

**Аналитическая справка по итогам  
мониторинга уровня освоения программы по обществознанию  
претендентами на получение медали «За особые успехи в учении»  
в 2022-2023 учебном году в Кинельском округе**

Дата проведения: 28.02.2023 г.

Цель: получение объективных результатов подготовки к ЕГЭ по предмету «Обществознание» среди обучающихся - претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении».

Задачи мониторинга:

- Определить уровень компетентности учащихся по предмету и выявить пробелы в знаниях.
- На основе полученных результатов скорректировать подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

**Характеристика КИМ**

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 - 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 - 9 заданий с развёрнутым ответом.

Время выполнения экзаменационной работы - 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр. Задания части 2 (17-25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

**Результаты мониторинга**

В мониторинге приняли участие 12 обучающихся из 7 образовательных организаций Кинельского округа, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении». Все участники преодолели минимальный порог. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1  
Результаты мониторинга

№ п/п	ОО	Кол-во участников	Средний балл	Доля участников, не достигших 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля	3	66	0	100	0
2	ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский	3	79	0	67	33
3	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка	1	71	0	100	0

4	ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер»	1	67	0	100	0
5	ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля	1	90	0	0	100
6	ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля	2	65,5	50	50	0
7	ГБОУ СОШ №10 г. Кинеля	1	71	0	100	0
	Итого	12	72	16,7	66,6	16,7

Средний тестовый балл по школам варьирует от 65,5 до 90. Самый низкий тестовый балл среди участников – 59 (участник из ГБОУ СОШ №9 и участник из ГБОУ СОШ №1). Самый высокий тестовый балл – 90 (участников из ГБОУ СОШ №7). Доля участников, не набравших 60 тестовых баллов, по округу составила 16,7%, столько же и участников с баллом выше 80.

На рисунке 1 представлены результаты выполнения отдельных заданий участниками мониторинга.



Рисунок 1. Выполнение отдельных заданий экзаменационной работы по обществознанию.

Меньше всего затруднений вызвали задания линии 1, 7, 11, 12, 16.

1 и 12 – это задания базового уровня сложности, а задания 7, 11, 16 – это задания повышенного уровня сложности.

Наиболее трудными для участников мониторинга оказались задания 4, 14, 19, 20, 22, 24, 25. Характеристика данных заданий, а также процент выполнения участниками мониторинга представлены в таблице 2. Среди них

– как задания базового, повышенного, так и высокого уровня сложности. Процент выполнения этих заданий не превысил 50%.

Таблица 2  
Характеристика заданий, вызвавших наибольшие затруднения у участников мониторинга

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	% выполнения
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	41,7
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	25
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	
20		В	3	
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	33,3
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение	В	4	41,7

	базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов			
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	В	6	25

**Выводы:** Учащиеся Кинельского округа, претендующие на награждение медалями «За особые успехи в учении»

- готовы к решению не всех линий заданий тестового типа базового и повышенного уровня сложности, преодолели минимальный порог, набрали предварительно количество тестовых баллов, соответствующих отметкам «4» и «5»;

- наибольшие затруднения вызывают задания 22 - базового уровня сложности, 4 и 14 - повышенного уровня сложности, а также задания высокого уровня сложности (19, 20, 24 и 25);

- следует продолжить подготовку обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию, организовать повторение «западающих» тем;

- необходимо уделить особое внимание отработке составного задания 24-25 – составление доклада по теме, плана развернутого ответа по теме.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить систематическое изучение предмета (чтение учебного текста, ответы на вопросы, выполнение различных заданий).

2. Использовать различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

3. Включать задания в формате ЕГЭ: на применение знаний, требующих изменить, выбрать, классифицировать, проиллюстрировать, интерпретировать, соотнести, спланировать, использовать, применить в новой ситуации); на синтез информации (задания, требующие сгруппировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, спланировать); на оценку информации (задания, требующие доказать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, обосновать, предсказать, ранжировать, проверить, оценить, рецензировать и т.д.); на использование знаний для анализа событий и процессов социальной реальности, в новой ситуации, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

4. Ученикам со средним уровнем подготовки уместно предлагать учебные задания на формулировку объяснений, доводов, предположений и умений по структурированию информации.

5. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендовано усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практикоориентированные задачи. Особое внимание (с учетом результатов мониторинга) при работе с учениками данной группы стоит обратить на изучение вопросов на знание экономических систем, постоянных и переменных затрат, спроса и предложения, ценных бумаг, рынка труда, безработицы.

#### Адресные рекомендации:

##### 1) ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля:

При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделить разбору таких номеров заданий первой части, как: № 2 (справился с заданием один из трех участников, двое других - частично), 4 (выполнено частично), 5, 10 и 14 (в каждом случае справился с заданием один из трех участников, двое других - частично), 15 (двое выполнили частично, а один участник набрал 0 баллов). При отработке заданий второй части особое внимание обратить на номера: 18 (частичное выполнение), 23 (один из участников не преступил к заданию, другой – выполнил неверно, третий – частично верно), 24-25 (один участник не преступил, двое – справились лишь частично).

Основные элементы содержания по ФГОС, проверяемые в данных заданиях:

- экономика и экономическая наука,
- факторы производства и факторные доходы,
- рынок труда, безработица.

##### 2) ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский:

Отработать с обучающимися следующие линии заданий первой части: 5 (частично верное выполнение) 14 и 15 (один их трех участников не

справился с заданием, остальные – частично). Во второй части уделить внимание заданиям 19, 22, 24.

Основные элементы содержания:

- экономика и экономическая наука,
- факторы производства и факторные доходы,
- экономические системы,
- рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение,
- ценные бумаги,
- рынок труда. Безработица.

### 3) ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка:

В первую очередь организовать отработку линий заданий 2-4, 8, 11, 13 и 14 из первой части экзаменационной работы. Задание под номером 14 выполнено неверно, остальные перечисленные задания – частично верно. Во второй части частично верные ответы получены на задания 17, 18, 20, 22 и 25.

### 4) ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер»:

Скорректировать план индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ с учетом «проблемных» тем первой части КИМ. Разобрать различные варианты заданий 19 и 20 (участник не приступил к их выполнению на мониторинге), заданий 21 и 22 (обучающийся справился с ними частично).

### 5) ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля:

Обратить особое внимание на задания 6 и 14 из первой части ЕГЭ (даны частично верные ответы). Участник не приступил к выполнению задания 19 во второй части экзамена, а в заданиях 17 и 25 не смог набрать максимальное количество баллов.

Основные элементы содержания для повторения:

- экономика и экономическая наука,
- факторы производства и факторные доходы,
- экономические системы,
- рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение,
- постоянные и переменные затраты.

### 6) ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля:

Повторить темы, которые относятся к 9 и 13 задания первой части. Большой упор при подготовке к ЕГЭ сделать на отработку 2 части (оба участника полностью верно выполнили только одно задание – 21).

### 7) ГБОУ СОШ №10 г. Кинеля:

Большой упор при подготовке к ЕГЭ сделать на отработку 2 части. В первой части прорешать различные варианты заданий 4 и 16.

*Кондратьева Е.В., методист отдела КОЭР ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»*