ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КИНЕЛЬСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Решением научно-методического совета ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр» | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом директора ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр» от 25. 01. 2022 № 35/1-ОД |
| Протокол № 1 от «21» января 2022 г. |  Директор ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр» Гулина А.В. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«25» января 2022 г. |

Методические рекомендации

по разработке рабочей программы

«Образовательно-воспитательный маршрут

 обучающихся с девиантным поведением»

Автор-составитель:

Пудовкина О.П., методист

службы ранней помощи

ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»

Кинель 2022 г.

.

**Пояснительная записка**

Образовательно-воспитательный маршрут обучающихся с девиантным поведением в школьной среде предполагает тесное взаимодействие педагогов с учащимися, имеющими отклонения в поведении и учёбе.

Чаще всего активная работа всех служб и структур профилактики направлены на устранение причин, вызывающих отклонения в поведении и обучении.

Такие тревожные тенденции, как рост правонарушений подростков, ведущий к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей «группы риска» свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Правовая основа программы:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Указы Президента РФ;

- Российской Федерации об административных правонарушениях;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- нормативно правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

**Цель программы:** профилактика правонарушений и девиантного поведения.

**Задачи программы:**

1. Коррекция поведения.
2. Изменение ценностей ориентации.
3. Формирование ответственного отношения к своему будущему.
4. Повышение культурного уровня.
5. Развитие компетентности (трудолюбие, навыки устойчивости).
6. Овладение навыками самооценки, самоконтроля.

Решение этих задач осуществляется в ходе следующих **направлений воспитательной работы:**

1. *Личностное развитие:*

- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви к окружающим людям, воспитание нетерпимости к дурным поступкам.

2*. Охрана здоровья и физическое развитие:*

- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

3. *Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание*:

- формирование трудовых навыков и умений, профессионального самоопределения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функции** | **Форма мероприятий** | **Сроки, периодичность** | **Ответственные** |
| Диагностическая | 1.Посещение семьи в целях изучения социально-бытовых условий жизни учащихся с девиантным поведением2. Тест СДП (склонность к девиантному поведению)  | Ежемесячно:  | Классный руководители.Социальный педагог Педагог-психолог  |
| Воспитательная**,** или образовательно-воспитательная | 1. педагогическое просвещение родителей и детей.2.педагогическое сопровождение образовательного процесса ребенка, имеющего проблемы3. консультации  | Ежемесячно(ежедневно 17.00-18.00)(ежедневно 17.00-18.00)(ежедневно 10.00-12.00) | Классные руководителиУчителя предметникиУчителя предметникиСоциальный педагог Педагог-психолог |
| Организационная | включение учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности. | по плану | Классные руководителиСоциальный педагог.Заместитель директора по ВР.Заместитель директора по УР |
| Профилактическаяили предупредительно-профилактическая | Профилактические и разъяснительные беседы | по графику | Классные руководители.Социальный педагог.Заместитель директора по ВР.Заместитель директора по УР  |
| Коррекционно**-**реабилитационная | Песочная терапияСказкотерапияДискуссия Медосмотр  | по планупо графику | Педагог-психологПедагог- библиотекарьМедработник  |

4. *Основы гражданского самопознания:*

- формирование основ правового воспитания: осмысление себя как гражданина общества, права и обязанности, учащихся школы.

5. *Эстетическое воспитание:*

- формирование любви и уважения к прекрасному. Привить любовь к Родине.

**Индивидуальный маршрут воспитания**

*Формы, методы, средства их реализации:*

1**.** Индивидуальные доверительные беседы по личностному развитию. Формирование умения анализировать своих поступки, критически относится к себе (тесты, анкеты, проведение ситуационных игр по плану)**.**

2. Организация образовательного времени (посещение консультаций по предметам).

**3.** Вовлечение в общественно-трудовую деятельность.

**4.** Стимулирование читательского интереса (посещение библиотеки).

**5.** Создание ситуаций успеха (создание в коллективе эмоционально-комфортной атмосферы, участие в школьных мероприятиях, стимулирование интереса к творческой деятельности).

**6.** Укрепление здоровья - совместная работа со школьным медицинским работником (привитие навыков ЗОЖ, профилактические беседы о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических веществ и заболеваниях).

**Способы коррекции поведения**:

1.Четко определить, что можно и что нельзя.

