ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КИНЕЛЬСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Решением научно-методического совета ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр» | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом директора ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр» от 25. 01. 2022 № 35/1-ОД |
| Протокол № 1 от «21» января 2022 г. |  Директор ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»Гулина А.В. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«25» января 2022 г. |

Методические рекомендации

для педагогов общеобразовательных организаций

 **«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»**

Автор-составитель:

Пудовкина О.П., методист

службы ранней помощи

ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»

Кинель 2022г.

Содержание

Введение………………………………………………………………...............2 стр.

1. Что такое деструктивное поведение?............................................................3 стр.

* 1. Признаки, виды отклоняющегося поведения…….……………... .5 стр.
	2. Причины деструктивного поведения……………………………. 7 стр.
1. Рекомендации по профилактике деструктивного поведения….………..9 стр.
	1. Основные направления работы по преодолению психологической защиты подростков с деструктивным поведением …………….11 стр.
2. Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения подростков………………………………………………………………….14 стр.
3. Вывод…………………………………………………………………….…16стр.
4. Список литературы………………………………………………………...17 стр.

**Введение.**

Подростковый возраст один из кризисных этапов в становлении личности человека. Центральным фактором психологического развития подросткового возраста, его важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции определяющиеся стремлением понять себя. В подростковом возрасте ребенок начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял; обижается и протестует при попытках ограничить его самостоятельность, не считаясь с его интересами, требованиями, желаниями. Именно этот возрастной период считается фактором, способствующим развитию девиантного поведения.

Исследование проблемы формирования психологических защит подростков в настоящее время имеет особую значимость и связана с происходящими в нашем обществе социально-экономическими, культурными, политическими изменениями, которые оказывают непосредственное влияние на развитие личности и процесс ее социализации. Особенно значимо это влияние в подростковом периоде развития.

В подростковый период ребенок начинает по-новому оцени­вать свои отношения с семьей, со сверстниками. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Отчуждение по отношению к семье внешне вы­ражается в негативизме – в стремлении противостоять любым предло­жениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение.

Словосочетание «девиантное поведение», «деструктивное поведение» у многих рождает ассоциацию с преступностью, психическими заболеваниями и просто аморальными поступками. Однако в психологии далеко не всякое девиантное поведение считается негативным явлением. Тем более, что социальные нормы и стандарты сами по себе бывают деструктивными и «неправильными».

1. **Что такое деструктивное поведение**

**Понятие и признаки деструктивного поведения**

В научной и методической литературе встречается многообразие терминов, означающих отклонение от социальных норм и приемлемого в обществе поведения.

Наибольшее распространение получили термины: «девиантное поведение», «девиантность», «девиации», «отклоняющееся поведение», «социальные отклонения». Часто наука использует определение «девиантное поведение» в широком смысле, подразумевая отклонения от норм как в «негативную» сторону (патологичные отклонения), так и в «позитивную» (сверхразвитые способности, чрезмерный альтруизм, аскетизм и др.). В узком смысле девиантными считают те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения.

Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.

Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

– отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);

– дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);

– негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);

– компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);

– специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

Таким образом, ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Под **девиантным поведением** принято понимать действия, противоречащие установленным социальным нормам.

Устойчивое проявление девиаций заставляет общество применять к данному человеку санкции – изоляцию, наказание, исправление, лечение.

Попросту говоря, девиация – это нарушение каких-либо правил. В связи с этим психологи утверждают, что абсолютное большинство людей на планете являются девиантами. Действительно, трудно прожить всю жизнь, не нарушая ни единого установленного правила – под этим понимаются не только государственное законодательство, но и некие неформальные установления, вроде необходимости общаться с друзьями в свободное время. Слишком высокое трудолюбие («трудоголизм»), увлечение диетами – это тоже девиации.

Девиантное поведение на современном этапе развития общества представляет собой личностный феномен деятельностного плана. Его проявление приобретает различные формы и, следовательно, требует определенных шагов со стороны профессиональных специалистов, направленных на «сглаживание» последствий данного явления.

Проблема изучения девиантного поведения в современном обществе имеет особую важность, учитывая массовый характер подростковых девиаций, ведущих к увеличению противоправного и асоциального поведения подростков, детской агрессии, преступности и других отрицательных проявлений.

