

Время образования

Журнал Академии
Минпросвещения России



0+

Август 2022



В этом выпуске:

**«Разговоры о важном»
учителя с учеником**

**Проект «Школа
Минпросвещения России»**

**Итоги Всероссийского
совещания «Развитие
методической службы
в Российской Федерации»**

**Опыт регионов: Калужская
область**



Время образования

Август 2022

Журнал Академии
Минпросвещения России

Содержание

Главное	2
В фокусе внимания	23, 66
Опыт регионов	43, 58
Интервью с региональным министром	48
Портрет учителя	53
Педагогические практики	68

Павел Кузьмин,
и.о. ректора Академии
Минпросвещения России

Уважаемые коллеги!

Академия Минпросвещения России вместе с вами приближается к началу нового 2022/2023 учебного года. Август для каждого педагога – важный и ответственный период: необходимо досконально изучить все новые задачи и требования для себя и коллектива и объективно оценить свой профессиональный уровень. Такой самоанализ позволит педагогу понять, какие дополнительные навыки и инструменты ему потребуются, чтобы ученикам было легче и интереснее учиться, быстрее добиваться высоких результатов.

В новом учебном году все образовательные организации страны приступают к реализации требований обновленных ФГОС, ориентированных на воспитание и развитие гуманитарных и деятельностных качеств личности ученика, что потребует от каждого учителя и классного руководителя переосмысления своих профессиональных действий на основе знаний, полученных в ходе масштабной подготовки к использованию обновленных стандартов.

Еще одним важным новшеством станет проект «Школа Минпросвещения России», в рамках которого в стране формируется единое образовательное пространство для качественного, доступного общего образования во всех регионах, для каждого ученика в соответствии с его потребностями и интересами, независимо от социальных и экономических факторов.

Дополнительным рабочим инструментом каждого педагога в этом году станут «Разговоры о важном» – один из ключевых проектов Минпросвещения России, который нацелен на воспитание и развитие качеств личности ученика,



отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Со своей стороны, Академия Минпросвещения России задействует все ресурсы, привлекает лучших экспертов и разрабатывает новые инструменты, чтобы помочь педагогам в их профессиональном росте. Уже в сентябре стартует флагманский курс Академии «Школа современного классного руководителя». Продолжением подготовки станут новые проекты и конкурсы, познавательные программы и курсы, призванные стимулировать наших педагогов к постоянному развитию и расширению границ личности.

Год педагога и наставника, объявленный в 2023 году, свидетельствует о высоком статусе и значимости нашей работы. Повышение престижа учительской профессии, рост ее популярности среди абитуриентов стали следствием всемерной поддержки школ и педагогов всей страны со стороны государства и общества.

Уважаемые учителя, от имени коллектива Академии Минпросвещения России и от себя лично поздравляю вас с началом нового учебного года! Пусть он принесет новые победы, большие и маленькие, личные и общие, и пусть каждый ваш ученик растет и развивается вместе с вами! Здоровья, успехов, новых профессиональных достижений!

Беспрецедентную по масштабу программу по капитальному ремонту школ в рамках государственной программы «Развитие образования» реализует Минпросвещения России совместно с Минстроем России и субъектами Российской Федерации.

От капитального ремонта здания школы

К НОВОМУ качеству образования



Проект по капитальному ремонту школ будет реализован в срок, несмотря ни на какие санкции. Мы используем новое отечественное оборудование, делаем все для того, чтобы создать максимально комфортные условия для получения образования ребятам из всех регионов. В создании проектов обновленных школ активное участие принимают педагоги, учащиеся и их родители »»

Министр просвещения Российской Федерации
Сергей Кравцов

В 81 регионе страны отремонтируют:

1 300

школ в 2022 г.

3 000

школ до конца 2023 г.

7 300

школ до конца 2026 г.

Финансирование программы

418 млрд руб.

Помимо капитального ремонта, программа включает:

- **Открытие инженерно-технологических, медико-биологических классов**
- **Оснащение классов оборудованием для занятий технологией, предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков**
- **Подготовку и повышение квалификации учителей по всей стране**
- **Модернизацию школьной инфраструктуры**
- **Оснащение классов новой мебелью**
- **Оснащение школ спортивным инвентарем**

Проект «Школа Минпросвещения России»



стартует в сентябре 2022 года в пилотных школах, где будут развивать восемь направлений: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, школьный климат, учитель и образовательная среда.

Проект «Школа Минпросвещения России» нацелен:

- на реализацию приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования;
- на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;

- на укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Проект «Школа Минпросвещения России» – «настольная книга» директора школы, комплект программно-методических документов, который позволит выстроить целый ряд важных процессов: синхронизировать организацию процесса обучения, обеспечить равный доступ всем школьникам страны к качественному образованию, сформировать единые подходы к условиям организации образовательного

процесса, к оценке образовательных результатов, к организации повышения квалификации педагогов, а также целостное понимание каждым учителем страны требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» Академия Минпросвещения России запускает цикл еженедельных интерактивных семинаров для школьных команд. Семинары будут проводиться каждую пятницу и станут новой площадкой для взаимодействия и обмена опытом между участниками проекта.

Принять участие в семинаре «Строим «Школу Минпросвещения России»

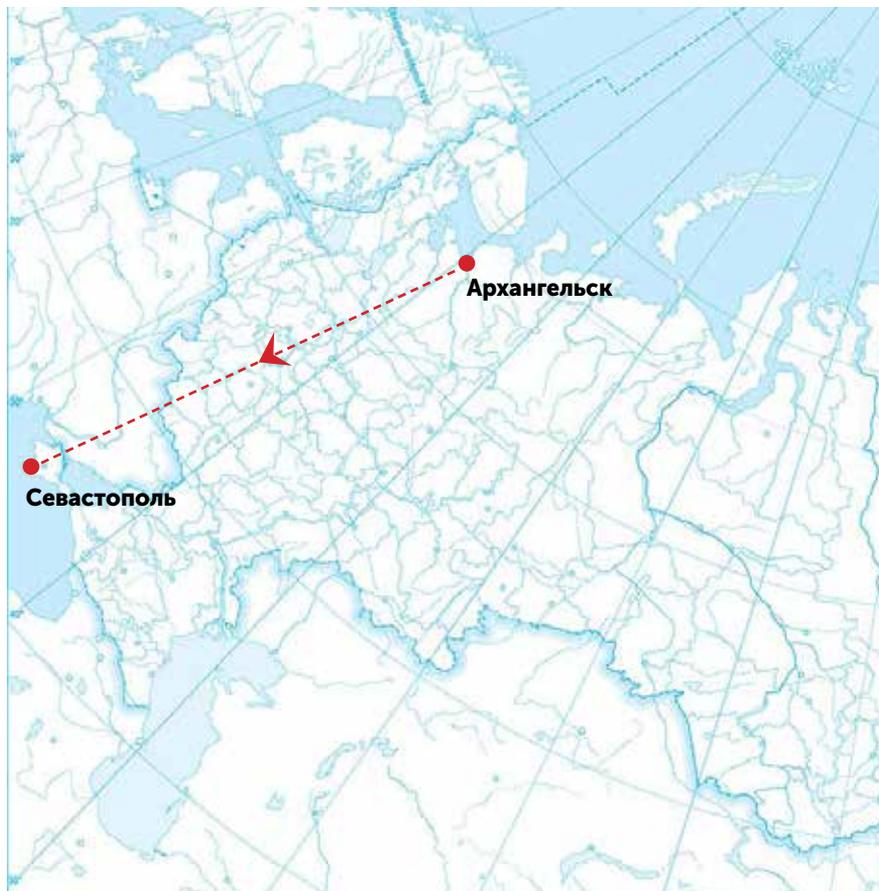


Главное

Максим Костенко,
директор
Департамента
государственной
политики и
управления в
сфере общего
образования
Минпросвещения
России:



«Формирование единого образовательного пространства, которое является основой проекта «Школа Минпросвещения России», не означает унификацию всех школ, творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных педагогов. Единое образовательное пространство – это в первую очередь создание необходимых условий для каждого ребенка страны. Мы ставим цель, чтобы у каждого ребенка были схожие условия обучения».



Из первых рук

Директора школ из Архангельска и Севастополя рассказали о текущем ремонте, задачах, перспективах и возможностях, которые получают их ученики уже в этом году

В этом году капитальный ремонт будет проведен в 26 школах Архангельской области



Илья Иванкин, директор архангельской школы № 77: «Дети на каникулах, а мы интенсивно работаем»

«Капитальный ремонт в одном из зданий нашей школы 1973 года постройки пройдет в два этапа. В этом году за три месяца летних каникул будут отремонтированы второй и третий этажи, крыша и заменены все коммуникации. В следующем году будут отремонтированы первый этаж, фасад, благоустроена территория и закуплено оборудование для кабинетов физики, химии и информатики. Дополнительно проектируется школьный стадион за счет средств городского бюджета при поддержке главы Архангельска Д.А. Морева.

В нашей школе учится 850 детей, и, к сожалению, не было возможности перевести их в другие школы на время ремонта, поэтому было принято решение о поэтапном ремонте в течение двух летних периодов, чтобы не нарушать

учебный процесс. Сроки достаточно сжатые, поэтому дети на каникулах, а мы интенсивно работаем.

В разработке дизайн-проекта принимали участие наши педагоги и ученики, он несколько раз корректировался, пока всех не устроили выбранные цветовые решения. В здании достаточно удобные кабинеты, поэтому серьезной перепланировки не потребовалось. Стены в коридорах будут отделаны долговечными и негорючими стекломагниевыми панелями пастельных тонов. Будет закупаться дополнительная мебель для классов, в рекреациях планируем установить мебель для отдыха ребят.

Капитальный ремонт откроет новые возможности для учеников 10–11 классов, которые с 1 сентября начнут учиться на новом технологическом профиле в IT-классах нашей школы. Ребята

будут изучать 3D-моделирование, язык программирования Python, схемотехнику, микроэлектронику, оптоволоконные сети и многое другое. Лекции будут читать преподаватели из Северного Арктического федерального университета им. М.В. Ломоносова и Архангельского колледжа телекоммуникаций им. Б.Л. Розинга. Позже мы планируем привлекать учеников этого профиля к спортивному программированию. Также в прошлом году был открыт «Кванториум», и ребята получили широкие возможности для дополнительного образования.

Наша школа участвует в проекте «Школа Минпросвещения Россия», в рамках которого мы уже выполнили самообследование.

Помимо этого, педагоги постоянно проходят повышение квалификации, недавно отучились на курсах по внедрению обновленных ФГОС».



Фото архангельской школы № 77 до капитального ремонта



Цветовое решение фасада школы № 77 г. Архангельска, которое выбрали ученики, их родители и педагоги

В этом году капитальный ремонт будет проведен в 11 зданиях шести школ Севастополя



Светлана Инальева, директор севастопольской школы № 30 имени Героя Советского Союза Г.А. Рубцова: «Это будет прорыв! После ремонта это будет совершенно новая школа: и по форме, и по содержанию!»

«Наша школа очень интересная, она расположена в Балаклавском районе Севастополя и ведет свою историю с дореволюционных времен. В здании, где 1 апреля этого года начался капитальный ремонт, школа работает с 1950 года. С тех времен нам достались деревянные перекрытия, небольшие кабинеты и практически не работающая канализация...

Если бы не госпрограмма капремонта, то не знаю, как бы мы жили дальше.

Мы все настолько искренне рады: и учителя, и родители, и дети! Это будет прорыв! После ремонта это будет совершенно новая школа: и по форме, и по содержанию!

Радует, что Губернатор Михаил Владимирович Развожаев и правительство города подошли к капремонту в нашей школе по-хозяйски, именно так. Когда мы все вместе прошли по школе и территории, обсудили проект и решили внести в него некоторые изменения, то город выделил

дополнительные средства на проектирование.

По контракту ремонт продлится до 11 ноября 2022 года, но строители настроены выполнить работы раньше. Надеемся, что справятся; темпы высокие. На время ремонта мы перевели детей в две ближайшие школы. И очень приятно, что эти школы нас поддержали, но все равно наши ребята и учителя очень ждут возвращения в свою школу.

Дизайн мы обсуждали с ребятами и с педагогами, выбирали цвета мебели и отделки кабинетов, чтобы им было комфортно, потому что цветовая гамма тоже играет определенную роль в настрое на образовательный процесс.

После ремонта в школе не будет одинаковых кабинетов: например, где-то выбрали сочетание светло-зеленого и серого, а где-то желтого с бежевым, но вся гамма будет очень спокойной. Стены в коридорах и рекреациях отделают современными негорючими панелями, которые колорируются в любой тон, при этом они долговечные и за ними легко ухаживать. Будет полностью заменена мебель, уже заказали новые комфортные парты и стулья.

Мы перепланировали многие помещения, в том числе чтобы сделать полноценную учительскую, которой раньше совсем не было, и кабинет школьного актива, где ребята смогут собираться и что-то обсуждать, здесь же будут работать советники директора по воспитанию в рамках программы «Навигаторы детства».

Новые пространства для воспитания – это дорогого стоит. Севастополь – город, который никогда не забывал о патриотизме, а теперь мы сможем

Здание школы № 30 г. Севастополя
в процессе капитального ремонта



объединять детей и на уроках, и на переменах, вся среда школы станет воспитывающей и обучающей.

У нас в школе образцовый театр, и родители что-то постоянно делали для него своими руками, теперь же театр получит профессиональное оборудование: софиты, затемнение и прочее. Планируем и полное переоснащение школьного спортивного клуба. У нас потрясающий тренер, мастер спорта, который готовит ребят по программе «Самбо в школу», и эту работу тоже планируем вывести на новый уровень, чтобы это был не просто спортзал, а клуб для ребят и их родителей.

Сделаем интересные зоны отдыха, оформим шахматный клуб и уже

маломобильных групп: как для детей, так и для взрослых. В общем, мы продумали каждый уголок, чтобы школа стала комфортной абсолютно для всех!

Наша школа очень достойная. За прошедший год мы добились хороших результатов: у нас много медалистов и есть выпускница, которая набрала 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Команда школы стала лучшей в городе в рамках Российского движения школьников, председатель нашего школьного актива Анастасия Шевченко – победитель второго сезона конкурса «Большая перемена». И, конечно, мы гордимся нашим выпускником, космонавтом Антоном Шкаплеровым. У нас семейная

команды, и от педагогов дополнительных навыков. Когда мы учим и пишем мелом на доске, это один уровень знаний, а когда получим современные интерактивные панели и новый компьютерный класс, то это, конечно, позволит и педагогам, и ребятам выйти на новый учебный уровень. Чтобы соответствовать этому уровню, наши учителя информатики, физики и математики уже отучились на курсах Академии Минпросвещения. По их отзывам, курсы стали источником интересных форм работы и позволили серьезно повысить профессиональный уровень».

Мы будем следить за ходом обновления школ в Архангельске и Севастополе и обязательно поделимся их итогами в одном из следующих номеров журнала.

Капитальный ремонт выводит нас на уровень проекта «Школа Минпросвещения России», который потребует и от управленческой команды, и от педагогов дополнительных навыков

предусмотрели специальную зону для «Точки роста», которую планируем открыть в следующем году.

Также изменится доступ в здание: будут добавлены новые входы, чтобы в школу можно было войти с любой стороны; дополнительные двери; появятся подъемники для

дружба, два раза в год он приезжает в школу и проводит встречи с ребятами.

Уже сегодня мы понимаем, что капитальный ремонт выводит нас на уровень проекта «Школа Минпросвещения России», который потребует и от управленческой



Визуализация интерьеров помещений школы № 30 г. Севастополя после ремонта



Главное

История методических служб в нашей стране насчитывает почти два столетия, и все эти годы сохранялась их основная миссия – оказание поддержки учителю в его профессиональном совершенствовании и в повседневной работе. Сейчас в развитии методических служб наступает новый этап – Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов заявил о необходимости их возрождения, назвав главным приоритетом их «сборку» в единую систему и налаживание реального взаимодействия между ними. Рассказываем, почему в этом возникла необходимость, как меняются методические службы уже сегодня и как будут развиваться в перспективе.

Возрождение методических служб: единая система и реальное взаимодействие

Министр просвещения Российской Федерации



Сергей Кравцов:

Сегодня мы должны по-новому посмотреть на содержание термина «методическая служба», ведь перед системой образования стоят современные, актуальные вызовы. Методист – это не администратор или контролер, а мотивированный на развитие представитель от системы образования, педагог высшей квалификационной категории, пользующийся уважением и авторитетом среди коллег, понимающий, как перенести компетенции учителя в практическую плоскость. Это учитель учителей. Основа методической службы – люди. Только совместная работа всех заинтересованных сторон даст необходимый результат >>

Главное

Официальный старт нового этапа развития методических служб был дан 28 апреля 2022 года на Всероссийском совещании «Развитие методической службы в Российской Федерации»

Совещание прошло в Москве с участием представителей всех регионов. Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов предложил считать эту дату «днем возрождения методических служб», или «днем методической службы».

Организаторы совещания – Министерство просвещения Российской Федерации и Академия Минпросвещения России.

Основные темы совещания:

- Стратегические приоритеты развития методической службы в системе образования Российской Федерации.
- Законодательные инициативы в области образования, современных цифровых инструментов в системе методической помощи.
- Научно-методическое сопровождение педагогов по введению обновленных ФГОС общего образования.

Пленарное заседание с участием Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова. Модератор – заместитель Министра просвещения Российской Федерации Анастасия Зырянова.

450 участников Всероссийского совещания «Развитие методической службы в Российской Федерации»

Представители федеральных и региональных органов власти, руководители региональных организаций ДПО, педвузов, ЦНППМ, методисты и педагоги

85 регионов РФ

Три секции:

1. «Общественно-профессиональные объединения в методическом сопровождении и профессиональном росте педагогов».
2. «Сетевое наставничество в системе профессионального развития педагогов».
3. «Федеральные научно-методические центры в системе методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов».

Круглый стол «Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Свой успешный опыт на совещании представили:

Белгородская, Волгоградская, Иркутская, Калининградская, Липецкая, Новгородская области, Краснодарский, Красноярский, Приморский и Ставропольский края.

Вопросы, поднятые участниками совещания:

- Функционирование региональных методических служб как составной части системы обеспечения профессионального развития педагогов.
- Формирование регионального методического актива, его роль в научно-методическом сопровождении региональных проектов.
- Методическое сопровождение профессионального роста учителя: от уровня образовательной организации до федерального уровня.





К началу 2020-х годов методическое сопровождение педагогов в российских регионах осуществлялось в самых разных форматах, но имели место некоторые недочеты.

Во-первых, в основе этой работы не было единой, целостной политики, ключевые принципы которой задавал бы федеральный центр, и, во-вторых, ее масштабы и значимость во многом зависели от ситуации, сложившейся в конкретном субъекте страны.

Концепция

В декабре 2020 года распоряжением Минпросвещения России была утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в которой речь шла и о методических службах.

В документе, в частности, отмечалось «отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях». Подчеркивалось, что «методические службы не

выполняют функции ресурсных центров развития муниципальной системы образования, на них часто возлагаются организационные и координационные функции». Также авторы документа указывали на противоречие «между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования».

Наряду с фиксацией недостатков в концепции были заданы ориентиры и принципы дальнейшего развития методических служб, один из которых – интеграция. «Создание системы научно-методического сопровождения должно осуществляться посредством интеграции ресурсов федерального уровня, а также методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, институтов повышения квалификации и развития образования, региональных учебно-методических объединений, ресурсных центров, профессиональных объединений...» – констатируется в документе.

Координатором единой системы стала Академия Минпросвещения России. В ноябре 2021 года в составе Академии был создан Федеральный методический центр, который, по выражению Сергея Кравцова, «является точкой входа для региональных методических служб».

Центр агрегирует лучший опыт, координирует работу в регионах, организует взаимобмен практиками и т.д. Федеральный методический центр приступил к апробации модели методического сопровождения по схеме «федеральный методист – региональный методист – учитель», была организована работа горячей линии, регулярно проводятся вебинары.



При 21 вузе созданы федеральные центры научно-методического сопровождения. Во всех 85 регионах начали работать центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ),

которые составляют ядро методической службы.

В числе их задач – выявление профессиональных затруднений педагогов, оказание им помощи и их индивидуальное сопровождение.

«Учитель учителей»

Кто же такой методист, работающий в системе сопровождения педагогов? В профессиональном сообществе на сегодняшний день сформировано единое понимание его основных характеристик.

Как отметил в своем выступлении на Всероссийском совещании Сергей Кравцов, методист – «это не администратор и не контролер, а мотивированный на развитие представитель системы образования. Это педагог высшей квалификационной категории, пользующийся авторитетом и уважением среди коллег,



обладающий необходимыми знаниями, а также понимающий, как перенести компетенции учителя в практическую плоскость. Если говорить просто, это учитель учителей».

