



Региональное учебно-методическое
объединение учителей
русского языка и литературы
Самарской области

Преподавание предмета «Русский язык» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи

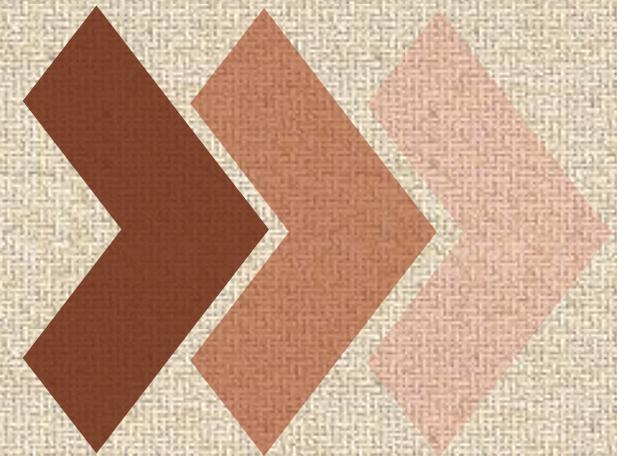
Ведущие вебинара:

Ерофеева О.Ю., председатель регионального УМО, зав. кафедрой
социально-гуманитарного образования, к.п.н.

Воскресенская Н.Е., региональный куратор, ст. преподаватель
кафедры социально-гуманитарного образования

kaf.yaz@mail.ru (почта для вопросов)

Самара, 13 мая 2022 года



ПРАВОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2022-2023 УЧ. Г.



ФГОС 2021 ГОДА



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 07.05.2018 Г. № 204 «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

“

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного...

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:
лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, - с их согласия;
несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. N 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), прекращается 1 сентября 2022 года.

Министр

С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.
Регистрационный N 64101

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 мая 2021 г. N 287

Эволюционное развитие системы образования

ФГОС 2010

**Обновленный
ФГОС 2021**

Для обучающихся и родителей



Получение доступного
качественного образования
с учетом динамики развития
современного общества

Для педагогов



Эффективный инструмент
обеспечения качества
образования

Место предмета в учебном плане в 2022-2023 уч.г.

Примерный недельный учебный план **ООО** для предмета «Русский язык»

Предметные области	V ФГОС 2021	VI ФГОС 2010	VII ФГОС 2010	VIII ФГОС 2010	IX ФГОС 2010
Русский язык					
базовый уровень	5*	6*	4*	3*	3*
углубленный уровень**	6**	6 (7)**	5 **	4 (5) **	4 (5) **

Обязательная часть ФГОС 2021

- родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке в 5 классе исключаются из УП
- Часы планируются из части, формируемой участниками образовательных отношений



ФГОС 2021



ФГОС 2010

* Больше часов можно, меньше нельзя

** Рекомендации УМО

Программу по углубленному изучению школа разрабатывает самостоятельно пользоваться можно вариантами программ УМК, но с четкой последовательностью тем как в ПРП на базовом уровне

Место предмета в учебном плане в 2022-2023 уч.г.

Примерный недельный учебный план **СОО** для предмета «Русский язык»

ФГОС 2012

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Кол-во Часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	технологический	базовый	1
Русский язык и литература	Русский язык	естественно-научный	базовый	1
Русский язык и литература	Русский язык	гуманитарный	базовый	1*
Русский язык и литература	Русский язык	социально-экономический	базовый	1
Русский язык и литература	Русский язык	универсальный	базовый	1
		универсальный	углублённый	3

*часы даны в соответствии с ПООП <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>

Мультипрофильная программа: <http://edc-samara.ru/metodicheskoe-prostranstvo/osnovnoe-i-srednee-obrazovanie>

**Поддержка профиля на уровне
среднего общего образования**

Содержание рабочих программ элективных
и факультативных курсов не должно
повторять или дублировать содержание
программ по ФГОС

Элективные курсы

**Профиль
обучения**

Факультативные курсы

Содержательное наполнение курса
направлено
на развитие обучающегося,
на воспитание гражданина и патриота

О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» в 2022-2023 уч.г.

По ФГОС ООО 2021 – преподавание РРЯ и РРЛ в основной школе по заявлению родителей и при наличии возможностей школы (из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Старшая школа – ФГОС 2012 – из обязательной части учебного плана (рекомендации УМО 2020 г.
https://disk.yandex.ru/d/7Scgb_xdYIVC0g)

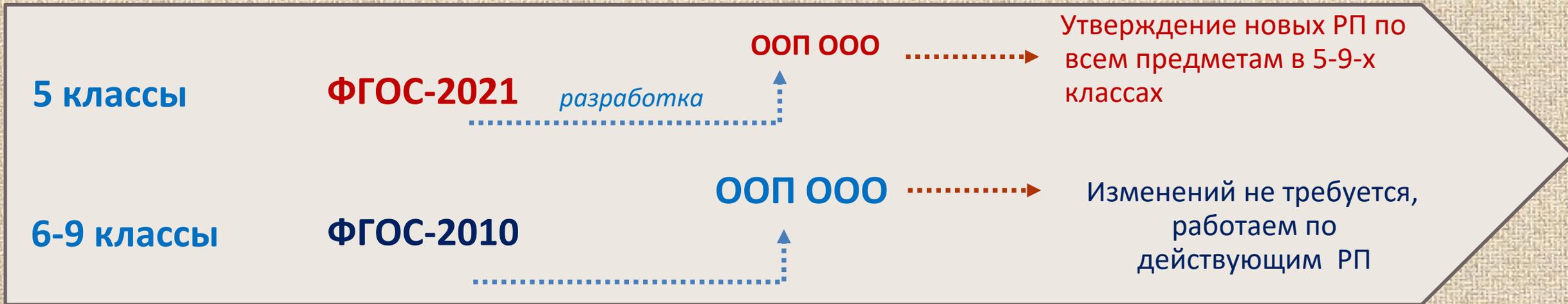
Рекомендации УМО: изучаем РРЯ в 11 классе

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ФГОС ООО 2021

Соблюдаем преемственность в изучении родных языков

Разработка / внесение изменений в ООП (РП) каждой школы

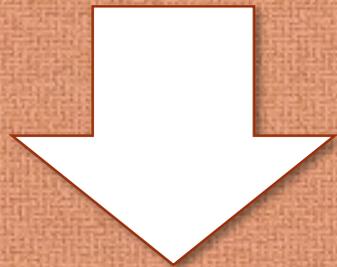


2022-2023 учебный год:

две рабочие программы на уровень основного общего образования

ФГОС 2010

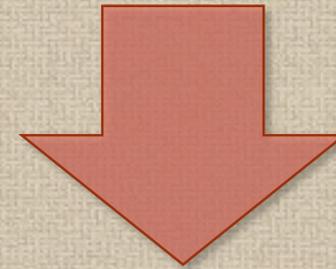
**Рабочая программа
по русскому языку 5-9
как составная часть ООП
(изменений не требует!)**



Реализуется в 6-9 классах

ФГОС 2021

**Разрабатывается рабочая
программа
по русскому языку 5-9
как составная часть ООП**



Реализуются в 5 классах

Место предмета в учебном плане

Примерный недельный учебный план **ООО** для предмета «Русский язык»

Предмет/ класс	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык базовый уровень	5	6	4	3	3
углубленный уровень	6*	7 *	5 *	4 *	4 *

* Рекомендации УМО

Обязательная часть

- количество часов по предмету не может быть меньше, чем предусмотрено примерной РП
- Углубленный уровень реализуется при 6-дневной учебной неделе

Формирование рабочей программы по предмету на уровень образования

Вариант 1

Примерные рабочие программы

1. На сайте единого содержания общего

образования: file:///C:/Users/User-089/Downloads/Русский%20язык.%20Основное%20общее%20образование_5-9.pdf

2. На сайте ИРО

<https://iro63.ru/razvitie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-russkogo-yazyka-i-literatury/>

Вариант 2

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

ФЗ «Об образовании в РФ»

[Статья 12 дополнена частью 7.2 с 13 июля 2021 г. – Федеральный закон от 2 июля 2021 г. N 322-ФЗ](#)

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу.

В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Данная статья применима к школам БЕЗ углубленного изучения отдельных предметов
При углубленном изучении русского языка школа самостоятельно разрабатывает РП

Углубленное изучение русского языка в основной школе

5. Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во
ОС за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей
иные в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей
и, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения

2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего
образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных
предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов,
соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

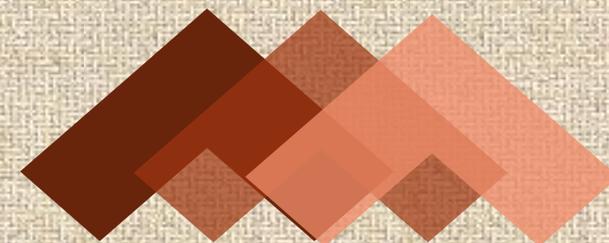
ФГОС предусматривает возможность для Организации, являющейся частью федеральной или
региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения
предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной
деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения
выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню
основного общего образования.

**Приказ Минпросвещения
России от 31.05.2021 N 287
"Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта основного
общего образования"
Зарегистрировано в
Минюсте России
05.07.2021 N 64101**

Структура рабочей программы ФГОС 2021

Примерные рабочие
программы

<https://edsoo.ru/constructor/>



Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

1. Содержание учебных предметов по годам обучения.

2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

- ✓ личностные;
- ✓ метапредметные;
- ✓ предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета

3. Тематическое планирование.



Тематическое планирование (в примерной рабочей программе)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Достижение образовательных результатов ФГОС 2021 через организацию деятельности обучающихся

**Региональное УМО
рекомендует**

**Использовать примерную
рабочую программу по предмету
(ФГОС 2021) с сайта ИРО**



<https://iro63.ru/razvitiye-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-russkogo-yazyka-i-literatury/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.

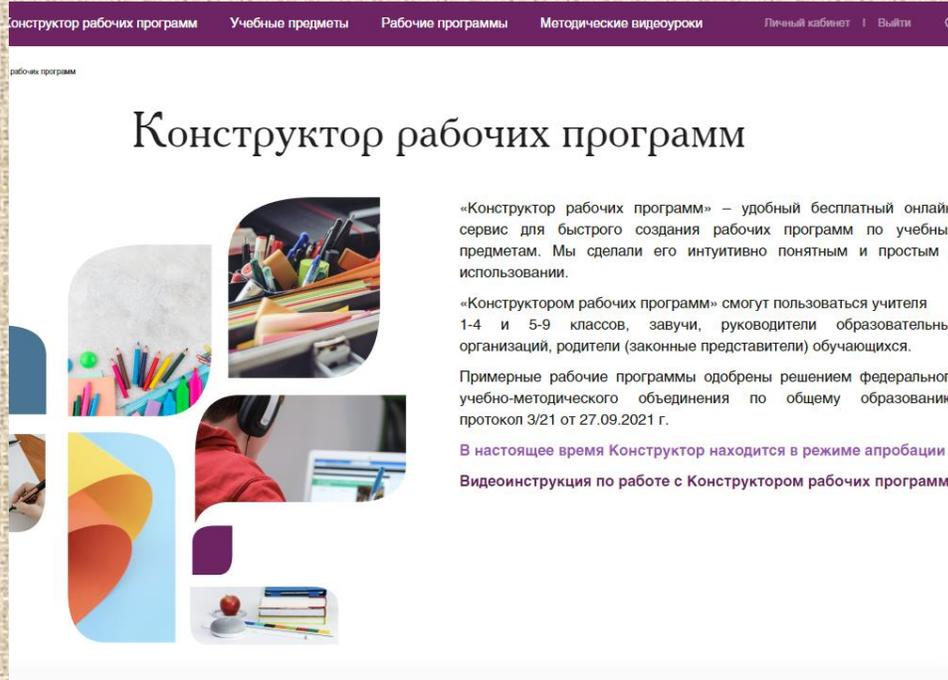
Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)		
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобра-	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.