Изучение особенностей механизмов психологической защиты у детей началось сравнительно недавно и последнее время данное направление является достаточно актуальным и интересным. Проблемы психологической защиты детей отражены в работах А. Фрейд, Р. Плутчика, Г. Р. Бардиер, Н. А. Сироты, Р. М. Грановской, И.М. Никольской и др.

Механизмы психологической защиты начинают формироваться у человека с раннего детства. На протяжении всей жизни они развиваются и претерпевают изменения. Тот опыт, который дети приобретают, переживая и преодолевая трудные и неприятные жизненные ситуации, приводит к изменениям и перестройке различных личностных структур.

Механизмы психологической защиты предохраняют ребенка от различных психотравмирующих переживаний. И поэтому, очень важно, чтобы защитные механизмы, сформированные у ребенка, были эффективными.

За последние годы в России и были приняты законодательные акты, направленные на профилактику правонарушений подростков. На территории России действует Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации".

Социально-экономические процессы, происходящие в современной России, сопровождаются изменением моделей поведения и сознания людей. Эти явления привели к значительному изменению ценностно-моральной сферы личности, прежде всего, подрастающего поколения.

Современные подростки, живущие в сложном по своему содержанию и строению мире, возможно, больше других возрастных категорий зависят от культивируемых в обществе норм и ценностей.

К сожалению, наше общество, имеет серьезный дефицит позитивного воздействия на подрастающее поколение, что не может не сказаться на формировании ценностно-смысловой сферы современных российских подростков, являющейся внутренним регулятором их поведения и одним из значимых факторов склонности несовершеннолетних к совершению противоправных действий.

В рамках социальной работы следует обратить особое внимание на профилактику девиантного поведения подростков, которая приобретает актуальность в условиях современного российского общества.

* 1. **Признаки отклоняющегося поведения**

**Выделяются чёткие признаки того, что действия индивида являются отклоняющимся поведением, а именно**:

* Несоответствие общепринятым социальным нормам;
* Нарушение этих норм;
* Негативная оценка окружающих, введение санкций;
* Нанесение ущерба себе и окружающим;
* Устойчивость – антиобщественный поступок повторяется много раз;
* Социальная дезадаптация;
* Общая направленность личности – разрушительная.

Последний признак, однако, является спорным. Ведь под понятие девиантного поведения подпадают и такие случаи, как талант, гениальность, героизм и самопожертвование. Такие действия и проявления тоже нарушают какие-то установленные правила, но в конечном итоге их целью является созидание, иногда даже спасение общества.

**Виды отклоняющегося поведения**

Психология, социология и медицина имеют свои подходы к определению девиантного поведения и по-разному классифицируют его виды. Разные научные направления даже по-разному определяют поступки и действия – какое-то действие одна школа считает «нормальным», а другая – девиантным.

Одна из существующих классификаций отклоняющегося поведения предложена Ц.П. Короленко и Т. А. Донских – отечественными психиатрами.

**Нестандартное поведение** – при этом индивид нарушает какие-то правила, но в целом его деятельность имеет позитивный характер и полезна для общества.

**Деструктивное поведение** – имеет разрушительную направленность. При этом выделяются внешнедеструктивные и внутридеструктивные поступки.

 В первом случае человек либо использует некие средства, чтобы уйти от реальности и получить желаемые эмоции (алкоголизм, наркомания, азартные игры и др.), либо напрямую нарушает законы и наносит ущерб окружающим.

 Во-втором случае, действия человека направлены на прямое саморазрушение – суицид, фанатизм, конформизм, нарциссизм и др.

Поведение человека само по себе является реакцией на общественные нормы. Таких реакций может существовать всего несколько, и их описание дал в своё время Роберт Кинг Мёртон – один из крупнейших социологов двадцатого века.

