

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «КИНЕЛЬСКИЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»

**Е.А. Никифорова**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Добрый мир»**

г. Кинель

2020 г.

Никифорова Е. А. Добрый мир: рабочая программа внеурочной деятельности. – Кинель: ГБУ ДПО СО «Кинельский ресурсный центр», 2020. – 34 с.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр» от 14 апреля 2020 года (протокол №4)

446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Украинская, 50 Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кинельский ресурсный центр» Самарской области

Тираж 50 экз.

## Пояснительная записка

I. В Концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования сформирована высшая цель образования-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, в духовных и культурных традициях русского народа.

В контексте требований к результатам обучения нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) определена основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определяет базовые национальные ценности: это патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Часто наблюдая за поведением учеников на переменах, в столовой, на улице, транспорте мы приходим к размышлениям об их недостойных поступках. Мучаем себя вопросами: Ну почему они такие? Чего им не хватает? Почему они безнравственны? Как воспитывать таких детей? Назрела необходимость пересмотра основ духовно-нравственного воспитания. Нужен новый взгляд на саму сущность этого воспитания. Таким образом выявляется явное противоречие: с одной стороны обществу требуется человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением. С другой стороны сегодня школа переживает драму воспитания. Рассыпались на глазах многие идеалы и

ценности, подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна и выбор данной проблемы не был случайным для моей работы.

**II.** Время поставило нас перед необходимостью скорректировать, а в чём-то пересмотреть свои педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы работы со школьниками в связи с обострением духовно – нравственной атмосферы в обществе. На основе проведённого анализа воспитательной работы обнаружилась проблема-отсутствие чётко структурированной программы по духовно-нравственному воспитанию во внеурочной деятельности.

Главным условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

**III.** В соответствии с программой развития воспитательной системы ГБОУ СОШ п. Комсомольский на 2019-2023 годы в рамках внеурочной деятельности была разработана программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся «Добрый мир». Программа предназначена для учащихся 1-4 классов и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу (Приложение 1).

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Добрый мир» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

#### **Предполагаемый результат работы:**

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Добрый мир» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

В результате работы по программе «Добрый мир» обучающиеся:

–будут знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;

–познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);

–приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;

–приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

–получат первичные знания о православной культуре.

**IVа. Содержание программы: Программа предназначена для учащихся 1-4 классов и включает в себя 6 блоков:**

1. «Школьный и внешкольный этикет»
2. «Правила общения. Культура внешнего вида»
3. «О трудолюбии»
4. «Счастье семьи»
5. «Как прекрасен этот мир»
6. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»

**IVб. Педагогические средства и формы:**

–наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;

–просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;

–участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;

–участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;

–экскурсии, прогулки, путешествия по родному краю;

–участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;

–знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

– посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;

– презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

#### IVв. Виды контроля:

#### Таблица диагностики воспитанности (авт. Шамова Г.А.)

Для учащихся 1-5 классов ответ «да» - 3 балла ответ «не совсем» - 2 балла ответ «нет» - 1 балл Ф.И. ученика(цы)	Самооценка	Оценка родителей	Оценка учителей и кл. руководителей	Оценка товарищей по классу	Средняя оценка	Итоговая оценка
Качества личности						
<b>1. Любознательность:</b> Мне интересно учиться. Я всегда выполняю домашние задания. Я стремлюсь получать хорошие отметки. Я люблю читать. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	— — — — —	— — — — —	— — — — —	— — — — —	— — — — —	
<b>2. Прилежание (отношение к учебе):</b> Я стараюсь в учебе. Я внимателен. Я самостоятелен. Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью. Я занимаюсь регулярно без пропусков.	— — — — —	— — — — —	— — — — —	— — — — —	— — — — —	
<b>3. Трудолюбие:</b> Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Бережливость к результатам труда человека. Самообслуживание. Я делаю все аккуратно и красиво. Я выполняю правила работы.	— — — — —	— — — — —	— — — — —	— — — — —	— — — — —	
<b>4. Я и природа (отношение к природе):</b> Я берегу землю. Я берегу растения. Я берегу животных. Я берегу природу.	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —	
<b>5. Я и школа:</b> Я выполняю правила для учащихся. Я выполняю правила внутришкольной жизни. Я участвую в делах класса и школы. Я добр по отношению к другим людям	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —	