«Настоящий методист – это такой «играющий тренер», человек, который сам преподает в школе. Это хороший, успешный учитель, достигающий высоких образовательных результатов, умеющий собрать вокруг себя классный коллектив, эффективно работать с ребятами. Педагог, который становится методистом, может на собственном опыте показать интересные педагогические технологии, методики, новые формы работы своим коллегам», – добавил Павел Кузьмин.



И.о. директора Института стратегии развития образования РАО Татьяна Суханова подчеркнула, что методисты – это идеологические проводники государственной политики в сфере общего образования, и именно эту функцию они начали выполнять примерно сто лет назад. В современных условиях,

Всероссийское совещание «Развитие методической службы в Российской Федерации»

когда в России формируется единое образовательное пространство, предстоит переход на обновленные ФГОС с конкретизацией содержания образования и распределения его по годам обучения, нужны именно такие методисты – проводники государственной политики, которые будут рядом с каждым педагогом.

В связи с переходом на обновленные стандарты и появлением новых инструментов, помогающих педагогам работать с содержанием образования, у коллег возникает множество вопросов, ответы на которые должны давать методисты. «Он всегда поможет: прокомментирует урок, рассмотрит все его нюансы во всех аспектах, даст обратную связь. Мы говорим сегодня о методической заботе о наших педагогах», – отмечает Татьяна Суханова.

Для отбора методистов организована диагностика – именно с ее помощью можно выявить тех, кто способен осуществлять методическое сопровождение в регионах. По мнению Сергея Кравцова, эту работу необходимо продолжать, чтобы на местах было достаточно таких специалистов.

Успешные практики

Модель методической службы приводится в соответствие с потребностями сегодняшнего дня, и в субъектах Федерации есть немало интересных наработок. В числе таких субъектов – Белгородская область, где, по оценке руководства Минпросвещения России, создана «одна из передовых моделей региональной методической службы в стране».

Как сообщил заместитель губернатора – министр образования Белгородской области Андрей Милехин, в этом регионе новая методическая служба была

сформирована в январе 2020 года. В нее вошли шесть межмуниципальных методических центров и два муниципальных. Есть даже муниципальный институт развития образования, расположенный в Старом Осколе. В сентябре 2021 года начал работать ЦНППМ, координирующий всю методическую деятельность в регионе. Все методисты прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО, их профессиональные компетенции оцениваются с помощью специального инструментария.

Штат методических служб пополнили 100 человек, прошедших отбор, продемонстрировавших глубокие знания предмета и умение передать эти знания не только ученику, но и своему коллеге. «Это особая компетентность, особый дар, нас этому в педвузах не учили, но такие профессионалы все же существуют», – утверждает Андрей Милехин. Методисты в Белгородской области в среднем зарабатывают чуть больше, чем учителя, и это позволяет привлекать опытные кадры, владеющие лучшими образовательными практиками.

В числе регионов, где, по оценке Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова, методические службы работают эффективно, также Красноярский край и Иркутская область.

В Красноярском крае разработана модель, позволившая перестроить работу региональной методической службы через «вживание» учителей-методистов в работу муниципальной системы научно-методического сопровождения и перенос единых требований в деятельность управленцев на уровне муниципалитета.

Консолидация усилий педагогов и управленческих кадров положена в основу работы методической

службы в Иркутской области. Региональным министерством образования утверждена дорожная карта реализации всех предметных компетенций, позволившая обеспечить адресную методическую поддержку педагогических работников.

Впрочем, по мнению Министра, не во всех регионах эта работа организована на должном уровне, поэтому лучшие региональные практики необходимо выявлять и тиражировать.

Перспективы

Помимо необходимости «сборки» методических служб в единую систему и налаживания их реального взаимодействия, Сергей Кравцов назвал еще несколько стратегических приоритетов их развития в масштабах страны.

Второй приоритет – это построение адресного научно-методического сопровождения учителя, которое позволит устранять конкретные профессиональные затруднения педагогов. «Результаты проведенных диагностик нас не всегда радуют – есть вопросы и с переходом на обновленные стандарты, и с развитием функциональной грамотности, и с использованием цифровых инструментов на уроке. Это вопросы, на которые нужно найти конкретные ответы», – считает Министр.

Третий приоритет связан с «технологизацией» методической службы – созданием типовых моделей, единых подходов к конструированию имеющихся

в регионе методических служб, объединением их функционала и взаимодействием. Федеральный уровень в этом контексте берет на себя разработку нормативных документов: типовые решения будут предлагаться с учетом региональных особенностей (точно так же это делается сейчас в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»).

Наконец, **четвертый приоритет – развитие регионального методического актива**, то есть пула специально отобранных методистов. Он формируется из самых эффективных и результативных педагогов.



По мнению и.о. ректора Академии Минпросвещения России Павла Кузьмина, **в новой модели методической службы ключевую роль играет взаимодействие в цифровой экосистеме ДПО.**

Эта система охватывает федеральный, региональный, муниципальный и школьный уровень, а работа выстраивается в рамках каскадной модели. «Эта модель позволяет нам учесть федеральные задачи, спуститься на уровень региона, провести повышение квалификации, а дальше пролонгировать его на внедрение технологий, методик и практик, которые были изучены на курсах ДПО, собственно в образовательной организации», – отметил в ходе совещания Павел Кузьмин.

Заключительным выступлением на Всероссийском совещании «Развитие методической службы в Российской Федерации»

стало напутствие ветерана – **заслуженного учителя Российской Федерации Галины Павловны Даниловой**, в прошлом проректора по методической работе Московского института открытого образования.

«Мы, ветераны методических служб, знали и надеялись, что в нашей стране найдутся те, кто снова вдохнет в них жизнь, – сказала она. – Эту роль взяли на себя Минпросвещения России и Академия Минпросвещения России. Поставлены очень большие задачи, и мы верим, что вы их обязательно выполните, сумеете сделать все, чтобы объединить и участников образовательного процесса, и все наше общество для их решения».

По итогам Всероссийского совещания

Министерством просвещения Российской Федерации будут обновлены нормативные правовые акты и методические материалы, обеспечивающие развитие единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Кроме того, определены основные направления комплексной работы, которая будет проводиться по целому ряду направлений.

Академия Минпросвещения России:

- Организационное и методическое сопровождение единой федеральной системы научно-методического

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

- Консолидация образовательного и методического потенциала педагогов на основе модуля «Кабинет методиста» на Портале единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
- Дальнейшее совершенствование методической помощи педагогам в вопросах предметных и метапредметных компетенций, применения цифровых образовательных технологий, распространения эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности.
- Тиражирование успешных педагогических практик в системе образования Российской Федерации.
- Обеспечение общих подходов к созданию организационно-методических условий развития методического актива в каждом субъекте Российской Федерации.

Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов на базе педвузов:

- Научная деятельность, экспертиза и последующее тиражирование эффективных педагогических практик, инновационных педагогических и методических инициатив.
- Прикладные исследования образовательных систем.
- Разработка, апробация и внедрение модели опережающего профессионального развития педагогических работников.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

в сфере государственного управления образованием:

- Обеспечение условий для

реализации Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

- Содействие формированию регионального методического актива для помощи и поддержки педагогов.
- Содействие созданию условий (кадровых, материально-технических, методических) для овладения педагогами современными образовательными цифровыми ресурсами.
- Поддержка и развитие профессиональных сообществ, ассоциаций педагогов (в том числе метапредметных).

Организации дополнительного профессионального (педагогического) образования, Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- Дополнительное профессиональное образование педагогов на основе результатов диагностики их профессиональных компетенций.
- Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
- Развитие компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности.



Главное

На секции Всероссийского совещания «Развитие методической службы в Российской Федерации», посвященной наставничеству, выступили директор Регионального института развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа Татьяна Рогозина и ее заместитель по цифровой трансформации и инновационному развитию, руководитель Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) Александр Ефимов. Они рассказали о практиках развития наставничества в среднем профессиональном и общем образовании, выделили пять ролевых моделей наставничества и продемонстрировали, как с помощью цифровой платформы наставники и наставляемые могут найти друг друга.

Самые эффективные наставники:

опыт Ямало-Ненецкого автономного округа



По мнению **Татьяны Рогозиной**, сегодня наставничество как педагогический феномен переживает свое второе рождение.

«Многим из нас посчастливилось иметь наставников, когда мы только начинали свой профессиональный путь, – рассказала она. – Мне посчастливилось вдвойне, потому что мне наставника не назначили, а я смогла его выбрать сама. Думаю, что одно из направлений

в развитии наставничества – это попытка уйти от формализации, от обязательности, когда в школе есть пул наставников, и приходящему педагогу администрация назначает кого-то из этого пула на свое усмотрение».

Татьяна Рогозина считает, что педагоги должны иметь возможность самостоятельно определять для себя наставников, и это одно из направлений, над которым работают в ЯНАО.

Высокая вариативность

В целом же тема наставничества в этом регионе стала особенно актуальной в последние два года. С одной стороны, ощущается поддержка со стороны Российской Федерации, с другой – есть свои интересные наработки.

Основная особенность системы образования региона, определяющая в том числе специфику наставничества и стимулирующая его развитие, – ее высокая вариативность. Здесь есть самые разные образовательные организации и условия, в которых живет население автономного округа, очень разные. Есть большие школы в городах, как, например, школа № 2 Салехарда, где обучаются 2,4 тыс. человек, а есть и маленькие школы – например, в школе труднодоступного поселка Щучье обучаются всего 23 ребенка.

В регионе есть опорные физико-математические школы с программами углубленного изучения физики, математики и информатики, а есть общеобразовательные школы, которые до 2015 года назывались «трассовыми»: они расположены вдоль трасс, связанных с работой добывающей отрасли, в основном,

Главное



в поселках Надымского района. Есть большие детские сады (до тысячи воспитанников), а есть кочевые группы от 6 до 12 человек, где воспитателем является мама или другая родственница одного из детей.

Со стороны может показаться, что такая вариативность усложняет работу, не позволяя предложить всем участникам образовательного процесса единую модель наставничества. С другой стороны, в регионе ее рассматривают как возможность и условие для развития.

Опыт СПО

В ЯНАО нет вузов, но есть семь колледжей, которые являются драйверами развития не только среднего профессионального, но и общего образования.

«Изначально так сложилось, что целевая модель наставничества стала реализовываться в системе СПО, и это понятно. С нашей точки зрения, характерная для системы общего образования «закапсулированность», когда мы прежде всего ищем новые ресурсы внутри системы, является некоторым ограничителем. Но если

система открыта, а система СПО в нашем регионе и в других регионах открыта для работодателей, это создает условия для развития новых практик», – считает Татьяна Рогозина.

Например, в 2021 году был запущен проект «ПрофМастер»: по инициативе компании «Газпромнефть – Ямал» была разработана программа развития и совершенствования нефтегазовых и тренерских компетенций педагогов колледжей. Десять педагогов, которые являются экспертами регионального чемпионата «ЯмалСкиллс», работают вместе со специалистами предприятий, и за каждым педагогом закреплен наставник с производства.

«Цель – не только развитие новых навыков и получение новых знаний самими педагогами, но и возможность развивать чемпионатное движение, влиять на те программы, которые реализуются

непосредственно в колледжах. Действует принцип «70 – 20 – 10», когда в рамках программы 70% – это развитие навыков на рабочем месте, что для нас очень важно, 20% – знания и умения, которые мы получаем от других, и только 10% – это формальное обучение», – рассказала Татьяна Рогозина.

Еще один проект называется «Скаффолдинг» и представляет собой наставничество специалистов из компании «Газпром добыча Надым» в отношении студентов Надымского колледжа, в том числе в рамках подготовки к чемпионату «Ворлдскиллс».

У всей этой работы есть результаты. Улучшаются показатели ЯНАО в чемпионатном движении, на 10% выросло число ребят, которые после колледжа идут учиться в вузы, сами студенты хотят стать наставниками. Есть примеры, когда старшекурсники являются наставниками младшекурсников.

«Мне посчастливилось вдвойне, потому что мне наставника не назначили, а я смогла его выбрать сама»

РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



Учитель-спасатель



Лидер изменений



Хранитель традиции



Педагог-проводник



Новичок

Пять ролевых моделей



Как рассказал **Александр Ефимов**, наставничество – явление сложное и многогранное и обеспечить его институционализацию в образовательной организации непросто. Нередко отношения наставничества возникают стихийно, основываются на зачастую неочевидных показателях, поэтому для вовлечения людей в системные отношения наставничества в ЯНАО основываются не на профессиографических и социально-демографических характеристиках участников таких отношений, а на некоторых сущностных признаках. Их формулируют на месте и на их основе вовлекают отдельных людей или группу людей в системные отношения.

Выделено пять ролевых моделей наставничества: учитель-спасатель, лидер изменений, хранитель традиции, педагог-проводник и новичок.

Александр Ефимов обратился к участникам секции с вопросом, есть ли в их регионах педагоги, которых можно отнести к той или иной ролевой модели наставничества, и предложил их охарактеризовать. Так, в числе признаков, характерных для учителя-спасателя, – абсолютная самоотдача, лидера изменений, – оптимизм, наличие собственного мнения, готовность к чему-то новому, открытость. Хранитель традиций – это консерватор, профессионал, ответственно относящийся к своей работе.

Педагог-проводник – «тот, кто знает, куда вести, видит свет в конце тоннеля, он новатор, который улавливает все современные тренды и может изложить их простым языком». Это «максимально коммуникабельный персонаж, который может донести до большинства членов коллектива идею, высказанную, например, хранителем традиций или лидером изменений». «Я в свое время была, кажется, педагогом-проводником, – сообщила одна из участниц секции. – Хорошо понимала своего заместителя, но воспитатели его не понимали. И я переводила его слова



на более понятный педагогам язык».

Выслушав все реплики, Александр Ефимов предложил ответить на вопрос, представитель какой категории в большей степени может стать эффективным наставником, а кто из них, напротив, в большей степени нуждается в наставнике. По итогам интерактивного голосования с помощью QR-кода выяснилось, что самыми эффективными наставниками участники секции считают педагога-проводника и лидера изменений.

Целевая модель и цифровая платформа

Затем Александр Ефимов рассказал, как ЦНППМ ЯНАО работает с целевой моделью наставничества. Он напомнил, что участники секции не сочли самым эффективным наставником хранителя традиций, очевидно, в силу его личностных особенностей и профессиональных задач, хотя понятно, что у этого педагога есть опыт, который можно использовать и кому-то он наверняка поможет в профессиональном становлении. Получается, что некоторых коллег педагоги не рассматривают в качестве наставников, а они вполне могли бы стать таковыми.

Главное

Чтобы наставники и наставляемые могли найти друг друга, чтобы видеть запросы к наставникам и видеть практики успешных наставников, в ЯНАО была запущена региональная Цифровая платформа наставничества. Она интегрирована с электронным журналом и поэтому не требует от педагогов специальной регистрации. На этой платформе любой учитель региона может делиться практиками наставничества или запрашивать такие практики.

Помимо наставников и наставляемых, в ЯНАО есть еще кураторы наставничества, рассказал Александр Ефимов. Чтобы стать куратором наставничества, нужно пройти 36-часовое повышение квалификации с обязательной очной практикой в ЦНППМ. С помощью цифровой платформы куратор наставничества видит неохваченные категории педагогов, легко определяет тех, кто востребован, и может работать с теми педагогами, которые не включены в целевую модель наставничества.

Не остаться за бортом

В ходе дискуссии участники секции прокомментировали выступления коллег из ЯНАО. В частности, директор Института развития образования Орловской области Ирина Патронова отметила, что представитель каждой из пяти ролевых моделей наставничества может быть наставником «под определенную задачу» – ведь педагога не сопровождает единственный наставник всю профессиональную жизнь. Татьяна Rogozina подтвердила, что любой человек в течение жизни может быть для кого-то наставником, а для кого-то наставляемым, а Цифровая платформа наставничества дает возможность постоянного выбора.

«У нас педагогические коллективы



«Важно, чтобы не остался за бортом этой работы никто из тех, кто может и хочет в ней участвовать»

достаточно слаженные, не так сильно обновляемые, как в больших городах, и наша задача – дать возможность выйти за пределы своей образовательной организации, чтобы взаимодействовать или как

наставник, или как наставляемый с педагогами других школ и детских садов. Важно, чтобы не остался за бортом этой работы никто из тех, кто может и хочет в ней участвовать», – заключила Татьяна Rogozina.

Из истории методической службы

Система методической работы в России стала складываться более 180 лет назад, во второй половине XIX века. Предпосылкой для возникновения и развития методической службы стало окончательное формирование в этот период учительского сословия, потребность и стремление педагогов к профессиональному росту, а также появление требований общества к профессиональному уровню учителей.



Николай Иванович Пирогов

Своей выдающейся деятельностью как в области медицины, так и народного образования Н.И. Пирогов



Одними из первых форм поддержки педагогов стали педагогические советы, введенные в каждой гимназии с 1828 года, и педагогические общества, появившиеся во второй половине XIX века, которые объединяли передовых педагогов и оказывали методическую помощь учителям.

Примечательно то, что значительный вклад в развитие педагогики и улучшение работы педагогических советов внес Николай Иванович Пирогов. Будучи не только замечательным хирургом, ученым, но и педагогом, он всячески поощрял как можно более широкий обмен опытом и методические изыскания учителей.

заслужил огромное уважение своих современников и почитание потомков. Его педагогические идеи и сегодня являются источником для научного творчества и практической деятельности: единство школы и жизни, педагогической науки и практики; воспитывающее обучение, «гармоническое развитие всех врожденных сил народа», воспитание человека-гражданина, полезного своей стране.

Огромное влияние на развитие методической поддержки педагогов оказали педагогические съезды, которые регулярно проводились с середины XIX века. Съезды становились площадками для обмена мнениями и опытом по

актуальным вопросам: методики обучения, обучение разноязычных детей, содержание классных бесед, сообщения о нуждах школы и т.д. Для руководства учительскими съездами приглашали известных педагогов: Н.Ф. Бунакова, Д.И. Тихомирова, В.И. Водовозова и других. Результатом работы Первого Всероссийского съезда по вопросам народного образования (1913–1914 гг.) стало появление прообраза методистов – «учителей-инструкторов», обучавших педагогов практически проверенным методам и приемам организации учебно-воспитательного процесса.

Большим подспорьем в развитии профессионального мастерства учителей стали педагогические музеи, а также программы самообязательного чтения по предметным циклам и труды видных педагогов: П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого. Один из наиболее выдающихся русских педагогов, Константин Дмитриевич Ушинский, в своих работах особенно подчеркивал важность специальной педагогической и методической подготовки.

На рубеже XIX–XX вв. центрами научно-педагогических исследований и распространения знаний становятся педагогические, семейно-педагогические и общественно-педагогические кружки, педагогические общества при университетах, общества классической педагогики. Под эгидой Министерства народного просвещения проводились научные курсы для учителей, объединявшие представителей науки и практики и ставшие важной вехой на пути формирования системы повышения квалификации.



Члены I-го Всероссийского Съезда по народному образованию у Казанского собора, после молебствия.

Однако до 1917 года в стране отсутствовала целостная система методической работы и повышения квалификации педагогов.

Потребности учрежденной в 1918 году единой трудовой школы обусловили целый ряд мер, направленных на повышение квалификации и профессиональное развитие учителей.

Впервые в истории отечественного образования была проведена аттестация педагогов, определены направления для переподготовки учителей и сформированы основные структурные звенья системы повышения квалификации. В середине 1920-х годов создаются первые методические бюро, оказывавшие поддержку педагогам.

Центральные курсы по повышению квалификации работников социального воспитания, учрежденные весной 1927 года, становятся координатором всей работы по повышению квалификации педагогов в стране и предшественником Академии Минпросвещения России.

Огромный вклад в развитие народного образования и отечественной методической

службы внесла **Надежда Константиновна Крупская.**

В 1929 году были закреплены и стали общепринятыми термины «методист» и «методическая служба». К концу 1930-х годов в стране была создана единая государственная система методической работы с педагогическими кадрами: педагогические лаборатории, позже преобразованные в институты усовершенствования учителей, разрабатывали и тиражировали методические материалы; сформировались основные учреждения системы повышения квалификации – Дома работников просвещения, районные (опорные) школы, опытно-показательные станции и педтехникумы. Открылись первые институты повышения квалификации, была налажена работа педагогических и методических кабинетов.

Работа методической службы не прекращалась и во время Великой Отечественной войны. В режиме «скорой методической помощи» проводились совещания и краткосрочные курсы повышения квалификации, велась работа педагогических кабинетов и методическая работа внутри школ. Активно шла в годы войны и научно-педагогическая работа. Так, в 1943 году была открыта Академия педагогических наук (впоследствии Российская академия



Председатель Главполитпросвета при Народном комитете просвещения Н.К. Крупская и одна из основательниц Коммунистической партии Германии К. Цеткин в президиуме конференции по дошкольному воспитанию, 1926 г.