**2.** Поддерживать спокойный, уверенный, доброжелательный стиль общения с ребенком.

**3.** Дать ребенку возможность выплеснуть свою агрессию и раздражительность, включив его в активную практическую деятельность.

**4.** Сдерживать стремления ребенка к ссорам с детьми. Объективно разбираться в причинах возникновения конфликтов. После конфликта обсудить причину его возникновения. Определить неправильные действия ребенка, которые привели к конфликту.

**5.** Согласовывать единые подходы в воспитании с классным руководителем, педагогом - психологом, социальным педагогом, учителями и другими специалистами.

**Основные мероприятия реализации программы**

**1) Диагностическая:**

– постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;

- выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, подростка, а также различного рода проблем;

- установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия в семье.

**2) Воспитательная,** или образовательно-воспитательная:

- осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса ребенка, имеющего проблемы;

- осуществление патронажа неблагополучных семей и семей «группы риска», проведение работы с родственниками детей, опекунами; осуществление консультационных, информационных, образовательных услуг по обеспечению семьи и детей информацией по вопросам социальной защиты;

- педагогическое просвещение родителей и детей;

- обучение их социальным знаниям и умениям, проведение профориентационной работы;

- формирование педагогической культуры родителей.

**3) Организационная:**

- включение учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности.

**4) Профилактическая или предупредительно-профилактическая:**

- осуществление правового просвещения несовершеннолетних;

- влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости;

- организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой помощи семьям и детям социальных групп риска.

**5)  Коррекционно-реабилитационная:**

- осуществление психологической помощи, коррекция асоциального поведения детей и подростков;

- усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

**Ожидаемые результаты от реализации программы.**

В ходе реализации программы должны быть:

- созданы условия организации воспитательной работы для учащихся с девиантным поведением, для реализации поставленных целей и задач по направлениям на основе осознания приоритетности и значимости воспитания.

- сконцентрированы организационно-педагогические, методические ресурсы для формирования и развития личности подростка;

- обеспечено взаимодействие по реализации механизмов образовательной и воспитательной работы, обеспечивающие непрерывность и преемственность воспитания на всех уровнях системы образования и непосредственное участие самих учащихся.

- достигнут здоровый образ жизни посредством разъяснения и пропаганде здорового образа жизни;

- поднят уровень духовности и нравственности через проведение дискуссий.

**Календарный план работы**

**на 2021-2022 учебный год.**

**1. Диагностика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  |  Содержание  | Ответственный  |  Сроки |
| 1. | Сбор данных и оформление социального паспорта класса. | Классные руководители (1-11 классы) |  |
| 2. |  Составление актов обследования жилищно-бытовых условий | (1-11 классы) Классные руководители  |  |
| 3. | Выявление обучающихся «группы риска», подлежащих особому контролю внутри школы | Классные руководители (1-11 классы)  |  |
| 4. | Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы |  Классные руководители (1-11 классы)  |  |
| 5. | Пополнение банка данных на учащихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН.  | Социальный педагог.  |  |
| 6. | Составление отчета о работе по профилактики правонарушений.  |  Социальный педагог.  |  |
| 7. | Составление справки категории семей  |  Социальный педагог. |  |

**2) Воспитательная, или образовательно-воспитательная:**

Работа по правовому просвещению и законопослушного поведения учащихся.

 ***Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей.***

 1 класс «Дорожно-транспортная безопасность», «Мой внешний вид – лицо школы», «Как научиться радоваться жизни».

2 класс «Привычки – хорошие и плохие», «Здоровье и безопасность».

3 класс «Конфликтные ситуации: дом, школа. Сверстники».

4 класс «Почему важно соблюдать законы»

5 класс «Конвенция о правах ребенка»

 6 класс «Ответственность и обязанности несовершеннолетних»

7 – 8 класс «Правонарушение и виды юридической ответственности»

9 класс игра «Труд и право»

10-11 класс «Семья и семейные отношения», круглый стол «Я имею право»