**Каждое общество формирует как цели своего существования, так и средства их достижения, и каждый индивид отвечает на это посредством одной из возможных реакций**:

***Подчинение*** – полное подчинение и целям, и средствам их достижения;

***Инновация*** – индивид подчиняется целям общества, но использует иные средства их достижения;

***Ритуализм*** – цель отвергается как недостижимая, но остаётся «механическое» следование традициям;

***Ретретизм*** – уход из общества вследствие несогласия с его целями и средствами;

***Мятеж*** – попытка внести новый порядок в общество, изменить и цели, и средства.

Три из этих типов поведения являются откровенно девиантными. А вот ритуальное поведение в большинстве случаев не воспринимается как девиантное: общество, как правило, обращает внимание лишь на внешнюю сторону поведения отдельных людей. Есть мнение, что почти все члены общества исповедуют ритуальное поведение, не задумываясь о целях существования или даже прямо отрицая их.

* 1. **Причины девиантного поведения**

«Неправильное» поведение людей может быть продиктовано одним или несколькими возможными факторами:

**Биологические факторы:**

 Некоторые люди сами по себе предрасположены действовать не так, как им

 велят окружающие. Таких людей иногда можно определить по внешнему

 облику.

**Психологические факторы:**

 Девиантное поведение в данном случае объясняется воздействием на

 человека внешних факторов и раздражителей, а также его психологическим

 складом, имеющим врождённый характер.

**Социологические факторы:**

 В данном случае «неправильное» поведение объясняется непостоянством

 социальных норм и правил, их изменчивостью, разложением и

 отторжением, из-за чего образуется некий духовный вакуум в социуме.

Можно сказать, что основная причина девиантного поведения заключается в несоответствии желаний и намерений отдельного человека запросам и установкам большинства. Склонность к «неправильным поступкам» заложена в самой природе человека, который является не только социальным организмом, но ещё и личностью.

Человеческий социум имеет много сходного с сообществами так называемых общественных животных (муравьёв, львов, слонов и др.), но есть и существенное отличие: люди в обществе не являются точной копией друг друга и всецело не полагаются в своей жизни на некий общий «сверхразум». Если у животных социум способствует сохранению и продолжению рода, то у человека он играет двоякую роль; социум может не только защищать своих членов, но и подавлять и уничтожать наиболее ценных из них.

Естественно, здесь возникают разногласия между общественным «сверхразумом» и разумением отдельного человека. И это не всегда эгоистическое разумение: многие люди имеют обострённое чувство жалости и справедливости, они хотят и могут сделать мир лучше. Но большая часть людей не хочет «лучше», она хочет лишь стабильности.

Бывает и так, что человек вроде бы и не является носителем каких-то полезных качеств для всего социума, но и разрушительными его желания не назовёшь.

Например, он просто хочет танцевать свои любимые танцы и слушать любимую музыку, несмотря на то, что в данном социуме эти танцы и музыка считаются неприемлемыми. Так было, к примеру, в СССР, когда преследовали «рокеров», «стиляг» и тому подобных представителей так называемых гедонистических субкультур.

Гедонистическими называют субкультуры, развивающие получение удовольствия и позитивных эмоций от жизни. Однако на участников таких субкультур в разное время навешивали уничижительные ярлыки и объявляли их разрушителями.

**Является ли девиантным поведением наркомания?**

На самом деле таковым является лишь употребление тяжёлых наркотиков. Умеренное употребление лёгких наркотиков не наносит вреда окружающим и приносит гораздо меньше время самому потребителю, чем банальное курение сигарет. Между тем употребление лёгких наркотиков в нашем обществе заклеймено как деструктивное поведение, тогда как курение сигарет считается вполне нормальным, а алкоголизм (самое разрушительное явление в обществе) даже всячески поощряется в неких кругах.

Больше того, трезвый образ жизни считается девиантным поведением, хоть и неофициально: *«А ты чё не пьёшь, не русский, что ли?!».*

Условность понятия «отклоняющееся поведение» наглядно показали авторы антиутопий. Так, в романе Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» девиантным поведением является чтение. В других антиутопиях это могли быть любые личные отношения, прикосновения, объятия, рациональное поведение, даже уклонение от развлечений («О дивный новый мир» Хаксли). Таким образом, то, что в нашем мире считается нормальным и даже поощряется, в антиутопиях объявлялось преступным и аморальным.

Впрочем, подобные трансформации имеют место не только в антиутопиях.