Шалва Александрович
Амонашвили во время
урока

образования), деятельность которой сфокусировалась на изучении опыта лучших педагогов страны и оказании научной помощи образовательным организациям.

Долгое время важную роль в повышении профессионального роста педагогов и координации методической работы на местах играли городские, районные и окружные методические кабинеты – система, сложившаяся еще до войны.

Новый импульс развитию педагогики и разработке новых методик в эпоху перестройки придали педагоги-новаторы: В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, И.П. Волков,

С.Л. Соловейчик, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Матвеев, Б.П. Никитин, В.А. Караковский и другие. Педагогика сотрудничества, зародившаяся в 1980-х годах, помогла переосмыслить взгляды и традиции прошлого и проложила путь к становлению многочисленных авторских школ.

Одной из новых форм поддержки педагогов-новаторов и обмена передовым опытом стал учрежденный в 1990 году конкурс профессионального мастерства «Учитель года СССР», впоследствии – «Учитель года России».

В условиях социально-экономических и политических реформ конца 1980–1990-х годов сформировался запрос на реформирование образования и, как следствие, обновление методической службы. Инновационная деятельность учителей привела к внедрению в содержание методической работы новых видов деятельности. Институты усовершенствования учителей были реорганизованы в институты повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПКПРО). Основной упор в подготовке и переподготовке учителей в этот период уделялся лично ориентированному подходу с учетом конкретных профессиональных затруднений и ориентацией на непрерывное профессиональное развитие.

В связи с формированием единого информационного пространства федеральной системы повышения квалификации педагогов в начале XXI века на передний план вышли дистанционное повышение квалификации и дистанционное сопровождение методической деятельности.

Подробнее о развитии методической службы читайте в Альманахе Академии Минпросвещения «История становления методической службы в системе образования России»



На фото урок
естествознания
в школе
блокадного
Ленинграда,
1942 г.



Главное

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с беседы классного руководителя со своими учениками о патриотизме, истории нашей страны, нравственных ценностях и по другим темам, которые важны для ребят.

«Разговоры о важном»



Telegram-канал
«Разговоры
о важном»

>900 тыс.

классных руководителей
и кураторов групп в колледжах
подготовятся к «Разговору
о важном» со своими учениками

классного руководителя с каждым своим учеником

Базовую роль в жизни школьного сообщества играет система воспитания, а особая миссия в ней отводится классным руководителям. Знать каждого ученика, как собственного ребенка, следить за его достижениями, помогать, объяснять, поддерживать, а еще развивать и открывать мир за стенами школы. Ответственный классный руководитель – это безусловный лидер, наставник и проводник в большом и сложном мире для своих учеников, который способен помочь, объективно рассказав о важном в жизни школы, страны и мира. Поэтому именно на классных руководителей будет опираться новый проект Минпросвещения России «Разговоры о важном».

«Разговоры о важном» – это беседа классного руководителя в начале учебной недели со своими учениками о событиях в жизни, в школе, в регионе, в стране и мире

в контексте патриотического и гражданского воспитания, исторического просвещения. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» будут вести классные руководители и кураторы групп в колледжах с 1 сентября 2022 года еженедельно по понедельникам. В ходе бесед будет проводиться единая сквозная тематическая линия для всех возрастных групп учеников (1–2 классы, 3–4 классы, 5–6 классы, 7–9 классы, 10–11 классы, студенты СПО), что обеспечит формирование целостной и гармоничной воспитательной среды в едином образовательном пространстве нашей страны.

Глава Минпросвещения России Сергей Кравцов пояснил, что занятия «Разговоры о важном» не станут уроками в традиционном понимании, они будут представлять собой обсуждение тех вопросов, которые интересуют школьников.

**В течение года
запланировано
34 внеурочных
занятия.
Первое занятие
«Разговоры о важном»
пройдет 5 сентября.**

Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам, все материалы для педагогов будут размещены к началу учебного года на **портале «Единое содержание общего образования»** в разделе «Внеурочная деятельность».



Помочь педагогам в подготовке к «Разговорам о важном» призван целый ряд мероприятий Академии: в июне и августе они смогут присоединиться к «Классному марафону», который познакомит классных руководителей с проектом,



Видеоролик о проекте
«Классный марафон»



С 1 сентября в школах будут проводиться уроки «Разговоры о важном», на которых ребята смогут обсудить те вопросы, которые их интересуют, – из жизни школы, регионов, страны. И эти уроки будут проходить в течение всего учебного года »

Министр просвещения Российской Федерации **Сергей Кравцов**

его целями и задачами, форматом и планом реализации. В сентябре стартует флагманский курс Академии Минпросвещения России «Школа современного классного руководителя», включающий «визионерские лекции» от лидеров общественного мнения, экспертов, учителей-практиков и подробный разбор тем внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Продолжением подготовки классных руководителей в новом учебном году станет проект «Собеседники» – цикл видеоподготовок «классных с классными»: разбор реальных

ситуаций, региональные практики, горизонтальное обучение.

Первая встреча, главной темой которой стало место России в мире и традиционные ценности российского народа, состоялась 20 июня 2022 года на площадке Российского общества «Знание» в Москве.

К участникам обратился **Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов:**

«На вас, уважаемые коллеги, на всех нас, на системе образования – огромная ответственность за наших детей. Нам предстоит очень важная и ответственная работа.

Надеюсь, мы ее реализуем, и уроки «Разговоры о важном» помогут школьникам найти себя и ответить на интересующие их вопросы».

Перед участниками первого «Классного марафона» также выступили начальник Управления Администрации Президента Российской Федерации по общественным проектам Сергей Новиков, начальник Управления Администрации Президента Российской Федерации по обеспечению деятельности Государственного совета России Александр Харичев, и.о. директора Института стратегии развития образования Российской академии образования Татьяна Суханова, генеральный директор Российского общества «Знание» Максим Древаль. Модерировал встречу абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России 2018», учитель обществознания и права Алихан Динаев.

Министр просвещения
Российской Федерации
Сергей Кравцов

В ходе следующих «Классных марафонов» с педагогами встретятся представители Администрации Президента Российской Федерации и Минпросвещения России, ведущие специалисты в области обучения и воспитания, эксперты в вопросах геополитики. Темами встреч станут достижения современной России, значимые события в истории страны, особенности коммуникации с обучающимися разных возрастов, государственная символика и др. Слушателей ждут не только лекции экспертов, но и кейсовые задания, интерактивы и опросы.

Академия Минпросвещения России приглашает всех классных руководителей принять участие в «Классном марафоне»: посетить региональные площадки или подключиться к онлайн-трансляции.



Организаторами мероприятий в рамках проекта выступают:

- Минпросвещения России
- Академия Минпросвещения России
- Российское общество «Знание»
- Институт стратегии развития образования РАО
- Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

Информация об участии и ссылки на трансляции «Классного марафона»



Александр Харичев, начальник Управления Администрации Президента Российской Федерации по обеспечению деятельности Госсовета



Сергей Новиков, начальник Управления Администрации Президента Российской Федерации по общественным проектам



Максим Древал, директор Российского общества «Знание»



Алихан Динаев, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России 2018», учитель обществознания и права



Татьяна Суханова, и.о. директора Института стратегии развития образования Российской академии образования

Татьяна Мирзаева, ректор Тамбовского областного Института повышения квалификации работников образования:

«Для нас это необыкновенно ценный диалог о важном и нужном в вопросах воспитания современной молодежи. В условиях сегодняшнего дня это чрезвычайно перспективное и важное направление работы, которым мы начинаем заниматься. Вся страна включилась в общий диалог, и нам приятно, что мы причастны к этому».

Татьяна Косолапова, старший методист методического отдела г.о. Спасск-Дальний Приморского края:

«Хотели бы выразить благодарность организаторам за возможность принять участие в этом проекте. Это хорошая возможность повысить свой профессиональный уровень и прокачать навыки классного руководителя».

Ольга Яценко, классный руководитель MAOU «ОК «Лицей № 3» им. С.П. Угаровой, Белгородская обл.:

«Каналы, из которых дети получают важную для себя информацию, не всегда правильные и не всегда верно воспринимаются ребенком. Классный руководитель играет большую роль в жизни детей, и именно к классному руководителю ребенок может обратиться со своими опасениями, вопросами. Поэтому я считаю такие уроки, безусловно, необходимыми».

В фокусе внимания

Форум молодых педагогов в Гатчине:

ПОЗИТИВ, МНОГО НОВЫХ ИДЕЙ, КОЛОССАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Видеоролик по
итогам Форума



А еще интересные знакомства с коллегами из других регионов, отличная организация и «жалобы» участников на то, что Форум продлился всего два дня.

Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог: профессия. Призвание. Искусство» прошел в третий раз. Впервые учителей принимали в Выборге, затем столица Ленинградской области стала постоянной площадкой проведения Форума, а Гатчинский дворец — местом для дискуссий.



Форум объединил педагогов в возрасте до 35 лет из разных регионов: победителей, призеров и лауреатов профессиональных олимпиад и конкурсов, представителей молодежных общественных организаций, председателей советов молодых педагогов региональных организаций Общероссийского Профсоюза образования. Впервые в мероприятии приняли участие учителя из ДНР и ЛНР.

Участники обсуждали классное руководство, адаптацию в коллективе, цифровизацию образования, взаимоотношения между родителями и педагогами, профессиональное развитие, самообразование, вопросы создания педагогических классов, переподготовки учителей, работающих с детьми с ОВЗ, и многие другие темы. По отзывам участников, каждый смог почерпнуть для себя новые идеи, которые планирует применять на уроках.

Официальная часть Форума включала видео-конференц-связь с Министром просвещения Российской Федерации Сергеем Кравцовым и пленарное заседание с участием заместителя Министра просвещения Российской Федерации Анастасии Зыряновой, губернатора Ленинградской области Александра Дрозденко и председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Вероники Ребровой.

Рабочая программа оказалась столь насыщенной, что перед многими участниками стоял трудный выбор: какую секцию, мастер-класс, тематическую или дискуссионную площадку выбрать, если одна интереснее другой. А еще участникам Форума предлагалось знакомство с работой образовательных организаций Ленинградской области, конкурсы, ярмарка педагогических идей, творческий вечер и дружеское общение у костра.

Учредитель
форума –
Минпросвещения
России

250
участников
3 000
онлайн-участников
70
регионов России

30
мероприятий
27 лет
средний возраст
участников

5 лет
средний
педагогический стаж
78%
учителя городских
школ

22%
учителя
сельских школ

Впервые
участники из ЛНР и
ДНР

Большинство
педагоги начальных
классов, истории
и обществознания,
иностраных языков



Разговор с Министром

В рамках Форума состоялась встреча участников с Министром просвещения Российской Федерации Сергеем Кравцовым в режиме видео-конференц-связи.

«Вы находитесь в самом начале профессионального пути – это очень важный момент. От того, как начнется ваша жизнь в учительстве, будет ли вам интересно, будете ли вы чувствовать поддержку коллег



Глава Минпросвещения России обратил внимание на миссию учительства по сохранению исторической памяти и культурных традиций.

«*Сергей Кравцов:*
Перед нами сейчас стоит ответственная задача – разговор с юным поколением о нашей общей культуре и исторической памяти»

и профессионального сообщества, зависит многое. Но и вы сами, молодые, творческие, являетесь источником вдохновения для развития новых педагогических технологий для всей системы российского образования», – сказал Сергей Кравцов.

Сергей Кравцов также подчеркнул важность налаживания обмена опытом между учителями из ДНР и ЛНР и российскими педагогами.

«У нас много общего и исторические корни. Это очень важно. Я уверен, что и наши учителя расскажут о своих наработках,

которые у нас есть. Нам интересны наработки учителей ЛНР и ДНР. Я приятно был удивлен, насколько хорошо организована система воспитания в школах Донецка и Луганска. Этот опыт очень интересен учителям. Нужно активно об этом рассказывать, чтобы у нас был взаимообмен», – сказал Министр просвещения.

Министр также ответил на вопросы участников в формате открытого микрофона. Молодых педагогов интересовала реализация федерального проекта «Современная школа», расширение возможностей для переподготовки педагогических работников на базе педвузов, конкурсное движение как ценный ресурс для профессионального развития и создание единой цифровой образовательной среды для молодых педагогов.

Пленарное заседание



Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Анастасия Зырянова: «Одна из задач – воссоздание единого образовательного пространства. Профессия педагога предполагает постоянное совершенствование и поиск новых методик преподавания, новых подходов. Если говорить об изменениях в образовании, то ключевой фигурой являетесь вы, уважаемые педагоги. Своим трудом

и своей ежедневной деятельностью вы делаете мир лучше, помогая всем детям раскрыть свои таланты и способности».



Губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко: «Педагог – это сложная профессия, это призвание. Для меня как для губернатора очень важно, чтобы система образования в Ленинградской области сочетала в себе сплав молодости и опыта. Пусть появляются споры и дискуссии между опытными и молодыми педагогами, ведь именно это является двигателем процесса реформирования образования».



Председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Вероника Реброва: «Ключевые темы Форума: воспитание, патриотическое воспитание, функциональная грамотность, роль классного руководителя погрузили нас в профессиональную дискуссию и помогли организовать коллаборацию. Большое спасибо всем участникам за то, что вы обогатили педагогов Ленинградской области своим присутствием –

порядка 100 наших педагогов нашли себе партнеров, друзей, единомышленников. И это, наверное, главные результаты Форума».

Павел Кузьмин:
«Всегда есть чему учиться, и самое главное – учиться надо всегда!»



И.о. ректора Академии Минпросвещения России Павел Кузьмин: «Будущее российского образования – за вами. Академия Минпросвещения и региональные институты развития образования создают единую систему повышения квалификации. Ежегодно повышение квалификации проходят почти полмиллиона педагогических работников, а значит, всегда есть чему учиться, и самое главное – учиться надо всегда!»

Обмен опытом

Частью насыщенной программы стало посещение участниками Форума ключевых учреждений системы образования Ленинградской области, где молодые учителя смогли познакомиться с практиками реализации в регионе федеральных проектов «Патриотическое воспитание», «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей».

На примере опыта гатчинских педагогов участники Форума узнали,



Посещение учреждений системы образования Ленинградской области

как наладить работу школьного музея, как в Ленинградской области осуществляется поддержка молодых педагогов, как организована система взаимодействия с родителями по организации коррекционно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом и интеллектуальном развитии.

Одной из образовательных организаций, которую участники посетили в рамках выездного мероприятия, стал Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий», созданный в 2002 году в рамках программы «Информатизация системы образования Ленинградской области на 2002–2006 гг.».

Основными направлениями работы Центра являются обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов Гатчинского района в сфере информационных технологий; обучение детей по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной, технической, художественной и социально-педагогической направленностей; оказание услуг связи образовательным

Сотрудники «Центра информационных технологий» рассказали участникам Форума о профориентационном проекте «СтартПроФИТ-2025»

учреждениям; культурно-просветительская деятельность.

Представляя ход реализации федерального проекта «Современная школа», сотрудники «Центра информационных технологий» рассказали участникам Форума о профориентационном проекте «СтартПроФИТ-2025», в котором Центр участвует в качестве сетевого партнера.

Проект нацелен на развитие инженерно-технических компетенций в системе общего и дополнительного образования Гатчинского района. Так, летом 2021 г. в рамках проекта впервые прошли летние профильные лагеря на базе

«Точек роста» и образовательных организаций г. Гатчины. Инженерные смены, в которых приняли участие более 400 школьников, дали возможность ребятам в возрасте 10–16 лет попробовать себя в инженерном дизайне и моделировании, программировании и прототипировании, моделировании с помощью типирования, моделировании с использованием 3D-ручки и мобильной робототехнике. Кроме того, ребята смогли попробовать свои силы в таких направлениях, как бумажное производство и технология, производство молочной продукции, экология и лесная



отрасль, экология и промышленный дизайн, мультипликация и химическое производство, книжный дизайн и архитектура.

Помимо гатчинского Центра информационных технологий, сетевыми партнерами проекта «СтартПрофИТ-2025» выступают учреждения дополнительного образования Гатчинского района, а также вузы: ГИЭФПТ, СПбГЭТУ ЛЭТИ, РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. А.С. Пушкина и производственные предприятия, где для участников инженерных лагерей проводятся профессиональные пробы, экскурсии и промышленные опыты.

Впечатления



Слева направо: Елена Ревенко, Жанна Авдеева, Ольга Мисайлова

Елена Ревенко, Ленинградская область: «Я думаю, что мы однозначно вернемся, посетим повторно Форум в следующем году, потому что у нас очень много впечатлений, которые нам еще только предстоит расшифровать. И, когда мы вернемся в свои школы, я думаю, мы много идей внедрим в учебный процесс».

Ольга Мисайлова, Республика Бурятия: «Если еще представится возможность посетить Форум, я буду очень рада, так как все проходит просто на высшем уровне. Уже хочется пробовать то, чему мы здесь научились».

Жанна Авдеева, г. Владимир: «Очень интересный Форум. Весь процесс отлично организован, спасибо большое волонтерам за помощь. Также хотелось бы отметить спикеров, я была впечатлена. Много информации за такой короткий срок и, думаю, ее будет только больше. В целом, нам все очень нравится, организация на высшем уровне».



Марк Родичев, Ленинградская область: «Я являюсь членом Ассоциации молодых педагогов Ленинградской области. Это актив, добившийся определенных высот в своей области, молодые педагоги до 35 лет. Я принимаю участие в Форуме в третий раз. Этот Форум – первый постковидный, и, если

сравнивать его с первым, который прошел в 2019 году в Выборге, то размах очевидно более широкий и не только в количественном, но и в качественном отношении. Такого плотного, насыщенного графика я не припомню. На свое счастье, я успел побывать на большом количестве площадок в рамках Форума, и я бы отметил такие мастер-классы, как «Публичное выступление», а также «Работа с родителями». Я считаю, что не только для молодых, но и для опытных педагогов, которые работают классными руководителями, это будет архиполезно. И, конечно, меня очень порадовало сегодняшнее пленарное заседание, на котором присутствовали и наш губернатор, и заместитель Министра. Самое яркое впечатление – это общение с коллегами из других регионов. Прямо сейчас закончилась Ярмарка педагогических идей, где мы обменивались литературой, педагогической и творческой, которая повлияла на нас как на педагогов и как на людей. Было очень приятно поговорить с коллегами из Иркутска, Пскова, других регионов. Это помогает развиваться».

«*Когда мы вернемся в свои школы, я думаю, мы много идей внедрим в учебный процесс*»

Впервые в истории Всероссийского форума молодых педагогов в нем приняли участие учителя из ЛНР и ДНР. Анастасия Гончарова, Алена Логутова и Юлия Андриенко приехали на Форум из Луганской Народной Республики. Анна Старковская, Лилия Потийко и Елена Пестрецова представляли Донецкую Народную Республику.

В фокусе внимания



Молодые педагоги из ЛНР, слева направо: Юлия Андриенко, Анастасия Гончарова, Алёна Логутова

Юлия Андриенко, Антрацитовский район, ЛНР: «Было очень приятно, что нас всех пригласили на Форум. Мы все участники конкурса «Учитель года» прошлых лет. Алена – победитель, я – призер. Надеемся, что в этом году Настя тоже станет как минимум призером конкурса».

Анастасия Гончарова, Луганск, ЛНР: «Я в этом году принимала участие в конкурсе «Учитель года», стала победителем городского этапа и абсолютным победителем в категории «Педагогический дебют». В сентябре буду выходить на республиканский этап конкурса. Министерство образования ЛНР предложило мне поучаствовать в Форуме, чему я очень рада».

Алена Логутова, г. Лутугино, ЛНР: «Жаль, что Форум длится только два дня!»



Молодые педагоги из ДНР, слева направо: Елена Пестрецова, Анна Старковская, Лилия Потийко

Елена Пестрецова, г. Харцызск, ДНР: «Все отлично, море позитива, есть что рассказать коллегам, есть чем поделиться, когда приедем домой. Хотелось бы побывать на всех площадках, но физически не успевали, нужно было выбирать. Мы оказались на распутье, хотелось побывать везде: функциональная грамотность – интересно, цифровое обучение – интересно и патриотическое воспитание интересно. Мы просто разрывались. Выбрали в итоге патриотическое воспитание, потому что это всегда основное направление. Мы познакомились с педагогами из Оренбурга, Мурманска, Саратова, Белгородской области, Ростовской области, Курска. Узнали, что один из курских педагогов – наш земляк из Донецка».

Анна Старковская, Донецк, ДНР: «Если бы только было побольше дней. Потому что нам и Гатчинский дворец очень понравился, сегодня были там на экскурсии, и, конечно же, мастер-классы.

Профессионализм чувствуется и интересно было встретиться с нашими коллегами из разных уголков России. Мы со многими коллегами познакомились, гуляли, беседовали, очень хорошее отношение со стороны абсолютно всех участников Форума».