<u>6. Прекрасное в моей жизни:</u> Я аккуратен и опрятен. Я соблюдаю культуру поведения. Я ценю красоту в своих делах. Я вижу прекрасное в жизни.	—	—	—	—	—
<u>7. Я (отношение к себе):</u> Я управляю собой, своим поведением. Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Я забочусь о своем здоровье. Я умею правильно распределять время учебы и отдыха. У меня нет вредных привычек	—	—	—	—	—

Итого: \_\_\_\_\_

### Результаты диагностики воспитанности учащихся 3а класса

№	Ф.И. ученика	Оценка кл. руководителя	Оценка родителям	Самооценка	Оценка одноклассников	Средний балл
1	А.Л.	1.5	1.3	1.3	1.5	1.4
2	А. К.	1.3	1.3	1.3	1.4	1.3
3	Б.Р.	1.3	1.4	1.3	1.3	1.3
4	И. Д.	1.3	1.2	1.4	1.3	1.3
5	И.К.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
6	И.К.	1.3	1.2	1.3	1.3	1.3
7	М.С.	1.4	1.4	1.3	1.4	1.4
8	М.А.	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3
9	О.К.	1.1	1.2	1.1	1.1	1.1
10	П.И.	1.0	1.1	1.0	1.1	1.1
11	Т.П.	1.8	1.6	1.8	1.8	1.8
12	Щ.А.	1.8	1.8	1.7	1.8	1.8
	Средний балл по классу	1.3				

На начало года

В классе 12 \_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

Недостаточно сформированные качества: прилежание, любознательность, самостоятельность.

Способы коррекции: активизация познавательного интереса, чтение книг, посещение театра, экскурсии и т.д

Результаты диагностики воспитанности учащихся 3а класса

№	Ф.И. ученика	Оценка кл. руководителя	Оценка родителям	Самооценка	Оценка одноклассников	Средний балл
1	А.Л.	1.5	1.5	1.4	1.5	1.5
2	А. К.	1.6	1.5	1.6	1.6	1.6
3	Б.Р.	1.3	1.4	1.3	1.3	1.3
4	И. Д.	1.3	1.2	1.4	1.3	1.3
5	И.К.	1.3	1.3	1.3	1.2	1.3
6	И.К.	1.5	1.4	1.5	1.6	1.5
7	М.С.	1.5	1.5	1.5	1.4	1.5
8	М.А.	1.6	1.5	1.5	1.5	1.5
9	О.К.	1.3	1.2	1.3	1.3	1.3
10	П.И.	1.3	1.2	1.4	1.3	1.3
11	Т.П.	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8
12	Щ.А.	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8
	Средний балл по классу	1.4				

На конец года

В классе \_12\_ учеников

\_\_\_7\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_5\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

Недостаточно сформированные качества: чувство коллективизма, ответственность, культура поведения.

Способы коррекции: принимать участие в общешкольных мероприятиях, выполнять правила учащихся, помогать друг другу

Основные результаты духовно- нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: наблюдение, экспертные суждения (родителей, партнеров школы); различные рисуночные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном

образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. (Приложение 2)

#### **Va. Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется Никифоровой Еленой Анатольевной, учителем музыки высшей квалификационной категории.

#### **Vб. Научно-методическое обеспечение программы:**

Программа построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу:

##### 1 «Школьный и внешкольный этикет»

- усвоение нравственных норм, правил, требований;
- формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

##### 2 «Правила общения. Культура внешнего вида»

- выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
- формирование культуры нравственного поведения;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
- профилактика вредных привычек;

- овладение основами нравственного самовоспитания;
- 7. «О трудолюбии»
  - воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
  - формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;
- 8. «Счастье семьи»
  - формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
  - воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;
  - знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
    - расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
    - повышение значения семейных, государственных ценностей;
- 9. «Как прекрасен этот мир»
  - раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
    - воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
    - формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;
- 10. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»
  - формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
    - развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;
    - выработка оценочных моральных принципов, представлений;
    - воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности;

#### **Вв. Материально-техническая база:**

На базе образовательного учреждения имеются необходимые материально-технические ресурсы: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, библиотека, открытый доступ к ресурсам сети Internet, ученический кабинет, музыкальный центр, принтер и т.д.

