

# Время образования

Журнал Академии  
Минпросвещения России



0+

## Декабрь 2022

**В этом выпуске:**

**Обращение  
Министра просвещения  
Российской Федерации**

**Итоги Олимпиады  
для учителей 2022**

**Новогодние поздравления!**





### **Уважаемые коллеги, дорогие друзья!**

Предстоящий 2023 год объявлен Президентом России Годом педагога и наставника. От учителя зависит очень многое, он играет ключевую роль в формировании мировоззрения ребенка, и я искренне убежден, что профессия учителя самая главная, самая значимая на земле.

Сегодня в России выстраивается единая система подготовки учителей – начиная с профильных классов в школах, колледжей, вузов и заканчивая институтами повышения квалификации.

Утверждено ядро высшего и среднего профессионального педагогического образования, реализуются единые программы подготовки учителей как в высшем образовании, так и в системе СПО. По поручению Президента России за два года на модернизацию педагогических вузов было выделено 10 млрд рублей. Педагогическое образование стало востребованным, по сравнению с 2021 годом в 1,5 раза увеличилось количество заявлений на профильные специальности.

Укрепление авторитета и повышение статуса учителей происходит во многом благодаря повышению уровня их профессионального мастерства. В сфере повышения квалификации учителей и переподготовки кадров выстраивается единая система научно-методического сопровождения педагогических работников, в основе которой понятные всем и проверенные программы.

Нашей приоритетной задачей является переподготовка кадров в новых субъектах Российской Федерации. Этим летом более 20 тыс. учителей прошли повышение квалификации в Ростове-на-Дону и в Крыму. В каждом из четырех регионов будет свой педагогический вуз, а в его структуре – институт повышения квалификации учителей и педагогический колледж. Это позволит выстроить единую систему подготовки кадров, объединить обучение будущих педагогов и повышение квалификации.

В Год педагога и наставника мы планируем охватить мероприятиями, событиями разной тематики все педагогическое сообщество России – более 1 млн человек. В них также примут участие учащиеся, их родители – порядка 12 млн человек, а в целом планируем вовлечь в разные активности до 80 млн наших граждан.

От имени Министерства просвещения Российской Федерации и от себя лично поздравляю читателей журнала «Время образования» с наступающим Новым годом!

**Пусть Год педагога и наставника будет успешным и плодотворным, приведет к новым знаниям и открытиям, станет для каждого из вас годом успеха, удачи и профессионального роста! Здоровья и добра вам и вашим близким! >>**

**Сергей Кравцов,  
Министр просвещения Российской Федерации**

## Главное

Продолжается работа по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров в соответствии с национальными целями развития страны. Добиться результатов в этой работе можно только при условии консолидации усилий всех тех, кто имеет отношение к обучению, повышению квалификации, переподготовке и сопровождению учителей, считает заместитель Министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева. В колонке для журнала «Время образования» она рассказывает о системе непрерывного педагогического образования и о стоящих перед ней задачах.



# Подготовка педагогических кадров в Российской Федерации: консолидация усилий для достижения общих целей

Сегодня перед российской системой образования стоят очень непростые задачи, хотя, наверное, не было периода, когда их можно было назвать простыми. Они всегда сложны и всегда ориентированы на перспективу – ведь мы готовим учеников к жизни в будущем и поэтому должны смотреть на шаг вперед.

Одна из ключевых задач – формирование единого образовательного и воспитательного пространства. Это уже не теория, а практика: необходимые изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены, подзаконные акты приняты, и мы включаемся в работу в едином образовательном пространстве. Все те, кто готовит учителей и в

дальнейшем их сопровождает, в ней непосредственно участвуют.

Единое образовательное пространство формируется не только в общем образовании. Например, если раньше повышение квалификации и переподготовка педагогов осуществлялись в большом количестве разрозненных систем, то теперь здесь тоже

суверенитета нашей страны, воспитание подрастающего поколения в духе традиционных ценностей в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809.

Мы живем в особое время – наша страна прирастает новыми субъектами Российской Федерации, а значит, в системе образования

«*Одна из ключевых задач – формирование единого образовательного и воспитательного пространства*»

необходимо достичь единства. Это касается и содержания образования, и приоритетов, в числе которых обеспечение технологического

появляются новые работники, новые учащиеся и студенты. И мы помогаем регионам как можно спокойнее интегрироваться в российскую

систему образования. Это делается не только на федеральном уровне, но и в рамках дружеских, шефских отношений между субъектами Российской Федерации, университетами, другими образовательными организациями.

В июне 2022 года Правительство Российской Федерации утвердило Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Уверена, что для каждого читателя журнала «Время образования» она является одним из основных рабочих документов. Ключевая цель концепции – совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями развития страны, а в конечном счете – повышение качества общего образования. Это становится возможным только в условиях консолидации усилий всех тех, кто имеет отношение к обучению, повышению квалификации, переподготовке учителей, к их сопровождению в повседневной работе.

Педагогические кадры для системы образования готовят образовательные организации разного типа, уровня и ведомственной подчиненности. Это 34 университета и института, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, в названии которых есть слово «педагогический». Это и классические университеты, подведомственные Минобрнауки России, и многие другие вузы, где также реализуются образовательные программы по 44-й укрупненной группе специальностей и направлений «Образование и педагогические науки». Это и профессиональные образовательные организации, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

В систему непрерывного педагогического образования входят и те образовательные организации, которые осуществляют постдипломное обучение, поддержку и сопровождение учителей, – ИРО или ИПК. В разных регионах они называются по-разному, но суть их работы от этого не меняется. Хорошо подготовленный учитель, только что вышедший из стен университета и пришедший в школу, наверное, еще не является в полной мере профессионалом своего дела, и постоянное повышение квалификации, профессиональное развитие – важная составляющая его успеха.

К подготовке педагогических кадров так или иначе имеют

высоком статусе, особой роли и миссии учительства. Конечно, мы должны использовать эту возможность на благо системы образования. Мероприятия, которые пройдут в связи с этим в 2023 году, в очередной раз продемонстрируют всем участникам образовательных отношений, что

**профессия учителя является не просто ключевой в сфере образования, но и системообразующей для Российского государства и общества.**

**«Повышение качества общего образования становится возможным только в условиях консолидации усилий всех тех, кто имеет отношение к обучению, повышению квалификации, переподготовке учителей, к их сопровождению в повседневной работе»»**

отношение руководители органов управления образованием субъектов Российской Федерации, ведь качество учительства – залог успешности региональных образовательных систем. С повседневным трудом педагогов связаны муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы. Все эти управленческие и иные структуры, образовательные организации, участвуя в реализации Концепции, должны работать на достижение общих целей.

