

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК. Математика 1-4 (учебники, год издания с 2018)



«Школа России»



«Перспектива»



«Начальная школа
XXI века»

Содержание
учебников
соответствует
ПРП



Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК



Математика 1 класс (в 2 частях) М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова, 2018г.



Предметное содержание	Содержание УМК «Школа России»	Рекомендации УМО
<p>Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p>	<p><u>ОТСУТСТВУЕТ ТЕМА</u></p> <p>«Распознавание объекта и его отражения» (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель изучения темы - обеспечивать развитие пространственного мышления у обучающихся. • Материал рекомендуется изучать на уроке и не выносить на домашнее задание. <p>Примеры заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Найди на рисунке предметы и их отражение в воде. ➤ Прочитай с помощью зеркала надпись. ➤ Составьте пару: объект и его отражение.

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК. Литературное чтение 1-4 (учебники, год издания с 2018)



**Содержание
учебников
соответствует
ПРП**



Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК



Литературное чтение 1 класс (в 2 частях) Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. 2019 г.

Предметное содержание	Содержание УМК «Школа России»	Рекомендации УМО
Раздел «Произведения о маме» (3ч.)	В содержании учебника отсутствуют тексты по данной тематике	Распечатать произведения, прочитать и проанализировать на уроке. Можно не включать данный материал для домашнего задания. http://www.chudesnayastrana.ru/stihi-o-lubimoi-mame.htm

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК

Литературное чтение 1 класс (Л.А. Ефросинина), 2019 г.



Предметное содержание	Содержание УМК «Школа России»	Рекомендации УМО
Раздел «Сказка народная и авторская» (6ч.) 	В учебнике представлена одна народная сказка. 	Распечатать 2-3 народные сказки (например, «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц»), прочитать и проанализировать на уроке. Можно не включать данный материал для домашнего задания. https://nukadeti.ru/skazki/russkiye_narodnye

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК. Окружающий мир 1-4 (учебники год издания с 2018)



«Школа России»

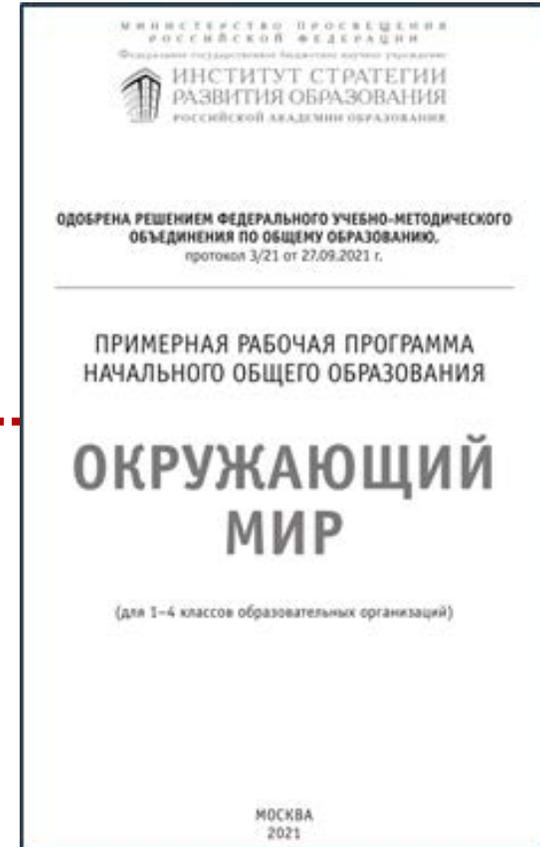


«Перспектива»



«Начальная школа XXI века»

Содержание учебников соответствует ПРП



Обновленный ФГОС НОО 2021: детализированы и конкретизированы результаты



43. Предметные результаты (на примере математики)

- представлены по годам обучения
- выражены в деятельностной форме
- отражают сформированность у обучающихся определенных умений

“

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
 - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
 - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
 - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
 - называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру;
 - распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

Обновленный ФГОС 2021:

детализированы и конкретизированы результаты



42. Личностные результаты конкретизированы по направлениям воспитательной деятельности

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

- 41.1.1. Гражданско- патриотическое воспитание (5)
- 41.1.2. Духовно-нравственное воспитание (3)
- 41.1.3. Эстетическое воспитание (2)
- 41.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (2)
- 41.1.5. Трудовое воспитание (1)
- 41.1.6. Экологическое воспитание (2)
- 41.1.7. Ценности научного познания (2)

Всего 17 конкретных формулировок личностных результатов

“



41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование личностных результатов

Воспитание ценностного отношения к своей Родине – России средствами разных предметов

Окружающий мир

Что такое Родина?

Подумаем и обсудим, что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас.

Вспомните, что вы знаете о нашей стране и своём городе (селе). Отправимся в путешествие по родной стране!