Спикер Форума Анастасия Законова, педагог-психолог Сиверской гимназии (Ленинградская обл.) провела для молодых педагогов мастер-класс по работе с одаренными детьми. «Я в третий раз принимаю участие в Форуме. Все три раза я спикер, веду площадки, в первый год я вела психолого-педагогическую площадку. Мне всегда очень интересно поучаствовать, поскольку невероятные творческие люди, которые очень активно участвуют, и нет проблемы их мотивировать, все играют, взаимодействуют, готовы с полной отдачей проявить себя, обо всем на свете говорить, и каждая тема заходит, она интересная.

Форум развивается с каждым годом, становится глубже, интереснее, появляются новые направления, как и в педагогической науке. Мне бы хотелось, чтобы мы и дальше так собирались, видели опыт регионов, взаимодействовали друг с другом. После Форума остается много друзей, и, если будет приглашение, я, безусловно, буду принимать участие и в следующих форумах молодых педагогов».



Победитель первого в истории современной России конкурса «Учитель года России – 1992»

Артур Заруба принял участие в творческом вечере и на своем примере рассказал молодым учителям о ценных подарках, которые получил в результате участия во Всероссийском конкурсе: возможность творческой самореализации, профессиональный рост и новые друзья.

«Подобного рода форумы принципиально важны, особенно для молодых педагогов. Когда я стал учителем (а это было сорок лет назад), подобных мероприятий для молодых педагогов не проводилось. Они появились совместно с конкурсом «Учитель года России» тридцать лет назад. Молодому учителю видеть интересного учителя в самом начале своей деятельности гораздо важнее, чем видеть его через десять лет после того, как он проработал, сформировал какие-то навыки. Мне очень нравится, что ко мне подходят и говорят: «Спасибо, что вы меня вдохновили!» Это принципиально важно – вдохновлять людей, потому что наша профессия очень трудная, очень сложная, затратная, поэтому нужны те, кто вдохновляет людей. А все, кто прошел конкурс «Учитель года», они умеют это делать. Пожелать молодым коллегам могу только одно: все время учиться!»

Форум молодых педагогов в Гатчине – это уникальная

возможность живого общения с коллегами из самых разных регионов большой страны, возможность учиться не только у более опытных педагогов и экспертов, но и друг у друга, приобрести новых друзей, напитаться яркими впечатлениями, свежими идеями и вдохновением для дальнейшей работы. В следующий раз молодые педагоги со всей страны соберутся через год!

Организатором Форума выступает Академия Минпросвещения России.

Дополнительная информация доступна на сайте Форума



Немного о Гатчине

**Гатчина – самый крупный город Ленинградской области, расположен в 42 км от Санкт-Петербурга
С 1923 по 1929 г. – Трощ
С 1929 по 1944 г. – Красногвардейск**

- Исторический центр города и Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник

«Гатчина» включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

- Самые ранние археологические находки – XIII в.
- Первое письменное упоминание о селе Хотчино – 1499 г.
- Село находилось на территории Ингерманландии, принадлежало Швеции.
- В составе России после Северной войны.
- Загородная усадьба Гатчино – подарок Екатерины II Григорию Орлову, позже – резиденция Павла I.
- Гатчина – первопроходец во внедрении инноваций: первое в стране уличное электрическое освещение, первая междугородняя телефонная линия связала Гатчинский и Зимний дворцы, первая в России монорельсовая дорога.
- В 1889 г. на Всемирной выставке в Париже Гатчина признана самым благоустроенным малым городом России.
- В 1999 году заняла первое место во Всероссийском конкурсе «Самый благоустроенный город России» среди городов численностью до 100 тыс. жителей.
- Сегодня Гатчина – крупный промышленный центр и место силы молодых российских педагогов!





В фокусе внимания

Профессия педагога сочетает в себе сразу несколько ролей. Учитель – это и ученый, и оратор, и в некотором роде артист, причем работающий с непростой и требовательной аудиторией – детьми. О новом сервисе «Опросникум», который Академия Минпросвещения России разработала в ответ на запрос педагогов на простые в использовании и функциональные цифровые решения для получения обратной связи во время урока, читайте ниже.

«Опросникум» – сервис, созданный учителями для учителей

Как и любому человеку, выступающему перед аудиторией, учителю важно, чтобы его слушали, важно понимать, насколько тема и материал урока понятны и интересны ученикам. Любой урок становится более эффективным, если учитель успешно взаимодействует с классом, а ученики искренне вовлечены в учебный процесс.

Одним из важнейших элементов любой коммуникации является обратная связь, причем в рамках урока бывают ситуации, когда обратная связь нужна быстро, почти мгновенно, а результаты важно показать наглядно, в доступной для интерпретации форме. Для этой цели как нельзя лучше подходят современные цифровые решения.

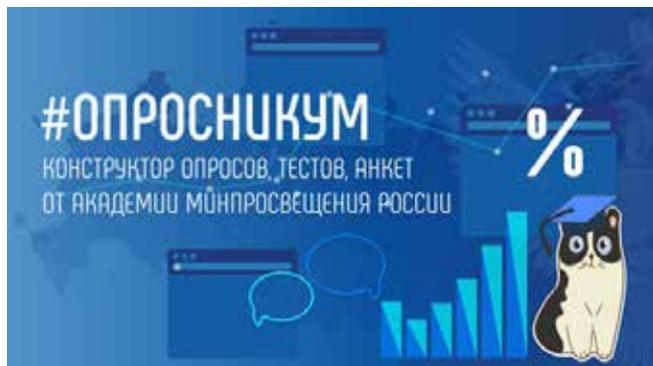
Кроме того, сопровождение урока различными формами интерактива – это дополнительная возможность для педагога усилить контакт с классом, внести в обучение разнообразие, сделать урок более ярким, насыщенным и запоминающимся.

Собственная разработка Академии Минпросвещения России – цифровой сервис «Опросникум» – это простой и удобный ресурс, объединяющий цифровые инструменты, востребованные в повседневной педагогической практике. С его помощью педагог сможет не только отслеживать и анализировать прогресс обучающихся, но и геймифицировать учебный процесс. Сервис будет полезен и в работе с родителями для получения и анализа обратной связи по вопросам, связанным с обучением ребенка. Воспользоваться «Опросникумом» могут как педагоги, так и институты развития образования в рамках реализации программ повышения квалификации. Инструменты «Опросникума», собранные на одной платформе, станут незаменимыми помощниками при подготовке к публичному выступлению или уроку.

В фокусе «Опросникума»

- Геймификация
- Прогресс ученика
- Мощная аналитика

Уже сейчас в сервисе доступны такие функции, как опросы, голосования, анкеты и тестирования на основе нескольких типов вопросов. Исходя из потребностей пользователя, мощный аналитический сервис «Опросникума» поможет проанализировать полученные данные анонимно или персонализированно, индивидуально или для группы респондентов. В зависимости от типа вопросов обратная связь может быть представлена как в виде круговой или столбчатой диаграммы, так и в виде облака слов, позволяющего быстро выявить смыслы и проанализировать настроение аудитории в режиме реального времени. Для более углубленного анализа обратной связи в «Опросникуме» предусмотрена возможность выгрузки цифровых данных в табличном формате, а также экспорт данных в формате иллюстраций, что удобно при подготовке презентаций.



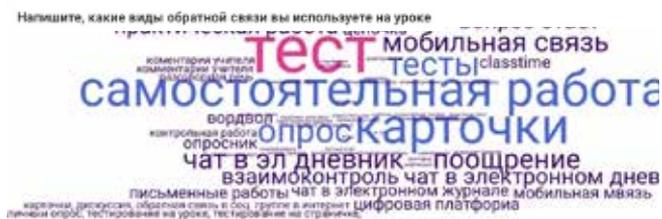
Среди дополнительных инструментов «Опросникума» педагогам будет интересен генератор QR-кодов, который поможет создать QR-код для мгновенного перехода не только на опрос, голосование, тестирование или анкету из «Опросникума», но и на любой другой материал или ресурс, к которому необходимо предоставить доступ.

В ближайшем будущем в «Опросникуме» появятся дополнительные функции: педагоги смогут сами конструировать кроссворды, квесты, викторины и турниры, делать флеш-карточки, хронологии и пазлы. Для удобства распространения информации учителя смогут воспользоваться генератором коротких ссылок.

Регистрация в «Опросникуме» проста и занимает меньше

минуты. Пробный период для новых пользователей составляет 14 дней, в течение которых весь функционал сервиса доступен для использования без ограничений. Далее, если образовательная организация принимает решение использовать «Опросникум» в своей деятельности, аккаунт необходимо будет верифицировать, после чего образовательная организация появится на карте «Опросникума».

В примере облака крупнее представлены наиболее популярные ответы на вопрос. Такой тип презентации обратной связи позволяет узнать мнение большинства, выявить настроение аудитории



Наталья Балакирева, учитель физики, заместитель директора Университета непрерывного образования и инноваций Ивановской области, руководитель ЦНППМ:



«Поработав с сервисом, я поняла, что «Опросникум» выгодно отличается от существующих аналогов. Во-первых, он создан экспертами в области образования специально для педагогов – очевидно, что разработчики знают свою аудиторию и понимают профессиональные нужды учителей. Во-вторых, разный функционал собран в одном месте и это очень удобно – не нужно переключаться и загружать другие ресурсы. Но самое главное, что в моей профессиональной деятельности я оперативно получаю обратную связь от учеников, родителей и коллег-педагогов и анализирую результаты в режиме реального времени. «Опросникум» интуитивно понятен и в нем нет ничего лишнего, при этом объединено все самое нужное. Для меня важно пользоваться надежными отечественными разработками, поэтому я считаю, что у «Опросникума», созданного Академией Минпросвещения России, есть целый ряд бесспорных преимуществ и большое будущее».

Юлия Федорова, руководитель Центра цифровых технологий образования Академии Минпросвещения России:



«Опросникум» – сервис, разработанный специально для учителей и совместно с учителями. Ресурс создан в ответ на профессиональный запрос педагогов, которым требуются современные цифровые инструменты для профессиональной деятельности. Учитель заинтересован в повышении вовлеченности ребят в свой урок, мгновенной обратной связи с ними, поддержании интереса учеников за счет использования интерактива, а также в открытом и прозрачном взаимодействии с родителями. Мы постарались собрать в одном сервисе все самые востребованные учителями современные цифровые инструменты, чтобы не нужно было переключаться и загружать десятки дополнительных сервисов и инструментов для решения разных педагогических задач. Уже сегодня «Опросникум» умеет очень много, но самое ценное в том, что сервис постоянно «учится» у своих пользователей-педагогов и становится удобнее, полезнее и популярнее».

Регистрируйтесь в «Опросникуме» и пользуйтесь современными цифровыми решениями для удобной работы с учениками, родителями и коллегами!



**Вместе
интерактивнее!**

В фокусе внимания

Вторая Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей завершилась лишь наполовину: в апреле – мае по всей стране прошли дистанционный, региональные этапы и финал в Москве по двум направлениям – «ПРО-IT» и «ДНК Науки». Следующие испытания – для учителей русского языка и школьных команд – стартуют в октябре этого года. Участники интеллектуального состязания отметили высокий уровень организации и методической поддержки, полезность общения с коллегами из других регионов и интересные олимпиадные задания, к подготовке которых привлекались победители олимпиады прошлого года.

Положение об олимпиаде, конкурсные задания, результаты и новости размещены на сайте



Видеоролик по итогам олимпиады «ПРО-IT»



II Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей

Учредитель – Министерство просвещения Российской Федерации

Организатор – Академия Минпросвещения России

Четыре направления олимпиады 2022 г.

Завершились



Старт – осень 2022 г.





ПРО-IT

Всероссийская олимпиада
учителей информатики

4 тыс.
участников
дистанционного
этапа

59
победителей
регионального
этапа

58 субъектов
Российской Федерации

11
заданий
дистанционного этапа

16
вопросов
регионального этапа

240
минут
Продолжительность финала:
разработка и презентация
внеурочного мероприятия по
информатике

5
минут
Очная презентация
выполненного задания
и ответы на вопросы
экспертов

30
задач
за 60 минут
Блицтурнир

Победитель:

Оксана Глотова
г.о. Тольятти, Самарская обл.

Призеры:
Карина Чебодаева,
Республика Хакасия
Вера Маликова,
г. Нижний Новгород
Дмитрий Серженко,
г. Санкт-Петербург

Слева направо:
Карина Чебодаева,
Оксана Глотова,
Дмитрий Серженко,
Вера Маликова



Оксана Глотова

Школа № 70,
г.о. Тольятти,
Самарская обл.



Замечательная организация олимпиады, очень дружелюбная атмосфера. Были очень познавательные встречи с А.В. Горячевым и Л.Л. Босовой. Об олимпиаде мне рассказала заместитель директора школы, предложила попробовать свои силы. По итогам дистанционного тура я вышла в очный тур и, честно говоря, не ожидала, что окажусь победителем регионального этапа и приму участие во Всероссийском этапе олимпиады. К олимпиаде, в общем, специально не готовилась. Задания были очень интересными, особенно на дистанционном и региональном этапах. На Всероссийском этапе необходимо было продемонстрировать методическую разработку внеклассного мероприятия и защитить ее.

Очень многие участники предложили замечательные идеи, которые я обязательно буду использовать в своей работе. Очень понравился блицтурнир, где за час необходимо было решить 30 задач. Вот это был драйв!!! Мне удалось познакомиться с очень многими коллегами из других регионов »»



ДНК НАУКИ

Всероссийская олимпиада
учителей естественных наук

7 тыс.
участников
дистанционного
этапа

161
победитель
регионального
этапа

81
субъект
Российской
Федерации

20
заданий
дистанционного
этапа

15
вопросов
регионального
этапа

30
задач за 45 мин.
Блицтурнир

150
минут
длительность
финала

В фокусе внимания



Победители:

На фото
слева направо:
**Илья
Клепиков,
Жанна
Кошелева,
Виталий
Татарников**

Номинация «Физика»

Победитель:

**Илья
Клепиков**

ЧОУ «Газпром
школа», г. Москва



Призеры:

Виталий Татарников,

Свердловская область

Светлана Ульянова,

Ивановская область



В этом году мне довелось участвовать в олимпиаде «ДНК науки», которая проходила в несколько этапов: дистанционный, региональный и финал. У каждого этапа была своя специфика, но во всех заданиях и вопросах четко прослеживалось важное направление в современном образовании: развитие естественно-научной грамотности как части функциональной грамотности обучающихся. Как раз в последние два года я был погружен в эту тему, что, несомненно, и помогло мне стать победителем. Поэтому свою благодарность я прежде всего адресую моим коллегам и кураторам по этому направлению: Елене Анатольевне Поляновой, завучу ОЧУ «Газпром школа», и Ларисе Александровне Гейнце, учителю английского языка. Материалы олимпиады мне как учителю физики показались весьма интересными, а главное – достаточно понятными для переноса смыслов и сути заданий на другие физические ситуации и явления. Так что вопрос, использовать их или нет в своей практике, не стоит: однозначно использовать! Ведь умение видеть те кирпичики, из которых строится мир вокруг, связи между ними, – это важнейшее умение любого человека. А подобные задания как раз и позволяют учительское «просто о сложном» преобразовать в «сложно (читай: научно, интересно) о простом (обыденном, привычном)» ученика.

Высокие результаты в конкурсах всегда вдохновляют, помогают двигаться вперед. Возможность почувствовать себя частью большого сообщества, поделиться впечатлениями и мыслями с коллегами получил 161 учитель из 81 региона нашей огромной страны! Это важно и это нужно! Спасибо организаторам, методистам, экспертам, благодаря которым стал реальностью этот проект! Надеюсь, что таких конкурсов будет больше и охватывать они будут не только учителей естественных наук, но и учителей других предметных областей ➤➤

Номинация «Химия»

Победитель:



Роман Паршков

Губернаторский
многопрофильный
лицей-интернат,
г. Кемерово



Я участвую в олимпиадах по химии с 7 класса. Сначала выступал как школьник, затем как студент, а с началом профессиональной деятельности – как учитель и наставник. Об олимпиаде «ДНК науки» я узнал из социальных сетей Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования и сразу принял решение об участии. Для решения заданий требовались не только предметные знания, но и хорошее владение материалом смежных дисциплин и методикой преподавания химии. Также в олимпиаде проверялась функциональная грамотность учителей и общий кругозор. Особенно мне запомнилось задание из отборочного этапа, в котором был приведен фрагмент из романа «Отцы и дети» и требовалось не только ответить на вопрос по химии, но и вспомнить само произведение и фамилии героев.

Я заинтересован в развитии олимпиадного движения в своем регионе, сотрудничаю с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс» и участвую в качестве преподавателя в профильных химических сменах.

Успешный опыт участия и статус победителя Всероссийской профессиональной олимпиады будет хорошим подспорьем для продолжения работы в этом направлении >>

Призеры:

Виктория Денисова,
г. Санкт-Петербург
Арбен Абдуллаев,
Республика Дагестан

Номинация «Биология»

Победитель:



Жанна Кошелева

Лицей № 22
«Надежда Сибири»,
г. Новосибирск



Участие в олимпиаде мне понравилось по многим причинам: четкая организация, удобная навигация, постоянная поддержка и внимание со стороны организаторов.. Если говорить об олимпиаде в целом, то мне думается, что такая профессиональная олимпиада очень полезна благодаря возможности широчайшего охвата участников со всей страны: в дистанционном этапе могут участвовать учителя всех возрастов, разных школ и регионов. И было здорово увидеть в финале и молодых начинающих учителей, увлеченных своей профессией, и мастеров, за плечами которых многолетний опыт.

Я ни разу не была в Калининграде, Туле, Владимире, но теперь у меня есть знакомые коллеги, которые тепло отзывались о своих регионах, и, несмотря на то, что мы живем далеко друг от друга, стало понятно, что задачи у нас общие – всех волнуют вопросы итоговой аттестации, подготовки учеников к олимпиадам, сложности выхода из дистанционного формата работы и т.д. В предметном отношении моими «наставниками» являются мои ученики: поскольку я работаю в классах с углубленным изучением биологии, постоянно приходится разбираться в сложных вопросах, которые они задают. В методическом плане мне очень помогли курсы «Современный учитель биологии» от Академии Минпросвещения России, которые я прошла в 2021 году. Задачи олимпиады я уже использую для работы, буквально сегодня обсуждали наследование митохондриальных болезней (вопрос дистанционного этапа), очень интересно было решать задачи, вытекающие из одного условия и постепенно раскрывающие содержание темы. Я уже рассказала о направлениях профессиональных олимпиад в коллективе нашего лицея

и хочется, чтобы об олимпиаде шире узнало профессиональное сообщество области, и я готова делиться опытом >>

Призеры:

Елена Андреева,
Краснодарский край
Ирина Давыдова,
Самарская область

Новости Академии Минпросвещения

На заседании Всероссийского экспертного педагогического совета обсудили вопросы исторического просвещения

На заседании Всероссийского экспертного педагогического совета по итогам 2021/2022 учебного года, которое прошло 7 июня, Минпросвещения России представило результаты разработки комплекса мер, направленных на развитие системы воспитания, а также примерный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год. Указанный план также включает историческое просвещение. Одним из ключевых элементов системы воспитания в новом учебном году станет церемония поднятия государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации. История государственных символов нашей страны будет системно изучаться школьниками.



Подведены итоги конкурса по отбору программ повышения квалификации педагогов из Федерального реестра

По итогам конкурса отобрано 10 программ повышения квалификации педагогов, которые отвечают критериям новизны, практикоприменности и ресурсной обеспеченности. Участники конкурса – институты развития образования, институты повышения квалификации и переподготовки работников образования и управленческих кадров из 56 регионов России.

На основе программ-победителей будут разработаны полноценные онлайн-курсы, включающие видеоконтент, презентационные материалы, материалы для самостоятельной работы и аттестации слушателей.

Курсы будут размещены в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования и доступны для реализации в любом субъекте РФ при заключении лицензионного договора с организациями-победителями.





Подписано соглашение о сотрудничестве с Политехническим музеем

В рамках партнерства планируется организация просветительских и образовательных проектов для педагогов, а также совместная разработка электронного образовательного контента для школьников.

Кроме того, Политехнический музей и Академия планируют совместную разработку и реализацию просветительских и образовательных проектов для педагогов — фестивалей, семинаров, лекций, конкурсов и профессиональных олимпиад.

Больше новостей на сайте Академии Минпросвещения России



Подведены итоги викторины «Наставничество»

В викторине приняли участие почти 4 тысячи педагогов из 79 регионов Российской Федерации.

Первое место – Нина Копысова, учитель-логопед Центра развития ребенка – детского сада «Фантазия» города Пыть-Ях (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра).

Призеры – 15 педагогов из Архангельской, Белгородской, Липецкой, Ростовской, Тюменской областей, Республик Мордовия и Марий Эл, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Задания викторины включали вопросы на знание истории возникновения и развития системы наставничества, основ организации наставнической деятельности, целевой модели наставничества педагогических работников.