Наступающий 2023 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника. Это очень важное решение, свидетельствующее о



**В современной России создается целостная образовательная и воспитательная система, и одно из условий ее успешной работы – обеспечение непрерывного профессионального развития педагога. Трудности, возникающие при решении этой задачи, закономерны: ведь в последние десятилетия сложилась практика, когда школы существовали отдельно, педагогические вузы – отдельно, институты развития образования (повышения квалификации) и система методического сопровождения – тоже отдельно. О том, как сегодня они объединяют усилия для подготовки учителя, журналу «Время образования» рассказал ректор Академии Минпросвещения России Павел Кузьмин.**



# Профессиональное развитие педагога: единство действий, преемственность, объединение ресурсов

**П**еред нашей страной стоит задача обеспечения своего технологического и мировоззренческого суверенитета. Для этого необходим мощный человеческий потенциал – специалисты, готовые к работе в разных отраслях. Готовят таких специалистов в системе среднего профессионального и высшего образования, а в вузы, техникумы и колледжи абитуриенты приходят из

общеобразовательной школы.

Чтобы это были не просто сильные абитуриенты, готовые получать востребованную профессию и работать на благо своей страны, но и патриоты, приверженцы традиционных российских ценностей, в школах должны работать высококвалифицированные педагоги, прошедшие серьезную многоэтапную подготовку.

## Этапы большого пути

Представим себе мотивированного подростка, который, будучи учеником основной школы, решил связать свое будущее с педагогической профессией. Какие возможности перед ним открываются?

Первый шаг на этом пути он делает, выбрав предпрофессиональную подготовку в психолого-

педагогическом классе или группе. Затем поступает в педагогический колледж и (или) вуз, становится молодым специалистом, а со временем – высококвалифицированным учителем. Работая в школе, он взаимодействует с методическими службами и повышает свою квалификацию. Не исключено, что со временем он станет надежным заместителем директора, эффективным руководителем школы, понимающим идеи государственной политики в области образования и умеющим организовать свой педагогический коллектив.

Все этапы профессионального становления и развития педагога должны быть, во-первых, связаны между собой и, во-вторых, объединены общими ценностными установками и подходами к формированию содержания и условий получения образования. На всех уровнях, во всех образовательных программах должны быть учтены основные направления современной трансформации отрасли, будь то создание и укрепление единого образовательного пространства, реализация проекта «Школа Минпросвещения России», обновление ФГОС и многое другое.

Только единство наших действий, преемственность и объединение ресурсов позволяют обеспечить высокое качество подготовки педагогов – тех, кто учит наших детей сегодня и кому предстоит это делать в будущем.

## С опережением графика

Система выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи начинается в школе – в классах психолого-педагогической направленности. К концу 2024 года их число должно составить 5 тыс., и уже сегодня в школах

действуют более 3,3 тыс. таких классов и групп, где обучаются более 50 тыс. детей. Психолого-педагогические классы открываются с опережением графика, так как в этом заинтересованы региональные власти, рассматривающие их как кадровый ресурс школ.

Несмотря на определенные

о ценностях, смыслах, задачах и ориентирах педагогической профессии, о ее развитии в ближайшей перспективе. Полагаю, в дальнейшем стоит проводить не только такие федеральные слеты, но и аналогичные региональные мероприятия с обязательным участием педагогических вузов.

**Перспективная тенденция развития классов психолого-педагогической направленности – открытие в них профилей, связанных прежде всего с математикой, физикой, химией, биологией**

успехи в развитии психолого-педагогических классов, формы и методы работы там в ряде случаев остаются такими же, как 25–30 лет назад. Так что внимание на такие классы стоит обратить педагогическим вузам: выяснить, какие учителя там работают, готовы ли они вести детей за собой, как они представляют им педагогическую профессию в десятилетней перспективе, какие ценностные смыслы предлагают. Поддержка со стороны высшей школы в данном случае поможет избежать многих проблем.

Важной формой работы с учениками классов психолого-педагогической направленности являются ежегодные юношеские педагогические форумы.

В октябре 2022 года в «Орленке» состоялся Второй юношеский педагогический форум, его участниками стали 300 учеников 9–11 классов из всех регионов страны. 21-дневная программа форума была очень напряженной, с ребятами встретились заместитель Министра просвещения Российской Федерации Татьяна Викторовна Васильева – получился серьезный разговор

Перспективная тенденция развития классов психолого-педагогической направленности – открытие в них профилей, связанных прежде всего с математикой, физикой, химией, биологией. Это расширит возможности выбора для школьников, проявивших интерес и способности не только к педагогической деятельности, но и к предметам, учителей которых сегодня не хватает в ряде регионов.

Этот аспект, как и многие другие, отражен в методических рекомендациях по сопровождению психолого-педагогических классов, которые подготовила Академия Минпросвещения России. Нам вместе важно организовать на этом направлении серьезную, системную, содержательную работу.

## Ядро для учителя будущего

В педагогическом образовании необходимо обеспечить единые подходы к содержанию предметной, методической и практической подготовки педагога в любом вузе страны. Именно поэтому было сформировано Ядро высшего педагогического образования, и уже в этом учебном году все

## Главное

первокурсники педагогических вузов – будущие учителя – обучаются по обновленным программам, имеющим единую структуру и направленным на достижение единых результатов.

Особое внимание в подготовке педагогов теперь уделено воспитанию. В число

с современной образовательной средой, в технопарки приходят школьники и их учителя.

Современные образовательные пространства в педагогических вузах становятся площадками для школьного эксперимента, для проектной и исследовательской деятельности. Их возможности

**Неудивительно, что интерес к сотрудничеству с современными, хорошо оснащенными педагогическими вузами проявляют субъекты Российской Федерации.**

Например, в Самарской области мы видим, как регион самостоятельно формирует запрос на дипломные работы студентов Самарского социально-педагогического государственного университета, тем самым влияя на развитие своей системы образования. Результаты фундаментальных и прикладных исследований можно будет транслировать в массовую практику через школы и методические службы.

### Учиться быть классным

В контексте дальнейшего развития воспитательной работы в школе главным вызовом для Академии Минпросвещения России в 2022 году стала организация массовой подготовки классных руководителей к проведению внеурочных

« Педагогическим технопаркам «Кванториум» еще предстоит внести свой вклад в формирование технологического суверенитета страны, так как они ориентированы на естественно-научные и технологические направления, важные для воспитания инженерной элиты »

профессиональных модулей, наряду с психолого-педагогическим и предметно-методическим, входит модуль воспитательной деятельности. Современный педагог должен уметь не только обсуждать с ребятами предметное или метапредметное содержание образования, но и формировать у них ценностные ориентиры. Еще одна важная особенность – большой блок практики, когда студенты приходят в образовательные организации своего региона, наблюдают за их работой и участвуют в этой работе.