К примеру, в России до революции девиантным поведением считалось уклонение от посещения храма и неверие в бога; в советскую эпоху, наоборот, таковым считались посещение церкви и религиозность; в наше время правящими кругами насаждается прежний, дореволюционный взгляд – пока неофициально, но это вполне может принять официальный вид.

Выше было сказано о биологических факторах девиантного поведения.

Они действительно могут иметь некоторое влияние на человека, но нельзя их преувеличивать. Бывают излишне злобные и агрессивные люди, имеющие к тому же сниженный уровень интеллекта и с трудом поддающиеся влиянию окружающих – необучаемые, не способные обуздывать физиологические влечения.

Итальянский психиатр Чезаре Ломброзо установил, что примерно у трети рассмотренных им заключённых тюрем помимо этого набора психологических характеристик наблюдаются внешние признаки «криминальности»: неправильная челюсть, длинные руки, редкая борода и др. Однако впоследствии теория Ломброзо была опровергнута. Действительно, не всякий «обезьяноподобный» человек оказывается носителем преступного поведения, и далеко не каждый принципиальный (или «врождённый») преступник имеет указанную внешность.

У разных исследователей неоднократно были попытки объяснить девиантное поведение биологическими особенностями организма. По одной из таких теорий, существенную роль в этом играет **фигура**: полные люди общительны и дружелюбны, люди с хрупким телом склонны к осторожности, нервозности и самоанализу, а те, кто имеет стройное тело и развитую физическую силу, отличаются напористым характером, малочувствительны к боли и с большей вероятностью оказываются преступниками.

Однако большинство учёных всё-таки отвергает биологические теории девиантности. Единственное, с чем они согласны, - это влияние типа нервной системы на девиантность, но это влияние всё равно не является решающим.

Больший вес имеют социально-психологические теории девиантного поведения.

 Автором одной из них является Беккер. По его мнению, высшие и влиятельные слои общества склонны ***навешивать определённые ярлыки на представителей низших слоёв***, и эти ярлыки играют роль самоисполняющихся пророчеств.

К примеру, традиционно девиантными считаются такие группы населения, как цыгане, бомжи, а также алкоголики и наркоманы. Представители этих категорий населения подвергаются унижениям, оскорблениям, их права нарушаются, несмотря на то, что среди этих людей изначально есть много «нормальных», которые не нарушают законы и не обижают других. Ярлыки и унижения, однако, вынуждают этих людей противодействовать, и не всегда это законные способы. Цыгане, поголовно объявленные преступниками, в итоге действительно становятся преступниками, ведь для них оказываются закрыты законные способы удовлетворения жизненных потребностей.

Однако с психологическими факторами не всё столь однозначно. Скажем, классический бихевиоризм утверждает, что все поступки человека – это реакции на определённые воздействия окружающей среды; и если ребёнка с самого начала строго наказывать за проступки, в дальнейшем у него выработается боязнь совершать такие действия. Это похоже на дрессировку животных. В действительности отнюдь не всякий человек указанным образом реагирует на такую дрессировку. Часто бывает так: как только наказания прекращаются, человек чувствует, что у него развязаны руки, и пускается во все тяжкие. Держать такого человека в рамках дозволенного может только постоянная угроза быть наказанным.

Девиантное поведение и реакция на него наглядно описаны в известной модели «ведро с крабами». Как только один краб пытается выбраться из ведра наружу, остальные тут же втягивают его обратно. Вся вина этого единственного краба заключается в том, что он ведёт себя не так, как остальные, и делает иной выбор в своей жизни; но остальные воспринимают такое поведение как разрушение всего общества.

1. **Рекомендации по профилактике деструктивного поведения**

Рекомендации по профилактике деструктивного поведения можно разделить на следующие этапы:

1. Диагностика девиантного поведения подростков.

2. Профилактика девиантного поведения подростков.

3. Рекомендации по социально-педагогической работе с семьями подростков с девиантным поведением.

В международной практике выделяют следующие основные **модели профилактики**:

1. Образовательная модель направлена на полное информирование детей и молодежи о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности.

2. Психосоциальная модель своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостояние групповому давлению, в решении конфликтных ситуаций, в умении делать выбор в ситуации предложения наркотиков, ПАВ, алкоголя.

