

## **Аналитическая справка по результатам итогового собеседования по русскому языку в Кинельском образовательном округе**

**Дата: 08 февраля 2023 г.**

1032 обучающихся 9 класса приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

**Задание 1** – чтение вслух текста.

**Задание 2** – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

**Задание 3** – тематическое монологическое высказывание.

**Задание 4** – участие в диалоге.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, по критерию П1 – 2 балла. За работу ученик может получить максимум **20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Максимум 9 баллов и 5 баллов** для зачета у учащихся с ОВЗ.

Минимум (10 баллов) получили 88 человек (9 %). Зачёт получили все сдававшие. Из них 57 обучающихся ОВЗ, для которых достаточно было получить 5 баллов. 7 человек не прошли собеседование по уважительной причине. Им требуется резервный день.

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (для ОВЗ время может быть увеличено до 30 минут) В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами после ответа обучающихся или непосредственно во время ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников и экспертов – учителей русского языка и литературы. Нарушений *не выявлено*.

## Анализ результатов устного собеседования по русскому языку:

### Задание 1. Чтение текста вслух

<b>ИЧ</b>			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
805	78	227	22
<b>ТЧ</b>			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
1026	99,3	6	0,7

### Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

<b>П1</b>			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
488	47	544	53
<b>П2</b>			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
430	42	602	58
<b>П3</b>			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
988	95,7	44	4,3
<b>П4</b>			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
702	68	330	32

### Грамотность речи (задания 1 и 2)

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%

299	29	732	71
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущены 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
764	74	268	26
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
970	94	62	6
<b>Иск</b>			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
424	40	608	60

### Задание 3. Монолог

<b>М1</b>			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
980	95	52	5
<b>М2</b>			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
980	95	52	5
<b>М3</b>			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
434	42	598	58

### Задание 4. Диалог

<b>Д1</b>	
Даны ответы на все вопросы	Ответы не даны или даны односложные ответы

количество	%	количество	%
970	94	62	6
<b>Д2</b>			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
1011	98	21	2

**Грамотность речи (задания 3 и 4)**

<b>Г</b>			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
125	13	908	87
<b>О</b>			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 2 ошибок		Допущены 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
1011	98	21	2
<b>Р</b>			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
362	35	670	65
<b>РО</b>			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
370	37	846	63

**Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2023 году - высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2023 году - удовлетворительный.

## **Рекомендации:**

1. Внимание педагогов должно быть направлено на методику обучения с обязательным включением заданий и различных видов упражнений по развитию устной речи, так как практически у половины участников собеседования устная речь отличается бедностью или неточностью словаря.

2. Следует обратить внимание на важность устных ответов по всем предметам школьной программ, развивать метапредметные связи. На уроках литературы предлагать для пересказа не только тексты художественных произведений, но и учебные, научные тексты, критической статьи, очерки биографии писателей, тексты воспоминаний. Стоит тренировать у обучающихся кратковременную память.

3. Следует обращать внимание на отработку орфоэпических умений и навыков. Это необходимо и для дальнейшего обучения. Для этого учителям - предметникам необходимо предлагать на уроке комплексные упражнения, направленные на развитие орфоэпических умений, обращение к школьным словарям, а также упражнения, направленные на выявление и анализ собственных ошибок.

4. Готовясь к монологическому высказыванию, ребёнок должен уметь быстро выстроить план своего выступления, учитывать условия речевой ситуации.

5. Коммуникативная направленность в изучении языка требует особого внимания к формированию навыков построения диалога. Умение излагать свои мысли, учитывать коммуникативный замысел адресата и ситуацию общения. Это необходимо не только в школе, но и во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Важно, чтобы ответы обучающихся не были односложными.

6. Учителям русского языка и литературы при составлении рабочих программ следует уделять особое внимание урокам устной речи. Важно активно использовать потенциал курса родного языка и родной литературы.

7. Учитель - предметник должен владеть методикой дифференцированного обучения как одарённых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и речевыми нарушениями, уметь использовать приёмы коррекционной методики.

8. Учитель русского языка в современных условиях сталкивается с необходимостью знать методику обучения русскому языку как неродному. Эта компетенция современного учителя заложена и в требования Профессionalного стандарта педагога.

9. Рекомендуется проводить в течение учебного года методические мероприятия по подготовке к итоговому собеседованию.

10. В планы методических объединений общеобразовательных организация целесообразно включать темы по распространению эффективного опыта подготовки обучающихся к итоговому собеседованию, по развитию устной речи. В обучении целесообразно ориентироваться на метапредметный подход.