Благодаря комплексной программе «Учитель будущего поколения России» в педагогических вузах изменилось образовательное пространство. До недавнего времени имел место определенный диссонанс, когда педагогические университеты оснащались хуже, чем многие школы. Теперь же там появились технопарки универсальных педагогических компетенций, педагогические технопарки «Кванториум», хорошо оснащенные предметные кабинеты, площадки для проведения демонстрационного экзамена. С первого курса студенты знакомятся

необходимо использовать институтам развития образования и методическим службам, формируя единую систему профессионального развития педагогов в регионе. Педагогическим технопаркам «Кванториум» еще предстоит внести свой вклад в формирование технологического суверенитета страны, так как они ориентированы на естественно-научные и технологические направления, важные для воспитания инженерной элиты.



занятий «Разговоры о важном». Об этом проекте мы подробно рассказывали в предыдущем номере журнала. Сейчас продолжается проект «Классный марафон», еженедельные трансляции, посвященные предстоящим занятиям, организованы при поддержке педагогических вузов, и это очередной пример объединения усилий коллег для решения поставленных задач.

Совместными усилиями был создан и телеграм-канал «Разговоры о важном», число подписчиков которого превысило 250 тыс., – в российской системе образования это канал-рекордсмен. Сейчас мы формируем предметные каналы для учителей физики, химии, биологии,

должен иметь возможность пройти диагностику своих профессиональных затруднений. Академия разработала материалы для такой диагностики, они внедрены в нашу цифровую экосистему. Учителя русского языка, математики, физики, химии и биологии могут определить уровень своих профессиональных предметных и ИКТ-компетенций, а руководители – управленческих компетенций.

Диагностика дает возможность организовать адресное повышение квалификации с учетом выявленных затруднений, когда педагог может выбрать те программы дополнительного профессионального образования,

ного профессионального образования. Из более 150 представленных в ней программ отмечу флагманский курс «Школа современного учителя», «Искусственный интеллект» (для учителей информатики), «Информационную безопасность и цифровые технологии в образовании», программы для руководителей. Экосистема объединяет более полумиллиона российских учителей, которые повышали квалификацию или в нашей Академии, или в региональных институтах развития образования.

**В 2023 году планируем открыть доступ к экосистеме ДПО студентам педагогических вузов, чтобы еще на этапе получения высшего образования они понимали, в какой среде им предстоит повышать квалификацию в будущем.**

«**Экосистема ДПО объединяет более полумиллиона российских учителей, которые повышали квалификацию или в нашей Академии, или в региональных институтах развития образования**»

которые также станут частью единого пространства просвещения педагогов.

Что касается классных руководителей, то для них в Академии Минпросвещения России есть и другие проекты. Это курсы повышения квалификации «Школа современного классного руководителя», через которые уже прошли более 70 тыс. слушателей, тренажер «Учусь быть классным», представляющий собой набор кейсов и вариантов их решений. Каждое решение визуализируется реакцией ученика и сопровождается анализом выбранного способа действий, то есть слушатель может попробовать свои силы в реальных педагогических ситуациях.

Чтобы курсовая подготовка была результативной, педагог

которые важны именно ему. В федеральном реестре, с помощью которого формируется единое пространство дополнительного профессионального образования, размещены уже 1700 таких программ. Они прошли профессионально-общественную экспертизу, для них характерны единая структура, единые требования к качеству, единые смысловые установки. Они посвящены, в частности, ФГОС общего образования, подходам к формированию функциональной грамотности, развитию цифровых навыков и обеспечению информационной безопасности детей, организации воспитательной деятельности.

Мы продолжаем развивать цифровую экосистему дополнитель-





# Итоги Академии в цифрах

## РЕЕСТР ПРОГРАММ ДПО

**1 914**

программ  
в федеральном реестре

**81**

программа  
разработана Академией

**~300** тыс.

слушателей  
обучено Академией

## РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА

**8 468**

методистов  
работают в субъектах  
Российской Федерации

**7 898**

педагогов, претендующих на должность  
«региональный методист», прошли  
диагностику в 2022 г.

**119**

ЦНППМ

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДВУЗАМИ

**34**

педвуза

**255** тыс.

студентов

**>11** тыс.

преподавателей

**10**

педагогических  
технопарков  
«Кванториум»

**12**

человек на место –  
конкурс на  
педагогические  
программы

## ПРОФИЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

**3 329**

профильных  
классов

**5** тыс.

классов  
к 2024 г.

**50 655**

учеников  
профильных классов

**80**

субъектов  
Российской Федерации

## ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

**6 542**  
урока

**38 825**  
ЭОМ в уроках

## ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО

**>450**  
групп обучено

**556 547**  
слушателей  
зарегистрировано

**150**  
курсов  
размещено на платформе

## ПРОЕКТ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

**917** тыс.  
классных руководителей  
и кураторов групп СПО

**250** тыс.  
педагогов присоединились  
к телеграм-каналу проекта

## ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ЗА 2021, 2022 ГГ.

**85 526**  
педагогов приняли участие во всероссийской профессиональной  
олимпиаде для учителей по 4 направлениям

**1 119**  
финалистов

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ТРЕНДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**24**  
семинара

**>100**  
спикеров

**>31**  
часа контента

**>700.**  
слайдов

## СОЗДАНЫ СОБСТВЕННЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

**636**  
роликов снято

**6 Т6**  
исходных материалов

**112**  
часов готового контента

# ИТОГИ

## II Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей 2022 г.

Организатор олимпиады – Академия Минпросвещения России.

### Весна 2022 г.

- Олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT»
- Олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»

### Октябрь – декабрь 2022 г.

- Мегапредметная олимпиада «Команда большой страны»
- Олимпиада «Хранители русского языка»

**>50 тыс.**  
**педагогов**  
со всей страны  
приняли участие  
в олимпиаде  
в 2022 г.



**КОМАНДА**  
**БОЛЬШОЙ СТРАНЫ**

Всероссийская метапредметная олимпиада

**Мегапредметная олимпиада  
«Команда большой страны»**

**Участники финала**

**78**  
команд

**312**  
педагогов

**Команда-победитель**

Константин Диянов  
Арсений Морозов

Гимназия № 19 г. Омска

Николай Простоус  
Михаил Головей



## Команды-призеры

### Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василёва г. Брянска

Татьяна Акимова  
Наталья Иванушкина  
Светлана Пастухова  
Юлия Стеценко

### Гимназия № 12 г. Липецка

Ирина Китаева  
Галина Мелузова  
Виктория Чернышева  
Александра Иванищева

### Губернаторский многопрофильный лицей- интернат г. Кемерово

Роман Паршков  
Юлия Евдокимова  
Марина Расчесова  
Мария Стародубцева

### Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский Ханты-Мансийского АО