Всероссийский фестиваль-конкурс «Потомки великих мастеров»

В фестивале-конкурсе, который проводится в Уфе в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Минпросвещения России, приняли участие более 150 студентов колледжей и вузов из 28 субъектов России. Молодые мастера представили на конкурс работы, отобранные из более чем 500 заявок, поступивших на заочный этап. Участники состязались в 15 творческих номинациях, среди которых ткачество, роспись, керамика, валяние, обработка камня, металла и дерева, бисеро- и кружевоплетение, пчеловодство. Авторитетное жюри также оценило конкурсные работы в номинациях, посвященных национальной одежде, музыкальным инструментам и фольклору народов России. Дополнительная информация и итоги фестиваля-конкурса доступны на сайте Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

В фокусе внимания

Стажировки, которые организует Академия Минпросвещения России для управленческих команд образовательных организаций, – эффективная практика, благодаря которой по всей стране внедряются единые подходы к формированию содержания образования и воспитания, стандарты и система мониторинга качества образования.

Стажировки управленческих команд: лучший опыт, знания и новые идеи для своих регионов

Стажировка для региональных и муниципальных управленческих команд Камчатского края в Москве, апрель 2022 г.

50 директоров и заместителей директоров школ, представители Министерства образования Камчатского края

Изучили в Москве успешные проекты предпрофессионального образования, механизмы их реализации и возможности для повышения эффективности внедренных профильных программ в своем регионе.

Познакомились с деятельностью успешных образовательных организаций столицы – школ «Лидер» и «Дмитровский», Московского центра качества образования, Лицея НИУ ВШЭ и Сеченовского университета



Отзывы участников



Елена Зуева,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя школа 41» Петропавловск-Камчатского городского округа:

«В московских школах нам показали, какие направления они реализуют. Я думаю, что Камчатский край применит достаточно много направлений: это и медицинский класс, и новый педагогический класс, и класс IT-технологий, и, конечно, инженерно-технологический класс. Естественно, это очень большой и достаточно ценный опыт, и мы, конечно, будем использовать его».



Максим Гореликов,
и.о. начальника Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа (ранее директор МАОУ «Средняя школа № 45»):

«Во время прохождения курсов в Москве я получаю информацию и у меня уже рождаются идеи и вопросы, как мне это осуществить в своем городе, что можно предложить учредителю. Мы в своей школе уже запустили два профиля, и сейчас я понимаю, что нужно сделать, чтобы сделать их более результативными».



Видеоролик по итогам стажировки управленческих команд Камчатского края

Стажировка «Инновационное развитие школы как ресурс модернизации региональной системы образования г. Санкт- Петербурга», май 2022 г.

> 100 представителей
управленческих команд
образовательных
организаций из 26 регионов
России

12 стажировочных
площадок

6 направлений

Ведущие образовательные
организации Санкт-Петербурга
Индивидуальный маршрут для
каждого участника стажировки

Темы стажировки

- Система оценки качества образования.
- Развитие гуманитарного и инженерно-технического образования.
- Обучение детей с ОВЗ.
- Дополнительное образование детей.
- Цифровая образовательная среда современной школы.
- Особенности реализации государственной образовательной политики на примере Санкт-Петербурга.
- Реализация модели смешанного обучения.
- Внедрение обновленных ФГОС.
- Практики развития функциональной грамотности.
- Организация научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Региональные организаторы

Комитет по образованию
г. Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования



Отзывы участников



Тамара Сулейманова,
главный специалист информационно-методического
отдела Управления образования Уфимского района
Республики Башкортостан:

«Мне повезло побывать на этом замечательном форуме и поучиться у словесников Санкт-Петербурга академичности и добротной традиционной подаче филологического материала. С собой в Уфу я увожу такие замечательные практики, как фестиваль короткого рассказа, различные литературные проекты. Больше всего мне понравились межпредметные литературные проекты».



Жанна Шельпякова,
директор Начальной общеобразовательной школы
№ 9, г. Сарапул, Удмуртская Республика:

«В настоящее время в городе Сарапуле ведутся проектные работы по строительству новой школы. Я поехала в Санкт-Петербург, чтобы посмотреть, как наполнены школы, их содержание, какие программы используются в работе и получила огромный объем знаний! Мы были в школе № 334 и увидели, как дети успешно реализуют инженерно-технологическое образование. В школе № 777 просто фотоаппарат из рук не выпускали – столько всего, что очень хочется все запомнить, узнать, применить в нашей дальнейшей работе».



Михаил Терещенко,
заместитель Главы Администрации г. Новый Уренгой
по социальным вопросам:

«Нам очень интересно развитие региональных систем образования, потому что мы понимаем, что сегодня много вызовов, достаточно серьезные решения принимаются на федеральном уровне и многое зависит от того, как управленцы понимают политику и стоящие перед ними задачи и, кроме того, как верно и грамотно доносят их до педагогических коллективов – до людей, которые, по сути, и реализуют политику».



Видеоролик
по итогам стажировки
в г. Санкт-Петербурге

Стажировка «Эффективные модели инклюзивного образования: организационно- управленческий аспект» в Липецкой области, май 2022 г.

100 управленцев
из 15 субъектов РФ

Тематические направления стажировки

- Организационно-управленческие модели инклюзивного образования.
- Межрегиональное взаимодействие в рамках развития и сопровождения инклюзивного образования.
- Формирование эффективной образовательной среды для детей с ОВЗ.
- Формирование навыков финансового управления для обеспечения условий инклюзивного образования.
- Опыт управления муниципальной системой инклюзивного образования.
- Организация профессионального сопровождения образовательных организаций, реализующих идеи и принципы инклюзивного образования.
- Дополнительное профессиональное образование педагогов по профилю инклюзивного образования.
- Знакомство с эффективными практиками взаимодействия с благотворительными организациями и родительскими ассоциациями.



Отзывы участников

Видеоролик по итогам
стажировки в Липецкой области



**Светлана Кирина,
первый заместитель начальника управления
образования и науки Липецкой области:**

«Создание благоприятных психолого-педагогических и специальных условий для развития и обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями – это необходимость, которая должна стать реальностью».

Опыт регионов: Калужская область

Стрельненская основная школа расположена в Сухиничском районе Калужской области. В небольшом двухэтажном здании, построенном 37 лет назад, ни разу не было капитального ремонта. В прошлом учебном году она присоединилась к проекту «Школа Минпросвещения России». Рассказываем, что означает этот статус, какие изменения сейчас происходят в школе и как она будет развиваться в перспективе.

«Большая переделка»:

как малокомплектная сельская школа стала «Школой Минпросвещения России»

Стрельненская основная школа – малокомплектная. Проектная наполняемость – 192 ученика, но по факту детей гораздо меньше: в прошлом учебном году здесь насчитывалось всего 38 учеников и 2 дошкольника в группе кратковременного пребывания, в новом учебном году детей будет 43. Некоторых привозят из соседних населенных пунктов и из г. Сухиничи.

При наборе учеников школа не отказывает никому. Здесь учатся несколько человек с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Для каждого такого ребенка составляется адаптированная образовательная программа и педагоги индивидуально с ним работают.

Педагогический коллектив школы – 10 человек. Текучки нет, а если кто-то приходит со стороны, быстро приживается.

Начинаем ремонт

Чтобы начать ремонт, никаких документов администрации Стрельненской основной школы собирать не потребовалось.



Опыт регионов

«В статистической отчетности, которую мы регулярно заполняем, предлагалось указать, нужен школе капитальный ремонт или нет, – рассказывает ее директор Татьяна Петровна Колган. – Мы, конечно, указали, что нужен, и нас включили в проект, чему мы были очень рады».

Информацию об этом школа получила в ноябре 2021 года, и уже в середине апреля подрядчик приступил к капитальному ремонту.

Одновременно другой подрядчик ремонтирует спортзал в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Так что в самом конце учебного года школа для занятий была непригодна – уроки проводились в расположенном по соседству Доме культуры. Это здание новое, построено в рамках национального проекта «Культура», и условия оказались вполне достойными.

Капитальный ремонт – это когда от здания остаются голые стены, после чего замене подлежит все: окна и двери, водопровод и сантехника, покрытие крыши и т.д. Благоустраивается и школьная территория – меняют забор и асфальт. Общая стоимость ремонта – около 25 млн рублей, еще около 2 млн – средства на ремонт спортзала.





Татьяна Петровна Колган поздравляет ученика по окончании учебного года

Ремонт школы освещается в местных СМИ и обсуждается в соцсетях: «16 июня на объекте побывала заместитель главы администрации Сухиничского района Татьяна Марченко. Вместе с представителями районного отдела образования и директором школы они встретились с подрядчиками, осуществляющими капитальный ремонт образовательного учреждения и отдельно спортивного зала, и обсудили текущие вопросы. В настоящее время ведутся внутренние черновые работы: выравниваются и оштукатуриваются стены, заливаются бетоном полы на первом этаже. Недавно в школе были установлены новые пластиковые окна», – сообщается в посте с заголовком «Большая переделка. Как старая сельская школа превращается в новую» в официальной группе VK районной газеты «Организатор».

Выбираем оборудование

Помимо капитального ремонта и обновления оборудования, необходимого для современного образовательного процесса, потребуется и внедрение новых подходов в работе управленческой команды. Помочь школе в этой работе призван проект «Школа



Итоги учебного года

Минпросвещения России», который определяет основные направления развития образовательной организации и нацелен на обеспечение равного доступа всех школьников страны к качественному образованию.

На учебное оборудование Стрельненской основной школе было выделено без малого 5 млн рублей, и педагоги могли выбрать то, что им необходимо из предложенного «меню». Это «меню» содержится в приложении 1 к приказу Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...». По оценке Татьяны Колган, в этом документе «очень хорошо прописана каждая позиция, и из оборудования там в принципе есть все, что нам нужно».

Например, сама Татьяна Петровна, директор и учитель географии, заказала в свой учебный кабинет теллурий – прибор для наглядной демонстрации годового движения Земли вокруг Солнца и суточного вращения Земли вокруг своей оси. Учительница начальных классов выбрала жидкокристаллическую

панель с раздвижной доской и интерактивный сенсорный стол. Учительница физкультуры заказала для физкультурного зала новые баскетбольные щиты. Решили обновить и компьютерное оборудование: на всю школу заказали пять моноблоков, четыре ноутбука для учеников и два для учителей.

Впрочем, часть оборудования (например, многие компьютеры) в обновлении не нуждалась, так что его не стали списывать, а временно переместили в клуб. После завершения ремонта оборудование перевезут обратно в школу.

Выбираем дизайн

В разработке дизайн-проектов классов и других школьных помещений также может принимать участие весь школьный коллектив, в том числе дети. Так что ученики Стрельненской основной школы вместе с учителями придумывали, как будут выглядеть их учебные кабинеты: выбирали цветовую гамму, мебель, планировали, как она будет расположена, и т.д. Примеры находили в интернете, рисовали сами, советовались друг с другом. Общая особенность детских пожеланий, по оценке директора, «чтобы в школе было ярко и необычно».



Участники первого школьного этапа регионального физкультурного мероприятия «Класс – команда ГТО»



Участники однодневного похода

При отборе дизайн-проектов приходилось, конечно же, учитывать, с одной стороны, требования СанПиНов, с другой – возможности подрядчика, который честно говорил, какие пожелания он сможет удовлетворить, а какие нет, в силу финансовых или иных ограничений. Но, как правило, компромисс найти удавалось, и если, скажем, с помощью той краски, которая предусмотрена в смете, не удавалось обеспечить нужную цветовую гамму, то оттенки немного корректировали.

Например, в один класс дети выбрали стулья с желтыми спинками и черными сиденьями, в другой – оранжевые. В одном классе три стены решили покрасить светло-серой краской, а четвертую – темно-серой, в другом – нижнюю часть всех четырех стен покрасить в оранжевый цвет, верхнюю – в светло-серый.

На вопрос, будет ли такое оформление способствовать повышению качества образовательного процесса, Татьяна Петровна однозначно отвечает: «Конечно! Ведь совсем другое настроение у нас будет. Придешь в такой класс – учителю работать захочется, ученику – учиться!» Что касается учета мнений детей при оформлении пространства, то, считает директор, каждый ребенок будет рад, что его идеи не

проигнорировали, что их одобрили его сверстники и учителя, и, значит, он сделал правильный выбор, а это вдвойне приятно.

После ремонта в школе появится комната детских инициатив – особое пространство, где ученики смогут собираться, обсуждать свои идеи, и оснащение этого пространства тоже будет современным. Туда заказали, например, круглые столики и пуфики.

Ученики 2 и 4 классов даже отправили свои дизайн-проекты на Всероссийский конкурс «Классное пространство», который проводит Российское движение школьников.

Денег не жалко

Татьяна Петровна рассказывает, что очень многие коллеги и знакомые удивляются, не слишком ли большие деньги (в общей сложности более 30 млн рублей) вкладываются в ремонт и оснащение малокомплектной школы, и спрашивают, рационально ли вообще такое вложение. Она на этот вопрос отвечает другими вопросами: «Вам на детей денег жалко? Вы считаете, что сельский ребенок недостоин учиться в хороших условиях?» И возразить на это оппоненту нечего.

Нужно учитывать и другое: Стрельненская основная школа обучает по тем же стандартам, что

и любая другая школа, и каждый ребенок здесь имеет возможность проявить себя. Есть и результаты, продемонстрированные учениками на региональном и федеральном уровне.

Например, в школе традиционно уделяется внимание художественному чтению, и ее ученики дважды представляли Калужскую область на молодежных Дельфийских играх России. «На районном этапе конкурса «Живая классика» наш мальчик читал прозу. Голос у него волшебный, настоящий талант! Ко мне коллеги потом подходили и спрашивали, в какой театральной студии он занимается. А я отвечала: занимается он с учителем начальной школы», – с гордостью рассказывает Татьяна Петровна.

Школа вошла в число лучших общеобразовательных организаций Калужской области, внедряющих Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), а одна ученица стала победителем регионального этапа конкурса «Живая классика». Большое внимание в школе уделяется краеведческой работе – например, здесь изучают героев Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны, биографии которых связаны с Сухиничским районом.

«Система образования не стоит на месте, постоянно происходят изменения и большинство этих изменений – на пользу детям. Со следующего года мы переходим на обновленные образовательные стандарты и переосмысливаем процесс обучения. Программа теперь для всех одинакова вне зависимости от того, по какому учебнику работает учитель. И если дети будут переходить к нам в школу в течение учебного года, проблем у них не будет. А раньше постоянно было так, что ребенок в другой школе учился по другому учебнику и приходилось что-то повторять, а какие-то темы изучать с нуля, чтобы догнать класс. Не будет проблем и с ВПР», – считает Татьяна Колган.

Так что «Школа Минпросвещения России», в понимании директора, – это не только школа с современными условиями, в которой дети ощущают себя комфортно, но и современное содержание образования, и учет потребностей и возможностей каждого ребенка.

Образовательный центр

В ближайшее время спрос на обучение в Стрельненской основной школе явно возрастет, и здесь готовы принимать новых учеников. Кроме того, она будет работать на весь район – станет образовательным центром, куда смогут приезжать дети из других школ на дополнительные занятия. В планах возобновление работы лагеря актива старшеклассников «Мы вместе», где будут обучать лидерству и управлению детскими организациями.

Ремонт школы и установка оборудования завершатся к концу лета, так что 1 сентября 2022 года уроки начнутся в обновленном здании.

Ученица 4 класса Есения Онищенко стала призером муниципального этапа Олимпиады школьников по русскому языку

Эвелина Гусакова читает отрывок из «Записок маленькой гимназистки» Л.А. Чарской на фестивале «Живая классика». Лауреата областного этапа Всероссийского конкурса подготовила учитель Надежда Ивановна Мошкина



Интервью с региональным министром

Министр образования и науки Калужской области Александр Аникеев выделяет три основных блока задач, которые Министерство просвещения Российской Федерации ставит перед региональными системами образования. Это развитие инфраструктуры, повышение качества образования и укрепление политики воспитания. Как эти задачи решаются в Калужской области, как их решению способствует система повышения квалификации педагогов, а также о новых трендах развития СПО в регионе он рассказал журналу «Время образования».



**Александр Аникеев:
«Подходы к повышению
квалификации педагогов
стали едиными для всей
страны»**

— Александр Сергеевич, что, на Ваш взгляд, изменилось за последние полтора-два года в государственной политике в сфере образования? Какие задачи, поставленные Министерством просвещения Российской Федерации, Вам представляются сегодня наиболее важными?

— В последнее время политика федерального руководства приобрела, на мой взгляд, достаточно целенаправленный характер, стала очень систематизированной, структурированной и идеологически обоснованной.

Задачи, которые ставит Министерство, я бы разделил на три больших блока. Это, во-первых, развитие инфраструктуры; во-вторых, повышение качества образования; в-третьих, укрепление политики воспитания в системе образования. На решении третьей задачи в последнее время делается особый акцент.

Планируя мероприятия августовской декады образования (это наш традиционный формат педагогических конференций в последние десять дней августа), мы ориентируемся на эти три направления – будем транслировать идеи Министерства просвещения Российской Федерации нашим управленцам, директорам школ и их заместителям.

— Расскажите, как в Калужской области решаются задачи каждого из этих направлений.

— Если говорить о развитии инфраструктуры, то это прежде всего строительство новых школ, создание новых образовательных пространств – таких, как «Кванториумы» на базе школ, «Точки роста», проекты, связанные с насыщением школ цифровой инфраструктурой, и многое другое.

У меня как руководителя региональной системы образования инфраструктурные проекты

занимают наибольшее количество времени. В субъектах Федерации ситуация разная, но у нас так сложилось, что за стройки и капитальные ремонты в системе образования отвечает сама система образования. Это требует очень большого напряжения, направление

перечень школ, на сегодняшний день демонстрирующих низкие образовательные результаты, и с ними мы также работаем по методикам «500+». Здесь главное – поддержка руководителей образовательных организаций и учителей, создание команд, а также

Мы видим, как благодаря «цифре» меняется образовательный процесс, как меняется отношение педагогов к новым технологиям

работы относительно новое, и много времени уходит на общение со строителями, на контроль за стройками и так далее.

Самый интересный для меня проект – «Цифровая образовательная среда». Калужская область – один из 15 пилотных регионов, участвующих в этом проекте, и он очень важен с точки зрения перспектив развития образования, апробации новых подходов к созданию в школах цифровой образовательной среды.

Мы видим, как благодаря «цифре» меняется образовательный процесс, как меняется отношение педагогов к новым технологиям. Активно внедряем цифровую платформу «Сферум» – за прошлый учебный год перевели на нее все школы, она работает нормально. По сравнению с аналогами эта платформа немного сложнее, но гораздо более функциональна. Много ожиданий от платформы «Моя школа», и мы надеемся, что реализация этого проекта поможет создать современную, целостную цифровую образовательную среду в школах.

Что касается повышения качества образования, то здесь мероприятия известны. Мы работаем по проекту «500+», активно сотрудничаем с Академией Минпросвещения России в рамках этого проекта. В регионе есть и свой

выяснение причин возникновения низких образовательных результатов.

И, наконец, в рамках третьего направления мы усиливаем воспитательную составляющую.

Не являюсь сторонником точки зрения, согласно которой воспитание в какой-то период уходило из школы, но, несомненно, сегодня воспитательная работа приобретает системный характер. Хотел бы упомянуть проект «Разговоры о важном» – наконец-то упорядочено проведение классных часов. Наконец-то в системе образования будет использоваться государственная символика – мы в регионе еще с 2016 года пытались это сделать, но, к сожалению, не все школы к нам прислушивались, а сейчас никаких проблем не возникло, все это восприняли как должное.

Мы участвуем в проекте по введению в школах должности советника по воспитательной работе и тоже связываем с этим проектом очень большие надежды. В целом есть понимание, как выстраивать воспитательную деятельность, и, думаю, у нас все получится.

— С 1 сентября школы начнут работать по обновленным стандартам начального и основного общего образования. Как, на Ваш взгляд, переход на новые стандарты будет способствовать повышению качества образования?



— ФГОС и качество – две позиции, которые, с моей точки зрения, неразрывно связаны. Главная особенность обновленных стандартов в том, что результаты образования сформулированы четко и конкретно, при этом они распределены по годам обучения. Кроме того, учителя получают доступные и понятные инструменты для работы по стандартам, проходят повышение квалификации, которое на федеральном уровне организует Академия Минпросвещения России.

Роль Академии в развитии системы образования в последнее время сильно возросла. Теперь у нас есть головное учреждение, отвечающее за реализацию государственной политики в сфере повышения квалификации педагогов. Подходы к повышению квалификации педагогов стали едиными для всей страны, из федерального центра они транслируются на региональный уровень.

— Какие еще аспекты работы Академии, помимо курсов по переходу на обновленные стандарты, важны для системы образования Калужской области?

— Академия Минпросвещения России ведет работу по унификации образовательных программ.