Примерная рабочая программа

Ключевой инструмент достижения образовательных результатов -деятельностный подход

Проектирование рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора



Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоролики | Личный кабинет | Выйти

Конструктор рабочих программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ



Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

Полное название ОО по Уставу _____

Проверено
Зам. Директор по УВР _____

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №000 _____

(подпись) _____ (подпись) _____
«__» _____ 20__ г. «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) русский язык _____ Класс 5-9 _____

Общее количество часов по учебному плану 714 часов.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:
Автор _____
Наименование _____
Издательство, год _____

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО _____
(ФИО) (подпись)

Проектирование тематического планирования рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Нажмите для ввода данных...	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		5						
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о язык.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		2						
РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	Речь как деятельность	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		6						
РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу:		10						

<https://edsoo.ru/constructor/>

Конструктор рабочих программ

Из ПРП (тем. планирование)



Рассматривается на ШМО
(в протоколе заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия рабочей программы установленным требованиям)



Проверяется
заместителем директора по учебной работе



Утверждается
директором школы

Рабочая программа

**Модификация
возможна только
в 6-9 классах
(ФГОС 2010)**

Модифицированная программа по предмету

Рецензия РЦ, ЦИТ, ЦРО

Вывод:
«Данная модифицированная программа позволяет выполнить ФГОС в полном объеме»

Если уменьшается количество часов на изучение авторской программы, выбранного УМК

Обновленный ФГОС: детализированы и конкретизированы результаты

42. Личностные результаты конкретизированы по направлениям воспитательной деятельности

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

42.1.1. Патриотическое воспитание (4)

42.1.2. Гражданское воспитание (8)

42.1.3. Духовно-нравственное воспитание (3)

42.1.4. Эстетическое воспитание (3)

42.1.5. Воспитание ценности научного познания (3)

42.1.6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5) ...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

Достижение результатов ФГОС 2010

Анализ УМК по предмету для классов 6-9 классов (презентация 2021г.):

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/be7/be72288a23c14f204d8f23e11f3e2e52.pptx>



Реализация Концепции преподавания курса «Русский язык» в 2021-2022 уч.г.

Ведущие вебинара:

Региональные кураторы

Воскресенская Н.Е. (СИПКРО)

kaf.yaz@mail.ru (почта для вопросов)

Белкина Ю.А. (СГСПУ)

25 февраля 2021г

ФПУ

<https://fpu.edu.ru/document/7>

Использование учебной литературы из имеющегося фонда учебников ОО!

Разделы ПРП и УМК (5 класс)

ФГОС 2021

Примерная рабочая программа	УМК Баранов-Ладыженская	УМК Разумовская и др.
Повторение 5 ч.	Повторение изученного в 1-4 кл. (19+4 ч.)	Повторение изученного (по разделам) (19 ч.)
Общие сведения о языке (2 ч.)	Язык и общение (2+1 ч.)	О языке (2 ч.)
Язык и речь (6 ч.)		Речь. Речевое общение. Текст (40 ч.)
Текст (10 ч.)	-	
Функциональные разновидности языка (2ч.)	-	-
Фонетика. Графика. Орфография (6 ч.)	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13+2 ч.)	Фонетика. Орфоэпия (7 ч.)
Орфография (2 ч.)		-
Лексикология (14 ч.)	Лексикология. Культура речи (9+2 ч.)	Лексикология и фразеология (11 ч.)
-	-	Словообразование. Орфография (7 ч.)
Морфемика. Орфография (12 ч.)	Морфемика. Орфография. Культура речи (17+4 ч.)	-
Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное (24 ч.) Имя прилагательное (15 ч.) Глагол (30 ч.)	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (16+4 ч.) Имя прилагательное (9+4 ч.) Глагол (22+4 ч.)	Морфология. Орфография Имя существительное (19 ч.) Имя прилагательное (13 ч.) Глагол (22 ч.)
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (24 ч.)	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30+6 ч.)	Синтаксис и пунктуация (28 ч.)
Повторение 5 ч. +12 ч. - контроль	Повторение изученного (6+1 ч.)	-

Примерная рабочая программа и УМК

! Важно Часы, отведенные на одноименные разделы ПРП и УМК, различаются:

1. Содержание одноименных разделов ПРП и УМК частично не совпадает.
2. Часы на развитие речи в УМК распределены по конкретным разделам, а в ПРП они вынесены в самостоятельные разделы.
3. Часы на повторение и итоговый контроль в ПРП вынесены отдельно:
повторение – 5+5 ч. (начало и конец года)
контроль – 12 ч. (включает соч., излож., к/р., провер/р.)

Часы на развитие речи

Разделы ПРП

Язык и речь

Текст

Функциональные
разновидности языка

**Развитие
речи**

```
graph LR; A[Развитие речи] --> B[Язык и речь]; A --> C[Текст]; A --> D[Функциональные разновидности языка]; A --> E[Фонетика]; A --> F[Лексикология]; A --> G[Морфемика]; A --> H[Морфология]; A --> I[Синтаксис];
```

Разделы УМК

Фонетика

Лексикология

Морфемика

Морфология

Синтаксис

Часы контроля

Диктант, опрос, тест – часы планируются внутри раздела (подраздела)

Контрольные сочинения, изложения; контрольная, проверочная работа – вынесены отдельно, эти часы учитель распределяет по разделам самостоятельно.

Сохранить Создать PDF файл Вернуться в личный кабинет

Разделы ПРП:

1. Повторение (5 ч.)
2. Общие сведения о языке (2 ч.)
3. Язык и речь (6 ч.)
4. Текст (10 ч.)
5. Функциональные стили (2 ч.)
6. Система языка (фонетика, орфография, лексикология, морфемика) (34 ч.)
7. Морфология (70 ч.)
8. Синтаксис (24 ч.)
9. Повторение (5 ч.)

						форму контроля	
Итого по разделу:		24					
РАЗДЕЛ 9. ПОВТОРЕНИЕ							
9.1.	Повторение пройденного материала	5	0	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля
Итого по разделу:		5					
РАЗДЕЛ 10. ИТоговый контроль							
10.1.	Сочинения	4	4	Укажите дату	Укажите вид деятельности		
10.2.	Изложения	4	4	Укажите дату	Укажите вид деятельности		
10.3.	Контрольные и проверочные работы	4	4	Укажите дату	Укажите вид деятельности		
Итого по разделу:		12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	Укажите количество часов			

17 ч. на контроль

12=4+4+4 – по четвертям (например)

5 ч. – по разделам

**Можно распределить 5 часов так:
раздел 6 – 1 ч., 7 – 3 ч. (сущ., прил., гл.), 8 – 1 ч.**

Ввод данных

Выберите значение из списка:

- Письменный контроль
- Письменный контроль**
- Устный опрос
- Контрольная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Тестирование
- Диктант
- Самооценка с использованием «Оценочного листа»
- ВГР

Сравнительный анализ содержания ПРП и УМК «Русский язык. 5 кл.» Ладыженская Т.А.

