ на высокие баллы, и дипломантов олимпиад. Сверхзадача – подготовить призера или победителя заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Лицей им. И.В. Авдзейко Томского района

Несмотря на статус лицея, это обычная сельская школа (название до 2021 года – Спасская школа), образовательный комплекс, состоящий из трех небольших зданий. Расстояние между ними – от 3 до 10 километров. Игорь Владимирович Авдзейко, имя которого носит лицей, – заслуженный работник НКВД, биография которого связана с Томской областью. Во время Великой Отечественной войны он организовывал диверсионные группы в тылу врага, руководил особым отделом партизанской бригады, был начальником группы «Смерш».

Именем героя лицей назвали неслучайно: еще в 2019 году здесь были открыты специализированные классы УФСБ по Томской области, есть даже интернат. Так что в этих классах учатся дети из разных муниципалитетов Томской области и даже из города Томска. При этом лицей не является кадетским

корпусом – большинство детей выбирают обычную программу, в старшем звене есть гуманитарный и технологический профили.

Все три здания Лицея им. И.В. Авдзейко построены довольно давно, капремонта не было, и в проект «Школа Минпросвещения России» он вошел по своей инициативе.



Директор лицея Вера Сушилова

считает, что проект дает хороший стимул для создания сельским детям тех возможностей, которых у них пока нет. И первой задачей, которая в лицее уже практически реализована, стало распространение формата школы полного дня на все филиалы.

«Школа Минпросвещения России» – идеальная школа, которая должна быть в каждом населенном пункте, – рассказывает она. – Для

нас этот проект – дорожная карта, путеводитель, настольная книга директора и всего коллектива. Мы понимаем, к чему идем, видим те позиции, по которым лицей соответствует заданным требованиям, и те, где нам есть к чему стремиться».

Впрочем, возможностей и сейчас не так уж мало.

Каждый ребенок формирует индивидуальный образовательный маршрут, где должны быть интеллектуальная, спортивная и художественно-эстетическая составляющая.

В части внеурочных занятий в лицее есть многое из того, что считают своими достижениями даже большие городские школы. Можно заниматься гончарным делом (занятия ведет учитель математики и информатики, прошедшая курс у известного томского гончара), рукопашным боем (преподаватель – член боевого братства ветеранов локальных войн), осваивать основы ветеринарии, играть в школьном театре и петь в хоре, вести дискуссии в клубе «Дебаты», выбирать любые



из 10 видов спорта и т. д. Своего бассейна в лицее нет, но для занятий плаванием его арендуют в соседнем санатории.

Вера Ивановна демонстрирует результаты самодиагностики, проведенной перед началом текущего учебного года. Большая таблица состоит из двух столбцов (левый – «Что сделано?», правый – «Что предстоит сделать?») и множества строк, каждая из которых посвящена очередному критерию того или иного магистрального направления. Например, по направлению «Здоровье» сделано многое – не хватает только положения по формированию здоровьесберегающей среды в лицее, а по направлению «Школьный климат» есть над чем работать – с психолого-педагогическим сопровождением явные проблемы, и приглашать психологов и логопедов будут в рамках договоров сетевого взаимодействия.

Как отмечается в разделе «Что сделано?» направления «Учитель», в лицее работает 46% молодых педагогов, а в одном из филиалов – 75% (средний показатель по Томской области, где в школы охотно идут выпускники разных вузов, – чуть менее 30%). В их числе Александр Вадимович Казанцев – выпускник педколледжа, ныне студент-заочник ТГПУ, он является классным руководителем 2 класса в одном из филиалов и одновременно советником директора по воспитанию. Его супруга – тоже учитель начальных классов, а мама – повар, работающая здесь же, в лицее.

В ближайшие годы у Лицея им. И.В. Авдзейко есть все шансы переехать в новое здание – земля под него уже отведена.



**Оксана Замятина,
ректор ТОИПКРО:**

«Когда проект «Школа Минпросвещения России» только стартовал, мы внимательно изучили его материалы и обсудили их с педагогическим сообществом региона. Руководителем Департамента общего образования Томской области было принято взвешенное решение о включении в проект школ, здания которых были построены в последние пять лет, и школ, где сделан капремонт, а также в инициативном порядке – любых других школ, готовых провести самодиагностику, найти свои точки роста и совершенствовать свои показатели по заданным направлениям.

