

Анализ выполнения заданий мониторинга уровня освоения ОП по русскому языку выпускников 11 классов, претендующих на медаль в 2023 г. (апрель 2023 г)

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников мониторинга. Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету.

Общие рекомендации по подготовке обучающихся, претендующих на медаль:

- Провести мониторинг в ОУ для претендентов на медаль с целью выявления сильных и слабых сторон предметной подготовки

- Провести оценку динамики изменения предметных результатов выпускников.

Определение факторов, оказавших наибольшее влияние на результаты предметной подготовки выпускников.

Проводить индивидуальную работу с претендентами на медаль с целью повышения процента качества.

№ п/п	Элементы содержания мониторинга	Уровень сложности	Процент выполнения
1	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы, адресата и ситуации общения.	Базовый	97
2	Лексическое значение слова	Базовый	89
3	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Базовый	39
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Базовый	92
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Базовый	100
6	Лексические нормы	Базовый	100
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Базовый	100
8	Грамматические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	Базовый	36-89, 26-8, 16-3
9	Правописание корней	Базовый	89
10	Правописание приставок	Базовый	92
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН)	Базовый	94
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Базовый	83
13	Правописание НЕ и НИ	Базовый	81
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	Базовый	75
15	Правописание Н и НН в различных частях	Базовый	58

	речи.		
16	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении	Базовый	92
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Базовый	97
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными членами предложения.	Базовый	94
19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Базовый	100
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Базовый	89
21	Пунктуационный анализ	Повышенный	89
22	Текст как речевое произведение. Смысловая композиционная целостность текста	Базовый	81
23	Функционально-смысловые типы речи	Базовый	69
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты	Базовый	100
25	Средства связи предложений в тексте	Базовый	94
26	Речь. Языковые средства выразительности	Базовый	36-83,46-14,16-3
К 1	Формулировка проблем исходного текст	Повышенный	100
К 2	Комментарий сформулированной проблеме исходного текста	Повышенный	56-58, 46-25, 36-6, 26-11
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	Повышенный	97
К 4	Отношение к позиции автора	Повышенный	89
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Повышенный	26-75,16-25
К 6	Точность и выразительность речи	Повышенный	26-47, 16-50, 06-3
К 7	Соблюдение орфографических норм	Повышенный	36-67, 26-32, 16-1
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	Повышенный	36-60, 26-28, 16-6, 06-6
К 9	Соблюдение грамматически норм	Повышенный	26-47, 16-50,06-3
К 10	Соблюдение речевых норм	Повышенный	26-50, 16-39,06-11
К 11	Соблюдение этических норм	Повышенный	100
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	Повышенный	89

Из приведённой выше таблицы видно, что необходимо выделить несколько заданий, в которых процент выполнения небольшой

- задание 3 (39)
- задание 15 (58)
- задание 23 (69)
- задание К2 (58 выполнили на максимальный балл)

Низкий процент выполнения этих заданий потому, что так или иначе они связаны с работой с текстом, а именно такая работа вызывает у обучающихся особенные трудности. Вместе с тем многие задания, имевшие в подобном мониторинге, проходившем в декабре, низкий процент, успешно выполнены. Например, задание 12, 21, 22.

Рекомендации для образовательных организаций:

1.ГБОУ СОШ с.Георгиевка

- разработать мониторинг для обучающейся с акцентом на задания, связанные с анализом текста,
- провести работу над заданиями 14, 15, 16 с целью устранения трудности их выполнения на ГИА

2.ГБОУ СОШ № 9

- провести работу, связанную с анализом текста, с претендентами на медаль, так как практически все (из 5 4 человека) не выполнили задание 3,
- обратить внимание на выполнение задания по грамматике (№8), которое большинства вызывает некоторые затруднения.

3 ГБОУ СОШ №1

- провести детальный разбор заданий по орфографии и пунктуации с целью повышения качества работы обучающихся
- усилить работу над элементами анализа текста

4.ГБОУ СОШ №3

- провести работу, направленную на анализ информационной обработки текста, с обучающейся, претендующей на медаль,
- разработать ряд упражнений на преодоление трудностей в выполнении заданий по орфоэпии, орфографии и пунктуации.

5.ГБОУ СОШ №2

- провести адресную работу с выпускниками- претендентами на медаль, так как ошибки, допущенные в мониторинге, носят единичный характер, но достаточно большой диапазон.

6.ГБОУ СОШ № 4

- провести работу по орфоэпии,
- разработать задания и провести работу по орфографии (13,14,15),
- работа с текстом в рамках определения комментария к поставленной проблеме.

7.ГБОУ СОШ №5

- провести детальный адресный разбор заданий, связанных с анализом текста,
- провести мониторинг по работе над формулировкой комментариев к поставленной проблеме,
- провести работу по орфографии.

Методист Кинельского РЦ Радченко О.В.