Рекомендация УМО

В учебнике для 5 класса отсутствуют темы:

Орфография

- *ы-и* после приставок
- корни *зар-зор, гар-гор, клан-клон, скак-скач*
- *не* с сущ. и прил.
- суффиксы *чик-щик, ек-ик*
- *о\е* после шипящих в суффиксах сущ. и прил.
- суффиксы *ова\ева-ыва\ива*

Теория по темам

- разносклон. и несклон. сущ.
- сущ. общего рода
- возврат.-невозврат. глаг.
- основы инфинитива и наст.вр.
- виды обстоятельств по значению

- 1) Теоретические сведения не требуют обращения ученика к дополнительным источникам, материал может быть объяснен учителем на уроке в рамках изучения соответствующего раздела (см. след. слайд). В случае необходимости ученику могут быть рекомендованы электронные образовательные ресурсы на тех платформах, на которых работает класс и учитель (РЭШ, Якласс, Учи.ру и др.)
- 2) Изучение отсутствующих орфографических тем не требует обращения ученика к дополнительным материалам и организуется учителем в соответствии с ПРП или по своему усмотрению в близких по материалу разделах 5 класса (но не позже ПРП) с привлечением дидактического материала учителя (см. след. слайд). В случае необходимости ученику могут быть рекомендованы электронные образовательные ресурсы (РЭШ, Якласс, Учи.ру и др.)
- 3) Перечисленные слева темы рассматриваются в УМК в 6 классе, поэтому при необходимости может быть использован материал учебника для 6 класса. Электронные образовательные ресурсы (готовые уроки) по данным темам есть в разделах «6 класс» (см. след. слайды)

Варианты включения недостающих тем в ТП

- суффиксы -чик-/-щик,
-ек-/-ик-

- Тема «Суффикс» (раздел «Морфемика. Орфография. Культура речи»)
- Тема «Беглые гласные» (раздел «Морфемика. Орфография. Культура речи»)
- После темы «**О-е** после шипящих» (подраздел «Имя существительное» (этот вариант в ПРП))

- суффиксы
-ова-|-ева-
-ыва-|-ива-

- После темы «Буквы **е-и** в корнях с чередованием» (подраздел «Глагол»)
- После тем, посвященных времени глагола (подраздел «Глагол»)
- Последняя тема перед обобщением (подраздел «Глагол»)

ЭОР, к которым можно обращаться для компенсации отсутствующего материала

УРОК 33 | 6 класс

Урок 33. Буквы а и о в корне -гар- – -гор -

Автор: Пугачёва Ольга Сергеевна

<https://resh.edu.ru/subject/13/6/>

УРОК 34 | 6 класс

Урок 34. Буквы а и о в корне -зар- – -зор-. Гласные в корнях с чередованием (обобщение)

Автор: Пугачёва Ольга Сергеевна

УРОК 35 | 6 класс

Урок 35. Буквы ы и и после приставок

Автор: Пугачева Ольга Сергеевна

Примерная рабочая программа и УМК (пример сравнения одного подраздела)

Примерная рабочая программа	УМК Баранов-Ладыженская	УМК Разумовская
<p>Имя прилагательное (15 часов)</p>	<p>13 часов (9+4)</p>	<p>13 часов</p>
<p>1) Имя прилагательное как часть речи. 2) Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного. 3) Роль имени прилагательного в речи. 4) Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. 5) Склонение имён прилагательных. 6) Морфологический анализ прил. 7) Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). 8) Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 9) Правописание о — е после шип. и ц в суфф. (а) и окончаниях (б) прил. 10) Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. 11) Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.</p> <p>! Цифрами условно обозначены элементы содержания для удобства сравнения</p>	<p>1-2) Общекатегориальное значение прил. Морфол. признаки прил. и его синт. роль. 3*) Употребление прилагательных в речи. 4) Полная и краткая формы прил. Грамматические особенности кратких форм, их синт. роль. 6) Морфологический разбор прилагательного. 7) Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имен прилагательных. 8) Правила правописания окончаний прил.; 9б) гласной О после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; 10) кратких прилагательных с основой на шип. 12) Графическое обозначение условия выбора написания. 13) Описание животного в худож. тексте. а) Изложение – описание животного. б) Сочинение – описание животного по картине. в) Сочинение – повествование по данному плану. г) Сочинение – описание животного по личным впечатлениям.</p> <p>п. 5 – не прописан, но в учебнике материал есть п. 8 – изучается в повторении и в этом разделе пп. 9а, 11 – нет (в 6 кл.) п. 12 – методический, п. 13 – развитие речи</p>	<p>1-2, 6*) Прил. как часть речи: общее грам. значение, морфол. признаки, роль в предложении. Нач. ф. 4) Прил. полные и краткие, их роль в предложении. 5) Склонение имён прилагательных. 8) Правописание падежных окончаний прилагательных. 9) Правописание о—е после шип. и ц в суф. прил. 10) Правописание кратких прил. с основой на шип. 11) Правописание не с прилагательными. 12) Основные способы образования прилагательных. Образование сложных прилагательных. 13) Разряды прилагательных по значению: прилагательные кач., относит. и притяж. 14) Степени сравнения: положит., сравнит., превосх. 15) Правописание сложных прилагательных. 16) Правописание н и нн в суффиксах прилагательных. 17) Правописание суф. -к- и -ск- в прил. 18) Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.</p> <p>Нет п. 3, 7, 9б пп. 12-18 «лишние» (6 кл.) п. 6 не прописан, но есть в учебнике</p>

Пример корректировки планирования по УМК в соответствии с ПРП

Имя прилагательное (15 ч)

ПРП

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.
 Роль имени прилагательного в речи.
 Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.
 Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.
 Морфологический анализ имён прилагательных.
 Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).
 Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.
 Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными

В ТП УМК нет некоторых тем, часть тем из ТП УМК изучается в другом разделе ПРП (продолжение на след. слайде)

Информационная переработка текста. Редактирование текста

ПРП

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.
 Повествование как тип речи. Рассказ.
 Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротема и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
 Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

ТП по УМК Ладыженской

Имя прилагательное (9 / 11 ч + 4 ч Р)	
Имя прилагательное как часть речи	2 / 3
Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных	1
Правописание окончаний имён прилагательных	1
Описание животного. Изложение	1 Р
Прилагательные полные и краткие	2
Описание животного по картине	1 Р
Морфологический разбор прилагательного	1
Сочинение — повествование по заданному плану	1 Р
Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1
Контрольный диктант и его анализ	1 / 2
Сочинение «Моё любимое животное»	1 Р

Часы контроля

Пример корректировки планирования по УМК в соответствии с ПРП

ТП по УМК Ладыженской

Имя прилагательное (9 / 11 ч + 4 ч Р)	
Имя прилагательное как часть речи	2 / 3
Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных	1
Правописание окончаний имён прилагательных	1
Описание животного. Изложение	1 Р
Прилагательные полные и краткие	2
Описание животного по картине	1 Р
Морфологический разбор прилагательного	1
Сочинение повествование по заданному плану	1 Р
Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1
Контрольный диктант и его анализ	1 / 2
Сочинение «Моё любимое животное»	1 Р

Уроки 4-7, 11-12 (см. справа)
– новые темы, из ПРП

Уроки 11-12 могут быть
спроектированы как уроки
развития речи.