Лучшие региональные практики попадают на федеральный уровень и транслируются далее. Так что сейчас мы более четко понимаем, какие направления особенно важны для развития учителя. С моей точки зрения, при всей самостоятельности школ все, что касается подготовки педагогов, формирования у них тех или иных компетенций, должно быть достаточно структурированным и жестко управляться.

Академия берет на себя наиболее важные и сложные аспекты повышения квалификации, наиболее важные и сложные курсы. Зачастую в регионах не хватает специалистов, которые могли бы на должном уровне обучать учителей, и здесь поддержка Академии для нас очень важна. Сотрудничая с ней, регионы получают информационно-методическую помощь, закрывают проблемные темы, которые не могут закрыть региональные институты развития образования.

— Как Вы оцениваете работу Калужского государственного института развития образования? Какие направления его деятельности для Вас особенно важны?

— В свое время, делая первые шаги в должности министра, я задумывался о необходимости радикальной реформы региональной

системы повышения квалификации. Но опыт и человеческая мудрость подсказали мне, что этого делать не нужно. И я часто говорю Марине Викторовне Чеченковой, директору КГИРО: «Вы – тень министра. На Ваш институт я всегда могу опереться, он никогда меня не подведет».

Сегодня институт, помимо повышения квалификации, выполняет самые разные функции – занимается и оценкой качества образования, и психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, и много чем еще. Очень важно, что он курирует и контролирует деятельность муниципальных методических служб.

У меня была идея забрать муниципальные методические службы на региональный уровень – превратить их в структурные подразделения института на местах. Возможно, в конечном счете из этого что-нибудь получится, и дело не столько в том, чтобы сделать их более управляемыми, а скорее в том, чтобы их укрепить. Ситуация на местах очень разная: методические службы в таких городах, как Калуга, Обнинск, других крупных районных центрах, достаточно эффективны, мы на них опираемся, но есть районы, где их уровень пока оставляет желать



лучшего. Еще один путь – создание межмуниципальных методических служб, мы его тоже обсуждаем.

Я рад, что наш институт реагирует на изменения в системе образования, и если появляется запрос на то или иное новшество, он активно работает в заданном направлении. Например, я был очень доволен работой института в прошлом году, когда с помощью каскадного метода удалось организовать обучение управленцев, методистов и педагогов разработке программ воспитания. Наш опыт был востребован на федеральном уровне, потому что мы не читали им лекции, а проводили деловые игры, в ходе которых достигались необходимые результаты. Коллегам это понравилось, потому что интерактив всегда интересен, в ходе такой командной работы легче освоить материал.

Мы подвигаем наш институт к сотрудничеству не только с Академией Минпросвещения России, но и с университетами – например, с МГПУ, который помогает нам обучать учителей работе с детьми мигрантов. Это серьезная для нас проблема, в этот проект мы вовлекли более 30 школ, в планах на следующий год – еще 12 школ. Мы обучаем таких детей не только русскому языку, но и

способствуем их аккультурации, что в конечном счете влияет на качество образования.

Конечно, есть желание, чтобы коллеги из КГИРО более активно транслировали идеи Академии Минпросвещения России, а с другой стороны – предлагали больше своих программ на федеральный уровень.

– Как и другие субъекты Федерации, Калужская область участвует в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Какие идеи этого проекта Вам наиболее близки? В чем его значение для региона?

– Главная идея проекта – это доступность качественного образования вне зависимости от места проживания ребенка. Независимо, где живет семья, – в городе, райцентре или маленьком селе. Нормальные условия для обучения должны быть везде. Только тогда будет создано действительно единое образовательное пространство.

В этом смысле «Школа Минпросвещения России» задает определенный идеал. Одним росчерком пера невозможно сразу сделать так, чтобы все школы соответствовали современным стандартам, но можно задать нам – региональным и муниципальным управленцам, директорам школ, педагогам – ориентиры, к которым необходимо стремиться. На августовской декаде мы будем

В этом году в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на федеральные средства ремонтируются десять школ, еще три школы имеют двухлетний план по ремонту. В капитальный ремонт зданий мы вкладываем и региональные средства. Перед руководителями муниципальных отделов образования, школ, в которых идет ремонт, поставлена задача внимательно изучить презентацию проекта и, исходя из этого, совершенствовать свои школы.

– Калужская область всегда славилась своей системой среднего профессионального образования, налаженными связями с промышленностью. Как сегодня работает эта система с учетом трендов развития экономики?

– В развитии системы СПО в нашем регионе сейчас наступает новый этап.

В рамках проекта «Профессионалитет» принято решение об открытии в Калужской области Федерального технопарка профессионального образования. Идея принадлежит Министру Сергею Сергеевичу Кравцову, и этот проект в полной мере соответствует нашим региональным потребностям. Параметры технопарка задает Федерация, но он будет работать в том числе на экономику Калужской области – готовить востребованные кадры.

«Наш опыт был востребован на федеральном уровне, потому что мы не читали педагогам лекции, а проводили деловые игры, в ходе которых достигались необходимые результаты»

рассказывать коллегам, что «Школа Минпросвещения России» – это образ школы XXI столетия, которую мы уже сегодня должны создавать, находить для этого ресурсы и т.д.

Федеральный технопарк – это огромный образовательный центр на правом берегу Оки, где будет сосредоточено новейшее оборудование по самым важным

Интервью с региональным министром

для региона направлениям, связанным с нынешней экономической ситуацией, в том числе необходимостью импортозамещения. На этом оборудовании будут учиться студенты (общее число – порядка 1,5–2 тыс.), а также повышать свою квалификацию преподаватели, мастера производственного обучения из Калужской области и других регионов ЦФО. На территорию технопарка мы планируем перевести два наших технических колледжа.

До конца 2022 года будет сдан первый блок технопарка – 7 тыс. квадратных метров, там будет размещено оборудование, а все остальные площади будут вводиться в несколько этапов до 2024 года. Калужская область полностью готовит помещения, за свои средства выкупает здание, обеспечивает его работу, а Федерация помогает нам оборудованию и учебно-методическими материалами.

Для нас это прорывной проект прежде всего потому, что мы таким образом решаем проблему подготовки кадров, в основном для предприятий, которые ранее находились в некоторой тени. В свое время с нами активно сотрудничал Volkswagen, мы развивали дуальное обучение, а сейчас видим, к нашей огромной радости, что к нам поворачиваются предприятия ВПК, традиционно работающие здесь, на Калужской земле. В их числе Калужский турбинный завод, завод «Калужский двигатель», завод «Ремпутьмаш» и другие, которые уже помогают нам в реализации проекта «Профессионалитет».

Раньше эти предприятия не очень откликнулись на наши предложения – наверное, мыслили категориями еще эпохи социализма, считая, что их задача не участвовать вместе с нами в подготовке кадров, а брать с рынка специалистов,

которых мы выпустили. Сейчас этот подход, к счастью, остался в прошлом, потому что перед предприятиями поставлены новые задачи, и для их решения нужны хорошо подготовленные кадры. Нам это нравится, и, потеряв наших традиционных партнеров, мы обретаем других – еще более традиционных.

– В разгар лета уместен вопрос об организации детского отдыха. Как с ним обстоят дела в Калужской области в этом году?

– После двух лет пандемии детский отдых очень ожидаем, его востребованность просто необыкновенная. По всей области уже работают лагеря кратковременного пребывания, организованные при школах и учреждениях дополнительного образования. В организации детского отдыха задействовано большее число школ, чем обычно, и если раньше мы принимали в основном учеников начальной школы, то теперь в лагеря приходят также пятиклассники, шестиклассники. По решению нашего губернатора лагеря полностью финансируются из регионального и муниципальных бюджетов, для семей они бесплатны.

районов, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, в лагеря Союзного государства России и Белоруссии.

Еще одна особенность летнего отдыха этого года в том, что мы перестраиваем его прежде всего под образовательные цели. Если раньше в основе был присмотр и уход за детьми, то теперь это фактически пятая образовательная четверть. Но, конечно, не сидение за партами в традиционном смысле, а активная деятельность – занятия в «Кванториумах», организациях дополнительного образования, экскурсии, турпоходы и так далее.

– Вы сказали о поддержке ДНР и ЛНР. Будет ли Калужская область помогать им в части развития системы образования?

– Да. Сейчас мы формируем план мероприятий, включающий несколько направлений: организационно-хозяйственная деятельность, помощь в закупке учебников, методическое сопровождение, помощь в организации отдыха и оздоровления детей. Наш подшефный Первомайский район в составе ЛНР сейчас формулирует свои потребности, и мы постараемся

«*Особенность летнего отдыха этого года в том, что мы перестраиваем его, прежде всего, под образовательные цели*»

Что касается загородных лагерей, то их значительная часть сейчас занята гражданами, которые приехали к нам из ДНР и ЛНР. В одном из лагерей мы принимаем на отдых более 450 детей из ЛНР. А для калужских детей, разумеется, ищем резервы – почти вдвое больше наших ребят направляем этим летом в лагеря на черноморское побережье. Вдвое увеличилось число путевок, которые мы выделяем детям из

оправдать ожидания наших коллег.

Методическим сопровождением займется наш институт – будем организовывать эту работу как онлайн, так и очно. Некоторых руководителей пригласим в Калугу на августовские мероприятия.

Портрет учителя

Альбина Радионовна и Евгений Михайлович Мезины – учителя школы № 3 города Сухиничи Калужской области. Им около тридцати лет, сюда они переехали в прошлом году из Томска благодаря программе «Земский учитель». Альбина Радионовна преподает английский язык, Евгений Михайлович – физкультуру, а в новом учебном году планирует вести еще и ОБЖ. Рассказываем, почему они решили сменить большой город на маленький районный центр, как живут и работают на Калужской земле.

«Охота к перемене мест»: переехать в Калужскую область и заработать два миллиона



Портрет учителя

Евгений Михайлович родом из Томска, Альбина Радионовна – из Ташкента. Оба поступили в томские вузы, причем поначалу не планировали связывать свою жизнь с педагогикой. Евгений Михайлович стал студентом Томского государственного архитектурно-строительного университета, учился на инженера-проектировщика, Альбина Радионовна – студенткой Томского государственного университета по специальности «Переводоведение».

Молодые люди познакомились, подрабатывая, как и многие томские студенты, в общепите: он был барменом, она – официанткой. Отношения развивались быстро, так что расписались через полтора года после знакомства. Впоследствии купили дом за городом, сменили его на городскую квартиру, родился сын по имени Платон.

Сменить траекторию

Чем ближе было окончание вуза, тем больше и Альбина Радионовна, и Евгений Михайлович сомневались в правильности своего профессионального выбора.

Оказалось, что каждого из них гораздо больше привлекает педагогика, работа с детьми. Евгений Михайлович, профессиональный баскетболист, член сборной Томска, по вечерам тренировал ребят в детско-юношеской спортивной школе, а Альбина Радионовна все чаще вспоминала, как в детстве представляла себя учительницей, так что мама даже повесила в ее комнате небольшую школьную доску. В итоге Евгений Михайлович перевелся на спортивный факультет Томского педагогического университета, а Альбина Радионовна сменила «Переводоведение» на «Филологию», после которой было проще пойти работать в школу.

Получив дипломы, они стали учителями томских школ. Обоим повезло с наставниками. Евгению Михайловичу «путевку в профессию» дал Алексей Алексеевич Соколов – заслуженный учитель России, и сегодня преподающий физкультуру в Академическом лицее Томска. Наставница Альбины Радионовны – Лариса Леонидовна Титаева, преподающая английский язык и историю, имеющая около 15 лет стажа. Они устроились в школу одновременно, и старшая коллега сразу взяла шефство над молодой учительницей, они дружат и сегодня, хотя уже работают в разных регионах.

О важности наставничества в педагогической профессии Евгений Михайлович говорит так: «Если молодого учителя сразу отправить в класс и бросить на произвол судьбы, будет ему тяжело, и уволится он через полгода. А если будет у кого спросить совета, кто его поправит вовремя, то можно жить спокойно и работа будет в радость».

О своем вхождении в профессию супруги Мезины рассказывают схожими словами.

«Первые уроки – это непривычно, неловко, даже страшно. Окончил университет, пришел в школу, а там

одиннадцатиклассники – почти твои ровесники, щетина больше, чем у тебя. Но потом находишь подход к каждому, и все налаживается», – вспоминает Евгений Михайлович.

«Со старшеклассниками сложно работать – наверное, я поначалу боялась осуждения, насмешек с их стороны. Но уже к новому году освоилась. В профессию вошла легко благодаря коллегам – в школе был хороший, отзывчивый коллектив», – добавляет Альбина Радионовна.

Стать миллионером

Одним из увлечений семейства Мезиных стали путешествия. Много ездили по Сибири, особенно полюбили Алтай. Практиковали и поездки на автомобиле, и пеший туризм с ночевками в палатках.

«Одним чудесным утром мы подумали, почему бы нам не переехать на работу в другой регион, –

вспоминает Евгений Михайлович. – В Сибири климат суровый, и в России можно найти регион потеплее.





Как говорил Федор Конюхов: «А что дома делать?» Оказалось, есть такая программа «Земский учитель» – подаешь заявку на конкурс, и, если удастся победить, можно переехать в другой регион, также работать в школе, да еще и получить за это миллион рублей. Контракт заключается на пять лет. Пока молодые, можно попробовать!»

Евгений Михайлович и Альбина Радионовна подчеркивают, что получение миллиона (точнее, двух миллионов на семью) не было для них сверхзадачей. Скорее, интерес состоял в том, чтобы попробовать себя, показать, что ты умеешь, ну и, разумеется, посмотреть на мир. Но от дополнительных денег, конечно же, не отказывались, тем более что это именно деньги, а не сертификаты и их можно тратить без всякой отчетности на свое усмотрение (забегая вперед, отметим, что их честно выплатили после первого месяца работы – в преддверии Дня учителя).

Из списка регионов, где требовались земские учителя, супруги Мезины выбрали Калужскую область. С одной стороны, привлек хороший климат, с другой – географическое положение: рядом Москва, можно путешествовать на машине и по другим городам Центральной России. Собрали документы, подали заявку, и вскоре им позвонили из Калужской

области: «Вы победили в конкурсе. Приезжайте!» Местом их будущей работы стала школа № 3 города Сухиничи.

В томских школах, где в тот момент работали наши герои, отпускать молодых и перспективных специалистов, конечно же, не хотели, но в целом не возражали и искренне пожелали им удачи, добавив, что с удовольствием примут их обратно. Многие коллеги удивились: думали, что в таких конкурсах побеждают только избранные, а тут победителями оказались реальные, хорошо знакомые люди, да еще и с небольшим педагогическим стажем.

Переехать в Сухиничи

Первым в Сухиничи приехал Евгений Михайлович – весь путь от Томска преодолел на машине за два дня, между делом успел немного погулять по Уфе и Казани, а вскоре на самолете прилетела Альбина Радионовна с Платоном, а также с еще одним членом семьи – котом-британцем.

Сначала посмотрели будущее место работы – школу № 3, небольшую, рассчитанную примерно на 200 детей. Познакомились с директором и завучем, зашли в детский сад, куда предстояло определить Платона. «В школе нас

встретили чуть ли не с караваем, рассказали о наших обязанностях, о том, чего от нас ждут, – вспоминает Евгений Михайлович. – Директор дала свой номер телефона, сказала, что в любой момент можем ей звонить. Завуч определила нам нагрузку, рассказала об учениках».

Жилищный вопрос семья земских учителей решала поэтапно: сначала получили от муниципалитета ведомственную квартиру, затем стали снимать квартиру получше (почти половину стоимости аренды муниципалитет им компенсировал), а вскоре купили свое жилье – большую трехку в пятиэтажке с изолированными комнатами – и сделали там ремонт. «Зимой я учитель, летом – строитель, – улыбается Евгений Михайлович. В квартире у нас красивенько, соседи восхищаются. Мы их, правда, ни разу к себе не приглашали, но они каким-то образом сами все узнают».

В части городской инфраструктуры приятной неожиданностью оказался, во-первых, детский сад («Платон от садика в восторге, бежит туда каждый день, так что мама и папа не нужны – в Томске такого не было») и, во-вторых, шикарный многофункциональный спорткомплекс с бассейном, площадками и оборудованием для разных видов спорта, фитнес-клубом и так далее. Тренировки бесплатны,



так что Альбина Радионовна стала с удовольствием ходить на фитнес и в бассейн, а Евгений Михайлович – играть в городской баскетбольной команде. Тренеры в спорткомплексе, по его профессиональной оценке, «выше всяких похвал».

Выйти на работу

У Альбины Радионовны в школе № 3 маленький кабинет, у Евгения Михайловича – большой, точнее, как он сам выражается, «самый большой». Спортзал здесь и впрямь огромный – с высоченным потолком, всевозможным инвентарем – как современным, так и сохранившимся с советских лет. Казалось бы, Калужская область не самый снежный регион по сравнению с Томской областью, но в школе оказалась шикарная лыжная база, на каждого ученика – по две пары лыж.

Сложностей при адаптации в новом коллективе у земских учителей не возникло вообще.

Не ощутили ни зависти («дескать, приехали миллионеры!»), ни нездоровой конкуренции – напротив, все были только рады появлению новых, да еще и молодых педагогов. В первые месяцы коллеги

постоянно угощали овощами и фруктами со своих огородов. Хорошо их приняли и дети – и на английский, и на физкультуру бегут с радостью, а четвероклассники воспринимают Альбину Радионовну как вторую маму – в следующем году она будет у них классным руководителем.

Учителя стали своими и в местном родительском сообществе. Когда в школе спрашивают родителей, отпустят ли они своих детей на три дня в поход, то, если с ними идет Евгений Михайлович, ни один родитель не сомневается, да еще просит взять заодно брата или сестру.

Разницу между полумиллионным Томском и Сухиничами с 15 тысячами жителей супруги Мезины, конечно же, ощущают. Во-первых, отдельные блага цивилизации здесь все же в дефиците – например, суши заказать негде, так что за ними приходится ездить в соседний город Козельск, а ближайшие торгово-развлекательные центры, привычные для жителей мегаполисов, есть только в Калуге. Во-вторых, сообщество микрорайона, где живут учителя, небольшое, все знают друг друга и все друг о друге – живя здесь, каждый человек у всех на виду.

Альбина Радионовна и Евгений Михайлович признают, что жизнь в Сухиничах, с точки зрения современной молодежи, может

показаться скучноватой, но уверены, что каждый человек – сам творец своего счастья. Любимая работа в шаговой доступности, среднерусская природа, походы, путешествия на машине, воспитание сына, постоянные тренировки – все это позволяет не просто не заскучать, но и жить полноценной жизнью.

Состояться в профессии

Альбина Радионовна и Евгений Михайлович работают на результат, часто оставаясь с детьми после уроков и разъясняя важность получения образования. Возможно, одним из следствий этой разъяснительной работы стал рост популярности обучения в старшем звене – на 2022/2023 учебный год в школе набрали 10 класс, а в предыдущем учебном году его не было.

Некоторые ученики стали демонстрировать на удивление высокие достижения. Девятиклассница, у которой вела английский Альбина Радионовна, без всяких репетиторов на ОГЭ получила пятерку, набрав балл, близкий к максимальному. Команды по игровым видам, которые тренировал Евгений Михайлович, стали занимать первое-второе место в городе.

И Альбина Радионовна, и Евгений



Михайлович убеждены, что главный драйв профессии учителя – это когда твои ученики благодаря тебе чего-то добиваются, демонстрируют пусть не уникальную, но все же заметную динамику.

«Полгода учишь мяч в кольцо кидать, и, когда они приходят и демонстрируют, что пять раз подряд попадать научились, для меня это наслаждение, а может быть, и смысл жизни», – поясняет Евгений Михайлович.

«Дети у нас способные, – считает Альбина Радионовна. – Нужно только с ними побольше заниматься, и результат будет. Бывает, конечно, что ребята протестуют, особенно восьмиклассники: «Зачем нам английский? Мы же не англичане, уж лучше историю учить!» А я объясняю, что язык нужен если не для путешествий, то для общего развития, чтобы общаться в соцсетях, смотреть видеоролики. В следующем году, когда стану классным руководителем, хотелось бы проводить с детьми совместный досуг, ездить на экскурсии. Класс мне достался очень организованный, ребята вместе путешествуют, отмечают дни рождения – такая небольшая семья».

В планах семьи Мезиных – отработать в Сухиничах еще четыре

года, как положено по контракту, а как строить жизнь и карьеру дальше, они пока не решили. Учительское ремесло они бросать не собираются, а вопрос о том, в какой части страны предстоит жить и работать в более отдаленной перспективе, пока остается открытым. Может быть, вернутся в Томск, или переедут в Калугу, или останутся в ставших уже родными Сухиничах.

Оксана Змовскис, директор школы № 3 города Сухиничи:

– В прошлом году из нашей школы уволились учитель английского языка и учитель физкультуры. Мы подали запрос в областное министерство, нам вскоре перезвонили и сообщили, что к нам хочет приехать учитель физкультуры вместе со своей женой – учителем английского языка. Такое совпадение бывает редко, и коллеги удивляются, как же мне удалось сразу двух учителей найти.