3. Медицинская модель ориентирована преимущественно на медикосоциальные последствия ПАВ, алкоголя и предусматривает в основном информирование учащихся о негативных последствиях влияния на физическое и психическое здоровье.

Организация своевременной диагностики девиантного поведения подростков во многом зависит от специалиста по социально-педагогической работе с трудными детьми, а так же от учреждения, в которой наблюдаются трудные подростки.

**Рекомендации по диагностике деструктивного поведения подростков:**

1. Изначально проводя диагностику с подростками, нужно учитывать их психологические особенности.

2. Диагностику методом анкетирования со школьниками лучше проводить индивидуально или в группах одного возраста. Это поможет выявить возрастные особенности девиантного поведения и причины их возникновения.

3. Можно использовать метод фокус-группы (фокусированное интервью), которое представляет собой групповую дискуссию, в ходе которой выясняется мнение участников по какому-либо вопросу.

4. При использовании авторской анкеты для выявления деструктивного поведения школьников лучше использовать маленькие анкеты, состоящие из 15-30 вопросов.

Вопросы должны быть легкими в понимании и с выбором ответа. При большом количестве вопросов снижается уровень объективности анкетирования, т.к. школьники начинают отвечать случайно. Если анкета включает в себя много вопросов, необходимо разделить её на несколько и провести диагностику в несколько этапов. Можно использовать анкеты, где необходимо ответить либо «да», либо «нет». Такие анкеты просты в обращении и также помогают выявить проблемы.

5. Использование метода распространения классификаций. На его основе выявляются параметры, которые позволили бы отнести каждого учащегося к группе риска и к группе возрастной нормы. Использование методов регрессивного анализа и соотношения, распространения классификаций помогло определить логичность между личностными особенностями учащихся (такими, как гнев, тревога, принятие себя, эмоциональный контроль), и их социальными связями (школьные оценки, количество друзей, частота страданий и осуществлений травли).

6. Диагностику также проводят методом наблюдения. Учителя наблюдают за детьми в школе, за их поведением, взаимоотношениями в классе, выявляют, как они готовят домашнее задание, с каким настроением идут в школу.

**Рекомендации по проведению профилактической работы деструктивного поведения подростков предполагают:**

1. Учет возрастных и психологических особенностей подростков с деструктивным поведением. В случае если в дошкольном возрасте не принимать мер по коррекционно-воспитательному влиянию к преодолению отклонений в поведении, то дети, как правило, оказываются неподготовленными к школьному обучению. Они не хотят соблюдать школьные требования, не делают учебных заданий, вступают в инциденты с одноклассниками и педагогами, не соблюдают дисциплину, иногда убегают из школы и из дома.

2. Профилактическая беседа с подростками о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркомании.

3. Пропаганда среди школьников здорового образа жизни путем различных бесед. Проведение различных конкурсов на тему «Здоровый образ жизни», например конкурса рисунков, спортивных игр.

4. Организация и проведение встреч с врачами, наркологом, работниками ПДН, инспекторами ГИБДД.

5. Коррекция девиантного поведения может осуществляться методом игры, т.е. игротерапии. Существует много различных игр, которые позволяют скорректировать поведение школьников. К ним можно отнести интеллектуальные, психологические и спортивные игры. Такие игры способствуют развитию интеллектуальных, психологических и физических способностей.

6. В коррекции также может помочь открытие клубов, кружков по интересам, ведь всем известно, что много правонарушителей появляется от того, что им нечем заняться. Примером может служить открытие клубов «Дискавери» (школа выживания), «Картинг» - для мальчиков, кружков «Вышивание», «Бисероплетение» - для девочек и другие. Вовлечение школьников в эти кружки различными способами.

* 1. **Основные направления работы по преодолению психологической подростков с деструктивным поведением**

В подростковый период ребенок начинает по-новому оцени­вать свои отношения с семьей, со сверстниками. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Отчуждение по отношению к семье внешне вы­ражается в негативизме – в стремлении противостоять любым предло­жениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение.

Определим ряд направлений, включающих содержание работы по преодолению психологической защиты:

1) нормализация процесса целеполагания;

2) повышение сензитивности;

3) повышение инструментальной гибкости;

4) обучение средствам управления психическими состояниями;

5) усиление душевного потенциала: укрепление личностной силы, осознание духовных опор.

