**Адресные методические рекомендации**

**по выходу из перечня школ с НОР для ГБОУ СОШ с. Бузаевка**

Методические рекомендации для ГБОУ СОШ с. Бузаевка муниципального района Кинельский составлены на основе анализа причин низких результатов образовательной деятельности ГБОУ СОШ с. Бузаевка, а также самоанализа внешних и внутренних причин низких образовательных результатов ОО (результаты ВПР текущего года, итоги успеваемости по предмету за учебный период, результат оценки рискового профиля школы).

Выводы на основе анализа:

1. Наблюдается значительное снижение качества обучения учащихся.

2. Кадровый дефицит в образовательной организации.

3. Отсутствует слаженная работа с родителями.

4. Не создана эффективная и объективная система оценивания достижений обучающихся, соответствующая требованиям ФГОС.

5. Высокая доля обучающихся с дефектами здоровья.

6. Низкая мотивация, слабое развитие волевой сферы у учащихся.

Рекомендации в адрес ГБОУ СОШ с. Бузаевка

1. Закрепить за образовательной организацией в качестве куратора методиста ГБОУ ДПО «Кинельский ресурсный центр» зав. отделом КОЭР Белову В.В. с целью оказания адресной методической помощи, экспертной поддержки и консультирования на всех этапах работы, активного использования прошлогоднего опыта Кинельского РЦ («Модель взаимодействия методистов РЦ со школами с НОР»).

2. На этапе реализации запланированных мер поддержки: подтверждение факторов риска в соответствии с рисковым профилем школы; создание и утверждение антирисковой программы.

3. Директору ОО, под руководством куратора от РЦ, постоянно контролировать ход и результат проведения мероприятий согласно индивидуальному маршруту («дорожной карте»)

4. Куратору, директору, зам. директора и педагогам выявлять, а также совместно проводить своевременное обсуждение возникающих текущих проблем в ходе реализации запланированных мероприятий. Подтверждением наступления позитивных изменений могут являться документы, свидетельствующие о факте реализации планов.

5. Педагогам ГБОУ СОШ с. Бузаевка для повышения мотивации учащихся в значительной степени использовать связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

6. В работе психолога и других специалистов в образовательной организации уделять особое внимание специфике профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением.

7. Для организации информирования родителей об участии в жизни школы, повышения престижа ОО директору и учителям выбрать необходимые понятные, эффективные инструменты, в том числе наладить сетевое взаимодействие родителей и школы.

8. Педагогическому коллективу наладить работу с детьми с особыми образовательными потребностями, обеспечить успешность обучения школьника с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

9. Директору ОО на каждом этапе работы осуществлять оценку качества и результативности принимаемых мер:

- оценка уровня подготовки обучающихся с помощью объективных оценочных процедур (ВПР, РКР, диагностические работы и др.);

- опросы различных групп участников образовательного процесса, посещение занятий;

- создание условий для конструктивного диалога с коллегами из образовательных организаций округа с целью обмена опытом и помощи в решении текущих проблем

- учет в работе экспертной оценки куратором результативности происходящих в образовательном процессе школы изменений, сделанной им во время посещений школы (по графику).

- анализ итогов оценки качества и результативности принимаемых мер, обеспечение достаточно регулярной оценки качества и результативности (не реже 1 раза в месяц), а также, при необходимости, корректировка самих мер по согласованию с куратором.