Коллектив у нас возрастной, дружный, и мы были очень рады, что в нашу школу пришли молодые учителя. Хорошо их приняли, помогли и включиться в работу, и устроиться в городе. Евгений Михайлович не подводит – на спортивных соревнованиях его ученики занимают призовые места, а Альбина Радионовна своих ребят отправляет на олимпиады, одна ее ученица сдала ОГЭ на высокий балл.

Детки их очень любят. Евгений Михайлович после уроков проводит занятия в спортивных секциях, и во дворе нашей школы в пятом, в шестом часу много чужих машин – детей из других школ к нему на занятия привозят. На следующий учебный год я предложила Альбине Радионовне классное руководство в пятом классе – с намеком, чтобы довела его до 11 класса. Очень хочется, чтобы они в нашей школе задержались подольше.



Опыт регионов: Калужская область

История Калужского государственного института развития образования (КГИРО) насчитывает 77 лет. Он начал работать летом 1945 года на только что освобожденной от фашистов земле и в тот период назывался Калужским областным институтом усовершенствования учителей. Более половины школ недавно созданной области были разрушены или повреждены, на фронтах погибли тысячи педагогов, не хватало учебников и тетрадей, но уже с 1 сентября 1945 года началась курсовая подготовка учителей.

Ровесник Победы: векторы развития КГИРО

Поначалу в институте работали всего четыре сотрудника: руководитель, начальник отдела и два методиста. В школы выезжали на санях, запряженных лошадьми, или на грузовиках. Память о педагогах тех лет в институте бережно хранят. В частности, издана книга «Заслуженные учителя Калужской области. 1940–2015», где собрана информация о каждом заслуженном учителе, работавшем в регионе в этот период.

Сейчас в штате КГИРО более 100 человек. Институт расположен в двух зданиях в разных частях Калуги, в его состав входят четыре центра и 18 отделов.



Директор института Марина Викторовна Чеченкова занимает эту должность с 2014 года, ранее она возглавляла методический центр

Калуги, а до этого тринадцать лет работала завучем самой большой школы города.

«Все эти годы институт решает свою основную и всегда актуальную задачу – создание комплекса условий для совершенствования профессиональной квалификации педагогических и управленческих кадров системы общего и среднего профессионального образования Калужской области.

Сегодня в институте представлено более 70 программ, семь из них включены в федеральный реестр», – отмечает она.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) открылся в структуре института 1 сентября 2021 года. Он занимает отдельный этаж в одном из его зданий, и его главный принцип – обеспечение развития педагога в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Программы КГИРО, включенные в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования:

- «Технологии организации учебной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся».
- «Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста».
- «Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе».
- «Проектирование, разработка программы воспитания и условия ее успешной реализации».
- «Профилактика суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях».
- «Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической науки и образования».
- «Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока».



ЦНППМ сотрудничает с центрами образования «Точка роста», «IT-куб», с детскими технопарками «Кванториум» и другими образовательными организациями, что дает педагогам больше возможностей для приложения своих сил и получения новых знаний.

От оценки качества до сопровождения конкурсов

Работа КГИРО не ограничивается повышением квалификации и переподготовкой – институт выполняет широкий спектр самых разных функций. В их числе оценка качества образования, мониторинг системы образования и статистическое наблюдение (в состав института входит Региональный центр обработки информации государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования), психологическое обеспечение системы образования (в структуре института работает областная ПМПК, осуществляется психолого-педагогическое консультирование), а также организационно-техническое и финансовое сопровождение конкурсов грантовой поддержки научно-исследовательских проектов, проводимых Правительством Калужской области совместно с Российским фондом фундаментальных исследований.

В институте работает Региональный координационный центр движения WorldSkills Russia, Региональный центр развития движения «Абилимпикс». Кроме того, КГИРО является оператором и исполнителем образовательного проекта благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбербанка России и Министерства образования и науки Калужской области по созданию лично-развивающей среды в образовательных организациях Калужской области и развитию личного потенциала участников образовательной деятельности.

Одним из ключевых направлений работы института, которым особенно гордится его директор, является редакционно-издательская деятельность.

Здесь выпускают и методические рекомендации, и материалы региональных конференций, и другую литературу, необходимую учителю. Например, в 2020 году, уже в первые недели после начала пандемии, в институте оперативно подготовили и издали методические рекомендации «Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Калужской области».

Работа с молодыми педагогами

Взаимодействие с педагогами, начинающими свой путь в профессию, в институте считают особенно важным направлением работы.

Например, в помощь молодым специалистам в период их адаптации на рабочем месте с 2014 года проводится региональная Декада молодого педагога. В течение двух недель третьей четверти им предлагается система адресных мероприятий, основанных на «методе погружения»: тренинги, игры, семинары, мастер-классы, дискуссии, экскурсии, авторские лекции и др. Декада становится и площадкой профессионального общения, и «скорой профессиональной помощью», и «терапией», и даже клубом знакомств. При этом в фокусе остаются методические и мировоззренческие вопросы.

Традиционное продолжение Декады – образовательно-досуговые выездные (на местных базах отдыха, в санаториях) сессии молодых специалистов, организуемые при поддержке областной организации педагогического профсоюза. В течение нескольких дней интенсивная творческая деятельность перемежается с активным отдыхом. Такие сессии запоминаются своей неформальностью, интерактивностью, энергоемкостью и плотностью профессионального и межличностного общения.

Важным ресурсом личностного развития и профессионального становления педагогической молодежи является Совет молодых педагогов Калужской области. Кроме того, КГИРО издает газету «Молодой педагог Плюс. До и после» с рубриками «Вопросы психологу», «Методический навигатор», «Форум молодых», «Не верь азам своим».

По оценке Марины Чеченковой, система работы с молодыми педагогами, созданная в регионе, позволяет вырастить неформальных руководителей районных педагогических сообществ и управленцев, в том числе руководителей школ. Так, Совет молодых педагогов Калужской области возглавляет директор городской школы № 25 Алексей Мокрушин – Марина Чеченкова вспоминает, что начинала с ним работать как с молодым педагогом еще в тот период, когда руководила городским методическим центром.

Олимпиады и конференция

КГИРО традиционно выступает организатором конкурсных мероприятий разного уровня, которые представлены и в других российских регионах. Однако в Калужской области есть еще и свои оригинальные мероприятия: ежегодная региональная олимпиада педагогических работников общеобразовательных организаций Калужской области и ежегодная педагогическая научно-практическая конференция, посвященная памяти народного учителя РФ, членкора РАО Александра Федоровича Иванова – учителя истории и директора Мятлевской средней школы Износковского района Калужской области.



Ежегодная региональная олимпиада проводится по 10 предметным направлениям: химия, биология и экология, физика, математика, русский язык и литература (комплексный анализ текста), английский язык, немецкий язык, история, география, информатика. В числе ее задач – выявление лучших педагогов Калужской области, обладающих высоким уровнем общекультурных и специальных педагогических компетенций, развитие творческого потенциала учителей и т.д.

«О популярности олимпиады свидетельствует постоянно растущее число ее участников: три года назад всего 60 человек, а сейчас более 500, почти десятая часть всех педагогов региона, –

рассказывает Марина Чеченкова. – Для учителей это не только возможность проявить себя, продемонстрировать глубокие предметные знания и педагогические

компетенции, получить «бонусы» для аттестации, но и условие для профессионального общения, саморазвития, построения маршрутов профессионального роста. Теперь наши педагоги принимают участие и в олимпиадах Академии Минпросвещения России, демонстрируя высокие результаты».

Научно-практическая конференция, посвященная памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова, проводится ежегодно во второй половине марта и приурочена к его дню рождения. Целью конференции является демонстрация, поддержка и продвижение передового и инновационного педагогического опыта. Ключевые задачи – стимулирование профессионального саморазвития успешно работающих педагогов области, привлечение педагогических и руководящих работников к инновационному поиску в достижении современных результатов образования.

Конференция призвана определять ключевые линии реализации государственной образовательной политики в Калужской области, поддерживать открытость вариативного образования, престиж профессии

учителя. Ее тематика меняется ежегодно, но всегда связана с ключевыми идеями А.Ф. Иванова. Его школа в 60–80-х годах прошлого века считалась инновационной, за опытом сюда приезжали со всех концов СССР, здесь работала экспериментальная площадка Академии педагогических наук СССР по теме «Школа полного дня».

В последние годы состав участников конференции расширился – в их число вошли педагоги детских садов и организаций дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя основ православной культуры, преподаватели СПО. С 2017 года в конференции участвуют и представители других регионов. По ее итогам издается сборник материалов, статьи и тезисы участников публикуются бесплатно.

«Мы разные, мы вместе!»

При участии КГИРО с 2019 года в Калужской области реализуется региональный проект «Мы разные, мы вместе!», целью которого является подготовка школьных команд для социализации в поликультурной образовательной

среде детей мигрантов, а также определения приемов, методов и форм их обучения русскому языку.

Актуальность проекта была вызвана увеличением числа детей-инофонов в школах области, необходимостью их социализации и дальнейшей подготовки к прохождению всех видов мониторинга по русскому языку. В проект вошли 33 школы, где обучается большое число детей, не владеющих русским языком, почти из всех муниципалитетов Калужской области.

Чтобы научить педагогов работать с такими детьми, КГИРО проводит курсы повышения квалификации по программе «Лингво-методические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов». Для руководителей и заместителей руководителей, педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов предназначена программа «Организация социально-педагогической работы с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев по их адаптации и социально-культурной интеграции в образовательное пространство Калужской области».



С педагогами работают не только преподаватели ИРО, но и приглашенные специалисты, в том числе из Института социально-гуманитарного образования МПГУ и Центра содействия межнациональному образованию «Этносфера». Для учителей, работающих в классах с учащимися, не владеющими или слабо владеющими русским языком, систематически проводятся консультации, семинары, мастер-классы. В помощь педагогам силами учителей одной из сельских школ Калужской области создан банк видеоуроков для начального обучения русскому языку. Есть и другие областные проекты, где КГИРО играет ключевую роль. Например, совместно с издательством «Просвещение»

институт участвовал в разработке пособий Kaluga Files, по которым школьники изучают английский язык на материале родного края.

Свой курс финансовой грамотности реализуется в школах Калужской области уже четыре года, а в федеральных образовательных стандартах понятие функциональной грамотности появилось только сейчас.

Переход на обновленные стандарты

Одна из ключевых задач, над которой КГИРО работает в последний год, – поддержка введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022 года. Реализуются программы повышения квалификации, осуществляется информационно-методическое сопровождение в межкурсовой период, проводятся консультации.

Проблематика обновленных ФГОС была включена в тематику курсов повышения квалификации с сентября 2021 года. Речь идет как о дополнительных профессиональных программах повышения квалификации по общеобразовательным предметам, так и о программах межпредметного содержания.

В связи с усилением воспитательного контекста образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС 120 заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и педагогов освоили дополнительную профессиональную программу «Проектирование, разработка программы воспитания и условия ее

успешной реализации», 113 классных руководителей – программу «Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе».

Массовый интерес педагогов вызвали курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов), проведенные в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Образовательная программа и обучающий контент были предоставлены Академией Минпросвещения России на основе договора с КГИРО. Программу курсов к 1 июля 2022 года освоили более 580 учителей начальных классов и порядка 1,5 тыс. педагогов основной школы.

Кроме того, в Академии прошли обучение все методисты-предметники КГИРО и 54 методиста муниципальных методических служб Калужской области. 119 руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в период с 30 мая по 27 июня 2022 года освоили курс «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».

«Предстоящий переход общеобразовательных организаций на обновленные ФГОС в Калужской области – это не только важная государственная задача, но и возможность для региональной системы образования обновить, содержательно обогатить учебный процесс в школах и достичь существенно обновленных результатов. Такой переход возможен только при условии командной работы на уровне региона, каждого муниципалитета и, конечно, каждой школы», – отмечает Марина Чеченкова.



Опыт регионов: Калужская область

Наряду с возрождением методических служб в российских регионах начинается возрождение методического актива. В его состав на общественных началах включают лучших педагогов, обладающих солидным стажем, имеющих высшую квалификационную категорию и неоднократно демонстрировавших высокие результаты в работе, готовых к наставничеству и к передаче своего практического опыта. Корреспондент журнала «Время образования» пообщался с представителями методического актива Калужской области, которые рассказали об особенностях своей работы и о стоящих перед ними задачах.

«Мы слышим запросы учителей»: как в Калужской области возрождается методический актив

Когда речь заходит о возрождении методических служб в масштабе страны, калужские коллеги подчеркивают, что в их регионе «методические службы существовали всегда». Выстроена вертикаль, в рамках которой осуществляется взаимодействие «регион – муниципалитет – школа». В Калуге работает городской методический центр, в крупных районах – муниципальные методические службы. А в небольших районах, где количество школ можно пересчитать по пальцам, методисты выполняют свои функции, являясь сотрудниками муниципальных органов управления образованием.

А вот возрождение методического актива в Калужской области началось не так давно. По одним предметам он уже сформирован, по другим находится в стадии формирования.

Например, методический актив по математике состоит из восьми учителей, работающих в разных

городах и районах Калужской области, в него также входит председатель Ассоциации учителей математики Калужской области. Курирует работу методического актива по математике региональный методист по этому предмету – штатный сотрудник КГИРО.

В состав методического актива в Калужской области включают лучших педагогов, обладающих солидным стажем, имеющих высшую квалификационную категорию, демонстрирующих высокие результаты в работе,

готовых к наставничеству и к передаче своего практического опыта. Многие члены методического

Актуальная информация размещена в разделе «Методический актив» на сайте Калужского государственного института развития образования (КГИРО)



актива Калужской области прошли повышение квалификации в Академии Минпросвещения России. Учителей в методический актив по своему предмету (предметной области) подбирает, как правило, штатный методист КГИРО – на конференциях, семинарах, курсах он выявляет учителей с «изюминками», которым есть чем поделиться с коллегами, и приглашает к сотрудничеству.

Учителя, вошедшие в методический актив, хорошо известны и в своих муниципалитетах, и на региональном уровне. Многим из них посвящены восторженные статьи в местных газетах и посты в социальных сетях.



«Человек, влюбленный в слово» – так называется статья в газете «Бабынинский вестник», посвященная **Ирине Николаевне Сащенко – заслуженному учителю России**, преподающей русский язык и литературу в школе № 2 имени И.С. Унковского поселка Воротыньск. «Да, не все могут быть первыми, прорывными, вести за собой. И тем отраднее, что такие люди есть рядом с нашими детьми», – отмечает автор. Ирина Николаевна возглавляет региональное отделение Ассоциации учителей литературы и русского языка, которое недавно наградили почетным дипломом и кубком как лучшее отделение в масштабах страны.



Татьяна Рафаиловна Федина, учитель русского языка и литературы Серпейской средней общеобразовательной школы Мещовского района, долгое время была руководителем районного методического объединения. В интернете несложно найти ее научно-методические работы и отзывы о ее профессиональном мастерстве. Вот один из недавних комментариев к посту на странице школы в VK о ее победе на очередном методическом конкурсе: «Спасибо, что даете свои знания нашим детям. Желаю Вам удовольствия в работе, усердных учеников и большого личного счастья!»

Елена Анатольевна Рязанцева, член методического актива по математике, учитель школы № 17 города Калуги, свой профессиональный путь начинала в сельской школе, где преподавала математику и физику, а также возглавляла районное методическое объединение учителей физики. Сейчас полностью переключилась на математику, является экспертом ОГЭ и ЕГЭ, сопровождала учителей Калужской области в рамках флагманского курса Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя».

Юлия Вячеславовна Андреева – учитель физики школы № 15 города Калуги и председатель Ассоциации учителей физики Калужской области. В ее портфолио – победы в различных конкурсах, в том числе «Наставник года» и конкурс учителей нацпроекта «Образование». Помимо участия в методическом активе, она работает в КГИРО методистом на полставки, и это, по ее мнению, упрощает работу по координации конкурсов, олимпиад и других мероприятий для учителей.

Отвечая на вопрос, кто же такой методист, представители методического актива Калужской области подчеркивают, что это прежде всего практикующий учитель.

«Иногда учителя воспринимают методиста как человека, далекого от школы, который может только контролировать, – размышляет Елена Рязанцева. – Когда начинаешь им объяснять, что я тоже работаю учителем, их отношение меняется, и в общении коллеги начинают чувствовать себя более комфортно. В функции методиста входит тьюторское сопровождение. Например, в рамках курса «Школа современного учителя» мы помогли учителям работать на платформе, а затем сами проводили онлайн-практикумы – показывали, как мы работаем, демонстрировали

собственные методические разработки».

Еще одна важная особенность методиста – наличие стажа работы. Другие варианты не рассматриваются.

«Как же может учитель без опыта научить другого учителя? Это практически невозможно», – считает **Татьяна Бурцева, сотрудник отдела технологии обучения и методики преподавания предметов КГИРО**, региональный методист по математике. Сама Татьяна Николаевна не только преподает на курсах повышения квалификации в институте, но и еженедельно по четыре часа работает со школьниками на подготовительных курсах Калужского государственного университета. Это помогает не терять форму и видеть уровень подготовки к ЕГЭ учеников разных школ.

В числе функций члена методического актива калужские коллеги выделяют несколько особенно важных:

- информировать,
- сопровождать,
- направлять,
- корректировать.

Они подчеркивают, что методист взаимодействует с учителями не только в рамках конкретных курсов, но и осуществляет межкурсовое сопровождение.

«Когда наши слушатели завершают обучение, мы с ними не прощаемся, – рассказывает Елена Рязанцева. – У меня группы сохраняются в мессенджере, и я продолжаю с ними взаимодействовать, мы общаемся, поздравляем друг друга с праздниками. Одна группа – с одних курсов, другая – с других, иногда даже не вспомнишь сразу, что это

были за курсы. Такое взаимодействие очень ценно, и оно, конечно же, способствует профессиональному росту».

«Мы слышим запросы учителей, каких знаний им не хватает, и, исходя из этого, могут быть скорректированы те или иные модули курса, – говорит Юлия Андреева. – Одно дело – указание министерства или КГИРО, а другое дело – когда об этом говорят сами учителя. А учителю гораздо проще рассказать о своих затруднениях методисту – такому же учителю, как он сам, чем обращаться в вышестоящие инстанции».

Татьяна Федина называет еще одну задачу методического актива – развитие межшкольного, межмуниципального, межрегионального и даже международного сотрудничества. Работая в Мещовском районе, она стала организовывать межмуниципальные семинары вместе с коллегой из Жиздринского района, и эту практику подхватили в других муниципалитетах – теперь ежегодно практически в каждом районе проходят межмуниципальные семинары. Но на этом взаимодействие не заканчивается.

«Мы не только даем уроки, делимся опытом, умениями, практиками, но мы ведь думаем и о том, чтобы учитель отдохнул, – рассказывает Татьяна Рафаиловна. – Вот, например, чем славен Мещовск? Это родина трех цариц – отсюда пошла женская линия рода Романовых, у нас прекрасный музей, здесь работают заинтересованные люди, и мы, конечно, организуем сюда экскурсии для коллег из других районов. Оказалось, что в нашем Свято-Георгиевском мужском монастыре никто из Жиздринского района ни разу не был! Когда к нам приезжали коллеги на семинар, мы им все это показали, и после этого другие учителя Жиздринского



района стали сюда приезжать уже как туристы».

Методисты участвуют и в организации поездок в другие регионы. Калужские учителя побывали, например, в Смоленске, Ярославле, Рязани, Липецке, где делились своим опытом и перенимали опыт коллег. Несколько десятков педагогов по приглашению Минского областного института развития образования побывали в Белоруссии. И хотя, конечно же, финансовую поддержку таких поездок берут на себя областное Министерство образования и науки и профсоюз, инициатива может исходить от методического актива.

На вопрос, чем объяснить повышенное внимание к методической работе на федеральном уровне, член методического актива Калужской области по математике, заместитель директора школы № 3 Калуги Наталья Мамоченко отвечает, что возрождение методических служб – одно из назревших изменений в системе образования. По ее мнению, методическая служба очень эффективно работала в советской школе, так что теперь необходимо обратиться к опыту тех лет и актуализировать его с учетом современных реалий. И тогда обновленная методическая служба будет успешно развиваться – помогать учителю, поддерживать его и идти в ногу со временем.

Директор КГИРО Марина

Чеченкова отмечает еще один важный фактор – заинтересованность государства в повышении качества образования.

«Министр Сергей Сергеевич Кравцов раньше возглавлял Рособнадзор, и тема качества образования ему очень близка, – считает она. – Возрождение методических служб – это усиление работы с педагогами, а значит, и повышение качества образования. По итогам ГИА этого года мы увидим, какие темы вызывают затруднения, с какими заданиями дети не справляются, проанализируем их ошибки и поймем, какие сложности есть у учителей. После этого обратимся к методическим службам, к методическому активу, и с учетом выявленных трудностей коллеги в течение года будут работать с учителями».