Мы в ТОИПКРО провели для всех этих школ проектные сессии, вместе думали над тем, что и как необходимо улучшить, как сформировать или скорректировать программы развития. Управленческие команды школ обучились у нас на курсах повышения квалификации, после чего защитили свои программы. Нам было важно, чтобы коллеги понимали: программа развития – это не документ для галочки, а инструмент целеполагания, без которого невозможно достижение результатов.

Благодаря четким и детально прописанным критериям проекта «Школа Минпросвещения России» несложно понять, чего именно не хватает той и иной школе, и, на наш взгляд, в проекте нет ничего такого, что школа не могла бы организовать. Такой подход позволяет достичь цели, поставленной руководством страны, – обеспечить качественное и доступное образование любому ребенку вне зависимости от того, где он проживает и обучается».



ОПРОСНИКУМ

СЕРВИС ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ,
СОЗДАННЫЙ УЧИТЕЛЯМИ!



ОДИН
СЕРВИС
МНОГО
ФУНКЦИЙ

- ✓ Опросы и голосования
- ✓ Анкеты и тесты
- ✓ Генератор QR-кодов
- ✓ Облако знаний
- ✓ Сокращатель ссылок



ЦИФРОВОЙ СЕРВИС «ОПРОСНИКУМ»

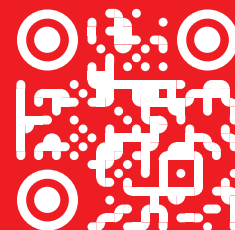
конструктор опросов, тестов
и анкет, разработанный

Академией Минпросвещения России

ВМЕСТЕ ИНТЕРАКТИВНЕЕ!

Зарегистрируйтесь в сервисе сейчас*

*Сервис "Опросникум" бесплатный для работников образования





ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА РОССИИ

МЕНЮ



СМОТРЕТЬ
ФИЛЬМ ОНЛАЙН
В ФОРМАТЕ VR
НА ЛЮБОМ УСТРОЙСТВЕ



СКАЧАТЬ МАСТЕР-ФАЙЛ ФИЛЬМА
В МАКСИМАЛЬНОМ КАЧЕСТВЕ
ДЛЯ ЗАГРУЗКИ
НА VR-УСТРОЙСТВА

Проект Академии

В 2023 году конкурс «Учитель года заграничных школ МИД России» прошел во второй раз и объединил 21 учителя. Конкурсанты работают в образовательных организациях – структурных подразделениях Министерства иностранных дел Российской Федерации. Они ведут такие школьные предметы, как история и обществознание, русский язык и литература, математика, физика, информатика, английский язык, физическая культура, география, преподают в начальных классах.



Конкурс «Учитель года заграничных школ МИД России»



Отрадно, что конкурс, призванный поддержать талантливых, активных учителей, работающих за рубежом, вызвал по-настоящему живой отклик и интерес. Его девиз – «Мастерство без границ» – как нельзя лучше отражает особую значимость ежедневного педагогического труда. 70 лет назад в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР Министерство иностранных дел получило право самостоятельно открывать школы при загранучреждениях. За прошедшие годы проделан большой путь. Ваше творческое состязание – яркое тому подтверждение



Министр иностранных дел Российской Федерации
Сергей Лавров



>5 тыс. ребят
учатся в 82 школах при
загранучреждениях

3 тура

5 профессиональных
и творческих испытаний

20 стран мира,
где в школах работают участники конкурса

Учредитель конкурса – Министерство иностранных дел Российской Федерации. Конкурс проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, оператор конкурса – Академия Минпросвещения России.

Цель конкурса:
выявление, поддержка и поощрение талантливых учителей, повышение престижа педагогической профессии и распространение инновационного опыта педагогов, работающих в российских заграничных школах.