Данные направления обеспечивают нормирование психологической защиты.

Для начала необходимо научиться распознавать защитное поведение. Под влиянием защиты поведение подростка может становиться нелепым, появляется неадекватность прогноза возможных последствий действий. Во взаимодействии с таким подростком необходимо учитывать, что защита трансформирует способы анализа собственных мотивов и поступков.

В общении с подростками, проявляющими защиту важно придерживаться следующих правил:

Прежде всего, искренне поддержать, похвалить, поднять значимость в собственных глазах, не обвинять и не требовать невозможного. Упреки и замечания только усилят негативные переживания подростка. Упреки даже за фактически допущенные ошибки деморализуют подростка, вселяют неуверенность в своих силах. Он начинает относиться к неудачам как к неизбежным. Психологические следствия подобной деморализации могут проявляться в ожесточении, равнодушии, унынии, напряженности.

Необходимо щадить самолюбие подростка. Любые словесные наставления не способствуют коррекции характера, его выравниванию и развитию, а приводят в действие механизмы психологической защиты.

При получении своевременной поддержки, защита, связанная со страхом осуждения, слабее, и подросток становится восприимчив к критике, что дает ему силы преодолеть свои недостатки.

Подготовка подростка к разумному осознанию своих неблаговидных поступков сводится к тому, чтобы мелкими шагами изменять его понимание и прогноз, постепенно подводя его к реальной оценке событий.

Когда у подростка отмечаются нарушения поведения, желательно не столько взывать к его сознательности, сколько стимулировать его познавательные и творческие потребности, сосредоточить его усилия на повышении мастерства в каком-либо полезном деле. Тогда у него повышаются обоснованные надежды на рост уважения к нему, на повышение его удовлетворенности жизнью.

При необходимости обратить внимание подростка на неудачные формы его поведения или аргументации. При этом лучше говорить не о них непосредственно, а о своем восприятии и своих переживаниях в соответствующей ситуации.

Задача состоит в устранении защитных тенденций, сковывающих творческие возможности, и перестройке мотивационной структуры установки и притязаний подростка.

В некоторых ситуациях целесообразно дать ему понять, что не всегда необходимо вмешиваться, иногда надо уступить, поступиться своими удобствами и привилегиями, обнаружить в поведении выдержку, хладнокровие, спокойствие и способность подождать. Такого рода позиция помогает найти в себе силы и отложить стремление немедленного получения желаемого, тогда подросток оказывается способным пережить неудовольствие как временное на длинном и окольном пути к значимым достижениям.

**Психоррекционная работа.**

Одним из основных видов работ с деструктивными подростками является психоррекционная работа.

Индивидуальная коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития отдельных категорий подростков.

Для эффективного проведения коррекционной работы необходима согласованная работа всех специалистов, взаимодействующих с ребенком.

Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у подростка или группы в поведении, прогнозирование развития личности подростка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы школьников и организацию работы по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростков.

Для организации эффективной коррекционной работы с подростками с девиантным поведением необходимо учитывать следующие факторы:

- установка подростка и семьи на помощь специалиста;

- учет характерологических особенностей подростка;

- возможность перестройки неадаптивного поведения и обретения навыков адаптивного общения;

- взаимодействие субъектов реализации работы по коррекции девиантного поведения подростков (психолог, врач, педагоги).

- реализация индивидуального подхода.

Коррекционно-воспитательная деятельность должна охватывать всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребёнка с отклонениями в поведении. Она должна быть направлена как на изменение познавательных способностей (особенно в младшем возрасте), так и его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качество, а так же на развитие его интересов и склонностей. Следует отметить, что учебная деятельность в подростковый период остаётся ведущим видом деятельности у абсолютного большинства детей и подростков.

***Коррекция деструктивного поведения несовершеннолетних включает в себя пять основных этапов:***

1) выявление учащихся, проявляющих девиантное поведение;

2) определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности:

а) анализ семейного окружения, выявление типа семейного неблагополучия;

б) выявление акцентуаций характера;

в) установление форм отклоняющегося поведения методом наблюдения, экспертного опроса, обобщением независимых характеристик.