 ***Участие во всех правовых акциях года.***

**Работа по профилактики ЗОЖ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  |  **Ответственный**  | **сроки** |
| 1. | Рассмотрение тематических вопросов на заседаниях Совета профилактики.  | Председатель Совета  | По плану 1 раз в четверть |
| 2. |  Выявление учащихся, употребляющих табак, алкоголь, токсические и наркотические вещества, своевременная постановка их на учет.  |  Классные руководители Социальный педагог  |  В течение года |
| 3. | Проведение лекций и бесед с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.  | Классные руководители Социальный педагог  |  В течение года |
| 4. |  Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню отказа от курения»  | Социальный педагог Классные руководители | 15 ноября |
| 5. | Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ»  | Социальный педагог Классные руководители |  1 декабря 18 мая |
| 6. | Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню здоровья»  | Социальный педагог Классные руководители  |  7 апреля |
| 7. | Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню памяти умерших от ВИЧ и СПИДА» | Классные руководители  | 19 мая |
| 8. | Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню без табачного дыма»  |  Социальный педагог Классные руководители  |  31 мая |
| 9. |  Проведение конкурса рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»  |  Социальный педагог Классные руководители  |  В дни проведения акций  |
| 10. | Проведение акций: «Сообщи, где торгуют смертью»  |  Социальный педагог Классные руководители  |  В дни проведения акций по плану. |
| 11. |  Проведение классных часов на тему: «Мы за ЗОЖ»  | Социальный педагог Классные руководители  |  В течение года |
| 12. | Проведение анкетирования учащихся с целью диагностики отношения к вредным привычкам.  | Социальный педагог.  |  Октябрь и Апрель. |
| 13. | Проведение мероприятий, направленных на профилактику химической зависимости.  | Социальный педагог  | В течение года |
| 14. | Организация телефона доверия для детей и родителей  | Социальный педагог психолог  | В течение года |
| 15. | Проведение родительских собраний: (в виде часов общения) - «Причины и последствия девиантного поведения» - «Наркомания – знак беды»- «Административная ответственность несовершеннолетних и их родителей» - «Профилактика вредных зависимостей»- «Азбука бесконфликтного общения» - «Физическая и моральная жестокость»- «Твоя жизнь в твоих руках» | Социальный педагог Классные руководители  | октябрь ноябрь январь февраль март |

**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Ответственный**  | **сроки** |
| 1. | Выступления на родительских собраниях по проблемам подросткового возраста: - Права и обязанности родителей по воспитанию детей. - Исполнение ФЗ-120 - Как защитить своего ребенка?- летний отдых ваших детей | Классные руководители Социальный педагог | 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть Май |
| 2. | Оказание помощи в устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми  | Социальный педагог Психолог  | По мере необходимости и в рамках Медиации |
| 3. |  Организация встреч родителей и специалистов на родительских собраниях  | Классные руководители Социальный педагог  |  1 раз в четверть |
| 4. |  Вовлечение представителей в работу Совета профилактики Родительского комитета | Классные руководители Социальный педагог | Согласно графика заседаний Совета профилактики |
| 5. |  Анализ работы с родителями за год  |  Социальный педагог  |  20 мая |

**3) Организационная.**

**Работа с педагогическим коллективом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** |
| 1. | Участие в МО классных руководителей. Консультирование классных руководителей по оформлению социального паспорта, ведению документации на детей «группы риска» | Социальный педагог | По плану МО |
| 2. | Выступление на педсоветах | Социальный педагог  |  В течение года |
| 3. | Накопление и оформление методических материалов в помощь педагогам. | Социальный педагог | В течение года |
| 4. |  Совместное посещение на дому семей, имеющих детей «группы риска» | Классные руководители Социальный педагог. | По графику |
| 5. | 6 Организация летней занятости детей, состоящих на учете ВШУ,ПДН.КДН | Классные руководители Социальный педагог | Апрель-май июнь |