Герб России **Флаг России**

10

Что мы знаем о народах России?

Узнаем, какие народы живут в России. Обсудим, чем они различаются и что связывает их друг с другом.

Вспомните, какие народы России вы знаете. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Сравните лица и костюмы людей. Подумайте, что связывает друг с другом все народы России.



Русские Татары Евреи Карелы
Буряты Осетины Чукчи Башкиры

12

Страна, открывшая путь в космос

Первые в космосе

Вся послевоенная история прошла под знаком борьбы за мир. Люди самоотверженно трудились, чтобы укрепить оборону и не допустить новой войны. Велики были достижения наших учёных. Успехи отечественной науки и техники прославились во всём мире.

Наша страна первой вышла в космос. В 1957 году вся планета узнала русское слово «спутник». В этом году на орбиту был выведен первый в истории искусственный спутник Земли.

А несколько лет спустя весь мир облетела весть: человек впервые побывал в космосе. Это был советский гражданин Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года он 108 минут провёл на орбите в космическом корабле «Восток».



Первый искусственный спутник Земли Ю. А. Гагарин и конструктор космических ракет С. П. Королёв

147

Русский язык

17. Прочитайте стихотворные строки Сергея Михалкова. Как вы их понимаете?

Мы тогда лишь вольно дышим,
Если речь родную слышим,
Речь на русском языке...

18. Слышите текст.

Мы живём в России. Русский язык – язык русского народа. Русский язык – язык общения всех народов России.

19. Прочитайте словосочетания. Как вы их понимаете?

Родные люди, родная земля, родной язык.

Россия, русский

20. Прочитайте. Слышите предложения.

Моя Родина — Россия.
Люблю тебя, моя Россия.

21. Устно ответьте на вопросы.

В каком городе (селе) ты живёшь?
Чем тебе дорого то место, где ты родился?

22. Прочитайте текст. Слышите первое предложение.

Москва — столица нашей Родины. Это большой и красивый город. В нём много старинных зданий и памятников.

Столицей называется главный город страны.

23. Знаете ли вы, в каком городе находится собор Василия Блаженного? Опишите собор так, чтобы вашему другу было интересно. Послушайте его рассказ.



24. Прочитайте слова. Какие буквы в написании этих слов нужно запомнить?

Москва, столица

15

Наши проекты

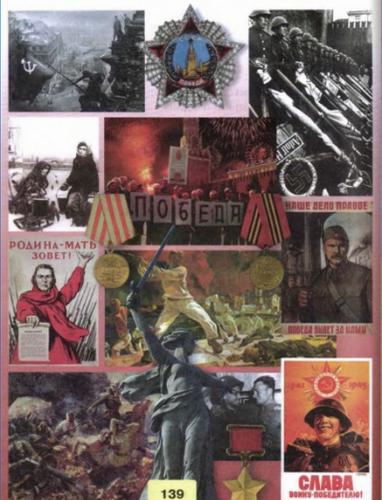
Темы проектов (на выбор):

- Они защищали Родину.
- Россия — Родина моя.
- Как не гордиться мне тобой, о Родина моя!

Расспросите своих родителей, бабушек, дедушек о Великой Отечественной войне. Какие военные события им запомнились из воспоминаний близких людей? Какие книги о войне оставили след в их памяти? Какие песни и стихи хотелось бы послушать?

План действий

- Выберите понравившуюся тему проекта.
- Совместно определите, как вы будете представлять выбранную тему:
 - Литературный вечер.
 - Музыкальная композиция.
 - Устный радиожурнал.
 - Книга воспоминаний.
 - Вечер военной песни.
 - Фотомонтаж.
- Пусть каждый напишет ответ на вопрос: «Что значит для меня моя Родина?»
- Обсудите в группе, чья работа наиболее интересна и удачна. Выберите одно сочинение, которое можно будет прочитать на вечер.



139 140

Литературное чтение

Об использовании государственных символов Российской Федерации

В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протоальному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. № 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы образовательных и муниципальных общеобразовательных организаций

Обновленный ФГОС НОО 2021: детализированы и конкретизированы результаты



Метапредметные результаты конкретизированы по УУД

1. Овладение универсальными учебными

познавательными действиями

1. Базовые логические действия
2. Базовые исследовательские действия
3. Работа с информацией

2. Овладение универсальными учебными

коммуникативными действиями

1. Общение
2. Совместная деятельность

1. Овладение универсальными

регулятивными действиями

1. Самоорганизация
2. Самоконтроль

“

42. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

Обновленный ФГОС НОО 2021:

метапредметные результаты детализированы и конкретизированы по годам обучения

например

Базовое логическое действие:

1 класс. Сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

2 класс. Сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе...), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка, рассказ, басня...)

