

**Анализ результатов
мониторинга уровня освоения программы по русскому языку
претендентами на получение медали «За особые успехи в учении»
в 2022 – 2023 уч. г. по Кинельскому округу**

Мониторинг уровня освоения программы по русскому языку претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» проведен в декабре 2022 г.

Цель мониторинга: выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали в ОО Кинельского округа к итоговой аттестации по русскому языку в 2022 году.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации по предмету;

выявить соответствие результатов освоения обучающимися, претендующими на медаль, образовательных программ среднего общего образования требованиям ФГОС;

- выявить проблемные зоны (темы) у претендентов на получение медали, предоставить методические рекомендации учителям-предметникам по организации коррекционной работы и итогового повторения.

Работа состояла из двух частей. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание, которая представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1-24 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел).

В мониторинге приняли участие 39 обучающихся 11 классов из 13 образовательных организаций Кинельского округа, претендующих на награждение медалями «За особые успехи в учении».

Преодолели порог, необходимый для получения медали «За особые успехи в учении» 72,1 % обучающихся.

Графический анализ ошибок по русскому языку в заданиях первой части представлен на графике 1.

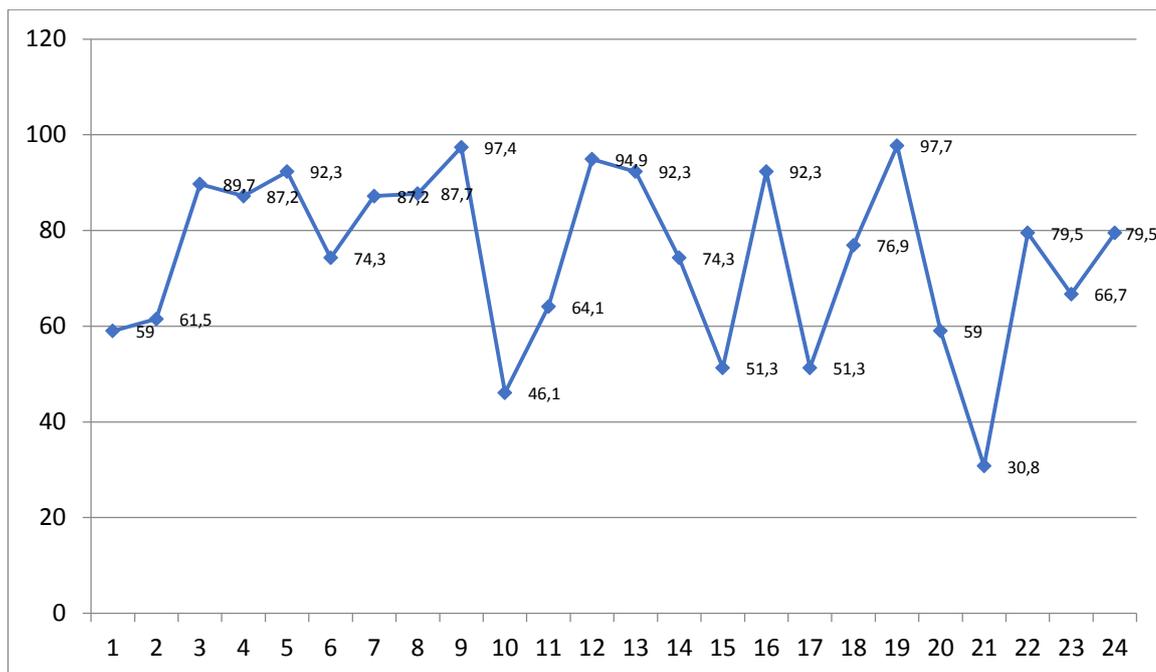


Рисунок 1- Графический анализ ошибок по русскому языку в заданиях первой части

Примеры заданий с наименьшим процентом выполнения: выполнения:

Задание 21 (30,8%)

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Севернее города Одинцово раскинулся Подушкинский лесопарк — живописная лесная территория. (2) Этот лес получил своё название благодаря селу Подушкино и лично Ивану Владимировичу Подушке — помещику, которому принадлежали эти земли в XV веке.

(3) Село Подушкино и прилегающие к нему леса не разменяли хозяев: так, одновременно этими угодьями владел Илья Данилович Милославский, дед царевны Софьи и двух царей — Фёдора III и Ивана V. (4) А в XIX веке в Подушкино провели железную дорогу — здесь появились дачники.

(5) Сейчас, прогуливаясь по парку, можно увидеть двухсотлетние дубы, однако большая часть сохранившихся на сегодня деревьев появилась 50–80 лет назад. (6) По оценкам биологов, в Подушкинском лесу обитает 73 вида животных, причём помимо

привычных белок и зайцев в лесной глуши можно увидеть норы барсука и встретить орешниковую соню — небольшого грызуна, занесённого в Красную книгу.

(7) Зелёные дятлы, глухари, рябчики, чёрные коршуны сапсаны — эти редкие птицы также обитают на территории Подушкинского лесопарка.

Задание 15 (51,3%)

Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Шум прибоя растёт, осе(1)ий ледя(2)ой ветер вздымает и беш(3)о срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря.