Юлия Измайлова  
Ксения Григорьева  
Александра Касьянова  
Наталья Янцен



# ХРАНИТЕЛИ

## РУССКОГО ЯЗЫКА

Всероссийская олимпиада  
учителей русского языка

## Профессиональная олимпиада «Хранители русского языка»

### Участники финала

**75**  
учителей

### Победитель

Ольга Пачина,  
Пермский край

### Призеры олимпиады

Евгения Винокурова, Нижегородская обл.  
Татьяна Вишнякова, Республика Бурятия  
Татьяна Политова, Республика Коми  
Евгения Сорокина, Республика Алтай





## В фокусе внимания

**Подбирая преподавателей и мастеров производственного обучения, директор техникума или колледжа находится в более сложных условиях, нежели директор школы, считает Виктор Неумывакин, директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации. Какие изменения происходят сейчас в системе СПО, как подготовить для нее кадры, чем и как техникумы и колледжи привлекают выпускников школ, он рассказал в интервью журналу «Время образования».**



### Виктор Неумывакин:

# «Система среднего профессионального образования сегодня востребована как никогда»

– Виктор Сергеевич, как Вы оцениваете востребованность системы СПО сегодня?

– Она востребована как никогда. 60% девятиклассников выбирают колледжи и техникумы для своего дальнейшего пути. И мы должны четко осознавать, что система СПО несет ответственность перед этими ребятами. Если кто-то из них в ней разочаруется, число поступающих в обозримом будущем снизится – это совершенно очевидно.

– Но все же, согласитесь, выпускники основной школы

выбирают СПО не только потому, что там можно получить качественное образование.

– Да, и надо отдавать себе в этом отчет. Ребята выбирают техникумы и колледжи, так как хотят раньше получить профессию или специальность, потому что устали от обучения в школе, хотят, чтобы к ним относились как к людям взрослым. Причины могут быть и другие, самые разные.

У современного СПО есть и недостатки. Судя по обращениям граждан, это прежде всего такая общеобразовательная подготовка,

которая никак не связана с получаемой профессией или специальностью и которую всем необходимо пройти в первый год обучения. Львиная доля обращений, которые рассматривает наш департамент, поступает от студентов, пишущих, что из-за этого на первом курсе колледжей и техникумов им учиться скучно.

– Какие меры предпринимает система СПО для привлечения студентов? Ведь есть альтернатива – продолжение общего образования в школе и поступление в вуз.



– Конечно, для привлечения студентов необходимо вести серьезную профориентационную работу, и сегодня есть очень много форм такой работы, где центром является колледж или техникум. Это и кружки, и мастер-классы, и центры проведения мероприятий проекта «Билет в будущее». Это также программы профессионального обучения, которые могут осваивать школьники, еще не получившие аттестат.

Профориентация в нашем случае важна еще и потому, что она фактически становится предпосылкой повышения качества СПО. Студент, в бытность восьмиклассником или девятиклассником прошедший через кружки или мастер-классы на базе колледжей, поступивший туда после программ профессионального обучения, требует абсолютно другого подхода. Он по-другому учится, по-другому набирает

умения, навыки, компетенции, так что профориентация в школьном возрасте – хороший задел на будущее.

**– Какие изменения сейчас происходят в СПО? Какие из них Вы считаете приоритетными?**

– Еще в 2020 году была поставлена задача изменения содержания образования СПО, и сегодня она остается приоритетной. Ведь последние содержательные изменения произошли еще в 2016 году, после утверждения топ-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Тогда были разработаны и внедрены 44 принципиально новых ФГОС СПО.

С тех прошло довольно много времени, и сегодняшние изменения стали долгожданными для системы.

Первое изменение – это возможность расширения

практической подготовки студентов. Была изменена статья 13 («Общие требования к реализации образовательных программ») закона «Об образовании в Российской Федерации», выпущен совместный приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России, касающийся практической подготовки. Благодаря этим документам почти все обучение на завершающих курсах может быть организовано на производственных площадках предприятий.

Многие коллеги или не знают об этом инструменте, или по каким-то другим причинам до сих пор им не пользуются. Но, как я вижу, постепенно колледжи берут его на вооружение, понимая, какие возможности перед ними открываются.

Второе изменение – корректировка Перечня профессий и специальностей СПО. До недавнего времени перечень был очень разнообразным и включал

## В фокусе внимания

почти 500 позиций. В него зачастую входили специальности, близкие по духу или по организации производственных процессов, и в этом не было смысла. Да и зачастую перевооружение наших предприятий происходило так быстро, что выпускники, получив узкую

иных модулей, «привязывающих» конкретных ребят к предприятиям.

Таким образом, Перечень профессий и специальностей СПО серьезно сократился и сейчас содержит чуть более 350 позиций. Это перечень с широкими квалификациями, который заставляет

убрав оттуда неточности, ошибки, излишние требования к стадионам и тирам. Также разработали новый макет ФГОС.

– **Расскажите о новом макете подробнее.**

– Речь идет о принципиально другой организации подготовки этого документа. До этого ФГОС включал страниц сто двадцать с четкой разбивкой по часам, с четкими требованиями к наличию предметов и не предполагал никакой вариативной части.

Сейчас ФГОС СПО – это более рамочный документ, потому что, скажем откровенно, из кабинета министерства не видно, что нужно конкретным предприятиям в конкретный период времени. Так что новый макет ФГОС предполагает большую автономию и ответственность образовательной организации.

Еще одно новшество – так называемые мультискилс, то есть включение в образовательный процесс видов деятельности, которые нужны работодателю. Допустим, в федеральном стандарте нет вида деятельности, который требуется на конкретном предприятии, и тогда можно позаимствовать этот вид деятельности из другого стандарта и начать реализовывать образовательную программу, исходя из тех возможностей и тех задач, которые предстоит решить.

И еще один важный момент. Если раньше рабочие профессии были очень четко «привязаны» к специальностям СПО, то теперь можно освоить дополнительную профессию к любой специальности, к любой профессии, которую мы реализуем. Например, обучающийся по специальности «Сварочные технологии» может стать одновременно наладчиком оборудования.

### «**Новый макет ФГОС предполагает большую автономию и ответственность образовательной организации**»

профессию или специальность, оказывались невостребованными.

Говоря о необходимости подготовки тех или иных кадров, мы действуем в системе контрольных цифр приема – распределяем их, три или четыре года обучаем студента, но его профессия или специальность за это время может потерять свою актуальность. Поэтому было принято решение давать более широкую квалификацию в рамках широких профессий и специальностей, которые на завершающих курсах предусматривают освоение тех или

совсем по-другому распределять контрольные цифры приема, совсем по-другому организовывать обучение на завершающих курсах – снова и снова обращаться к предприятиям, понимать, что же им нужно, какие специалисты им будут необходимы на конкретном рабочем месте в конкретный период времени, и затем добавлять в программу соответствующие модули.