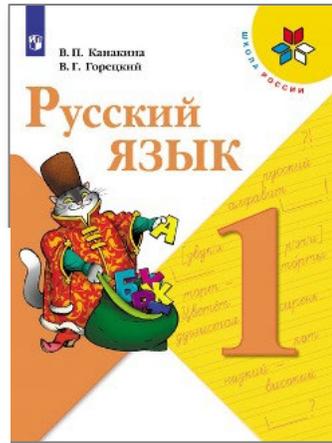
3 класс. Сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики.

4 класс. Сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии.

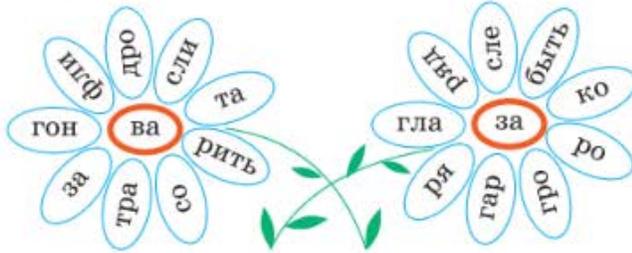
Базовые логические действия:
— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии

Формирование метапредметных результатов

Русский язык (Канакина В. П., Горецкий В. Г.) 2018г.



4. Прочитай.



- Составьте из этих слогов слова.
- Запиши любые составленные три слова. Проверь себя.

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться

Оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

5. Прочитай. Почему это стихотворение так назвали?

- Посчитайся с товарищем по парте: когда будешь считать, произноси слова считалки по слогам.

Считалка

Я — зверёк, Ты — хитёр,
И ты — зверёк, А я — умён.
Я — мышонок, Кто умён,
Ты — хорёк, Тот вышел вон!

С. Маршак

- Соотнесите схемы со словами считалки: какая схема к какому слову подойдёт?



Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

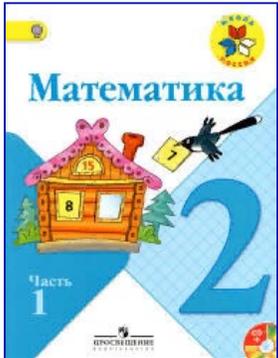
Подбирать слова к модели;

ууд

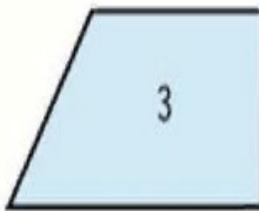
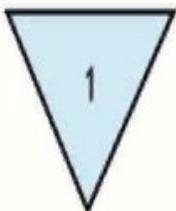
- познавательные
- регулятивные
- совместная деятельность

Формирование метапредметных результатов

Математика 2 класс часть 1 (М.И.Моро, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова) с. 4, 16



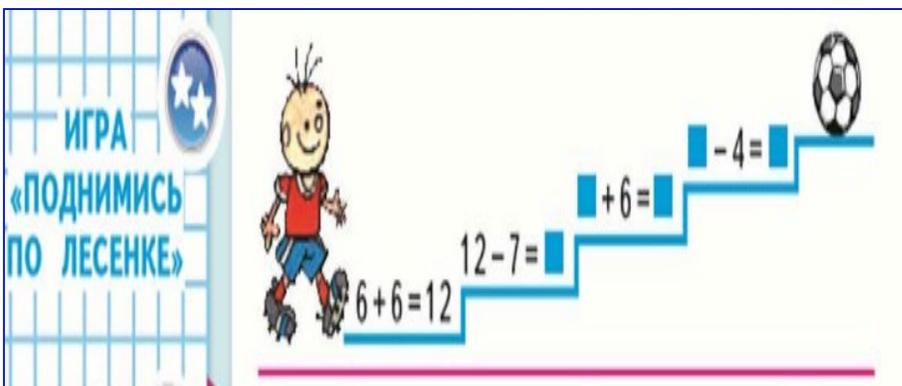
8. 1) Как можно назвать эти фигуры одним словом?



2) Почему каждую фигуру можно назвать лишней?

Распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы.

■ познавательные УУД



Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа.

■ совместная деятельность

Формирование метапредметных результатов

Окружающий мир 1 класс (в 2 частях) А.А. Плешаков, 2018г.



Работа с информацией:
понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы.

■ познавательные УУД

Задание: работая в паре, составьте таблицу:

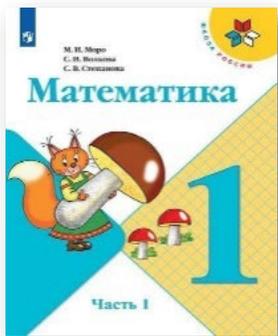
■ совместная деятельность

Составь таблицу:

Фрукты	Овощи
Фрукт	Витамин

Предлагаем дополнительное задание для формирования УУД

Формирование метапредметных результатов



Математика 1 класс (в 2 частях) М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова, 2018г.