#### **Уг. Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### **Используемая литература:**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя/Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 2003г.
- 2.Азбука нравственного взросления: методическое пособие, Питер, 2006. - 304 с., Авторы: Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д.
- 3.Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А., 1 класс, АЗБУКА ИСТОКОВ «Золотое сердечко».
- 4.Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 №2 – С. 67–68
- 5.Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: “Просвещение”, 2009
- 6.Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 № 3 – С. 9–12.
- 7.Козлов В.В, Кондаков А. М. Серия “Стандарты второго поколения”  
Фундаментальное ядро содержания общего образования. “Просвещение”, 2009.

Учебно-тематическое планирование.

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1 класс				
Введение	1.	Вводное занятие.	1	Игра.
Школьный и внешкольный этикет.	2.	Правила поведения в школе.	1	5 Экс.по школе, беседа Экскурсия в храм. Экс. в библиотеку. Беседа. Викторина.
	3.	Правила поведения в храме.	1	
	4.	Правила поведения в библиотеке.	1	
	5.	Правила поведения во дворе.	1	
	6.	Правила поведения на улице и дома.	1	
Правила общения. Культура внешнего вида.	7.	Культура внешнего вида.	1	5 Презентация. Игра – конкурс. Экскурсия в музей. Самопредставление. Игровая программа.
	8.	Каждой вещи - свое место.	1	
	9.	Умение ценить свое и чужое время.	1	
	10.	Что я могу сказать о себе?	1	
	11.	«Если вы вежливы...».	1	
О трудолюбии.	12.	«Ученье - свет, а не ученье - тьма».	1	5 Презентация. Просмотр м / ф. Помощь храму. Выставка поделок. Высадка растений.
	13.	Как быть прилежным и старательным.	1	
	14.	Наш труд в храме.	1	
	15.	Мой труд каждый день дома.	1	
	16.	«Без труда – не вынешь рыбки из пруда».	1	
Счастье семьи.	17.	Что такое «добро» и «зло».	1	5 Инсценировка. Презентация. Конкурс стихов. Конкурс рисунков. Семейный праздник.
	18.	О папе, маме и семье.	1	
	19.	Мамино чуткое сердце.	1	
	20.	Чудо материнской любви.	1	
	21.	Порадовать близких. Как это просто!	1	
Как прекрасен этот мир.	22.	Природа и я - одна семья.	1	5 Экскурсия. Презентация. Посещение храма. Виртуальная экскурсия. Чтение книг.
	23.	О красках и картинах.	1	
	24.	Красота икон.	1	
	25.	О природе и красоте Земли.	1	
	26.	Помни о других - ты не один на свете.	1	
Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	27.	Как стать волшебником?	1	5 Трудовой десант. Чтение книг.
	28.	Почему ты плачешь, бабушка?	1	

	29.	Добрые и недобрые слова.	1		Просмотр мультфильма.
	30.	Слово на ладошке.	1		Игровая программа.
	31.	А ты поступи по-другому.	1		Акция хороших дел.
Итоги	32.	«Папа, мама, я – дружная семья».	1		Семейный праздник.
<b>2 класс</b>					
Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов		
Введение	1.	Перелистывая страницы 1 класса.	1		Беседа о лете
Школьный и внешкольный этикет.	2.	Что такое школьная дисциплина?	1	5	Изготовление буклета по правилам поведения
	3.	Твоя школа.	1		Изготовление буклета.
	4.	Твой класс.	1		Оформление правил на стенде
	5.	Твой дом.	1		Оформление стенда
	6.	Твой посёлок.	1		Экскурсия по посёлку.
	Правила общения. Культура внешнего вида.	7.	Внимательность к окружающим.		1
8.		Обязательность, дал слово - держи его.	1	Подготовка к мероприятию	
9.		Как ты разговариваешь с товарищами.	1	Методика «Как поступать»	
10.		Доброжелательность, правдивость, честность в общении.	1	Мероприятие о честности в общении	
11.		Поступки твои и других (их оценка).	1	Анкетирование	
О трудолюбии.	12.	Правило «Учусь все делать сам».	1	5	Просмотр видеофильма
	13.	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	1		Совместное мероприятие с родителями
	14.	Что значит быть бережливым и аккуратным?	1		Изготовление буклета «Бережливость»
	15.	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	1		Просмотр мультфильма
	16.	Заботу и внимание нужно беречь.	1		Презентация
	Счастье семьи.	17.	Как поделить печенье?		1
18.		Если будешь ссориться, если будешь драться.	1	Чтение притч	