Третье изменение в содержании образования касается построения новых ФГОС СПО. Мы внесли изменения во все стандарты,





– А что меняется в части общеобразовательной подготовки в колледжах и техникумах? Вы упомянули о жалобах, которые поступают на этот счет в Ваш департамент, и на них же должна быть системная реакция.

– Мы исходим из того, что общеобразовательная подготовка должна поддерживать ту профессию или специальность, которую предстоит получить нашему студенту на выпуске. Институт развития профессионального образования разработал для этого необходимые материалы, которые можно найти на его сайте, – технологические карты уроков, которые предполагают жесткую «привязку» к профессии или специальности. И, например, в железнодорожных колледжах на уроках русского языка студенты могут работать с речевыми модулями локомотивных бригад и станций.

Если коллеги из колледжей и техникумов, расположенных на той или иной территории, пока не воспользовались этими материалами, я бы считал это серьезным упущением.

– Как сегодня обстоят дела с материально-технической базой колледжей и техникумов?

– Она динамично развивается. Важно, чтобы она максимально использовалась в образовательном процессе, а также при взаимодействии со школами, расположенными на близлежащей территории. Понятно, что СПО предполагает очень большое количество часов практической подготовки на реальном оборудовании, и такого нет на другом уровне образования.

– И в завершение несколько слов о кадровом обеспечении системы СПО. Кто готовит преподавателей и мастеров производственного обучения для техникумов и



колледжей? Как организовано повышение их квалификации на федеральном уровне?

– Ключевыми фигурами, влияющими на повышение качества СПО, конечно, являются преподаватели и мастера. Серьезное количество курсов, программ повышения квалификации для них предусмотрено федеральными организациями, в том числе Академией Минпросвещения России, которая очень плотно

училище и сеть вузов, где в рамках программ профессионального обучения готовили преподавателей специальных дисциплин, давно не существует.

Мы видим, что директора колледжей зачастую берут на работу выпускников своих же программ СПО. Убежден, что эти ребята-«звездочки» действительно могут стать хорошими преподавателями и мастерами. Другой вопрос, что поначалу они владеют только

### «Ключевыми фигурами, влияющими на повышение качества СПО, конечно, являются преподаватели и мастера»

работает с преподавателями общеобразовательных дисциплин.

А ответить на вопрос, где колледжи и техникумы находят мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, не так просто. Убежден, что директор профессиональной образовательной организации находится в более сложных условиях, нежели директор школы. Ведь той советской системы подготовки кадров для техникумов и колледжей, когда в каждом регионе существовали инженерно-педагогическое

одной педагогической методикой «Делай, как я!», а дидактика СПО гораздо шире. Для таких ребят мы разработали программы педагогической подготовки, которые можно реализовать в том числе на базе региональных институтов развития образования и повышения квалификации. Это хорошая возможность стать не только мастером в своей профессии, но и профессиональным педагогом, способным передать умения и навыки подрастающему поколению.



## В фокусе внимания

**Реализация федерального проекта «Профессионалитет», обновление содержания образования, внедрение проектного обучения и проведение демонстрационного экзамена – об этих и других проектах рассказывает проректор Института развития профессионального образования Дмитрий Ковалев. Он принял участие в семинаре «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» Академии Минпросвещения России, посвященном среднему профессиональному образованию.**

**Дмитрий Сергеевич Ковалев,**  
проректор Института развития  
профессионального образования



# Взаимодействие колледжей и техникумов с работодателями и регионами выходит на **новый качественный уровень**

## «Профессионалитет»

Эксперимент по реализации образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет» стартовал 1 сентября 2022 года. Разработка, апробация и внедрение образовательной технологии запланированы до 2024 года, однако как стратегическая инициатива «Профессионалитет» планируется развивать до 2030 года включительно. Суть реконструкции среднего профессионального образования в том, чтобы выйти на новый качественный уровень взаимодействия с работодателями и регионами, дать работодателям возможность участвовать в

подготовке кадров. В основе проекта – триединство: регион, работодатель или несколько работодателей одной отрасли, колледжи – участники кластера, готовящие специалистов для этой отрасли.

**Уже в сентябре 2022 года в проект вошли 42 субъекта Российской Федерации и 71 кластер, ежегодно планируется вхождение 70 новых кластеров.**

Среди наиболее важных инноваций – возможность оптимизации сроков обучения и

«профессиональное окрашивание» общеобразовательной подготовки, доступ к которой работодателям раньше был строго запрещен. Основным вызов, стоящий перед образовательной организацией, которая участвует в проекте, – подготовка специалиста под конкретную задачу с расчетом на его трудоустройство. Ключевой показатель проекта – 85% трудоустроенных по профессии или специальности.

Еще одна особенность – получение дополнительных компетенций. С учетом ожиданий работодателя мы встраиваем необходимые ему компетенции в образовательный процесс, даем возможность студенту поработать



на таком же оборудовании, которое будет на его рабочем месте. По сути дела, «Профессионалитет» – это мегапроект, и технологии, которые мы «обкатываем» при его реализации, помогают нам двигаться вперед и по другим направлениям, в том числе связанным с обновлением содержания образования.

## Актуализация ФГОС СПО

Наш институт занимается плановым обновлением содержания образования. Здесь очень важно обеспечить переход к широким квалификациям – ведь работодатель хочет, чтобы молодой специалист выполнял не одну трудовую функцию и даже не пять, а все те, которые фактически требуются на его производстве.

**Мы, в свою очередь, стремимся минимизировать затраты работодателей на так называемую адаптацию, встраивание выпускника в производственный процесс.**

Этот «заказ» работодателя учтен не только в проекте «Профессионалитет», но и в целом при разработке примерных образовательных программ.

В 2022 году был разработан и актуализирован 101 ФГОС СПО, дающий возможность образовательным организациям разрабатывать свои программы с учетом региональной специфики. К новым и актуализированным стандартам разрабатываются примерные образовательные программы, которые мы размещаем в реестре, – размещено 114 программ к действующим ФГОС, разработаны и проходят процедуру проверки и подготовки к размещению 25 программ к ФГОС, актуализированным в 2021 году. В 2022 году разработаны и переданы на экспертизу 117 примерных программ, которые до конца года будут представлены в реестре.

## Портал «СПОLab»

**Одним из каналов коммуникации с разными группами наших потребителей является «СПОLab» – портал лабораторий в сфере СПО.**

Он рассчитан прежде всего на методическую общественность, но также на работодателей, которые хотят участвовать в образовательном процессе, сотрудников институтов развития образования, активных педагогических работников, которых интересует актуальная информация о наших стандартах и программах.