3) составление плана и проведение психолого-педагогической коррекции по устранению причин нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, задач, средств, этапов, исполнителей);

4) изменение характера межличностных отношений девиантов со сверстниками, взрослыми и условий семейного воспитания;

5) вовлечение в различные виды социально полезной деятельности и обеспечение успеха в ней.

***Необходимые факторы социального контроля для успешной коррекции деструктивного поведения несовершеннолетних:***

1) адекватность методов и средств конкретным видам девиантного поведения, удовлетворение личностных потребностей несовершеннолетних, склонных к «ненормальному» поведению. Использование различных видов деятельности (трудовая, эколого-биологическая, учебно-исследовательская, туристско-краеведческая, игровая, спортивно-оздоровительная, культурно-досуговая), которые могут служить серьезной альтернативой различным формам девиантного поведения, их вытеснение;

2) сужение репрессивных мер воздействия (частых наказаний без поощрений, запугивания и «заклеймения» несовершеннолетних с девиантным поведением);

3) создание гибкой разветвленной системы социальной помощи, включающей государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья.

**Существенную помощь в коррекции девиантного поведения подростков могут оказать тренинги**, направленные на развитие навыков поведения в условиях проблемных жизненных ситуаций, воспитание так называемой подростковой коммуникативной компетентности. Эти тренинги помогут выработать чувство уверенности в себе, развить адекватную самооценку, приобрести навыки преодоления трудных жизненных ситуаций.

Целесообразно на тренинге проиграть ситуацию предложения употребления наркотика. Научить подростков, не теряя собственного лица в глазах сверстников, находить аргументы для отказа в первой пробе.

***Особое внимание в коррекции девиантного поведении необходимо уделить работе с семьей подростка.***

*Направления работы с семьей:*

**-** Наблюдение за семьей психологом, социальным педагогом, классным руководителем.

**-** Определение социального статуса семьи, условий проживания.

**-** Оказание психологической помощи семье, консультирование родителей и других членов семьи;

**-** Оказание (при необходимости) социально-правовой помощи семье.

***Рекомендации родителям по взаимодействию с девиантным подростком*:**

 Единые требования в семье.

* Последовательность воспитательных, коррекционных воздействий.
* Адекватность требований.
* Эмоциональный комфорт в семье.
* Демократический стиль воспитания.
* За содеянное не столько наказывать, сколько вызывать чувство раскаяния. Стимуляция примерного поведения, демонстрация обиды, отказ от поощрения.
* Поощрение активности, загружать интересной и полезной деятельностью.
* Предоставление самостоятельности.
* Отказ от физического наказания, искать новые формы влияния.
* Избегание приклеивания ярлыков.
* Не сравнивать с достижениями других людей, только с самим собой.
* Использование похвалы и поощрения (за успехи в учебной деятельности, а не только за способности)
* Признание родителями собственных ошибок и принесение в случае необходимости извинения.
* Применение наказания только в необходимых случаях.
* Оценивать не личность подростка, а поступок.
1. **Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения подростков**

Многочисленные девиантологические исследования и передовой опыт профилактики деструктивного поведения детей и молодежи определили наиболее эффективные и широко известные превентивные технологии:

- технологии организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к деструктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения;

- работа смолодежными субкультурами);

- информационная технология (корректное, безопасное и доступное информирование о деструктивном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса);

- технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, ассертивности, жизненных навыков и т. п.);

- технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социальноодобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку);

- технология воспитания здорового образа жизни;

- технологии активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.).

Каждая технология «наполняется» формами на усмотрение разработчика программы профилактики, их выбор индивидуален или зависит от специфики модели профилактики.

Формы воспитательной работы традиционно делятся на мероприятия, дела и игры, которые имеют различные вариации (собрания, лекции, устные газеты, встречи, линейки, конференции, видеожурналы; походы, олимпиады, субботники, экскурсии, конкурсы, концерты, спартакиады, соревнования, вечера, волонтерские отряды, консультации, дискуссии, диспуты, беседы и др.)