2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Профессия учителя – одна из самых значимых в нашей стране. Выражаю благодарность всем участникам и лауреатам этого конкурса – каждый из вас получил уникальный опыт. Особые поздравления призерам и победителю, которого ждет федеральный этап конкурса «Учитель года России». Желаю вам новых профессиональных успехов и всего самого доброго!



Министр просвещения России
Сергей Кравцов

Лауреаты конкурса:

- Астахова Наталья Юрьевна (Румыния)
- Щема Александра Александровна (Бельгия)
- Домброва Татьяна Владимировна (Кипр)
- Ильчук Ирина Анатольевна (Мексика)
- Сазонова Марина Александровна (Египет)
- Фомина Елена Андреевна (Лаос)
- Зотова Юлия Андреевна (Италия)
- Лукашкин Антон Сергеевич (Франция)
- Резцов Павел Вячеславович (Гвинея)
- Бондарева Анастасия Валентиновна (Канада)

Призеры конкурса:

- Уласевич Максим Леонидович (Бразилия)
- Коробейников Денис Александрович (ФРГ, Бонн)
- Тарасенков Алексей Викторович (ФРГ, Берлин)
- Есикова Юлия Викторовна (Дания)

Победитель конкурса:

Олег Игоревич Янковский,
учитель русского
языка и литературы
Общеобразовательной школы
при Посольстве Российской
Федерации в Иране.



В школе при Посольстве России в Иране работаю третий год, в следующем году заканчиваю командировку. Приглашение на работу за границу получили, отправив анкету. Причём выглядело начало этой эпопеи весьма забавно: мы отдали анкеты с не очень качественными фотографиями в

последний момент, услышав такой комментарий: «Ребятам, особо не надейтесь, если и позвонят, то где-то в конце мая». На деле позвонили уже в январе и так мы получили предложение.

Я работаю в 5, 6, 7 и 9 классах, и у меня всего 30 учеников. Да, это из всех классов! Такова специфика

посольских школ: у моей жены два года назад в девятом классе учился один ребенок, у меня сейчас в 9 классе — четыре.

Что касается других особенностей преподавания, то на ум приходит ещё более ярко выраженное национальное многообразие учащихся. В 6 классе,

где я классный руководитель, всего шесть человек, из них один русский, один кыргыз, одна туркменка, одна таджичка, один армянин и один астраханский ногаец. Так что культурный обмен здесь постоянный, трудностей с толерантным восприятием разных национальностей нет. Ещё здорово, что нет мероприятий «для галочки»: большинство концертов, воспитательных дел, квестов проводится для детей и с учётом их интересов.

Учитель здесь — оплот русской культуры. Мы понимаем, что за границей школьники сталкиваются с другим мировоззрением, другими традициями. Именно поэтому мы учим ребят ценить свою культуру, видеть и знать достойных её деятелей — писателей, актёров, музыкантов, режиссёров, философов. Большое видится на расстоянии, и наши семена падают в благодатную почву: дети сами тянутся к Родине, им интересно всё, что связано с Россией.

При этом мы не просто изучаем традиции страны пребывания — в отдельных случаях без следования этим традициям нам пришлось бы



« Знание универсально по своей сути, все деления на «технарей» и «гуманитариев» очень условны »

худо (я говорю о ношении хиджаба, например). А вообще мы с большим уважением и интересом касаемся персидской культуры, одной из древнейших и богатейших в мире. Мы активно путешествуем по Ирану (были и на севере, в городе Решт, и на юге — в городах Исфахан и Кашан), ходим на экскурсии, общаемся с местными жителями. Легко отличаем ковёр от килима, а перепутать техники минакари и

хатам уже никогда не сможем.

Моя излюбленная форма работы с учениками — эвристическая беседа, через неё открытие нового знания получается поистине совместным. Также я часто пристальное внимание уделяю совместному формулированию темы урока. Для этого я организую проблемные ситуации, выстраивая межпредметные связи.

Всё это позволяет мне донести детям две простые истины: знание универсально по своей сути, все деления на «технарей» и «гуманитариев» очень условны; сложно сказать, как нам пригодится тот или иной факт на уроке, но он пригодится с очень большой долей вероятности, хоть и, возможно, неожиданно.