Зачеркнутые темы
планирования по УМК (см.
слева) частично изучаются в
разделе «Информационная
переработка текста» (см.
предыдущий слайд),
частично на уроках 11-12.

Урок 16 – час взят из
распределяемой части
итогового контроля (см.
предисловие к
планированию в ПРП или
последний раздел
конструктора,
а также слайд 30)

ТП по УМК Ладыженской (после корректировки), 15+1 ч.

1. Имя прилагательное как часть речи
2. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных
3. Правописание окончаний имён прилагательных
- 4 – 5. Правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных**
- 6 – 7. Слитное и раздельное написание не с прилагательными**
- 8 – 9. Прилагательные полные и краткие
10. Морфологический разбор прилагательного
- 11 – 12. РОЛЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ**
13. Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»
- 14 – 15. Контрольный диктант и его анализ
16. Сочинение «Мое любимое животное»

Пример корректировки планирования по УМК в соответствии с ПРП

ПРП

5 ч.

ПРП – 5 часов, УМК – 15 часов. Что делать?

ТП по УМК Ладыженской

Простое двусоставное предложение (5 ч) Ур. 31, 36, 39, 41, 44	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические сред-
---	--

Часы контроля – ур. 35, 45

Информационная переработка текста. Редактирование текста Ур. 32, 38	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. <u>Повествование как тип речи. Рассказ.</u> Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
---	--

31	Предложение	1
32	Сжатое изложение	1 / 2 Р
33	Виды предложений по цели высказывания	1
34	Восклицательные предложения	1
35	Сочинение о памятном событии	1 / 2 Р
36	Главные члены предложения. Подлежащее	1
37	Сказуемое	1
38	Изложение повествовательного текста	1 Р
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1
40	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1
41	Дополнение	1
42	Определение	1
43	Обстоятельство	1
44	Обобщение по теме «Члены предложения»	1
45	Контрольная работа/Контрольная работа и её анализ	1 / 2

Объединить темы
Перенести в другой раздел в соответствии с ПРП
Взять из часов контроля

Сравнительный анализ содержания ПРП и УМК «Русский язык. 5 кл.» Разумовская М.М. - Львова С.И.

В учебнике для 5 класса отсутствуют темы:

- корни *клан-клон, скак-скач, пер-пир*
- паронимы
- однород. члены с *зато, да*
- сложносоч. с *да, однако*

«Лишние темы» (программа 6 класса)

- весь раздел «Словообразование», кроме орфографических тем
- словообразование частей речи (по разделам)
- тропы
- подраздел «Фразеология»
- наклонение глагола
- разноспрягаемые и атематические глаголы
- правописание форм повелительного наклонения
- пре- и при-
- безличные глаголы
- переход.-непереход. глаголы
- правописание сложных существительных
- сложные прилагательные
- разряды прилагательных
- степени сравнения прилагательных
- Н и НН в прилагательных
- суф. К и СК прилагательных

Рекомендация УМО

- 1) **Отсутствующие темы не требуют обращения ученика к дополнительным источникам, материал включается учителем на уроке в рамках изучения соответствующего раздела. В случае необходимости ученику могут быть рекомендованы ЭОР на тех платформах, на которых работает класс и учитель (РЭШ, Якласс, Учи.ру и др.)**
- 2) **«Лишние» темы НЕ изучаем, «освободившиеся» часы перераспределяются в соответствии с ТП примерной программы. Объем перераспределения большой. Пример перераспределения показан на следующем слайде**

Пример корректировки планирования по УМК в соответствии с ПРП

ПРП

ТП по УМК Разумовской

<p>Имя прилагательное (15 ч)</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.</p> <p>Склонение имен прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p><u>Морфологический анализ имён прилагательных.</u></p> <p>Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p>
----------------------------------	---

Имя прилагательное (13 часов)	
№ уроков	Название темы
159	Что обозначает имя прилагательное
160, 161	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные
162, 163	Правописание окончаний имён прилагательных
164	Словообразование имён прилагательных

165, 166	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий
167	Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных
168	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных, образованных от существительных
169	Правописание сложных имён прилагательных
170, 171	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных и их образование

+ Морфологический разбор прилагательного

+ Повторение (2 ч.)

Темы уроков 160, 161, 164, 167-171 НЕ изучаем, это программа 6 класса

Добавляем недостающие темы дополнительные часы на темы обобщение и повторение

Переносим нужные темы из других разделов ТП УМК

Имя существительное (19 часов)	
133	Правописание <i>о — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных и <u>прилагательных</u>
134	Правописание <i>не</i> с именами существительными и <u>прилагательными</u>

Обновленный ФГОС: детализированы и конкретизированы результаты

42.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Воспитательный потенциал урока

<http://gramma.ru/>

КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ *Русский язык и литература*

РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА БИБЛИОТЕКА СТИЛЬ ДОКУМЕНТА УЧИТЕЛЮ

Главная РУССКИЙ ЯЗЫК Современный русский язык

Родной язык – национальное достояние

заведук

Утверждение, что язык является национальным достоянием, столь очевидно, что кажется общим местом принято спорить, но которую мало кто принимает близко к сердцу.

Между тем, номинации слова *достояние* содержат не только толковые словари, но и юридические. В толковом «имущество», «собственность», «владение»; в словаре синонимов слово *достояние* находится в одном ряду точки зрения *достояние* – межотраслевая правовая категория, означающая общесоциальное значение тех. Признание того или иного имущества национальным достоянием порождает определённые правовые неограниченного пользования (в определённом законом порядке), **но и обязанности** (выделено автором) будущих поколений.

ТЕОРИЯ ИНТЕРЕСНОЕ ЛАЙФХАКИ МНЕНИЯ СПЕЦПРОЕКТЫ ИСТОРИИ

ТЕОРИЯ

ПО ЛЕНТЕ ВРЕМЕНИ: ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Вы точно слышали: не зная прошлого, невозможно понять настоящее. С русским языком всё работает точно так же, даже если вы его носитель. Путешествие по ленте времени поможет взглянуть на родной язык как на стройную систему и собственными глазами увидеть, как из века в век русский старается облегчить (а не усложнить!) нам жизнь.