1. **Вывод:**

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей предполагает, что ключевой фигурой реализации процесса воспитания должен быть психологически благополучный педагог, родитель.

Так как именно от его индивидуально-типологических особенностей в значительной степени зависит успешная реализация процесса воспитания. С этой целью необходимо эффективное воздействие на ведущие неблагоприятные факторы профессиональной деятельности педагога, воспитателя, родителя, такие как высокое психоэмоциональное напряжение, организационные факторы, не позволяющие им оптимизировать свои энергетические ресурсы, недостаточный профессионализм в связи с неадекватной системой подготовки к решению данной проблемы.

Практика работы с данным контингентом показывает, что психологические характеристики взрослого имеют тесную связь с формированием ценностно-моральной сферы и психоэмоционального благополучия детей.

В частности показано, что низкая удовлетворенность взрослого различными аспектами своей жизни сопровождается повышением как реактивной, так и личностной тревожности, что, в свою очередь, приводит к снижению процесса самоактуализации личности самого взрослого.

Неоднократные исследования показывают: чем меньше удовлетворены взрослые (педагоги, родители, дядя,тети и т.д.) различными сферами жизни, тем больше общая, школьная, самооценочная и межличностная тревожность обучающихся. Это приводит к повышению уровня реактивной (ситуативной) тревожности у подростка.

Личность родителя имеет большое значение в вопросах воспитания полноценной, гармоничной личности.

Научные исследования наглядно показывают, что для благоприятного формирования ценностно-моральной сферы личности подростка необходимо, чтобы психологические характеристики окружающих их взрослых соответствовали бы их психологическому благополучию. Так, выявлена высоко значимая связь (прямая) удовлетворенности жизнью взрослого с оценкой подростками ценностей «Доброта» и «Самостоятельность»: чем ниже удовлетворенность взрослого различными аспектами своей жизни, тем ниже значимость для подростков таких ценностно-мотивационных показателей их самосознания, как доброта (сохранение и улучшение благополучия людей), самостоятельность и творческий подход в своей деятельности.

**Ценности:**

- *Власть)* – социальный статус и престиж, контроль или доминирование над людьми и ресурсами;

- *Достижение* – личный успех, проявление компетентности соответствующей социальным стандартам;

- *Гедонизм* – удовольствие и чувственное наслаждение;

- *Возбуждение* – волнение, новизна и смелость в жизни;

- *Самостоятельность* – самостоятельность в мыслях и действиях, творческий подход;

- *Универсализм* - понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы;

- *Доброта* – сохранение и улучшение благополучия людей, с которыми часто контактируешь;

- *Традиция* – уважение, ответственное отношение и признание обычаев и идей традиционной культуры или религии;

- *Конформность* – соблюдение социальных норм и ожиданий, воздержание от действий и желаний, которые могут расстроить других или нанести им вред;

- *Безопасность* – безопасность, гармония и стабильность общества, социальных отношений и самого себя.

**Список литературы**:

1. Киршбаум Э., Еремеева А. Психологическая защита. – Смысл, Питер. 2005. – 86 с.
2. Лютова С.Н. Социальная психология личности: (теория и практика): курс лекций: учебное пособие. – М.: МГИМО (У) МИД России, 2002. – 176 c.
3. Мамайчук И. И., Смирнова М. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: Издательство: Речь, 2010. – 384 с.
4. Маликова Т., Михайлов Л., Соломин В., Шатрова О. Психологическая защита: направления и методы: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2008. – 231 с.
5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведени.: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
6. Михайлов А. М., Михайлов Л. А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях. – Издательство: Питер, 2009. – 256 с.
7. Никольская И. М. Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь. 2006. – 352 с.
8. Субботина Л. Психологические защиты. – Издательство: Академия Развития, 2000. – 112 с.
9. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" [Электронный ресурс]// Консультант Плюс. – Режим доступа:. http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_199976. (Дата обращения: 15.12.2016).
10. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, приложение 1 (часть 2) к приказу Минобразования России от 28.02.2000 №619 / Под общим руководством Г.Н. Тростанецкой. – М., 2000. – 8 с.
11. Бибикова Н.В. Медиация как технология социальной работы с девиантными подростка / Н.В. Бибикова // Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2015. С. 277-283.