С коллегами мы взаимодействуем ежедневно самым активным образом: готовим занятия, концерты, стенды, газеты, сетевые проекты, предметные недели и многое другое. Помимо рабочего общения, мы часто объединяемся в поездках по стране или в походах по городу (например, на Большой базар Тегерана в одиночку почти никто не ходит).

Когда мы с женой начинали работу в саратовском лицее, у нас были старшие наставники — администрация школы и коллеги, а также наши бывшие преподаватели из педагогического института. Здесь старшие коллеги часто говорят, что это они учатся у нас, а не наоборот. Мы, в свою очередь, перенимаем их опыт командировок, решения проблемных ситуаций в заграничных учреждениях.

Повышение квалификации реализуем двумя способами: классическим и нетрадиционным. О первом рассказу коротко: курсы повышения квалификации — КПК. За три года мы прошли несколько КПК от Академии Минпросвещения России, от ФИПИ.

Нетрадиционный способ — через странички педагогов-новаторов, разработчиков педагогического контента в интернете. Такие учителя часто проводят рассылки методических разработок, из которых я узнаю о многих полезных ресурсах.

Выбор профессии — это моя очень прозаичная история, но я не стыжусь её рассказывать, потому что вывожу из неё важную мысль. Я понятия не имел, чем буду заниматься,

даже поступив в пединститут. Я выбирал вуз по принципу «вот бы на бюджет попасть...», потому что жили очень небогато. На первом курсе мне понравились предметы, на втором — работа с детьми в лагере, на третьем-четвёртом прошли школьные практики, и мне понравилось вести уроки, а в конце

«проходных» конкурсных работ, все свои «продукты» стремился сделать насыщенными, содержательными, оригинальными. Ради нескольких секунд видео для визитки мы с женой специально ездили к озеру за 20 километров от Посольства. Презентацию к мастер-классу я делал почти две недели — всё время,

« Я был бы рад продолжить общение со своими «соперниками», потому что наше взаимодействие, бесспорно, обогатило нас »

пятого курса я выиграл конкурс «Шаг в профессию», и это окончательно убедило меня в том, что я на своем месте. А выводы, которые я делаю из своего опыта, таковы: качественная, настоящая, добросовестная профориентация школьников — идеал, к которому современная школа должна стремиться; вовсе не обязательно родиться учителем — вполне возможно им стать при наличии интереса, неравнодушия, упорства.

Для победы в конкурсе я приложил максимум усилий, старался сделать так, чтобы не было

свободное от уроков. А самое сложное было — организовать хорошее качество связи и сохранить самообладание при нестабильном интернет-соединении.

Считаю, что соперники по конкурсу были очень достойными, до последнего я не понимал, кто победит. Конечно, была уверенность в себе, понимал, что достоин победы, но нельзя было не заметить преимущества коллег: одни были отлично подготовлены и гладко выступали, даже с технической точки зрения, другие брали лёгкостью и артистизмом, третьи, наоборот, удивляли основательностью и глубиной, концептуальностью своей позиции.

Я был бы рад продолжить общение со своими «соперниками», потому что наше взаимодействие, бесспорно, обогатило нас.

Самое главное — мы поняли, что неравнодушных, ярких педагогов много даже в консервативной МИДовской системе заграничных школ. Если бы обмен опытом был организован на официальном уровне





и на регулярной основе, причём вовсе не обязательно в атмосфере соперничества, я думаю, это было бы здорово. Посольство — это Россия в миниатюре, школа в Посольстве — это Россия под микроскопом, поэтому очень сложно ощущать себя частью большого сообщества, находясь в «капсуле» с 15-20 коллегами.

Я однозначно рекомендую коллегам принять участие в конкурсе.

Начну с контраргументов: а) покой потерян на несколько месяцев; б) нужно постоянно обращаться за содействием к администрации школы, коллегам, ученикам; в) сильно переживаешь, пока ждёшь результаты очередного этапа.