	19.	Не мёд, а ко всему льнет.	1		Просмотр кинофильма
	20.	За что мы сами себя иногда не любим.	1		Просмотр кинофильма
	21.	Как относиться к людям?	1		Анкетирование
Как прекрасен этот мир.	22.	О деревьях и растениях.	1	5	Чтение книг о растениях
	23.	О комнатных цветах.	1		Пересадка цветов
	24.	О фруктах и ягодах.	1		Просмотр видеофильма
	25.	Об овощах и грибах.	1		Просмотр учебного видеофильма
	26.	О злаках и целебных травах.	1		Изготовление «Полезной книги»
Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	27.	О дружбе, мудрости, любви и словах.	1	5	Чтение притч
	28.	Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.	1		Подготовка к мероприятию
	29.	Доброе слово – лечит, а плохое калечит.	1		Мероприятие «Доброе слово»
	30.	Расскажи всем только правду.	1		Изготовление буклета
	31.	Да, нет, не знаю...	1		Викторина
Итоги	32.	Цветик – семицветик исполняет желания.	1		Экскурсия в парк
<b>3 класс</b>					
Введение	1.	Перелистывая страницы 2 класса.	1		Беседа
Школьный и внешкольный этикет.	2.	Взаимопомощь - как её организовать.	1	5	Совместное мероприятие с родителями
	3.	Береги школьное имущество.	1		Буклет «Законы школы»
	4.	Правила поведения в школе. Игры на перемене.	1		Викторина
	5.	Правила поведения в гостях.	1		Просмотр мультфильма
	6.	В какие игры и как мы играем.	1		Игры на свежем воздухе
Правила общения. Культура внешнего вида.	7.	С кем бы ты хотел дружить?	1	5	Анкета-опросник «Настоящий друг»
	8.	Каким тебя видят окружающие?	1		Просмотр видеофильма. Обсуждение
	9.	Мой гардероб и уход за ним.	1		Беседа
	10.	Будничная и праздничная одежда.	1		Конкурс рисунков
	11.	Точность: береги своё время и время других.	1		Чтение сказок

О трудолюбии.	12.	«Труд кормит, а лень портит».	1	5	Помощь храму
	13.	Любишь кататься, люби и саночки возить..	1		Акция «Труд на пользу»
	14.	Сделал дело, гуляй смело!	1		Подготовка к мероприятию
	15.	Кем хочу быть, почему?	1		Подготовка к мероприятию
	16.	Мы все такие разные!	1		Мероприятие духовно-нравственной направленности
Счастье семьи.	17.	Что такое справедливость?	1	5	Встреча выпускниками с
	18.	Кто кого обидел первым?	1		Игра-практикум
	19.	Я, я, я... нет – МЫ!	1		Мероприятие совместно с родителями
	20.	Уют и понимание в вашем доме.	1		Создание семейного альбома
	21.	Все люди рождены для счастья.	1		Создание семейного альбома
Как прекрасен этот мир.	22.	Соблюдение чистоты и порядка.	1	5	Просмотр видеофильма
	23.	Необыкновенная пуговица и порванный фантик.	1		Просмотр кинофильма
	24.	О мальчике, который верил в чудеса.	1		Викторина
	25.	Хорошо там, где нас нет...	1		Чтение книг духовно-нравств.направления
	26.	Счастливая страна.	1		Участие в фестивале
Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	27.	Хлебец с маслом и пустой горшок м мёдом...	1	5	Чтение притч
	28.	Почему ты меня не прощаешь?	1		Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»
	29.	Чем им отплатить?	1		Совместное мероприятие с родителями
	30.	О хмуром человеке.	1		Просмотр мультфильма
	31.	Эхо человеческой жизни.	1		Создание генеалогического древа
Итоги	32.	«Умейте счастьем дорожить».	1		Создание генеалогического древа

4 класс				
Введение	1.	Перелистывая страницы 3 класса.	1	Беседа
Школьный и внешкольный этикет.	2.	Правила поведения в кино.	1	5 Экскурсия в кинотеатр Экскурсия театр Составление буклета «Правила поведения» Видео экскурсия Викторина
	3.	Правила поведения в театре.	1	
	4.	Правила поведения в музее.	1	
	5.	Правила поведения на выставке.	1	
	6.	Меня пригласили на день рождения.	1	
	Правила общения. Культура внешнего вида.	7.	Умение вежливо слушать и слышать.	
	8.	Разрешите мне сказать.	1	
	9.	Смех без причины – признак дурачины.	1	
	10.	Прощание с близкими и друзьями.	1	
	11.	Культурный человек – какой он?	1	
О трудолюбии.	12.	Совет хорош, а дело – лучше!	1	5 Акция «Чистодвор» Просмотр кинофильма Просмотр кинофильма Составление буклета Составление буклета
	13.	Ленивые всегда бывают людьми посредственными.	1	
	14.	Говорящие знаки.	1	
	15.	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.	1	
	16.	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.	1	
Счастье семьи.	17.	«Настоящий» мужчина.	1	5 Проведение праздника Подготовка к мероприятию Проведение мероприятия, духовно-нравственной направленности. Методика «Что мы ценим в людях» Встреча с выпускниками
	18.	О мальчике, который верил в чудеса.	1	
	19.	Икона «Воспитание».	1	
	20.	Бумеранг. Чье мнение дороже?	1	
	21.	Рецепт счастливой жизни.	1	
Как прекрасен этот мир.	22.	«Незабудка» о любви к природе и людям.	1	Просмотр видеофильма

	23.	Разговор с животными.	1	5	Изготовление «Красной книги»
	24.	Просьба птиц.	1		Изготовление «Красной книги»
	25.	Не рвите цветы, они так прекрасны!	1		Изготовление «Красной книги»
	26.	Колодец с живой водой.	1		Презентация
Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	27.	Так я и думала...	1	5	Викторина
	28.	Предательство.	1		Чтение притч
	29.	Строитель мостов.	1		Чтение баллад
	30.	Следы на песке...	1		Просмотр видеофильма
	31.	Тройное сито нашей речи.	1		Подготовка к мероприятию
Итоги	32.	Ты, да я, да мы с тобой!	1		Заключительное мероприятие «Ты, да я, да мы с тобой»

**Диагностика и исследование нравственной сферы школьника.**

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

**Метод «Беседа»** ( предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

### **Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

### **Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)**

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

**Методика «Что мы ценим в людях»** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к

нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Как поступать»** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

**Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997,

с. 37)

#### **Анкета-опросник «Настоящий друг»**

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.

11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

### **Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»**

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

**Классный час. Икона «Воспитание» ( 4 класс)**

**Цель мероприятия:** способствовать формированию духовно-нравственного мировоззрения учащихся.

**Задачи:**

- воспитание уважения и почитания к родителям
- определение ценности семьи
- знакомство с иконой Божией Матери «Воспитание».

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:**

Добрый день, дорогие друзья!

Гости, родители, учителя.

Мы рады приветствовать всех вас

В этом зале в этот час.

**18 марта мы вспоминаем почитание Иконы Божией Матери «Воспитание».**

**Слайд с изображением Иконы.**

**Ведущий:** На иконе Богородица изображена с Предвечным Младенцем, сидящим на Её левой руке. Правая рука Христа простерта вверх к лику Пречистой Девы. Эта икона Богородицы прославилась по всей России своими чудотворениями. Название Иконы говорит само за себя. Перед ней родители молятся за своих детей, прося у Пресвятой Богородицы помощи в их воспитании.

На слайде.

Молитва Пресвятой Богородице перед Ея иконой, именуемой «Воспитание»

О, Пресвятая Владычице Дево Богородице, спаси и сохрани под кровом Твоим моих чад (имена), всех отроков, отроковиц и младенцев, крещеных и безымянных, и во чреве Матери носимых. Укрой их ризою Твоего Материнства, соблюди их в страхе Божиим и послушании родителям, умоли Господа моего и Сына Твоего, да дарует им полезное ко спасению их. Вручаю их Материнскому смотрению Твоему, яко Ты еси Божественный покров рабам Твоим.

