

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Кинельский ресурсный центр»

**Адресные рекомендации  
для окружных методических объединений педагогов Кинельского округа**

На основе результата исследования профессиональных дефицитов педагогов ГБУ ДПО Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов); аналитических материалов муниципальных методических объединений по итогам деятельности в 2021-2022 учебном году, материалов методического трека составлены данные адресные рекомендации

№ п/п	Название ОМО	Рекомендации
1	ОМО учителей русского языка и литературы	<p>1. При планировании предусмотреть вопросы проведения практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.</p> <p>2. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>3. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими обучающихся, набравшими на ЕГЭ 96- 98 баллов.</p> <p>Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.</p> <p>5.Один раз в полугодие выпускать Альманах самых ярких событий ОМО.</p> <p><b>Работа по устранению типичных профдефицитов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Создание БД.</li> <li>- Воспитание патриотизма и формирование российской идентичности посредством организации краеведческой деятельности, познавательного туризма. Обобщить опыт работы педагогов ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель и ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка м.р. Кинельский.</li> <li>- Обобщить опыт работы Т.Н. Алпатовой, учителя ГБОУ СОШ №7 г. Кинеля по владению специальными техниками и приемами ораторского мастерства.</li> <li>- Провести заседание МО по темам: «Использование методов и средств для психолого-педагогического сопровождения родителей»;</li> </ul> <p>«Анализ задания PISA, ICCO. Соотношение заданий с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности».</p> <p>Провести практическое занятие по отбору и конструированию учебных заданий по формированию и развитию функциональной компетенции.</p> <p>Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных.</p> <p>Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах).</p>

2	ОМО учителей физики	<p>1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов.</p> <p>2. Систематически в течение учебного года организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>3. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний обучающихся, с целью их подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>В работу ОМО учителей физики в следующем учебном году необходимо включить цикл семинаров «Методическая копилка учителей физики», на которых будет представлен опыт работы большинства учителей округа с обязательным анализом и обменом мнениями, а также уделить внимание работе с детьми, мотивированными на учебу и вопросам подготовки обучающихся в ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности.</p> <p><b>Работа по устранению типичных профдефицитов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Создание БД.</li> <li>- Провести практическое занятие по отбору и конструированию учебных заданий по формированию и развитию функциональной компетенции.</li> <li>- Работа над формированием у обучающихся умения выполнять и описывать лабораторные работы с новым цифровым оборудованием.</li> </ul> <p>1. - Планировать обмен опытом по повышению квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей и по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> </ul>
---	---------------------	--

3	заместители директоров	<p>1 При планировании работы уделить особое внимание вопросам, связанным с требованиями к современному уроку, усилению практической направленности урока на основе включения элементов исследовательской деятельности обучающихся, работе с профдефицитами педагогов, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2022 года.</p> <p>Планировать обмен опытом по повышению квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей и по направлениям:</p> <p>адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями; психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>технологии разработки индивидуальных образовательных программ, для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.</p> <p>3. Для руководителей ОМО провести обучающие семинары:</p> <p>о способах диагностики и экспертизы образовательной среды;</p> <p>об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;</p> <p>о формах и методах оценивания.</p> <p>4. Оказать содействие руководителям ОМО в организации и проведении открытых уроков учителями высшей и первой квалификационных категорий, заместителями директоров, работающих по совместительству учителями, молодых специалистов, учителей, готовящихся к аттестации;</p> <p>представлении методических материалов в муниципальную копилку;</p> <p>активизации участия в конкурсном движении.</p>
4	заместители директоров по воспитательной работе	<p>1. При планировании работы с классными руководителями учесть следующее:</p> <p>1). Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы обучающихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу партисипативности (партнерские отношения взаимной ответственности, сотрудничества).</p> <p>2). При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых обучающиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора.</p> <p>3). Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.</p> <p>4). Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.</p>

5	ОМО учителей начальных классов	<p>1. В работе ОМО использовать Рекомендации РЦ в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, следующие затруднения школьников:</p> <p>В основе системного подхода к аналитической деятельности педагога лежит, умение анализировать свою работу на уроке.</p> <p>Качественный и всесторонний анализ и самоанализ уроков, анализ результатов своего труда, качества подготовки обучающихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, предоставляет возможность учителю постичь сущность своей деятельности, определить причины получения тех или иных результатов своей работы, добиться устранения результатов, неудовлетворяющих участников образовательных отношений, предупредить их появление.</p> <p><u>Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):</u></p> <p>1). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.</p> <p>2). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.</p> <p>3). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.</p> <p>4). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.</p> <p><u>Рекомендации (по результатам выявленных методических дефицитов педагогов):</u></p> <p>1). Представление коллегам освоенных современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме постобучения на курсах повышения квалификации или самообразования.</p> <p>2). Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3). Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ. Она может включать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения;</li> <li>– внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года;</li> <li>–рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО;</li> <li>– обсуждение созданных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.</li> </ul> <p>2. Включать в деятельность ОМО систематические выступления молодых учителей по актуальным проблемам развития образования, либо по итогам работы над выявленными дефицитами:</p> <p>1) организация и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов</p>
---	--------------------------------	---

