

## Показатели оценки качества подготовки обучающихся по итогам ВПР-2021: функциональная грамотность

В соответствии с поставленной задачей провести анализ результативности ВПР-2021 в части заданий, которые легли в основу оценивания округа по достижению показателя 1.4, были проанализированы результаты выполнения обучающимися образовательных организаций Кинельского округа заданий ВПР-2021 по трем видам грамотности: математическая, естественно-научная, читательская грамотность.

Таблица 1. Результаты выполнения заданий ВПР по направлениям функциональной грамотности

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)	Процент выполнения заданий обучающимися ОО Кинельского округа
<b>Математическая грамотность</b>			
Математика	4	9.1	53,89%
Математика	4	9.2	32,53%
Математика	8	16	51,26%
<b>Естественно-научная грамотность</b>			
Биология	8	12	58,5%
География	6	3.3	64,63%
География	7	7.1	68,08%
География	7	7.2	77,26%
Химия	8	5.1	57,73%
Химия	8	5.2	33,52%
<b>Читательская грамотность</b>			
История	11	3	74,14%
Обществознание	6	3.1	76,22%
Обществознание	6	3.2	93,54%
Обществознание	6	3.3	89,88%
Обществознание	7	3.1	77,57%
Обществознание	7	3.2	74,39%
Обществознание	7	3.3	77,51%
Обществознание	8	3	56,49%
Русский язык	4	8	61,45%
Русский язык	6	11	75,05%
Русский язык	7	11.1	77,36%
Русский язык	7	11.2	42,56%
Русский язык	8	8	69,27%

На основании данных таблицы 1 можно сделать вывод, что наиболее низкие показатели относятся к направлению Математическая грамотность. Обучающиеся 4х классов испытывают затруднения при выполнении заданий,

проверяющих овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований – объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Восьмиклассники испытывают трудности в решении задания 16 - это развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (проверяется способность обучающихся представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам).

Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности наблюдается у обучающихся 8 классов. Самый низкий процент выполнения практико-ориентированных заданий ВПР – задание 5.2 по химии. Здесь проверялось умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах и т. д.

Читательская грамотность является основой для формирования остальных видов грамотности, поэтому для достижения высоких результатов по функциональной грамотности необходимо в первую очередь сформировать у обучающихся умение работать с текстом. В Кинельском округе по результатам ВПР-2021 по русскому языку слабые результаты продемонстрировали обучающиеся 7х классов при выполнении задания 11.2, проверяющим умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Результаты ВПР-2021 в округе были сопоставлены с результатами регионального мониторинга по функциональной грамотности (таблица 2). Региональный мониторинг уровня сформированности функциональной (математической) грамотности проводился среди следующих обучающихся:

9 классы, а также 8 и 10 классы (только 15-летние) направлен на определение возникающих у школьников затруднений, связанных с необходимостью формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Таблица 2. Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности (декабрь, 2021)

Уровни сформированности ФГ	Самарская область	Результаты по Кинельскому округу
5	0,1%	0%
4	7,3%	4,3%
3	43,8%	51,1%
2	21,5%	16,3%
1	12,7%	15,5%
Ниже 1 уровня	14,6%	9,8%

В Кинельском округе 9,8% обучающихся не достигли минимального первого уровня сформированности ФГ, высокого 5 уровня обучающиеся не достигли.

Трудности возникли при решении заданий 4 и 5 уровней, где для решения задач необходимо применить умение оценить информацию и осмыслить ее. Учащиеся 9-х классов справляются достаточно хорошо с заданиями, где необходимо «применять» и «интерпретировать» математику для решения поставленной проблемы и менее успешно справляются с «оценкой» проблемы на языке математики. Больше половины обучающихся не смогли справиться со всем объемом заданий в связи с нехваткой времени. Типичным затруднением стал также низкий уровень владения навыками смыслового чтения.