С помощью портала обеспечивается проектирование стандартов и программ, сопровождение методических лабораторий в системе СПО, работа с учебно-методическими объединениями, взаимодействие с работодателями, создание пространства для сотрудничества колледжей и отраслевых партнеров.

Целевая аудитория портала постепенно расширяется, в этом году проведен его ребрендинг, обеспечена максимальная актуальность содержания.

## Проектное обучение и демонстрационный экзамен

Наш институт занимается разработкой образовательных технологий, одна из которых – проектное обучение. В системе СПО она сегодня переживает достаточно серьезные изменения, и вызов, стоящий перед нами, в том, чтобы сделать его максимально ориентированным на практику.

## В фокусе внимания

От шаблонных представлений о проектном обучении, зачастую связанных со школьным опытом, мы уходим в более прикладную сферу. Опять же здесь ключевой момент – заказ работодателя. Проектное обучение позволяет сделать его участие в образовательном процессе и построении будущего нашего выпускника более эффективным. Если работодатель ставит конкретную задачу, для профессиональной образовательной организации это серьезный вызов.

Еще одно содержательное направление работы Института развития профессионального образования – демонстрационный экзамен. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 года № 800, утверждающим Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, мы занимаемся наполнением демонстрационного экзамена, разработкой комплектов оценочной документации.

Семинар «Вектор образования», посвященный СПО



**Экзамен ориентирован на запросы работодателей (на профильном уровне в большей мере, нежели на базовом), и для нас его проведение – комплексная задача, включающая критерии оценивания, независимую экспертизу, ориентацию на корпоративный стандарт работодателя.**

### Другие проекты

Наш институт реализует и многие другие проекты в сфере СПО. Это мероприятия по созданию мастерских в колледжах, всероссийские конкурсы «Мастерская года» и «Мастер года», организационно-методическая поддержка мероприятий по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ, проведение национальных чемпионатов «Абилимпикс» и развитие одноименного движения, поддержка создания и сопровождения центров опережающей профессиональной подготовки и т. д.



**Институт открыт для сотрудничества, взаимодействия, и чем больше у нас будет партнеров, тем больше возможностей откроется для дальнейшего развития системы СПО в России.**





## Новогодние поздравления

В преддверии наступающего года мы попросили руководителей региональных институтов развития образования рассказать о том, какие, на их взгляд, события этого года определяют профессиональную повестку на следующие 10 лет; какими достижениями их организации гордятся по итогам уходящего года; и предложили поздравить коллег с приближающимися праздниками.

# Скоро Новый год!



**Ирина Патронова, директор  
Института развития  
образования Орловской  
области**

**На мой взгляд, педагогическую повестку в ближайшие годы будет определять внимание государства к вопросам воспитания, гражданского образования, патриотизма как условиям безопасного и устойчивого развития общества.**

<...>

Мы можем говорить о разработке новых программ формального и неформального образования, обновлении электронных ресурсов, оценочных материалов, просветительской роли групп в социальных сетях и целом ряде образовательных событий по методическому сопровождению обновленных ФГОС.

Однако мы понимаем, что это только инструменты развития

региональной системы образования. Поэтому достижениями мы считаем: повышение результатов по ряду предметов в школах Орловской области, приток в образовательные организации молодых педагогов, создание резерва управленческих кадров региона, востребованность образовательного контента института. Также в этом году я как руководитель Института развития образования Орловской области удостоена благодарности Президента Российской Федерации, и я осознаю, что это признание качественной работы всего коллектива.

<...>

Дорогие, уважаемые коллеги, в преддверии Нового года разрешите пожелать всем нам высоких целей и трудных задач, ресурсов для профессионального творчества и роста, ярких образовательных событий, востребованности, качества образования и жизни, мира!





# Новогодние поздравления



**Наталья Пономарева,**  
директор Института развития  
образования Иркутской  
области



**Могу предположить, что вектор развития дополнительного профессионального образования в ближайшие годы определит выстраивание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов,**

системы непрерывного образования и повышения педагогического мастерства, становления и развития учителя. Это на самом деле то самое единое образовательное педагогическое пространство, пространство взаимодействия и, что самое главное, пространство взаимопомощи и взаимопонимания!

<...>

Всегда сложно выделить, если честно, какие-то конкретные моменты. Ведь любое дело или достижение – это только один из этапов в общей системной работе, которые делают эту работу по-настоящему эффективной. Вспоминая этот год, хочется сказать и о построении региональной методической инфраструктуры в помощь педагогам, работающим в условиях реализации обновленных ФГОС; и об увлекательной и кропотливой работе над логикой ИОМов; и об организации мероприятий, направленных на развитие системы непрерывного педагогического образования, в частности, с классами психолого-педагогической направленности и студентами Педагогического государственного университета; и об уникальных проектах института, направленных на создание и развитие эффективной кадровой политики в регионе, повышение престижа

педагогической профессии; и о присвоении институту статуса федеральной инновационной площадки и федеральной стажировочной площадки Министерства просвещения Российской Федерации; и еще о многом-многом другом! За то, что этот список очень объемный и интересный, я безгранично благодарна коллективу института – людям, искренне преданным своей работе и любящим ее!

<...>

Из наиболее значимых событий также выделю проведение совместно с Академией Минпросвещения России всероссийской стажировки для представителей управленческих команд образовательных организаций дополнительного профессионального образования «Региональная модель сопровождения введения обновленных ФГОС системой ДПО», что стало для всего института настоящей школой мастерства. И за этот опыт мы очень признательны нашим коллегам из Академии и всем гостям!

<...>

В дополнение ко всем хорошим словам, которые традиционно произносятся по поводу новогодних праздников, очень хочу пожелать всем вдохновения! Вдохновения в жизни – чтобы красиво сбывались все мечты, вдохновения в работе – чтобы успешны были все дела, вдохновения в душе – чтобы она пела от наслаждения каждый день. Желаю всем быть рядом с любимыми и близкими людьми, радоваться интересному делу, видеть солнечный свет – дальше каждый пусть продолжит сам – в общем, жить в полную меру! Пусть это будет по-настоящему хороший год!





**Инесса Шуйкова, ректор  
Института развития  
образования Липецкой области**



**Стартовавший в этом году проект «Школа Министерства просвещения» позволил всем школам увидеть себя в будущем центрами качественного образования, воспитания и просвещения, задуматься над перспективным планом развития, получить мотивацию для преобразований.**

Наиболее ярким событием, привлечшим к себе внимание практически всех: и детей, и учителей, и родителей, стали внеурочные занятия «Разговоры о важном». Такой формат позволил объединить разные поколения вокруг базовых ценностей, понятных и важных для каждого из нас. Наряду с другими формами духовно-нравственного, патриотического воспитания, «Разговоры о важном», безусловно, в течение следующих

лет будут служить обеспечению мировоззренческого суверенитета страны.