<https://www.izbornik.ru/>

TextoLogia.ru

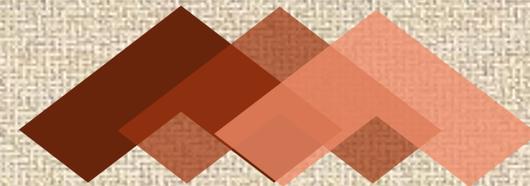
Главная Опубликовать статью Разделы Словари Поиск

ТекстоЛогия.ру

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

- Педагогика
- Русский язык
- Английский язык
- Литература
- Языкознание
- ЕГЭ и ОГЭ
- Словари
- Поиск по сайту

Обновленный ФГОС 2021: детализированы и конкретизированы результаты



45. Предметные результаты

- представлены по годам обучения
- выражены в деятельностной форме
- отражают сформированность у обучающихся определенных умений

“

45.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

45.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

Обновленный ФГОС: детализированы и конкретизированы результаты

Метапредметные результаты конкретизированы по УУД

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. Базовые логические действия
2. Базовые исследовательские действия
3. Работа с информацией

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. Общение
2. Совместная деятельность

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

1. Самоорганизация
2. Самоконтроль

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Формирование метапредметных результатов

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

■ познавательные

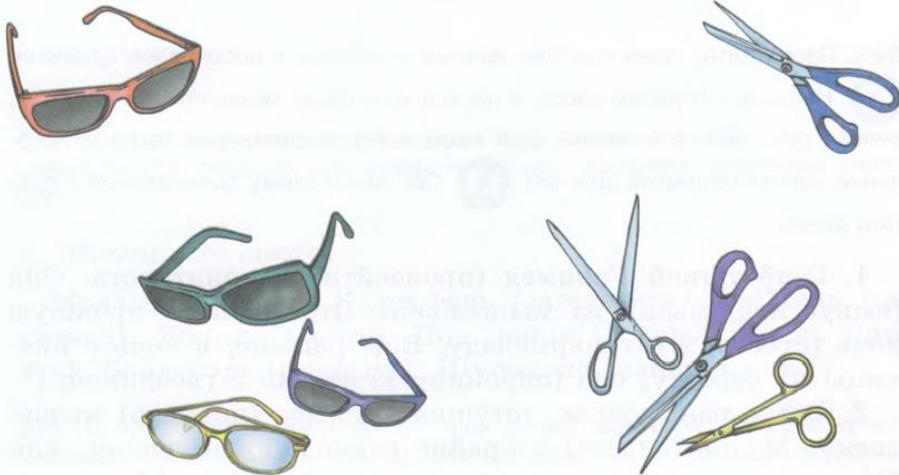
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

■ коммуникативные

§ 91. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа

Назовите предметы, изображённые на рисунках. Имеют ли существительные *ножницы*, *очки* форму единственного числа?



Дополнительные задания

Рассмотрите предметы, изображенные на рисунках.

1. Что общего между этими предметами? Почему они так нарисованы?
2. Сформулируйте свое мнение, запишите полный ответ на вопросы.
3. Обсудите в паре, сформулируйте ответ.

Формирование метапредметных результатов

Р 691. Перед вами рассказ Ю. Ковалёва «Воробьиное озеро». В нём допущены ошибки в образовании форм времени и вида выделенных глаголов. Исправьте их и запишите глаголы в нужных грамматических формах. Прочитайте исправленный вами вариант текста.  О каких событиях повествует автор? Является ли писатель героем изображаемых им событий? Докажите свой ответ примерами из текста.

Давным-давно слыхивал я рассказы про Воробьиное озеро.

Говорили, что там ловятся огромные лещи, которые не влезают в таз, окуни, которые **не влезали** в ведро, чудовищные щуки, которые вообще ни во что не влезают.

Удивительно было, что щуки да окуни такие огромные, а озеро — Воробьиное.

— Ты уж сходи на Воробьиное-то озеро. Найдёшь его там, в лесах.

Я искал и **добирался** однажды до Воробьиного озера. Не слишком большое, но и не маленькое, лежало оно среди еловых лесов, а прямо посередине **рассекают** его воды **три** острова. Острова эти были похожи на узконосые корабли, которые плывут друг за другом, а парусами у кораблей — берёзы.



Дополнительные задания

Прочитайте рассказ.

Обратите внимание на выделенные слова. Почему они выделены?

Как нужно исправить?

Какие грамматические признаки изменились?

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;



познавательные

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;



коммуникативные

Формирование метапредметных результатов

647. Выпишите из толкового словаря учебника (с. 192—204) прилагательные с непроверяемыми написаниями, обозначающие различные качества человека.

657. Сгруппируйте однокоренные слова. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

(Не)нависть, (не)доумевать, (не)годовать, (не)истовство, (не)навистный, (не)брежность, (не)истовствовать, (не)доумение, (не)брежный, (не)годование.

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

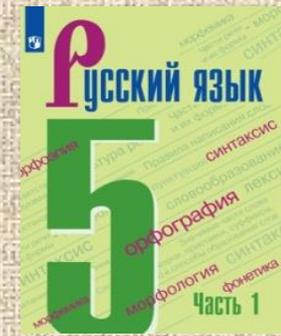
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;



познавательные



регулятивные



Формирование функциональной грамотности



Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года

П.35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:.....;

... **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;...



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование функциональной грамотности



Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года

п.35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:....;

... **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;...



Цель в работе каждой ОО: достижение показателя качества по результатам национальных исследований



min 2 уровень

достижение порогового
уровня всеми
обучающимися

100%



3-4 уровень

доля выпускников основной
школы

не менее 40%



5-6 уровень

доля хорошо подготовленных
учащихся

не менее 11%

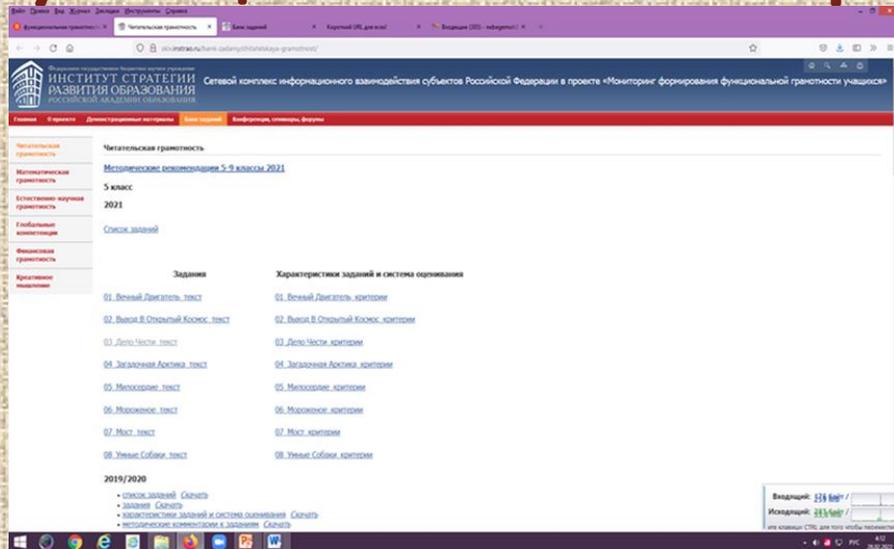
Формирование функциональной грамотности: смотрим в будущее