Задание 17 (51,3%)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Привлечённые запахом (1) цветущей в парке (2) акации (3) мы остановились (4) наслаждаясь ароматом.

Анализ результатов по русскому языку отражает успехи и проблемы в овладении предметом. Нельзя не отметить, что русский язык – один из немногих учебных предметов, который непрерывно изучается с 1 по 11 классы. В этом смысле и сам экзамен построен как некое обобщение и систематизация всего изученного в рамках школьного курса русского языка.

Перечислим линии заданий с наименьшими процентами выполнения (менее 60%):

– задание 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров);

– задание 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);

– задание 21 (Пунктуационный анализ);

задание 27, критерий К8 (Соблюдение пунктуационных норм).

Одновременно с плохо усвоенными элементами содержания можно выделить и успешно освоенные умения, навыки, виды деятельности (в среднем выполнены более чем 80% участников мониторинга):

– задание 3 (Лексическое значение слова);

- задание 7 (Морфологические нормы (образование форм слова));

- задание 13 (Правописание НЕ и НИ);
 - задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);
 - задание 16 (Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами);
 - задание 27, критерии К1 (Формулировка проблем исходного текста), К3 (Отражение позиции автора исходного текста), К4 (Отношение к позиции
- Задания по орфографии (рис. 1) в целом выполнены обучающимися на Высоком уровне. Лучше всего из орфографического блока заданий выполнено задание 13 (Правописание НЕ и НИ) и задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий).

По заданиям 10 и 15, связанным с правописанием приставок и правописанием -Н- и -НН- в различных частях речи. Это далеко не самые простые темы в школьном курсе русского языка. В преподавании русского языка очень важно выдерживать линию на осознанное оперирование орфографическими правилами, когда во главу угла ставится не бездумное заучивание формулировок правил, а операционализированные (алгоритмизированные) действия обучающихся, направленные на применение правил для решения конкретных орфографических задач.

Анализируя орфографический блок, следует отметить тот факт, что в течение многих лет сохраняется одна и та же тенденция: экзаменуемые справляются с заданиями части 1 работы, требующими проведения орфографического и пунктуационного анализа заданных языковых единиц, более успешно, чем с правильным орфографическим и пунктуационным оформлением собственного текста в условиях самостоятельного письма.

Исходя из того что целый ряд орфографических заданий базового уровня сложности показал негативные тенденции выполнения, рекомендуется усилить работу педагогов по организации с обучающимися целенаправленных орфографических практикумов, пятиминуток и разминок,

по использованию в учебной деятельности надежных интернет-ресурсов с актуальными видеоразборами «проблемных» заданий в формате ЕГЭ по русскому языку.

Важно понимать, что работа на уроках исключительно с тестовыми заданиями не позволит улучшить качество обучения орфографии в школе. Как показывает практика, доля диктантов и различных орфографических упражнений, предполагающих не нахождение орфограмм и их квалификацию, а отработку навыков употребления изученных орфографических правил в практической деятельности, в старших классах крайне мала, что приводит к своеобразному «отвыканию» обучающихся от контроля написанного в творческих работах с позиции орфографической грамотности.

Соответственно, на уроках русского языка в старших классах необходимо увеличить объем упражнений, позволяющих обучающимся «оттачивать» умение применять теоретические знания орфографии на практике.

По-прежнему обращает на себя внимание тот факт, что освоение современными обучающимися пунктуационных норм на порядок отстает от освоения ими же орфографических норм. Причем это отставание охватывает почти весь спектр основных пунктуационных правил русского языка.

Задание 17 (Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);

Основная причина заключается, с одной стороны, в недостаточном внимании со стороны педагогов к разнообразным синтаксическим и соответственно, пунктуационным явлениям, которые могут быть представлены в заданиях ЕГЭ по русскому языку, а с другой стороны, в отсутствии длительной и целенаправленной практики школьников по расстановке знаков препинания в однотипных конструкциях.

Анализ полученных результатов обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогических коллективов общеобразовательных организаций.

Рекомендации по организации коррекционной работы по русскому языку:

- организовать повторение тем по орфографии;
- систематизировать материал, связанный с соблюдением пунктуационных норм;
- усилить работу с текстом, обратить внимание на умение обучающихся определять проблему текста;
- активно внедрять в практику учащихся работу по написанию сочинения-рассуждения: анализировать проблему микротекстов, комментируя её, определять в них авторскую позицию; систематизировать работу по выявлению средств связи между фрагментами текста (примерами-иллюстрациями);
- взять на контроль работу с основными понятиями, связанными с соблюдением речевых и грамматических норм;
- ознакомить обучающихся с критериями оценки сочинений: проводить работу по взаимной проверке сочинений учащимися по указанным критериям;
- формировать у выпускника навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланков ответов;
- работа с заданиями КИМ 2023 года, которые значительно отличаются от КИМ 2022 года, предложенного для оценивания уровня освоения программы по русскому языку претендентами на получение медали;
- особое внимание обратить на задания 1-3, которые претерпели существенные изменения.