

**Аналитическая справка по итогам
мониторинга уровня освоения программы по биологии
претендентами на получение медали «За особые успехи в учении»
в 2022-2023 учебном году в Кинельском округе**

Дата проведения: 2.03.2023 г.

Цель: получение объективных результатов подготовки к ЕГЭ по предмету «Биология» среди обучающихся - претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении».

Задачи мониторинга:

- Определить уровень компетентности учащихся по предмету и выявить пробелы в знаниях.
- На основе полученных результатов скорректировать подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Характеристика КИМ

Экзаменационная работа включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 22 задания:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
- 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;
- 4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;
- 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Результаты мониторинга

В мониторинге приняли участие 6 обучающихся из 5 образовательных организаций Кинельского округа, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении». 4 образовательные организации – г.о. Кинель, 1 – м.р. Кинельский.

Все участники преодолели минимальный порог. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1
Результаты мониторинга

№ п/п	ОО	Кол-во участников	Средний балл	Доля участников, не достигших 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля	1	62	0	100	0
2	ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский	1	55	100	0	0
3	ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер»	2	64	50	50	0
4	ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля	1	59	100	0	0
5	ГБОУ СОШ с. Георгиевка	1	43	100	0	0
	Итого	6	57,8	66,7	33,3	0

Средний тестовый балл по школам варьирует от 43 до 64. Самый низкий тестовый балл среди участников – 43 (участник из ГБОУ СОШ с Георгиевка). Самый высокий тестовый балл участника – 71 (ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» г.о. Кинель). Доля участников, не набравших 60 тестовых баллов, по округу составила 66,7%, остальные 33,3% получили результаты от 61 до 80 баллов.

На рисунке 1 представлены результаты выполнения отдельных заданий участниками мониторинга.



Рисунок 1. Выполнение отдельных заданий экзаменационной работы по обществознанию.

Участники мониторинга успешно справились с заданиями 4, 5, 9, 17 базового уровня сложности и 10 повышенного уровня сложности. Также высокий процент выполнения (83% обучающихся) отмечен для заданий 2, 7, 12, 13 (уровень сложности этих заданий – базовый).

Наиболее трудными для участников мониторинга оказались задания 1, 3, 6, 8, 16, 18, 19, 20, 22 первой части экзаменационной работы. Среди них – задания базового и повышенного уровня сложности. Процент выполнения этих заданий не превысил 50%. С заданиями второй части, за исключением задания 23, участники мониторинга практически не справились.

Таблица 2

Характеристика заданий, вызвавших наибольшие затруднения у участников мониторинга

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	% выполнения
Часть 1				
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	1	50
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач	Б	1	33
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	П	2	17
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	2	50
16	Организм человека. Установление последовательности	П	2	17
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	Б	2	33

	Множественный выбор (без рисунка)			
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	2	17
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	П	2	17
22	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	2	33
Часть 2				
24	Применение биологических знаний в практических ситу- ациях, анализ эксперименталь- ных данных (выводы по ре- зультатам эксперимента и про- гнозы)	В	3	17
25	Задание с изображением биологического объекта	В	3	17
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	3	0
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	3	0
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	3	17
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	17

Выводы: Учащиеся Кинельского округа, претендующие на награждение медалями «За особые успехи в учении»

- готовы к решению не всех линий заданий тестового типа базового и повышенного уровня сложности, слабо справляются с высокого уровня сложности, преодолели минимальный порог;

- необходимо продолжить подготовку обучающихся к единому государственному экзамену по биологии, организовать повторение теоретического материала, решения различных вариантов заданий 3, 6, 8, 16, 18, 19, 20, 22;

- необходимо уделить особое внимание отработке второй части – обобщение и применение знаний, решение биологических задач.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить систематическое изучение предмета (повторение теоретического материала, ответы на вопросы, выполнение различных заданий).

2. Использовать различные формы учебной деятельности на уроках биологии, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

3. Включать в работу на уроке задания в формате ЕГЭ: на применение знаний, требующих изменить, выбрать, классифицировать, проиллюстрировать, интерпретировать, соотнести, применить в новой ситуации); на синтез информации (задания, требующие сгруппировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, спланировать); на оценку информации (задания, требующие доказать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, обосновать и т.д.).

4. Скорректировать индивидуальный план подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по биологии с учетом результатов мониторинга.

5. Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам проверок.

6. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

Адресные рекомендации:

1) ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля:

- организовать повторение систематических групп органического мира – многообразие, строение и жизненные циклы (царства Грибы, Растения, Животные); тематических блоков «Экосистемы и присущие им закономерности» и «Эволюция живой природы»; прорешать различные варианты линий 11, 18, 19;

- отрабатывать навыки решения практико-ориентированных заданий части 2 по алгоритмам, анализировать графики, устанавливать причинно-следственные связи, приводить обоснованные доводы в доказательство своей точки зрения, решать разные типы генетических задач.

2) ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля:

- организовать повторение теоретического материала по блокам тем согласно спецификации КИМ ЕГЭ по биологии,

- подготовку к экзамену целесообразно проводить не по типам заданий, а по тематическому принципу, прорешивая все возможные варианты заданий разных линий и уровня сложности по каждой отдельной теме,

- в заданиях, требующих выбора ответа, составления последовательности или требующих поиска ответа на рисунке, выполнять задания письменно, приводя аргументы в подтверждение выбранного ответа,

- при работе с разнообразной и сложной информацией необходимо схематизировать и структурировать информацию, составлять таблицы, схемы, и т.д,

- при отработке заданий 2 части особое внимание обратить на алгоритмы решения.

3) ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер»:

- проанализировать типичные затруднения обучающихся, ошибки и недочеты, повторяющиеся в текущих диагностических работах, скорректировать план работы по подготовке к ГИА,

- использовать разноуровневые диагностические и тренировочные материалы (от простого к сложному),

- проводить индивидуальные консультации с обучающимися для обеспечения лучшей предметной и психологической подготовке к ЕГЭ.

4) ГБОУ СОШ с. Георгиевка:

- организовать системное повторение терминов, определений и понятий по блокам КИМ ЕГЭ,

- выстраивать методику работы с обучающимися в рамках тематических разделов от объяснительно-иллюстративной к репродуктивной, а затем к проблемной, частично-поисковой и исследовательско-поисковой,

- в учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос. Особое внимание следует обратить на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Этому способствует составление плана к параграфам учебника, комментирование устных ответов товарищей, нахождение ошибок в специально подобранных текстах, заполнение таблиц, схем, конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера и т.д.

- систематически включать в индивидуальное домашнее задание обучающегося тестовые задания разных вариантов КИМ ЕГЭ.

Кондратьева Е.В., методист отдела КОЭР ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»