**4) Профилактическая или предупредительно-профилактическая:**

Работа с учащимися девиантного поведения и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  |  **Ответственные**  | **Сроки** |
| 1. | Изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причины отклоняющего поведения и конфликтных ситуаций. | Классные руководители (1-11 классы) | В течение года |
| 2. | План работы Совета по профилактике.  | Социальный педагог  |  |
| 3. |  Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости детей «группы риска».  | Классные руководители(1-11 классы) Социальный педагог  | В течение года |
| 4. | Организация встреч со специалистами (здравоохранения, ПДН, КДН и ЗП) для проведения профилактических бесед.  |  Социальный педагог  |  Во время проведения акций по плану ВР школы. |
| 5. | Организация занятости учащихся, детей «группы риска» в кружки и секции.  |  Классные руководители (1-11 классы) Социальный педагог  | Сентябрь В течение года |
| 6. | Выявление учащихся девиантного поведения, своевременная постановка их на ВШУ.  |  Классные руководители (1-11 классы) Социальный педагог  |  В течение года |
| 7. | Посещение на дому и составление актов обследования жилищных условий детей «группы риска» с привлечением Родительского комитета.  | Классные руководители (1-11 классы) Родительский комитет. Социальный педагог  | сентябрь ноябрь январь март май |
| 8. | Оформление карт сопровождения на детей, состоящих на учете ПДН и КДН.  | Социальный педагог  |  1 и 2 полугодие В течение года |
| 9. | Проведение индивидуальной профилактической работы с учениками «группы риска» (консультации, беседы, занятия, тренинги).  |  Классные руководители Социальный педагог  | В течение года |
| 10. | Осуществление совместных рейдов к учащимся девиантного поведения и семей «группы риска»  |  Классные руководители Родительский комитетСоциальный педагог Инспектор ПДН  | В течение года По графику |
| 11. | Разработка индивидуальных планов работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах ПДН, КДН, ВШУ.  | Классные руководители Социальный педагогПедагог-психолог  | До 20 сентября |
| 12. | Разработка совместных планов работы с инспектором ПДН, классными руководителями | Социальный педагог Инспектор ПДН  |  До 20 сентября |
| 13. | Анализ социально-педагогической деятельности по работе с учащимися «группы риска»  |  Социальный педагог  |  Каждое полугодие |

**4. Коррекционно-реабилитационная:**

Работа Совета профилактики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** |
| 1. | Создание и утверждение приказом директора Совета по профилактике правонарушений и асоциального поведения учащихся. | Директор | До 20 сентября |
| 2. | Составление и утверждение плана заседаний Совета профилактики | Состав Совета | сентябрь |
| 3. | Осуществление контроля внеурочной занятости учащихся | Состав Совета | В течение года |
| 4. | Выявление учащихся, совершивших антиобщественные поступки, установление причин им способствующих. Устранение причин и условий способствующих безнадзорности и беспризорности. | Состав Совета | В течение года |
| 5. | Рассмотрение вопросов о постановке учащихся на профилактический учет в школе, ПДН, снятие с учета. | Состав Совета | В течение года |
| 6. | Подведение итогов работы Совета профилактики. Анализ деятельности | Состав Совета | 20 мая |

**Работа группы медиаторов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** |
| 1. | Утверждение на заседании Совета профилактики порядка работы групп, разработка Устава групп. | Состав Совета | сентябрь |
| 2. | Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений, беспризорности и безнадзорности учащихся. | медиаторы | течение года |
| 3. | Выявление мест скопления подростков с девиантным поведением. | медиаторы | течение года |
| 4. | Выявление и предупреждение случаев жестокого обращения с детьми и подростками. | Социальный педагогмедиаторы | течение года |
| 5. | Проведение профилактических бесед и лекций по предупреждению конфликтных ситуаций | медиаторы | течение года |

**Работа с КДН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Ответственный**  | **Сроки** |
| 1. | Участие в заседаниях КДН по текущим вопросам  | Социальный педагог  |  По мере необходимости |
| 2. | Оформление характеристик на учащихся и родителей  | Социальный педагог Классные руководит.  | По мере необходимости |
| 3. |  Постановка на учет КДН и снятие с учета КДН | Социальный педагог Классные руководит  | По мере необходимости |
| 4. | Представление на КДН информации о проделанной профилактической работе с учащимися, поставленными на учет ПДН и КДН.  |  Социальный педагог Классные руководители |  По мере необходимости |
| 5. |  Подведение итогов и анализ совместнойдеятельности. | Социальный педагог | 1 раз в полугодие |

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Цель: профилактика правонарушений и девиантного поведения.

Задачи:

1. Коррекция поведения.

2. Изменение ценностей ориентации.

3. Формирование ответственного отношения к своему будущему.

4. Повышение культурного уровня.

5. Развитие компетентности (трудолюбие, навыки устойчивости);

6. Овладение навыками самооценки, самоконтроля.

**Проблема: (описание проблемы)**

План индивидуальной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата проведения  | Ответственные  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |