

## **«Эмоциональное выгорание педагога»**

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить детей нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лице его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Определим **критерии профессиональной компетентности педагога.**

### **1. Компетентность в педагогической деятельности:**

Педагогическая деятельность требует оперирования профессиональными знаниями, на основе которых учитель вырабатывает собственное практическое решение; в связи с этим педагогу необходимо владеть следующими группами умений:

- постановка и решение педагогических задач;
- организация учебной деятельности учащихся;
- осуществление педагогической рефлексии.

**Постановка и решение педагогических задач** предполагает умение педагога

- ориентироваться на ученика, как на активного участника образовательного процесса;
- изучать педагогическую ситуацию и принимать решения;
- объединять обучающие, воспитательные и развивающие задачи;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное прогнозирование;
- владеть педагогическими технологиями, т.е. подчинять выбор средств целям развития учащихся;
- строить содержание урока как систему познавательных задач.

**Организация учебной деятельности учащихся отвечает на вопросы: чему учить, кого учить и как учить.**

Что предполагает умение

**Чему учить:**

- выделять ключевые идеи учебного предмета;
- формировать общеучебные и специальные умения и навыки;
- осуществлять межпредметные связи;

**Кого учить:**

- знать возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся, выявлять зону ближайшего развития школьников, условия перехода с одного уровня на другой, предвидеть возможные и учитывать типичные затруднения;

- учитывать мотивацию детей при планировании и организации образовательного процесса;

- строить программу своего педагогического труда с учётом возможных изменений.

### **Как учить:**

- применять наиболее оптимальные в данной педагогической ситуации сочетания приёмов и форм обучения и воспитания;

- сравнивать и обобщать педагогические ситуации, комбинировать приёмы;

- применять дифференцированный и индивидуальный подход, организовывать самостоятельную учебную деятельность, находить разные способы решения образовательных и воспитательных задач.

### **Осуществление педагогической рефлексии:**

Педагогическая рефлексия предполагает педагогический самоанализ, предвидение себя в педагогической ситуации и обоснование решения с учётом вышеперечисленного.

## **2. Компетентность в сфере педагогического общения.**

Компетентность педагога в сфере педагогического общения включает этапы общения, умение ориентироваться в ситуации общения, проявление инициативы (коммуникативная атака), осуществление общения, анализ его результатов.

Для этого педагогу потребуются следующие умения:

- **Постановка задач общения:** взаимообмен информацией учителя и учащихся, взаимопознание друг друга и взаимокоррекция поведения, мобилизация резервов участников общения, разумное, педагогически целесообразное самовыражение личности педагога.

- **Владение приёмами организации взаимодействия, общения с учениками,** что включает преимущественное использование организующих (по сравнению с оценивающими и дисциплинирующими) воздействий; преобладание демократического стиля общения (в отличие от авторитарного или либерального); способность занимать разные позиции в общении и гибко его перестраивать по мере изменения ситуации; умение слушать ученика, воздействовать на него не прямо, а косвенно, создавая условия для появления желаемого качества.

Компетентность в общении не сводится к набору средств общения, а предполагает также опору на субъективный опыт общения.

### 3. Профессиональная зрелость личности педагога.

Профессиональная зрелость личности учителя выражается в умении:

- занимать четкую и действенную гражданскую позицию;
- проявлять следующие педагогические способности: **перцептивные** (понимать и изучать другого человека, сопереживать ему, вставать на его точку зрения); **управленческие** (воздействовать не только на поведение и поступки ученика, но и на его мотивы, цели.);
- управлять своим эмоциональным состоянием, придавая конструктивный разрушающий характер;
- определять особенности своего стиля и использовать природные данные;
- воспринимать позитивные возможности учащихся;
- осуществлять творческий поиск, переходить от уровня мастерства к собственно новаторскому уровню.

Определим структуру профессиональной компетентности педагога. Она включает три компонента: мотивационный, когнитивный, действенно-операционный.

#### Структура профессиональной компетентности учителя

Профессиональная компетентность		
Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Действенно-операционный компонент
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание необходимости развития исследовательской компетентности, профессиональных знаний и умений, медиа-образованности как компонентов мастерства учителя;</li> <li>• потребность в самосовершенствовании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание сути и назначения педагогического мониторинга; педагогической рефлексии;</li> <li>• знание сущности медиа-образования;</li> <li>• знание механизмов организации педагогического процесса, распространение прогрессивных идей и педагогического опыта посредством массовой коммуникации, а также в результате собственной исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение изучать, анализировать, прогнозировать педагогические явления и факты; быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, в педагогическо</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• избирательное отношение к медиа-информации, к имеющимся педагогическим теориям и опыту.</li> </ul>		<p>й науке и практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение воспринимать, понимать, создавать, сохранять, передавать информацию с помощью различных средств;</li> <li>• умение планировать и организовывать педагогический процесс на основе передового педагогического опыта и собственных исследований.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Успешность как интегративный показатель профессионального развития педагога**

Об успешности профессионального развития педагога можно судить, если проанализировать организуемый им образовательный процесс.

Прежде всего-определение реального места данного урока в системе жизненных приоритетов, ценностей и планов детей.

Педагог должен включать в содержание урока значимые для обучающихся данного возраста проблемы, межпредметные связи изучаемого материала, учитывать увлечения учащихся в сфере внеучебной деятельности, их жизненные планы, намерения.

Следующее проявление педагогического мастерства учителя –усвоение обучающимися основных элементов содержания образования:

– качество знаний (системность, осознанность, готовность к переносу, сформированность понятий и др.);

–эффективность способов деятельности (рациональность, рефлексированность, автоматизированности прочее);

– уровень творчества (самостоятельность, новизна, эвристичность и др.);

– проявления личности, востребованные данной ситуацией (личностные функции – избирательность, поиск смысла идей и ценностей, раскрываемых на уроке, самостоятельное оценивание достигнутых на уроке результатов с позиций своих личных критериев и притязаний, креативность, ответственность и др.).

Формирование у учащихся опыта самоорганизации, культуры труда, что предполагает показ учащимся на уроке образцов организации учебной деятельности, ее способов, техники, приемов самоконтроля, сотрудничества с партнерами.

#### **4. Умение структурировать образовательное пространство учебного занятия.**

К критериям мастерства учителя следует отнести также умение структурировать образовательное пространство учебного занятия, что предполагает целесообразное сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся, продуманную последовательность этапов учебной работы, благодаря чему оптимально распределяется содержание, поддерживается уровень активности учащихся на протяжении всего занятия, обеспечивается сочетание воспроизводящей и творческой, коллективной и индивидуальной работы.

Также современное учебное занятие предполагает непрерывное мотивационное обеспечение деятельности учащихся. Это достигается учителем благодаря:

– специальной подборке материала (*новизна, историзм, практическая направленность, показ новейших научных проблем*);

– композиции методов обучения (*проблемность, самостоятельность, творчество, исследовательский подход, диалог, игра*);

– эмоционально-смысловому контакту участников образовательного процесса (*эмоциональный тонус, взаимоприятие, оптимизм, поддержка, достижения, проявления индивидуальности*).

После того как выявлена общая функциональная эффективность (или неэффективность) учебного занятия, можно проанализировать, насколько целесообразно был построен сам процесс проектировочной деятельности педагога, его подготовка к занятию, что включает диагностику возможностей класса, целеполагание, отбор содержания, логику урока, набор деятельностей и методическую оснащенность урока, технологичность, удельный вес

интерактивных методов, реализацию учителем своего индивидуально-авторского потенциала.