**Ведущий:** Существует краткая древняя молитва, которая дошла до наших дней. Это следующие слова: “Вручаю дитя мое всецело Господу моему Иисусу Христу и Твоему, Пречистая, небесному покровительству”.

На Руси всегда с трепетом и бережностью относились к подрастающему поколению, а именно - к его духовному просвещению. Не случайно “Воспитание”, икона Божией Матери, занимает важное место среди других православных образов. Очень многие святые отмечали необходимость родительской молитвы, а также жизни в заповедях Божьих, ведь детки перенимают пример со своих родителей. (матери и отца). Главная заповедь для детей «Чти отца и мать своих, и будут продлены твои дни на земле».

8 марта, совсем недавно был праздник наших мам. Сегодня мы поговорим о наших любимых мамах подробнее и скажем им слова благодарности за воспитание .

**Чтец:**

Я верю, что женщина –  
Чудо земное!  
Какого на Млечном пути  
Не сыскать,  
И если женщина –  
Слово святое,  
То трижды священное –  
«Женщина- мать».

**Ведущий:** Через тысячи поколений прошла бережно хранимая традиция любви и почитания матери. Для каждого сына и дочери мать – она самый близкий и любимый человек. Почитать -это значит уважать, любить, заботиться о близком человеке

**«Песня о маме» в исполнении вокальной группы.**

**Ведущий:** Руки мамы нас качали в колыбели. Это она согревала нас своим дыханием и убаюкивала своей песней. Песня мамы самая нежная, добрая, ласковая.

**Чтец:**

Мне кажется, что я помню  
Жизни моей начало,  
Вихрь голубых снежинок ,  
Мелькающих за окном.  
Мне кажется, что я помню,  
Как мама меня качала  
И ласково напевала  
Всегда об одном и том.  
О том , что у неё-радость  
И что ей всего дороже

Лежащее на ладонях  
Беспомощное существо:  
«Сынок у меня хороший,  
Сынок на меня похожий  
Такого ,конечно, не было  
Нигде и ни у кого».  
А ветер стучал по стёклам,  
А солнце в глаза било...  
А мама смотрела в люльку-  
Влюблённый и гордый взгляд  
Мне кажется, что я помню,  
Мне кажется ,это было  
Недавно, совсем недавно-  
Несколько лет назад.

**Ведущий :**Первые шаги...У каждого они разные: кто-то набивал себе синяки да шишки, кто-то робко, с опаской делал один шаг - и на этом познание мира заканчивалось. Но всегда будет помниться чувство полнейшей защищённости и покоя, потому - что рядом была мама.

**Звучит пьеса «Весна» Вивальди, ведущий читает на ее фоне «Сказку о Гусыне» (инсценировка)**

**Ведущий :** Счастье матери - в счастье её детей. Нет ничего более святого и бескорыстного её любви! Мать- первый учитель и друг ребёнка, причём самый близкий. Она всегда выслушает, поймёт, утешит, поможет в трудные минуты, защитит, оградит от беды. На свете нет роднее и ближе матери. Спасибо нашим мамам!

**Чтец:**

Твою любовь и нежность рук  
Ты мне оставила в наследство  
Палитру чувств и сердца стук!  
Будь ,как всегда великодушной,  
Твой мир из нежности возник!  
Будь всё такой же-добродушной,  
Красивой, чистой ,как родник!

## **«Песня о самом важном» в исполнении вокальной группы.**

**Ведущий :**Мама, мамочка... Сколько тепла таит это магическое слово, которым называем человека самого близкого, родного, единственного. Материнская любовь греет нас до старости. Мама учит нас быть добрыми, мудрыми, даёт советы, заботится о нас, оберегает нас, любит нас.

### **Сценка «Три мамы» (инсценировка)**

#### **Ведущий:**

Наши дети так упрямы!

Это каждый знает сам.

Говорят им часто мамы,

Но они не слышат мам.

Танюша под вечер

С прогулки пришла

И куклу спросила:

Таня: Как, дочка , дела?

Опять ты залезла под стол, непоседа?

Опять просидела весь день без обеда?

С этими дочками просто беда,

Скоро ты будешь, как спичка ,худа

Иди-ка обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!

#### **Ведущий:**

Танюшина мама с обеда пришла

И Таню спросила:

Мама: Как, дочка, дела?

Опять заигралась, наверно, в саду?

Опять ухитрилась забыть про еду?