На этом контраргументы кончились, «громим» их аргументами:

а) спокойствие — душевная подлость, как писал Л.Н. Толстой, и живём мы только тогда, когда творим, а конкурс — лучший

«Просто надо быть морально готовым в том числе к поражению, при этом работая на победу»

мотиватор для творчества;

б) постоянные контакты с коллегами, администрацией, попытки совместного решения трудных задач порой становятся тем самым «пудом соли», после которого даже натянутые отношения могут улучшиться;

в) против этого аргумента нечего противопоставить: конкурс есть конкурс, здесь можно выиграть, а можно проиграть, просто надо быть морально готовым в том числе к поражению, при этом работая на победу;

г) есть возможность познаться с новыми ресурсами, площадками, актуальными для современной России;

д) конкурс — это вызов прежде всего самому себе, уникальная возможность заметить свои сильные стороны и развить их, столкнуться со

своими недостатками и побороть их;

е) как ни странно, но ровно в тот момент, когда я пошёл на конкурс, я стал быстрее проверять тетради, выставлять отметки, рационализировать множество мелких процессов в течение дня, и свободного времени стало если не больше, то точно не меньше;

ё) конкурс благотворно влияет на профессиональную самооценку, ведь даже сам факт того, что ты заявился, а десятки других учителей поленились, постеснялись, прошли мимо, уже подбадривает;

ж) в повседневном учебном процессе оригинальность педагога порой даже мешает, а конкурс — самое время эту самобытность проявить.

В общем, я не перечислил и половины причин, но и перечисленные вполне убедительны.

Новости Академии

Академия Минпросвещения России подписала соглашение о международном сотрудничестве с коллегами из Узбекистана

Академия Минпросвещения России и Головной научно-методический центр по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы высшего образования при Министерстве высшего и среднего

специального образования Узбекистана заключили соглашение о сотрудничестве.

Соглашение, которое ознаменовало начало сотрудничества Узбекистана и России в области повышения квалификации педагогов, подписано



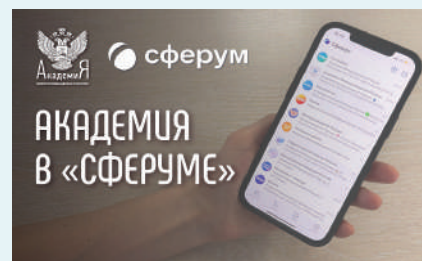
в Ташкенте в рамках международной конференции «Профессиональное развитие руководящих и педагогических кадров в условиях трансформации образования: современные тенденции и методы».

В учебном профиле «Сферум» в VK Мессенджере запущены официальные каналы Академии

«Сферум» – бесплатная платформа для учителей и учеников, которая связана с другими образовательными сервисами, обеспечивает безопасность личной и учебной переписки, и открывает подписчикам возможность оперативно узнавать о главных новостях образования в доступном формате.

Информационные каналы Академии в «Сферуме» охватывают основные события дополнительного

профессионального образования педагогов; новости и полезные материалы проекта «Разговоры о важном»; события «Школы Минпросвещения России»; канал «Педклассы России» расскажет о жизни и обучении ребят в психолого-педагогических классах. Пять предметных каналов Академии, посвященные географии, математике, физике, химии и начальной школе, будут полезны как учителям, так и ученикам.



Подписывайтесь на информационные каналы Академии Минпросвещения России в «Сферуме».



Академия Минпросвещения России и Президентская библиотека подписали соглашение о сотрудничестве



Соглашение подписали ректор Академии Павел Кузьмин и генеральный директор Президентской библиотеки Юрий Носов. В рамках соглашения продолжится взаимодействие сторон в сфере обмена информацией и проведения экспертной

работы, реализации совместных выставочных, издательских, научных и других социально значимых проектов. Кроме того, на базе Академии Минпросвещения России запланировано открытие центра удаленного доступа к электронному фонду Президентской библиотеки, который на сегодняшний день насчитывает более миллиона оцифрованных документов по истории, теории и практике российской государственности, а также русскому языку. Также стороны подписали договор о передаче в Библиотеку цифрового образовательного контента

Академии Минпросвещения России материалов Президентской библиотеки по истории России. Материалы включают цифровые копии архивных документов, раритетных изданий, открыток, фотографий, листовок, а также видеолекции.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – первая электронная национальная библиотека России. В этом году, объявленном Годом педагога и наставника, Президентская библиотека при поддержке Минпросвещения России проводит конкурс педагогических проектов «Будущее Отечества в руках Учителя». Партнером конкурса выступает Академия Минпросвещения России.