2021/2022	Региональный мониторинг «Математическая грамотность»	9 класс (3* часа)	8 класс (3* часа)	7 класс	6 класс	5 класс
2022/2023	1. Общероссийская оценка по модели PISA, октябрь 2022 года. 2. Региональный мониторинг по ЕНГ, МГ, КМ, сентябрь 2022 года.		9 класс (3 часа)	8 класс (3 часа)	7 класс (2 часа)	6 класс (2 часа)
2023/2024	Региональный мониторинг			9 класс (2 часа)	8 класс (2 часа)	7 класс (2 часа)
2024/2025	Общероссийская оценка по модели PISA				9 класс (3 часа)	8 класс (3 часа)

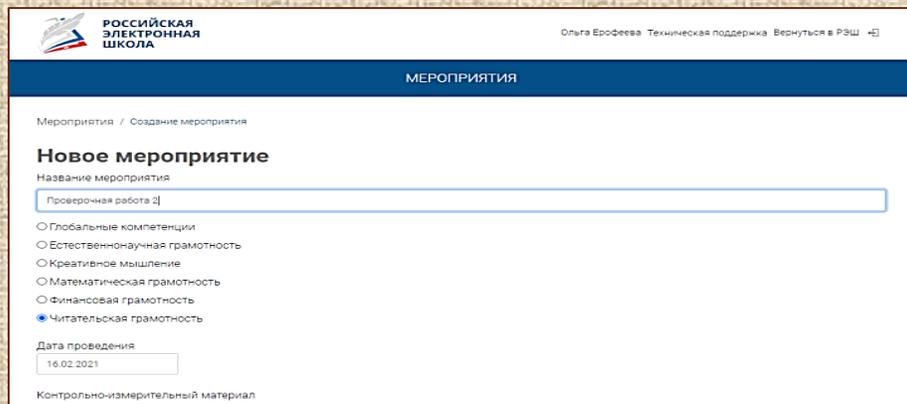
* возможно объединение обучающихся из разных параллелей в одну группу.

При наличии в 10-х классах 15-летних детей (на октябрь 2022 года) – вовлечение их в подготовку к тестированию обязательно!

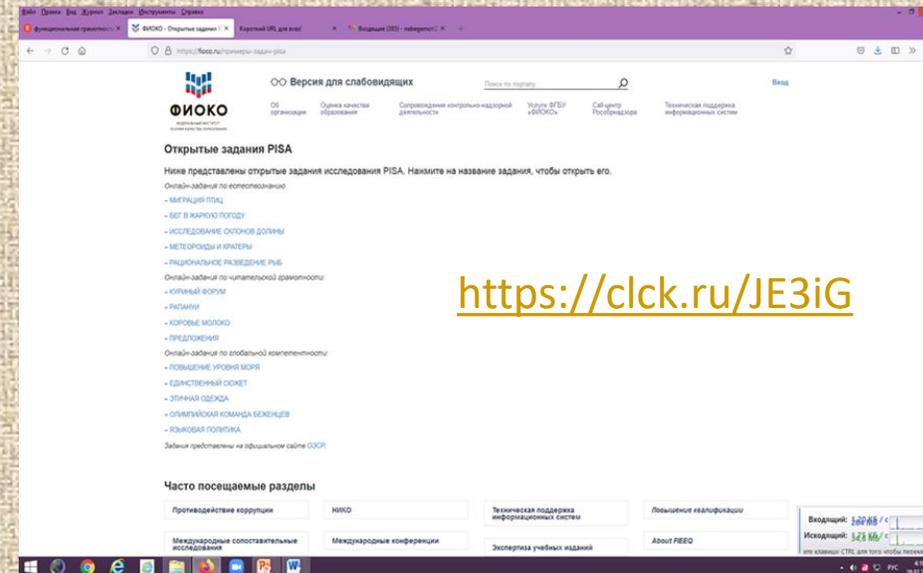
Функциональная грамотность



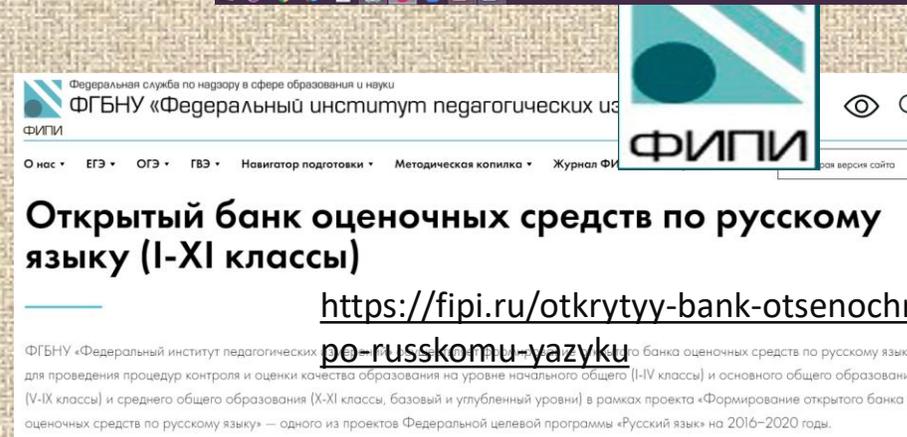
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>



<https://resh.edu.ru/>



<https://clck.ru/JE3iG>



Пособие по читательской грамотности на сайте ГАУ ДПО СО ИРО

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/62b/jne10nlm7oxtufywbu2a4kgfydqzy0is.pdf>

Ресурсы, банки заданий по формированию ФГ

[Задания на платформе РЭШ \(тренажер\)](#)

[Задания на платформе "Медиатека" \(Просвещение\)](#)

[Материалы на сайте ГАУ ДПО СО ИРО](#)