Обедать кричала бабуся не раз,

А ты отвечала: сейчас и сейчас.

С этими дочками просто беда,

Скоро ты будешь, как спичка ,худа.

Иди-ка обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!

**Ведущий:**

Тут бабушка – мамина мама – пришла

И маму спросила:

Бабушка: Как, дочка, дела?

Наверно, в больнице за целые сутки

Опять для еды не нашлось ни минутки

А вечером съела сухой бутерброд.

Нельзя же весь день сидеть без обеда

Уж доктором стала, а все непоседа.

С этими дочками просто беда,

Скоро ты будешь, как спичка ,худа.

Иди-ка обедать, вертушка

Сегодня к обеду ватрушка!

**Ведущий:**

Три мамы в столовой сидят,

Три мамы на дочек глядят.

Что с дочками сделать упрямыми?

Все трое: Ох, как непросто быть мамами!

**Ведущий:** Мы, сегодняшние дети, привыкли к мысли- мама сильная, она не нуждается ни в чьей поддержке, она сама кого хочешь, поддержит. А так ли это? Может быть наши мамы просто хотят казаться сильными даже в тех ситуациях, когда им действительно нужна поддержка-словом, делом, хотя бы взглядом. Давайте уважать наших мам, заботиться о них, любить и почитать.

**Стихотворение «Роза» (исполняет чтец)**

**Ведущий:** Матери. Их миллионы, и каждая несёт в сердце подвиг- материнскую любовь. Сердце матери... Оно говорит на едином языке мира и каждый, если в нём есть хоть маленький атом человечности, скажет: «Лучшая мама- моя мама», ибо нет предела её нежности. Если бы столько добра, сколько излучает сердце матери, излучалось бы им на всех окружающих, зло погибло бы навсегда.

**Стихотворение «Сердце мамы» (исполняет чтец)**

**Ведущий:** Материнский труд – тяжелый подвиг, призвание, женская профессия. Одним словом, это чаша сердечная, которую каждой матери предстоит испытать сполна. Многие матери несут этот труд каждодневно.

БОГОРОДИЦА-ЭТО ОБРАЗЕЦ МАТЕРИНСТВА, КАЖДАЯ МАТЬ ИМЕЕТ ОБРАЩАТЬСЯ К НЕЙ С МОЛИТВОЙ .Так, как ЕЙ ПО СЛОВУ СТАРЦА СИМЕОНА И ТЕБЕ ОТКРОЮТСЯ ПОМЫШЛЯЕМ испила её Матерь Божия. Марии предрекли великую и трудную судьбу Сына и её материнскую скорбь о Нём. И в эти дни 1 седмицы поста мы вспоминаем о духовном подвиге Нашего Спасителя.

**Чтец:**

Ты – человек и можешь очень много,  
Всем лучшим поделись же с тем кто рядом.  
Кому темно – ты освети дорогу,  
Для проигравшего - найди свою награду.  
Дари добро ты искренне и честно,  
Коль знаешь путь, так за собой веди...  
Не забывай: творить добро – твоя задача,  
Добро, которое в сердца вселил нам Бог.  
За Ваши добрые сердца Вознаградит вас Бог.

**Чтецы:**

Да... ни лампада, ни свеча,  
Ни солнце, ни луна —  
Лишь сердце чистое одно  
Помочь способно нам.

Кто сердцем чист —  
того Господь Хранит в пути земном,  
Того Он в Царствии Своем  
Вознаградит потом.

Спешите доброе творить,  
Себя преодолевать,  
И совесть чистою хранить,  
И ближним помогать .

**Ведущий:** Давайте помнить всегда об обездоленных, страждующих, просящих, нуждающихся и помогать им бескорыстно!

### **Сказка-притча «О погорельцах» Постановка театральной студии.**

**Автор:** Две бедные жили вдовицы на свете.

Все взрослые люди, и малые дети

Об их добродетели смело рассудят,

И притча об этом рассказывать будет.

**Странник:** Дай, матушка, напиться из ведерка!

Во рту все ссохлось, тяжело мне и горько,

Ни маковой росинки, хлебной крошки

Не подадут мне нынче из окошка!

**Добрая Вдовица:** И молочка тебе, и хлеба - на, покушай,

Да помолись за погибающую душу,

**Жадная Вдовица:** Соседка, что ты? Принимаешь нищих?

А может, власть его уже неделю ищет?

