**Супервизия
педагога-психолога
ГБОУ СОШ с. Сырейка.**

Дата: 04.04.2023

ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» проведено психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога ГБОУ СОШ с. Сырейка с целью оказания адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, и выработки конкретных рекомендаций по повышению мотивации обучающихся и психологического климата в коллективе.

Анализ результатов проведенного исследования обучающихся 4 класса на определение учебной мотивации.

В исследовании приняли участие 17 обучающихся 4 класса ГБОУ СОШ с. Сырейка.

Методика, используемая в исследовании: «Изучение учебной мотивации», М.Р. Гинзбург.

Вывод. 70% обучающихся 4 класса имеют средний и высокий уровни учебной мотивации, 20% – сниженный уровень мотивации.

Негативное отношение к школе в ходе исследования обнаружилось у 10% обучающихся.

Наблюдаются мотивы положительного отношения к обучению младшими школьниками, более, чем мотивы отрицательного отношения.

Большинство ответов с преобладанием позитивных мотивов, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Рекомендации к формированию мотивации:

- создавать общую атмосферу положительного отношения к обучению;
- включать учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебного класса (через парные, групповые формы работы);
- строить отношения «педагог – учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования (похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку и т.д.);
- практиковать занимательность, необычное изложение нового материала;
- использовать познавательные игры, дискуссии.

Посещено открытое занятие педагога-психолога с целью изучения эффективности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по повышению мотивации школьников.

Тренинговое занятие «Учимся интересно» проведено в 4 классе.

На занятии присутствовало 17 обучающихся.

Цель: создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.

Задачи:

- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию;
- сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии;
- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий;
- предоставить детям возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий;
- предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

Для реализации поставленной задачи проведена предварительная подготовка:

- 1) упражнение на знакомство;
- 2) разминка.

Отмечается наличие четко продуманной логики занятия. Занятие педагог провел поэтапно, фиксируется направленность на мотивацию детей к учебной деятельности.

Уровень сложности был оптимальным, каждый ученик знал ответ.

Задания имели не только теоретический характер, все дети имели шанс на удачу, тем самым достигнута активная позиция детей, включение каждого ребенка в учебную деятельность.

Отмечено присутствие благоприятной психологической атмосферы.

Итоги подведены объективно. Рефлексия показала, что мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъеме и имело большое познавательное значение.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов по социально-психологическому климату в коллективе.

Формирование здорового психологического климата в коллективе идет через творческий потенциал личности педагога. Педагогом-психологом проводится психопросвещение педагогических работников. Кроме того, два раза в год проходит «неделя психологии» в школе. Согласно плану работы педагога-психолога психологический климат рассматривается в контексте таких понятий, как духовная атмосфера, эмоциональный настрой, который определяет положительное отношение друг другу и к происходящим событиям.

Общие рекомендации.

1. Педагогу-психологу продолжить комплекс мер по профилактике эмоционального выгорания в коллективе, в этих целях продолжить проводить:

- индивидуальное и групповое консультирование педагогов;
- проведение групповых занятий, направленных на принятие проблемы (педагогические советы, практические занятия с элементами тренинга);
- тренинги командообразования.

2. Разнообразить формы и методы занятий с обучающимися при подготовке к государственной аттестации.

3. При работе с обучающимися активно применять современные образовательные технологии, в том числе и ИКТ-технологии.

Информацию подготовил
методист ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»
Пудовкина Ольга Петровна