		<p>по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями;</p> <p>2) проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов и педагогов наставников с целью оказания методической помощи;</p> <p>3) проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения;</p> <p>4) организовать возможность сетевого взаимодействия наставников с молодыми учителями (дать возможность посмотреть уроки, занятия внеурочной деятельности, работу с родителями, работу с одаренными детьми).</p> <p>Рассмотреть на ОМО успешные практики по осуществлению адресной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с детьми с девиациями поведения; формирования у обучающихся функционально грамотности.</p>
--	--	--

6	ОМО учителей иностранных (языков)	<p>1. При планировании работы на следующий год предусмотреть организацию и проведение круглых столов, дискуссионных клубов по наиболее актуальным темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>2. Включить в план работы проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.</p> <p>Один раз в полугодие выпускать Альманах самых ярких событий ОМО.</p> <p><b>Работа по устранению типичных профдефицитов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Создание БД.</li> <li>- Воспитание патриотизма и формирование российской идентичности посредством организации краеведческой деятельности, познавательного туризма.</li> <li>- Обобщить опыт работы педагогов ГБОУ СОШ №2 п.г.т Усть-Кинельский г.о. Кинель по владению специальными техниками и приемами ораторского мастерства.</li> </ul> <p>Провести практическое занятие по отбору и конструированию учебных заданий по формированию и развитию функциональной компетенции.</p> <p>Рассмотреть на ОМО успешные практики по осуществлению адресной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с детьми с девиациями поведения; детьми-мигрантов.</p> <p>формирования у обучающихся функционально грамотности.</p>
7	ОМО учителей истории и обществознания	<p>1. Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, обществознания, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования.</p> <p>2. Рассматривать на заседаниях ОМО вопросы совершенствования системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Обратить внимание на низкие результаты ВОШ и пути решения проблемы.</p>

		<p>3. Педагогам необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.</p> <p>3.1. Необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД, что позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов.</p> <p>3.2. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>3.3. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>3.4. Целесообразно системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.</p> <p><b>Работа по устранению типичных профдефицитов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь применять методологические принципы мультиперспективности, альтернативности в преподавании истории, учитывать их мировоззренческий и воспитательный потенциал, сопоставлять точки зрения и данные, полученные при использовании различных методических принципов.</li> </ul> <p>Разработать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Создание БД.</p> <p>Рассмотреть на ОМО успешные практики по осуществлению адресной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с детьми с девиациями поведения; детьми-мигрантов.</p> <p>формирования у обучающихся функционально грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание патриотизма и формирование российской идентичности посредством организации краеведческой деятельности, познавательного туризма.</li> <li>- На заседании МО обратить внимание на:</li> <li>- Владение методикой подготовки к написанию исторического сочинения.</li> </ul> <p>Формирование у обучающихся функциональной грамотности.</p> <p>Реализация дистанционной программы обучения.</p>
--	--	---

8	ОМО учителей информатики	<p>1. При планировании работы ассоциации на следующий учебный год предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ результатов работы учителей информатики по проведению ГИА;</li> <li>- изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи молодым специалистам;</li> </ul> <p>совершенствование методики преподавания информатики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность (в том числе по программированию).</li> <li>- Выпустить сборник «Повышение качества подготовки к ГИА», где должны быть рассмотрены технология решения заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ, вызывающих наибольшие сложности у обучающихся.</li> <li>- Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.</li> <li>- Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных.</li> <li>- Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах);</li> </ul> <p><b>Работа по устранению типичных профдефицитов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение педагогами по ЦОС. Проблема: 56% педагогов не владеют навыками создания мобильных приложений.</li> </ul>
9	ОМО учителей математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими обучающихся, показавших на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов.</li> <li>. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов.</li> <li>. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.</li> <li>. Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел</li> <li>. Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания; задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы.</li> <li>. Планировать обмен опытом по повышению квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей и по направлениям:</li> <li>. адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

10.	ОМО учителей химии, биологии и географии	<p>1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>2. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими 100-бальников, показавшими на ЕГЭ 95, 96, 97, 98 баллов.</p> <p>3. В работе ассоциации использовать Рекомендации РЦ в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, следующие затруднения школьников:</p> <p>4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднение в умении «использовать предметные знания в практической деятельности» различается по степени проявления у школьников;</li> <li>- затруднения в использовании методов биологической и химической науки и проведения несложных экспериментов с целью изучения природы, живых организмов и человека, при проведения экологического мониторинга в окружающей среде и др.</li> <li>- затруднения, связанные с планированием эксперимента, прогнозированием результатов эксперимента, анализом хода процесса, формулированием выводов и т.д.</li> </ul> <p>дефициты в овладении умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>извлекать нужную информацию из текста;</li> <li>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму.</li> </ul> <p>4.2. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.</p> <p>4.3. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p>4.4. Удалять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д.</p> <p>4.5. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму».</p> <p>4.6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной</p>
-----	--	---