Цифровая платформа «Моя школа» в перспективе будет наполняться разнообразным содержанием и способствовать смешанной модели обучения, индивидуализации образовательных траекторий.

И, конечно, процессы деbüroкратизации образования были давно ожидаемыми педагогическим сообществом. Учителя, благодаря снижению документационной нагрузки и цифровизации, смогут постепенно все больше и больше внимания уделять непосредственно урокам и своему профессиональному развитию.

<...>

Институт развития образования Липецкой области инициировал проект «Формирующая образовательная среда», нацеленный на создание развивающей образовательной среды, использование формирующей системы оценивания, построение комфортных межличностных отношений в общеобразовательной школе. Нас поддержала Российская академия образования (РАО), и в этом году мы получили статус федеральной инновационной площадки РАО.

Второй год подряд совместно с педагогическим университетом мы проводим «Педагогические мастерские» для молодых учителей и студентов старших курсов педагогических специальностей с целью повышения престижа профессии учителя. В этом году «Педагогические мастерские» прошли с приглашением «Учителей года» всероссийского уровня.

Нашим достижением считаем и проходящие второй год подряд стажировки региональных управленческих команд, которые стали пользоваться популярностью

у коллег из других регионов. В этом году стажировка «Эффективные модели инклюзивного образования: организационно-управленческий аспект», проведенная совместно с Академией Минпросвещения России в мае этого года, объединила более 100 человек из 14 регионов страны.

В этом году две практики Липецкой области, подготовленные и апробированные региональным Центром финансовой грамотности ИРО, вошли в Каталог лучших региональных практик Минфина России: сельский фестиваль «Экспедиция финансовой грамотности» и практика «Финансовое просвещение для всех».

Впервые в декабре этого года на базе Центра поддержки одаренных детей «Стратегия» – структурного подразделения ИРО – совместно с образовательным центром «Сириус» будет реализована программа повышения квалификации учителей информатики из разных регионов России. В рамках программы Липецкая область продемонстрирует свою систему работы с учащимися, демонстрирующими способности в области информатики. Такая программа отражает национальную цель по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.

<...>

В преддверии Нового года мы подводим итоги профессиональных достижений, строим планы на будущее. И планы эти связаны с наступающим Годом педагога и наставника, с уверенностью в значимости системы образования для каждого из нас.

Добиться лучшего можно лишь собственными усилиями, общей слаженной работой. И пусть добрые надежды, которые объединяют всех сейчас, сопровождают нас и в будущем, помогают в работе, в достижении общих целей.

С новым, 2023 годом!



# Новогодние поздравления



**Татьяна Мирзаева, ректор Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования**



**Знаковым событием, которое определит основные направления развития системы образования на ближайшие годы, а значит, и векторы профессионального развития педагогов и управленцев, на наш взгляд, стал проект «Школа Минпросвещения России» и начало его апробации в регионах.**

Сформулированные критерии эталонной модели школы России отражают все основные требования, предъявляемые сегодня к образовательной организации. Та высокая планка, которая задана проектом, требует пересмотра подходов к управлению школой и работе с кадрами. Сегодня уже становится

ясно, что достижение эталонных критериев потребует создания региональных образовательных экосистем, опирающихся на сетевое взаимодействие не только образовательных организаций разных уровней, но и учреждений социальной сферы и организаций реального сектора экономики.

<...>

Открыта региональная лаборатория проектного управления, разработаны и запущены 30 муниципальных и межмуниципальных проектов в области обучения и воспитания, основой проектной идеи которых стало определение и продвижение в муниципальных образованиях собственного «воспитательного бренда», новых форм взаимодействия образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего образования, дополнительного образования, бизнес-структур, учреждений культуры и спорта, религиозных организаций и т. д.

Запущен региональный проект «85 педагогических династий в летописи Тамбовщины» к 85-летию образования Тамбовской области, действует интерактивная музейно-выставочная экспозиция проекта.

Инициированы и впервые проведены региональные конкурсы профессионального мастерства для новых категорий педагогических работников, педагогов с новыми функциями и направлениями работы: «Самый классный классный», «Управленческая команда года», открыта сетевая школа классного руководителя, где апробируется модель информационно-методического взаимодействия классных руководителей через образовательные интенсивы, онлайн-мероприятия, форумы классных руководителей, конкурсы профмастерства, психологические консультации.

Запущены совместно с ЦНППМ интернет-проекты и ресурсы «#ПедагогическийЗавтрак», «#ДелимсяЗнаниями», «#НасвязидежурныйЦНППМ», «#ПолезныеРесурсы», «#Это\_интересно», «#Наш\_актив», «#Шпаргалка».

Важно, что нам удалось достичь целевого показателя «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства» и перевыполнить его (факт – 87,02%, план – 20%).

<...>

Дорогие коллеги! От всей души поздравляю вас с наступающим Новым годом!

Уходящий год был богат на начинания и запуск масштабных проектов. Он объединил нас всех перед решением новых и важных профессиональных задач, определил ориентиры и перспективы, задал темп в движении к новому! Впереди новые вызовы и новые достижения!

Пусть 2023 год будет успешным в реализации задуманного, плодотворным, результативным, творческим, благополучным! Пусть подарит новый заряд энергии! Пусть он будет щедрым на профессиональное и личное общение, яркие образовательные маршруты и потрясающие культурно-просветительские остановки для отдыха! Пусть он будет мирным и благополучным, теплым и душевным, успешным и радостным!

Здоровья вам и вашим близким! В это волшебное время верьте в волшебство, загадывайте желания, и пусть они все сбудутся в наступающем 2023 году! С Новым годом!







**Светлана Минюрова, ректор  
Уральского государственного  
педагогического университета**



**Безусловно, профессиональную повестку на последующие годы определяют цели Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года. Одной из ключевых задач является формирование сети профильных психолого-педагогических классов.**

УрГПУ как координатор проекта в Свердловской области оказывает методическую и практическую поддержку.

Университет уже приступил к реализации дорожной карты по усовершенствованию системы оценки качества подготовки педагогических кадров, в том числе к отработке технологии демонстрационного экзамена. Воспитание определено как стратегический национальный приоритет, требующий работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Поэтому, конечно, это также определяет повестку нашей общей работы. Особое внимание будет уделяться приобщению детей и молодежи к духовным и нравственным ценностям, вовлечению в волонтерскую деятельность, а также вопросам профориентации.