В фокусе внимания

Системы образования Донецкой и Луганской народных республик получили новые возможности для развития, в том числе благодаря масштабной программе повышения квалификации для педагогов и управленцев, которую реализует Минпросвещения России. Координатором программы дополнительного профессионального образования педагогов из ЛНР и ДНР выступает Академия Минпросвещения России. Курсы будут проводиться в Центре Министерства просвещения Российской Федерации по взаимодействию с Министерствами образования Донецкой и Луганской народных республик – филиале Академии в г. Ростове-на-Дону.

Минпросвещения России поддерживает образовательные системы ДНР и ЛНР



Мы в Ростове-на Дону создали центр, филиал Академии Министерства просвещения, который занимается повышением квалификации и подготовкой учителей. Плотно взаимодействуем с Луганским педагогическим университетом, с Донецким государственным университетом, программы готовы. Мы проведем обучение учителей, благодаря которому сможем снять все те вопросы, которые у них есть, вместе их обсудить и подготовиться к новому учебному году »

Министр просвещения Российской Федерации **Сергей Кравцов**

13 тыс.

педагогов ЛНР и ДНР пройдут повышение квалификации по истории России, русскому языку, литературе, предметам естественно-научного цикла; дополнительно организована работа по переподготовке директоров и заместителей директоров школ

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- Единое образовательное пространство
- Актуальные задачи государственной политики в сфере общего образования
- Цифровая грамотность
- Внедрение обновленных ФГОС
- Оценка качества образования
- Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам
- Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



И.о. ректора Академии Минпросвещения России Павел Кузьмин:

В очень короткий период мы развернули системную работу и создали программы, прошедшие профессионально-общественную экспертизу, которые максимально учитывают имеющиеся у вас вопросы и запросы. Мы работаем с коллегами из Ростова-на-Дону, Белгорода, Ставропольского края, Крыма, и они будут помогать нам в проведении курсов повышения квалификации. Серьезной структурой для координации нашей с вами работы будет филиал Академии Минпросвещения в Ростове-на-Дону.

Мы постараемся, чтобы у вас была точка входа, куда можно обратиться, и будем решать вопросы, которые у вас возникают

Совместные проекты педагогических вузов России, ЛНР и ДНР закладывают фундамент для развития образовательного сотрудничества.



С 1 сентября

- Школы ДНР и ЛНР будут обеспечены учебниками.
- Учебные заведения Донецкой и Луганской народных республик и освобожденных территорий перейдут на российские образовательные стандарты.
- В ряде школ Луганской и Донецкой народных республик появится должность советника директора школы по воспитательной работе, успешно введенная в 2022 году в учебных заведениях 10 пилотных регионов России.

В 2022 году

- Подписаны меморандумы о сотрудничестве в сфере общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, воспитания и детского отдыха между Минпросвещения России и министерствами образования и науки ДНР и ЛНР.

>40 мероприятий
включены в дорожную карту по организации совместной работы

- Минпросвещения России оказывает всестороннюю помощь педагогам и управленческим кадрам из Донбасса, многие из

которых уже прошли обучение на базе Академии Минпросвещения России.

- Учителя из этих регионов смогут принимать участие в российских профессиональных конкурсах «Учитель года России», «Воспитатель года России» и «Директор года России».
- В середине июня в Академии Минпросвещения России стартовало очное обучение директоров и заместителей директоров школ ДНР, ЛНР и освобожденных территорий по дополнительной профессиональной программе «Школа управленцев: управление образовательной организацией».



Первый замминистра образования и науки ДНР

Любовь Волкова: «Мы хотим быть единым образовательным пространством с Российской Федерацией. У нас есть российские образовательные стандарты. Но учителям, которые начинают по новым стандартам обучать детей, необходимо дать инструментарий, и здесь мы чувствуем вашу поддержку».

Педагогические практики

Telegram-каналы – один из инструментов эффективных коммуникаций, который сегодня широко используется в системе образования. Удобный функционал и возможность переключаться из формата личного общения в деловое, рассказывать о достижениях и предстоящих событиях, быть на связи с каждым пользователем – преимущества, которые используют институты развития образования и их руководители.

Вам Телеграм!



**Ирина Патронова, директор
Института развития образования
Орловской области**

144 подписчика

«У меня как руководителя ИРО было несколько причин, чтобы создать и лично вести свой телеграм-канал. Во-первых, важно быть ближе к профессиональной аудитории, к родителям и даже детям. Я получаю отклики на публикации и, когда вижу профессиональные или личные затруднения, могу помочь напрямую. Во-вторых, на мой взгляд, у канала мощная просветительская функция, а неформальное общение позволяет лучше доносить важные мысли по самым разным вопросам образования, воспитания и развития.

К.Д. Ушинский, 200-летний юбилей которого мы будем отмечать в следующем году, объявленным Годом педагога и наставника, говорил о том, что «только личность может воспитать личность». Я уверена, что личность Учителя, а тем более личность Учителя учителей должна быть на виду и быть интересной».



**Лариса Сулима, и.о. директора
Департамента образования и
науки города Севастополя**

2 089 подписчиков

«Соцсети для меня всегда были важной коммуникационной площадкой с профессиональным сообществом, которая позволяет поддерживать отношения, обмениваться опытом, получать и поддержку, и обратную связь по всем проектам и инициативам, так сказать «сверять часы».

Свой телеграмм-канал и страничку «ВКонтакте» я веду самостоятельно, все сообщения и посты пишу лично, на все комментарии стараюсь отвечать оперативно.

Понимая, что моей целевой аудиторией является педагогическая и родительская общественность, стараюсь в первую очередь быть открытой, ежедневно делиться информацией о деятельности департамента, рассказывать родителям обо всех проектах и программах Минпросвещения России, событиях и достижениях системы образования Севастополя».



**Telegram-канал Академии
Минпросвещения России**

7 124 подписчика

**Ольга Суханова, проректор
Академии Минпросвещения России:**

«Официальный телеграм-канал Академии Минпросвещения России очень «молодой», он создан меньше года назад, но уже собрал большую аудиторию единомышленников: педагогов, методистов, экспертов, руководителей. Наши подписчики следят за новостями и событиями образования, задают вопросы и участвуют в конкурсах. Рассказывая о самом важном, мы не забываем делиться советами, педагогическими идеями и охотно репостим интересные новости коллег. Канал постоянно развивается и стремится быть полезным для каждого педагога. Будем признательны за обратную связь, лайки и комментарии! Подписывайтесь на канал Академии Минпросвещения России!»

Педагогические практики

Современная школа выходит за границы своих стен, и партнерство с социально-культурной средой, вузами, бизнесом создает новые возможности для учащихся. Но для обогащения образовательного процесса есть еще один ресурс, который можно использовать гораздо активнее и эффективнее, – взаимодействие с родителями. В концепции проекта «Школа Минпросвещения России» на нем сделан отдельный акцент. Рассказываем, какие направления взаимодействия с родителями сейчас особенно актуальны и какую роль в организации родительского просвещения должна сыграть система непрерывного педагогического образования.

Семья и школа: кто научит учителя взаимодействовать с родителями учеников?

Взаимодействие школы с родителями, одним из элементов которого является родительское просвещение, имеет давние традиции. Президент Академии Минпросвещения России Исаак Калина вспоминает, что еще в 1970-х годах, когда он начинал работать учителем в Оренбургской области, в школах очень популярным был родительский всеобуч, в рамках которого занятия вели не учителя (они выполняли роль организаторов), а приглашенные специалисты – медики, психологи, юристы и т.д. Спрос со стороны родителей был очень высок – «билеты можно было продавать».

Дефицит компетенций

Новый виток интереса к родительскому просвещению пришелся на 2010-е годы. В 2013 году была создана общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», которая занимается прежде всего родительским просвещением. Другие направления ее работы – родительское творчество (конкурсы, фестивали, семейные генеалогические исследования и проч.) и



родительская экспертиза, в т. ч. участие родителей в управлении образованием.

Ассоциация имеет отделения в каждом регионе России. Ее девиз – «Родительству стоит учить! Родительству стоит учиться!»

Педагогические практики



Один из руководителей ассоциации, ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации Алексей Гусев, называет в числе вызовов времени, на которые организация стремится ответить, дефицит компетенций по работе с родителями, возникающий у педагогов; и все более активное включение родителей, ощущающих себя участниками образовательных отношений, в жизнь школы. Он считает, что спрос на целенаправленное родительство сейчас высок, что подтверждается и опросами общественного мнения, и опытом взаимодействия ассоциации с педагогическим сообществом.

По оценке Алексея Гусева, дефицит компетенций по работе с родителями ощущают педагоги самых разных уровней, начиная от выпускников вузов и заканчивая маститыми руководителями образовательных организаций. На это есть много причин, начиная с того, что тема работы с родителями в базовом педагогическом образовании представлена более чем скромно (и по количеству часов, и по значимости), и заканчивая высокой динамикой изменений в современном обществе. Меняются сами родители, сменяют друг друга поколения родителей, и для эффективной работы на современном уровне учителю не хватает представлений о технологиях взаимодействия с семьей, полученных за время учебы в вузе.

Чему учить?

«Тема организации родительского просвещения должна выйти на системный уровень в дополнительном профессиональном педагогическом образовании», – считает Алексей Гусев.

Национальная родительская ассоциация предложила Академии Минпросвещения России наладить сотрудничество по вопросам обучения педагогов. Алексей Гусев называет три базовых перспективных направления развития повышения квалификации: навигация по цифровым ресурсам для родителей – педагоги должны иметь в руках этот инструмент; технологии родительского роста, в том числе лучшие практики работы с родителями; и формирование культуры сотрудничества семьи

и школы, в т.ч. готовности родителей обращаться за консультациями – ведь иногда они просто «боятся спросить».

По итогам опросов, проведенных Национальной родительской ассоциацией, в число самых востребованных родителями тем для консультаций входят оказание ребенку первой помощи и профориентация – они стабильно занимают первое или второе место. Психология детско-родительских отношений не столь востребована, хотя и входит в первую пятерку. На вопрос, проводится ли в вашей школе работа по развитию и укреплению диалога семьи и школы, почти 67% отвечают утвердительно, а 22% отрицательно. При этом ключевой формой участия в жизни школы для 63% опрошенных являются совместные детско-родительские мероприятия.

Самые востребованные родителями темы для консультаций:

- Оказание ребенку первой помощи
- Профориентация
- Психология детско-родительских отношений

Национальная родительская ассоциация готова способствовать тому, чтобы работа с родителями стала самостоятельным направлением повышения квалификации педагогов, – делиться своим опытом, подключать к этой работе экспертов и свои региональные отделения.

Новый этап

В конце апреля 2022 года Павел Гусев и и.о. ректора Академии Минпросвещения России Павел Кузьмин подписали соглашение о сотрудничестве между Национальной родительской

ассоциацией и Академией. Соглашение предусматривает совместную реализацию приоритетных направлений государственной политики в сфере вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в образование, развития родительского просвещения и



содействия семейному воспитанию. Благодаря этому соглашению в Академии появятся новые курсы для педагогов, формирующие и развивающие их компетенции по взаимодействию с родителями.

Пилотный курс уже прошел в Академии в конце апреля.

~ 100 слушателей из 32 регионов освоили очную программу «Управленческие аспекты реализации программы воспитания в общеобразовательной организации».

В рамках курса, разработанного совместно с Национальной родительской ассоциацией, освещались различные аспекты взаимодействия с родителями и традиционные семейные ценности. Осенью стартует образовательная программа «Современные подходы для организации родительского просвещения и семейного воспитания», где будут рассмотрены такие вопросы, как организация родительского просвещения и

педагогическая культура родителей, развитие этики семейных отношений и традиционных семейных ценностей и т.д.

По мнению Исаака Калины, отношения с родителями являются самой сложной темой в образовании, методики преподавания физики и химии по

сравнению с ней просты и понятны. Так что Академия Минпросвещения России вошла в свой, может быть, самый сложный проект за последние полвека.



И.о. ректора Академии Минпросвещения России Павел Кузьмин: «Надеюсь, что по нашему примеру коллеги в регионах также активизируют свою работу с родительскими ассоциациями. Нам предстоит следующий этап развития программ дополнительного профессионального образования, связанный с эффективной и полезной работой с родителями. На уровне образовательных организаций, через методические службы, через проведение очень серьезных мероприятий такая система будет развиваться».

Педагогические практики

А что в регионах?

Как выяснилось в ходе семинара «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы», основная часть которого была посвящена родительскому просвещению, в программах повышения квалификации на местах уже сегодня уделяют немало внимания взаимодействию с родителями. Ректоры региональных институтов развития образования признают важность обучения педагогов приемам и методам работы с родителями.

По мнению ректора Магаданского областного института развития образования Виктории Васильевой, образовательный процесс в школе следует выстраивать с учетом инициативы и интереса семьи, а ресурсы семейных сообществ рассматривать как один из основных механизмов развития системы образования. В связи с этим одна из задач профессиональной подготовки педагога – формирование у него умения взаимодействовать не только с учащимися, но и с родителями.

В Институте развития образования Краснодарского края проводятся курсы для классных руководителей, посвященные взаимодействию с родителями в решении образовательных задач. Как рассказывает ректор этого института Татьяна Гайдук, на курсах слушатели примеряют на себя роль управленца, педагога и родителя, рассматривая разные ситуации, в том числе критические. Она также называет самые значимые для родителей темы, выявленные по результатам онлайн-анкетирования, в их числе эмоциональный компонент детско-родительских отношений, психологическая помощь подросткам в трудной жизненной ситуации, повышение конфликтологической компетенции родителей.

Марина Бывшева, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства, работающего на базе Уральского государственного педагогического университета, рассказывает, что Центр участвует в проведении образовательных и просветительских мероприятий для родителей. В его программах для педагогов Свердловской области активно поднимается родительская тема, а для молодых педагогов проводятся экспертные сессии с участием родителей.

Директор школы № 4 города Магадана Наталья Зайтова считает, что, если у руководителя есть управленческий запрос на сотрудничество с родителями, результат образовательного процесса будет положительным и позволит участникам образовательных отношений комфортно чувствовать себя в пространстве школы. «Какие бы формы и методы в работе с родителями мы ни использовали, важно, чтобы в основе сотрудничества школы и семьи лежала совместная деятельность», – заключает она.

«Решать проблемы ребенка»

Впрочем, стоит признать, что продуктивное взаимодействие с родителями удастся наладить далеко не всегда и не везде, и причиной тому не только недостаточная компетентность самих родителей в вопросах воспитания детей. Многие здесь зависят и от учителя.

Ответственный секретарь Свердловского областного отделения Национальной родительской ассоциации, председатель Свердловского областного родительского комитета

Людмила Золотницкая называет несколько типичных ошибок, которые учителя допускают в работе с родителями. Это негативная окраска общения: постоянный «разбор полетов», «запугивание»; назидательный и менторский тон; общение только для решения организационно-финансовых вопросов. Иногда учитель не принимает во внимание занятость родителей и не уважает их время, обсуждает вопросы без учета их интересов, не чувствует личных границ. Бывает и так, что, взаимодействуя с родителями, говорит только педагог, а родители в разговор не включены – диалог фактически отсутствует.

Так что педагогам действительно есть над чем работать. «Если вовремя заметить равнодушного родителя, не отмахнуться от него, а помочь ему, вдохновить, научить, замотивировать, результат может удивить и порадовать», – считает Людмила Золотницкая.

Наряду с необходимостью просвещения родителей Исаак Калина отмечает, что настало время очень серьезно думать о просвещении учителей в вопросах взаимодействия с родителями. «Мы, учителя, должны научиться не решать наши проблемы, когда встречаемся с родителями, и не учить родителей решать их проблемы, а вместе научиться решать проблемы ребенка, который очень зависит и от школы, и от семьи», – заключает президент Академии.

Видеозапись вебинара
«Вектор образования:
вызовы, тренды,
перспективы» от
26.04.2022



Мероприятия и ресурсы для родителей

Первая Всероссийская неделя родительской компетентности

В течение недели, с 16 по 22 мая, родители смогли принять участие в серии онлайн-вебинаров, лекций и мастер-классов, которые провели эксперты **105 организаций-участников**, специализирующихся на оказании услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родительскому сообществу в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Ключевыми темами Всероссийской недели родительской компетентности стали: **воспитание, обучение, социализация детей и подростков, возможные трудности и кризисные ситуации, методы их профилактики и разрешения.**

Родители и будущие родители, в том числе желающие принять на воспитание в свои семьи детей, смогли бесплатно получить психолого-педагогические и методические консультации ведущих экспертов.

Формирование Всероссийского родительского совета

Деятельность Совета будет направлена на продвижение общечеловеческих ценностей в семьях и противостояние информационным угрозам в рамках создания единой системы воспитания во всех образовательных организациях: в школах, колледжах и педагогических вузах. Система воспитания опирается на базовые ценности: любовь к Родине и семье, труд, милосердие.

Всероссийское открытое родительское собрание

Всероссийское открытое родительское собрание проводится в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Организатор – Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. В эфире

Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Как планировать жизнь вокруг экрана» родители познакомились с культурой использования гаджетов, научили распознавать игроманию у детей и выстраивать диалог с ребенком, когда он полностью погружен в виртуальный мир.



Трансляция Всероссийского открытого родительского собрания от 31 мая 2022 г.



Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов:



Нынешняя ситуация показала острую необходимость в просветительской работе с родителями. Мы продолжаем работу в этом направлении: в настоящее время идет формирование Всероссийского родительского совета при Министерстве просвещения Российской Федерации. Работа с родителями – наш приоритет сегодня. Семья должна разделять те ценности, которые формирует система образования >>



В рамках майского Форума молодых педагогов в Гатчине впервые прошла викторина для учителей «Впрок на урок», посвященная Году культурного наследия народов России. В викторине приняли участие педагоги из 40 регионов Российской Федерации.

Задания викторины нацелены на проверку и развитие навыков функциональной грамотности и позволяют оценить знания об объектах всемирного наследия, народных промыслах, а также значимых исторических местах и памятниках нашей страны. Предлагаем нашим читателям выполнить одно из заданий.

Викторина для учителей «Впрок на урок»

Все задания викторины «Впрок на урок» доступны по ссылке



Задание

Шеугодовая резьба по бересте настолько тонкая, что напоминает кружево, особенно усиливает этот эффект прием, описанный в предыдущем вопросе. Прочитайте описание разных видов кружева, определите, какой прием используется при создании резьбы, и выберите соответствующий вид кружева.

1. Кукарское кружево.
2. Вологодское кружево.
3. Елецкое кружево.
4. Михайловское кружево.



Кукарское кружево

Для кукарского кружева характерны сложнозорные цветочные и лиственные орнаменты, выразительность которых достигается разной плотностью плетения всех элементов, а также звездчатые и острозубчатые формы, типичные для всех вятских кружев.



Вологодское кружево

В вологодском кружеве используются цветочные, растительные и геометрические узоры и есть четкое разделение на фон и узор, которое делает вологодские кружева такими узнаваемыми. Вологодские кружевницы использовали в плетении исключительно льняные материалы.



Елецкое кружево

В елецких кружевах, считающихся тончайшими среди всех кружев, используются растительные орнаменты и уникальные узоры «гречишка», «вороний глаз», «жемчужка», «паучки», «реченка». Оно отличается тонкостью и ажурной рельефностью, миниатюрностью узоров и богатыми композиционными решениями.



Михайловское кружево

В многоцветном и ярком михайловском кружеве, в отличие от кружев других областей, отсутствуют цветочные и растительные орнаменты. Его узоры складываются из геометрических элементов, треугольников, прямоугольников, полосок, «бубенцов» и «городков», а иногда и из искусно сплетенных фигурок людей.



Ответы на вопросы викторины «Впрок на урок»

Время образования

Август 2022

Иллюстрированный журнал
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Издается с 2022 г.

Регистрация Роскомнадзора: ПИ № ФС77-83090 от 07 апреля 2022 г.

Редакция

Главный редактор:

Борис Старцев

Тексты:

Борис Старцев
Виктория Михайлик
Ксения Герасимова
Наталья Харченко

Дизайн и верстка:

Николай Скирда

Адрес редакции:

125212 г. Москва,
Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а
Тел.: + 7 (495) 969-26-17;
эл. почта: academy@arkpro.ru

Учредитель:

ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

Тираж:

1 100 экз.

Отпечатано в типографии
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»
125212 г. Москва, Головинское
шоссе, д. 8, корп. 2а

При подготовке номера

использованы фотоматериалы
Минпросвещения России,
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»,
а также размещенные в открытых
интернет-источниках
и предоставленные
авторами и героями статей.



arkpro.ru



Telegram



Rutube



Яндекс.Дзен



ВКонтакте