		<p>способ действия. 6. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.</p> <p>В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: - биологической терминологии и символики; - знаний основных признаков царств живой природы; 4 - особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; - мер профилактики травм и оказания первой помощи;</p> <p>- особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах.</p> <p>4.8. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксации вопроса(ов) требующих ответа и т.д.</p> <p>9. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ОМО, наставничество.</p> <p>4.10. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология».</p> <p>4.11. Обратит особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле.</p> <p>4.12. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов обучающихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предмету.</p>
--	--	--

11.	ОМО учителей ИЗО, МХК, музыки	<p>1. Рассмотреть на ассоциации разные способы оценивания (нормативный, сопоставительный, личностный), как применять их в соответствующих технологиях, методах обучения, формах организации деятельности.</p> <p>2. Обсудить как на уроках музыки, искусства для создания проблемных ситуаций обращаться к методам педагогики искусства, отражающим законы художественного восприятия (диалога, актуализации личного опыта, художественных ассоциаций, эстетической эмпатии и пр.), что открывает возможности обучающимся к творческому самовыражению, самопознанию через искусство.</p> <p>3. Рассматривать форму творческого задания как возможность комплексной проверки сформированности у обучающегося компетенций по предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, соответственно формулировать критерии оценки.</p>
-----	-------------------------------	--

12.	ОМО учителей физической культуры	<p>1. В рамках реализации вопросов преемственности спланировать совместную деятельность с ОМО инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>2. Выделить как отдельные направления деятельности: реализацию Календаря спортивных мероприятий, представление педагогического опыта, разработку методических рекомендаций; организацию и качество проведения урока с учетом выделенных образовательными организациями профдефицитов: выбор современных форм, методов, технологий обучения; ИКТ-компетентность. перегрузка разными видами деятельности; формы, виды самообразования и представление результатов педагогической общественности; профессиональное выгорание и педагогическая деформация; умение представлять свой опыт коллегам;</p> <p>Продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче норм «ГТО».</p> <p>Продолжить проведение открытых уроков с последующим обсуждением.</p>
13.	ОМО школьных библиотекарей	<p>1. Обеспечить информационное и методическое сопровождение с целью повышения уровня профессионального развития школьных библиотекарей, реализующих деятельность школьных библиотек согласно «Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>2. Рассмотреть варианты внедрения в педагогическую деятельность эвристических и другие интерактивных методов, образовательных технологий, позволяющих повысить эффективность работы школьной библиотеки, а также внеурочной деятельности.</p> <p>Провести практикумы по формированию Перечня учебников, обработки книжных фондов, и др.</p> <p>Сформировать методический кейс эффективных апробированных педагогических практик сотрудничества школьной библиотеки с педагогами, учащимися и родителями.</p> <p>5. Организовать повышение профессиональных компетенций педагогов и библиотечных специалистов через проведение городских массовых методических мероприятий для обучающихся.</p> <p>Провести конкурс презентаций «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».</p>
14.	ОМО руководителей и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций	<p>1. Запланировать проведение тематических семинаров по актуальным темам для руководителей структурных подразделений и старших воспитателей, постояннодействующих семинаров для педагогов и специалистов дошкольных организаций.</p> <p>2. Мотивировать руководителей на участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.</p>

		<p>3. Составить план по профессиональному общению руководителей с целью диссеминации лучших практик в сфере управления и методического сопровождения педагогов</p> <p>4. Запланировать и провести серию семинаров на тему «Организация развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной организации на основе мониторинга качества дошкольного образования».</p> <p>5. Включить в план работы проведение мероприятий, направленных на практическую деятельность педагогов (мастер-классы, круглые столы и т.п.) в соответствии с возрастной спецификой детей.</p> <p>Составить график проведения открытых мероприятий педагогов, мастер-классов, деловых игр и т.д.</p> <p>2. Предусмотреть мероприятия по развитию компетенций педагогов (методические, психолого- педагогические, коммуникативные) и по внедрению в педагогическую деятельность успешных практик: по инклюзивному образованию и формам взаимодействия ДО и семьи.</p>
15.	ОМО учителей технологии	<p>1. Организовать обмен опытом работы по совершенствованию методик учебно-педагогической деятельности на уроках «Технологии».</p> <p>2. Оказать методическую поддержку удовлетворению информационных, учебно – методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений через формирование информационной компетентности по учебному предмету «Технология», совершенствования мастерства учителей в организации учебного процесса для повышения качества образования учащихся по предмету в период введения новой концепции технологического образования.</p> <p>3. Создание и пополнение учителями муниципальной методической копилки методическими материалами из опыта работы.</p> <p>4. Предусмотреть в плане работы перечень образовательных событий для выявления и поддержки талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады.</p> <p><b>Работа по устранению типичных профдефицитов:</b></p> <p>-- Планировать обмен опытом по повышению квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей и по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- умение распознавать индивидуальные и культурные особенности других людей, их намерения.</li> </ul>