<...>

В 2022 году Уральский государственный педагогический университет продолжил реализацию программы Минпросвещения России по модернизации педагогических вузов «Учитель будущего поколения России» – к концу года откроется новый образовательный кластер,

оснащенный современным технологическим оборудованием, в том числе для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills. В этом году активно осваиваются ресурсы Технопарка универсальных педагогических компетенций, центра «Педагогический технопарк «Кванториум» имени В. Г. Житомирского», где проходят мероприятия разного уровня: от внутривузовских до международных, объединяющие представителей всех структур в единое комьюнити, работающее для достижения целей Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

В уходящем году укрепились партнерские отношения, в том числе на международном уровне, расширилась карта сотрудничества со стейкхолдерами, развивались новые проекты. Хотелось бы отметить три профильные университетские смены для школьников из ЛНР и ДНР, которые были организованы УрГПУ при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в июле – августе 2022 года. Ребята – участники этого проекта отправились в путешествие по самым интересным местам Свердловской области, познакомились с настоящим уральским гостеприимством.

<...>

Уважаемые коллеги, поздравляю вас с наступающим Новым годом! Сейчас самое время ставить перед собой амбициозные цели, использовать все открывающиеся возможности, планировать будущее и покорять новые вершины. Пусть наступающий 2023 год будет успешным и благополучным, полным светлых моментов и сбывшихся надежд. Я желаю вам здоровья, мира и добра в семьях, удачи и отличного праздничного настроения!





# Новогодние поздравления



**Константин Егоров, ректор  
Пермского государственного  
гуманитарно-педагогического  
университета**



**Одним из прорывных событий уходящего 2022 года, определяющих профессиональную повестку на ближайшие 10 лет, стало создание во всех педагогических вузах страны центров проведения демонстрационных экзаменов «Учитель будущего поколения России». Их открытие стало возможным благодаря федеральной программе модернизации материально-технической базы педагогических вузов, реализуемой Министерством просвещения России совместно с Академией Минпросвещения России.**

*В рамках профессиональных демонстрационных экзаменов в специально смоделированных условиях, близких к условиям будущей профессиональной деятельности, будущий учитель сможет продемонстрировать уровень своей профессиональной и личностной зрелости, свою готовность к решению профессиональных задач. И это не только стандартные задачи, поскольку в учительской профессии стандартных задач не бывает. Каждый детский коллектив, каждый ребенок требует индивидуального внимания и подхода, порой непростого, но каждый раз верного решения.*

*Демонстрационные экзамены позволят студентам получить объективную независимую экспертную оценку результатов обучения (оценка компетенций, выявление профессиональных дефицитов) и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию и построению образовательной траектории (в рамках промежуточной аттестации), проверить свои знания и умения в форме, приближенной к условиям профессиональной деятельности, а также продемонстрировать потенциальным работодателям свою профессиональную компетентность с целью последующего трудоустройства.*

*Экспертами демонстрационных экзаменов смогут стать специалисты управления образования, директора школ, их заместители, ведущие учителя, педагоги и наставники, заинтересованные в повышении качества подготовки педагогов, формировании кадрового резерва отечественной системы образования.*

*Внедрение профессиональных демонстрационных экзаменов существенно повлияет на*

*реализацию образовательной деятельности в вузах, так как позволит обеспечить повышение объективности оценочных процедур за счет внедрения единых подходов к промежуточной и итоговой аттестации, создать условия повышения качества реализуемых образовательных программ, усовершенствовать механизмы взаимодействия с работодателями, обеспечить условия развития системы методического сопровождения педагогов.*

*Безусловно, внедрение новой системы независимой оценки высшего педагогического образования требует разработки новых моделей аттестации, новых методик обучения в высшей школе, создания единого банка оценочных материалов, системы подготовки и сертификации независимых экспертов. Однако педагогическими вузами нашей страны уже многое сделано: создана материальная база, апробируются модели проведения демонстрационных экзаменов, развивается система взаимодействия с региональными органами исполнительной власти в сфере образования. Дальнейшая совместная работа в этом направлении позволит на основе единых требований к предметной и методической подготовке улучшить качество подготовки педагогических кадров и повысить престиж педагогической профессии.*

<...>

*Дорогие коллеги! Педагогическое сообщество объединяют общие цели и ценности. Мы с вами верим в просвещение, силу традиций и перспективы прогресса. В новом году, Году педагога и наставника, я желаю системе российского образования достичь нового уровня взаимной поддержки, еще больше доверять друг другу, сплотиться на пути к новым достижениям!*





***Дорогие читатели журнала! Друзья, коллеги!***

*Завершается еще один год нашей с вами совместной работы. Он был насыщенным, сложным и очень результативным. Мы вместе реализовали немало успешных проектов, способствующих повышению качества российского образования.*

*Совсем скоро наступит Новый год – замечательный семейный праздник. Семья для каждого из нас – это ответственность любящих людей, постоянная забота и поддержка.*

*Все те, кто работает в сфере подготовки, повышения квалификации и сопровождения педагогов нашей страны, – тоже в определенном смысле семья. Семья единомышленников, которые всегда готовы поддержать друг друга.*

*Неважно, в каком регионе мы живем, в какой образовательной организации работаем, какие должности занимаем. Важно то, что мы решаем общие задачи. И от вклада каждого из нас зависит успех общего дела, престиж учительской профессии, процветание государства, лучшее будущее наших детей.*

*А пока нам с вами предоставляется столь редкая для педагога возможность ненадолго забыть о повседневных служебных обязанностях. Отдыхайте и набирайтесь сил!*

***Желаем здоровья и благополучия вам и ваших близким! Приятных вечеров, насыщенных каникул, прекрасного новогоднего настроения! Пусть оно остается с вами весь 2023 год!  
С Новым годом и Рождеством!***

**Команда Академии Минпросвещения России**

# Время образования

## Декабрь 2022

---

Иллюстрированный журнал  
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  
Издается с 2022 г.

**Регистрация Роскомнадзора:** ПИ № ФС77-83090 от 07 апреля 2022 г.

---

## Редакция

**Главный редактор:**

Борис Старцев

**Тексты:**

Борис Старцев

Юлия Ратиева

Ксения Герасимова

Мария Павлушкина

Наталья Харченко

**Дизайн и верстка:**

Николай Скирда

---

**Адрес редакции:**

125212 г. Москва,  
Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а  
Тел.: + 7 (495) 969-26-17;  
эл. почта: academy@arkpro.ru.

**Учредитель:**

ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России».

**Тираж:**

1 100 экз.

Отпечатано в типографии  
ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»  
125212, г. Москва, Головинское  
шоссе, д. 8, корп. 2а.

**При подготовке номера**

использованы фотоматериалы  
Минпросвещения России,  
ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России»,  
а также размещенные в открытых  
интернет-источниках  
и предоставленные  
авторами и героями статей.



apkpro.ru



Telegram



Rutube



Одноклассники



ВКонтакте