Проект Академии

Академия Минпросвещения России выпустила новый образовательный VR/AR-фильм о космосе



Образовательный VR/AR-фильм «Наш космос», приуроченный ко Дню космонавтики, создан специалистами Центра цифровых технологий образования Академии Минпросвещения России. В основе нового панорамного фильма – технологии виртуальной и дополненной реальности, которые вызывают огромный интерес как у детей, так и у взрослых из-за эффекта присутствия в локациях, доступ на которые в обычной жизни имеют только ученые или специалисты.

Ключевой задачей фильма, помимо профориентации и формирования у детей интереса к современным технологиям, является представление достижений нашей страны в сфере науки и покорения космоса. Педагоги смогут использовать фильм в качестве дополнительного материала на

уроках физики, географии, истории, а также на внеурочных занятиях «Разговоры о важном».

Ученики совершат образовательное путешествие и смогут на 100% погрузиться в учебный материал, созданный командой педагогов и операторов. Съемки проводились в Государственном музее истории космонавтики им. К.Э. Циолковского в Калуге, в Центре подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина, на космодроме «Восточный», в Центре управления полетами, в павильоне «Космос» на ВДНХ и др.

Панорамный фильм «Наш космос» расскажет об истории отечественной космонавтики, особенностях подготовки к космическим полетам, управлении полетами, перспективах развития российской космонавтики в XXI веке.

Бонусом к фильму «Наш космос» станет видео беседы космонавта-испытателя Олега Блинова и учителя физики и астрономии, начальника отдела Академии Минпросвещения России Андрея Бельшева о создании и возможностях фильма в учебном процессе.



Видеосюжет о премьере фильма «Наш космос»



Технология съемок

360°

Длительность фильма

15 мин.

Количество серий

7

Продолжительность
серии

1–3 мин.



Страница
проекта на
сайте Академии



Смотреть онлайн
на любом
устройстве



Мастер-файл
фильма для
загрузки на VR-
устройство

The Year of Teachers and Mentors

Flagship Teacher Training Programs 2023

"School of the Modern Teacher: Achievements of Russian Science"

8

additional professional teacher training programs

60

hours of original content

Subject Pedagogical Forums for Teachers

In association with the Russian Society "Knowledge"
March – November 2023

- Project "Conversations about important things"
- Congress of teachers of mathematics
- Natural science subjects, physics
- Russian language and literature
- Mother tongues/Native languages
- History
- Technology
- Life safety basics (OBZH)

Online Marathon for Mentors

New!

"Opening the door into profession"
April 2023

2K

participants

All-Russian Forum of Young Teachers

"Teacher: profession, vocation, art"
April 2023

220

teachers offline

All-Russian Forum of Methodologists

"Methodological service: digital transformation"
April 2023



All-Russian Professional Olympiads for Teachers

May – December 2023

>85K participants
in 2021-2022

VI All-Russian Congress of Village School Teachers

October 2023

170 participants

Participation of the Academy in the Forum of Class Teachers

The Big Teacher Week in Moscow
October 2023

>3K participants

Digital Triathlon 2023

October 2023

The Academy – to the teachers and students of psychological and pedagogical classes

May – October 2023

- All-Russian Meeting of Educators Providing for the Development of Psychological and Pedagogical Classes**
- Training of class teachers/curators and specialists of additional vocational education providing for the development of psychological and pedagogical classes**
- Convention of Pedagogical College Students – #pedcompass**
- Far Eastern Youth Pedagogical Forum**
- All-Russian Youth Pedagogical Forum**

Время образования - Time for Education

The project "School of the Ministry of Education of Russia" is aimed at forming a unified educational space for each Russian student regardless of the location of their school or their place of living. The goal of the project is to determine and aggregate guidelines for the head of an educational organization and to offer them specific management tools. Within two or three years, a flexible standard for the regional model of managing the quality of conditions and environment for learning and education in any school in the country will be created

In the Year of the Teacher and Mentor, more than 30 000 schools all around the country will participate in the project "School of the Ministry of Education of Russia"



**Tatiana Vasilieva,
Deputy Minister of Education of the
Russian Federation:**

"The project "School of the Ministry of Education of Russia" is a mechanism for the creation and development of a unified educational space in the country. One should regard this project as a reference model, as unified requirements for the educational environment, the school and school climate, the organization of educational and outreach activities. It is important that each school retains its own ways, its own achievements, its own methods of implementing the project."



**Pavel Kuzmin,
Rector of the Academy of the Ministry
of Education of Russia:**

"This year, within the project, we will update school performance indicators, refine the automated self-diagnostic service, hold a series of thematic seminars, organize professional development courses for management teams, develop a new model for evaluating school principals, and complete the 'Handbook of the Principal'."

Last year, about 3 000 schools piloted in the project. This year, more than 30 000 schools from all over Russia will be involved.

The project is already being implemented in pilot regions: Voronezh Region, Khabarovsk Territory, Republic of Bashkortostan, and also in the schools of International Children Center "Artek". Management and project seminars will be held in schools in these regions, and basic digital tools, such as an automated development program designer and an updated self-diagnostic service, will be tested before the start of the school year.

The Academy of the Ministry of Education of Russia released a new educational VR/AR film about space



Educational journey **Our Space** in 360° video technology

Educational VR/AR film *Our Space* dedicated to the Day of Cosmonautics was created by the specialists of the Center for Digital Technology in Education of the Academy of the Ministry of Education of Russia. The new panoramic film is based on virtual and augmented reality technologies, which are of great interest to both children and adults because of the effect of presence in the locations that only scientists or specialists have access to.

The key objective of the film, apart from providing career guidance and fostering children's interest in modern technology, is to present our country's achievements in science and space exploration. Teachers will be able to use the film as supplementary material in physics, geography and history

lessons, as well as in extracurricular classes "Conversations about important things".

Students will take an educational journey and immerse themselves in the material created by the team of teachers and cameramen. The footage was filmed at the State Museum of the History of Cosmonautics named after K.E. Tsiolkovsky in Kaluga, at the Cosmonaut Training Center named after Y.A. Gagarin, at the Vostochny cosmodrome, at the Mission Control Center, at the Cosmos (Space) pavilion at the All-Russian Exhibition Center, etc.

The panoramic film *Our Space* will tell us about the history of Russian cosmonautics, peculiarities of preparation for space flights, flight control, the prospects of Russian cosmonautics in the 21st century.

A bonus to *Our Space* is a video conversation between test cosmonaut Oleg Blinov and physics and astronomy teacher Andrey Belyshev, head of department at the Academy of the Ministry of Education of Russia, about the creation of the film and possibilities of using it in the educational process.



Время образования - Time for Education



360°
Shooting Technology

15 min.
Film Duration

7 episodes

1–3 min.
Episode Duration



Project page on the Academy's website



Watch online on any device



Master file to download to a VR device

Время образования



**Свежие новости,
мнения экспертов,
опыт регионов –
теперь онлайн!**



Май 2023

Иллюстрированный журнал
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»
Издается с 2022 г.

**Регистрация
Роскомнадзора:**
ПИ № ФС77-83090
от 07 апреля 2022 г.

Редакция

Главный редактор:
Борис Старцев

Тексты:
Борис Старцев
Ксения Герасимова
Мария Павлушкина
Наталья Харченко

Дизайн и верстка:
Николай Скирда

Адрес редакции:
125212 г. Москва,
Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а
Тел.: + 7 (495) 969-26-17;
эл. почта: academy@arkpro.ru.

Учредитель:
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России».

Тираж:
1 100 экз.

Отпечатано в типографии
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»
125212 г. Москва, Головинское
шоссе, д. 8, корп. 2а.

При подготовке номера
использованы фотоматериалы
Минпросвещения России,
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»,
а также размещенные в открытых
интернет-источниках
и предоставленные
авторами и героями статей.



arkpro.ru



Telegram



Rutube



Яндекс.Дзен



ВКонтакте