А может, он убил или украл,

А после в твои двери постучал?

А может, он больной ли заразный,

Да и вообще, противный он и грязный!

**Добрая Вдовица:** Ну что ты все бранишься, а, соседка?

Совсем уж улыбаешься ты редко!

А видишь Зайку? К нам, наверно, скачет?

Ой, что случилось? Кажется, он плачет?

**Зайчик:** Я, тётушка, ушиб сегодня ножку.

Хоть кто бы пожалел меня немножко.

**Добрая Вдовица:** Зайчишка-Заюшка, тебя я полечу.

Потом морковкой сладкой угощу.

**Зайчик:** Воздаст же тебе Бог за доброту,

Что пожалела Зайку-сироту!

**Жадная Вдовица:** Наверно, бегал-прыгал ты в ночи,

Теперь, пожалуйста, - корми тебя, лечи!

Я с детства ненавижу все зверье,

Вот мнение последнее мое!

**Добрая Вдовица:** Ну что ты, право, злиться здесь на что?

Смотри-ка, кто к нам в гости-то пришел!

**Погорелец:** (обращаясь к Жадной)

Мир дому этому! Есть в доме кто живой?

Мир дому, а жильцам - в скорбях покой!

Для погорельцев ты хоть что-то мне подай,

И старенькое Бог наш пример в дар!

**Жадная Вдовица:** Да проходи ты мимо, суета,

Одна морока с вами, маета!

Ищи теперь, чего б тебе подать.

Какое старенькое? Нечего мне дать!

**Погорелец:** Ничем и не пополнишь мою ношу?

**Жадная Вдовица:** Да на тебе вот: старую галошу!

**Погорелец:** Спаси тебя Христос, сестра, на том!

Пойду теперь в другой скорее дом.

**Переходит на другую сторону и обращается к Доброй.**

Мир дому этому и людям в мире жить,

Надеяться и верить, и любить!

**Добрая Вдовица:** Стараюсь, отче, чем могу служить,

Тебе же, верно, стало негде жить?

Приму тебя с любовью и добром,

Ты проходи скорее, отче, в дом!

**Погорелец:** Нет, матушка, вели к тебе дела,

Чтоб погорельцам что-то подала.

Хоть старенькое, все Христу награда!

Любовь к другому - радость и отрада.

**Добрая Вдовица:** Конечно, отче! На тебе вот шубу:

Обноски я давать тебе не буду,

Еще бери платок, половичок,

А вот еще мычит в хлеву бычок,

Подушку, одеяло, лавку, стол, -

Бери уж все, коль скоро ты пришел!

**Погорелец:** Спаси Господь! Ну, мне пора в дорогу.

А ты-то с чем останешься?

**Добрая Вдовица:** - Я? С Богом!

**Автор:** Вот так и отдала все. Лишь икону

Оставила, чтоб земно бить поклоны.  
Едва же странник вышел за порог,  
Из крыш домов пошел вдруг дым-дымок,  
И оба дома разом занялись,  
И пламя, словно коршун, рвалось ввысь.  
Остались с тем, смогли что в руки взять:  
Одна - Святую Деву, Божью Мать,  
Пречистый Образ в белом полотенце,  
Другая - лишь галошу в темных сенцах...

**Погорелец:** Ну, матушки, не зря на погорельцев  
Сбирать Господь благословил мне дельце:  
Вот, разбирайте, где тут чьи пожитки.  
Высыпает перед Вдовицами все, что они дали ему.  
Что пожалеешь, - то вовек сгорит,  
А что отдашь, - то золотом стоит!

**Автор:** Кто добр, всегда поделится добром,  
И станет он богаче лишь при том.

**Погорелец:** И стали Вдовицы в добре состязаться,  
Притом, чтоб награды лишь в горних дожждаться.

**Песня «Так дано много»( поют все участники мероприятия)**

Никифорова Елена Анатольевна

Учебно-методическое пособие : рабочая программа по внеурочной деятельности «Добрый мир»

Тираж 50 экз.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский муниципального района  
Кинельский Самарской области

446412, Самарская область, Кинельский район, поселок Комсомольский, Комсомольская  
улица, 22  
Тел. 88466351106