[Банк заданий на сайте Чапаевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Сергиевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Кинельского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Похвистневского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Сызранского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Нефтегорского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Жигулевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Новокуйбышевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Красноярского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Большеглушицкого РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Отраденского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте ЦРО г. Самара](#)

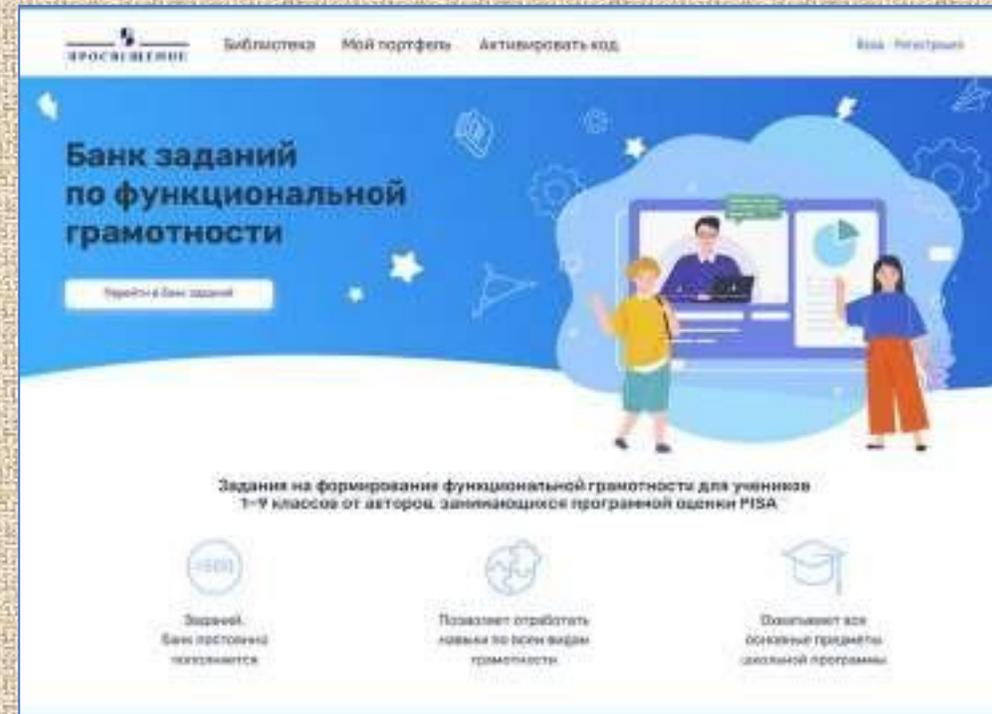
[Раздел сайта ЦИТ г. Тольятти](#)



Возможности для продвижения лучших ситуаций, разработанных учителями

Размещение на платформе Медиатека - Просвещение:

- ✓ представить комплексное задание (описание ситуации + дидактическая карточка) для экспертизы в ИРО (e-mail для отправки материалов: lp_74@mail.ru);
- ✓ получить положительную экспертную оценку;
- ✓ заключить договор о приобретении авторских прав с издательством «Просвещение»;
- ✓ получить сертификат, подтверждающий размещение ситуации в федеральном банке заданий

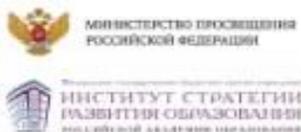


Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС

<https://clck.ru/akMwR>



Горячая линия 8(800) 200-00-00



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Методическая копилка

Исследования



Единый информационный ресурс edsoo.ru

- ✓ размещение методических материалов
- ✓ конструктор рабочих программ



Апробация

примерных рабочих программ
с сентября 2021 г. по апрель 2022 г.



Новости 21.09 Всероссийские научно-практические конференции 30.09 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября	 Горячая линия	Рабочие программы 	Нормативные документы
Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий 	Конструктор рабочих программ по учебным предметам 	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	Типовой комплект методических документов
Воспитание на уроке 	Методические видеоуроки 	Функциональная грамотность 	Олимпиада по искусственному интеллекту
Научные исследования Результаты изучения систем образования России и других государств 	Профилактика и коррекция трудностей в обучении 	Методические пособия Наука – школе 	Тематический классификатор содержания образования
Всероссийские просветительские мероприятия 	Апробация примерных рабочих программ 		

Подготовка учебной части ОУ к новому учебному году

Май 2022



- ✓ Завершение апробации примерных РП
- ✓ Вебинары о подходах в преподавании предметов в 2022/2023 уч. году.
- ✓ Предварительное комплектование ОО (приложение 3 «Учебный план»)



Июнь – август 2022

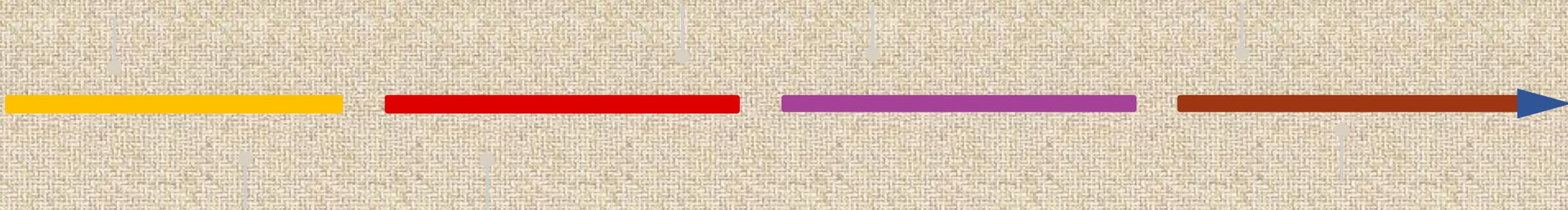
- ✓ Сбор в учебной части ОУ рабочих программ
- ✓ Проверка зам. директора рабочих программ на исполнение ФГОС.
- ✓ Обучение педагогов
- ✓ Разработка рабочих программ (ФГОС-2021).

Май – июнь 2022

- ✓ Принятие решения о введении обновленных ФГОС коллегиальным органом ОО
- ✓ Разработка и корректировка ООП
- ✓ Корректировка рабочих программ (при модификации – рецензирование, ФГОС-2010).
- ✓ Обучение педагогов (1-5 классы)
- ✓ Проведение родительских собраний (информирование родителей о введении обновленных ФГОС)

Август 2022

- ✓ Утверждение директором ОУ рабочих программ (ФГОС-2021)
- ✓ Утверждение ООП на уровень начального/ основного общего образования (ФГОС-2021)



Спасибо за внимание!