2.



$2 + 2$	$4 + 2$	$9 - 2$	$10 - \square = 8$
$0 + 2$	$6 + 2$	$7 - 2$	$\square - 2 = 6$

86

1. Универсальные познавательные УУД

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию.

2. Формирование коммуникативных УУД

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
комментировать процесс вычисления, построения, решения.

3. Универсальные регулятивные учебные действия

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.

Задание выполняется в паре.

Раздели данные выражения на группы. Объясни свой выбор соседу по парте.

Предлагаем
дополнительное
задание для
формирования
коммуникативных
УУД

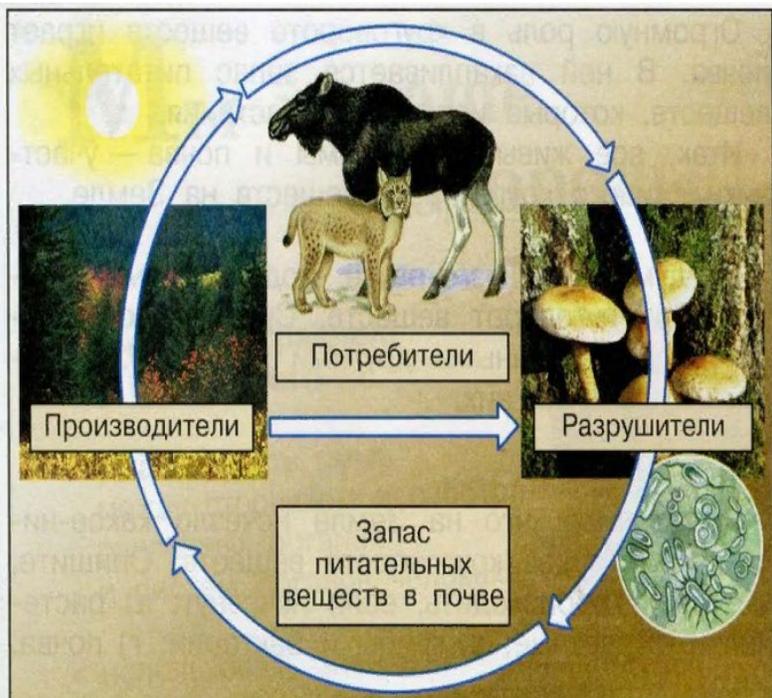
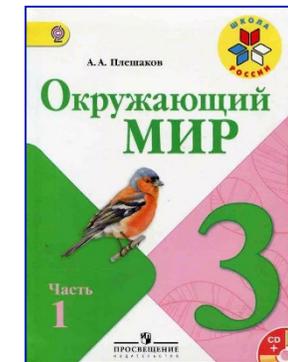
познавательные УУД

регулятивные УУД

коммуникативные УУД

Формирование метапредметных результатов

Окружающий мир 3 класс, часть 1, А.А. Плешаков, 2018г. С. 119.



Описывать
(характеризовать) условия
жизни на Земле

Коммуникативные
ууд

Читать несложные планы,
соотносить обозначения с
изображёнными объектами

Познавательные
ууд

Цифровые помощники для формирования функциональной грамотности

Просвещение Библиотека Мой портфель Активировать код Вход / Регистрация

Банк заданий по функциональной грамотности

Перейти в банк заданий

Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1-9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA

>500

<https://media.prosv.ru/fg/>

Яндекс Учебник

Задания для 1-4-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру

— Автоматическая проверка заданий, удобная навигация по темам
— Упражнения для ВПР, задания на функциональную грамотность
— Олимпиадные и межпредметные задачи
— Бесплатно для учителя, ученика и родителя

Вход / Регистрация

Восстановить пароль учителя

Учитель высвобождает свое время
Легко найти задания по теме урока. Не нужно проверять тетради. Удобно следить за прогрессом учеников

Дети учатся с удовольствием
Увлекательные задания, подсказки, мгновенная обратная связь. Формируется интерес к предмету, внутренняя мотивация к учебе. Пропадают страхи ошибки.

Школа улучшает образовательный процесс
Доступ к актуальным учебным материалам, разработанным с учетом ФГОС. Обучение учителей без дополнительных затрат

Вход ученика

Логин:

Код:

Войти как ученик

<https://education.yandex.ru/home/>

Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру

Проверьте, насколько у ваших учеников развиты навыки XXI века, и получите рекомендации для их формирования

Разработано совместно с Институтом Образования НИУ ВШЭ

Читательская грамотность

Поиск информации
Анализ текста
Умение делать выводы

ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ

Рекомендовано для 2 и 3 классов 40-50 минут

Три «К»

Критическое мышление
Коммуникация
Коперация

ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ

Рекомендовано для 4 и 5 классов 30-60 минут

Читательская грамотность

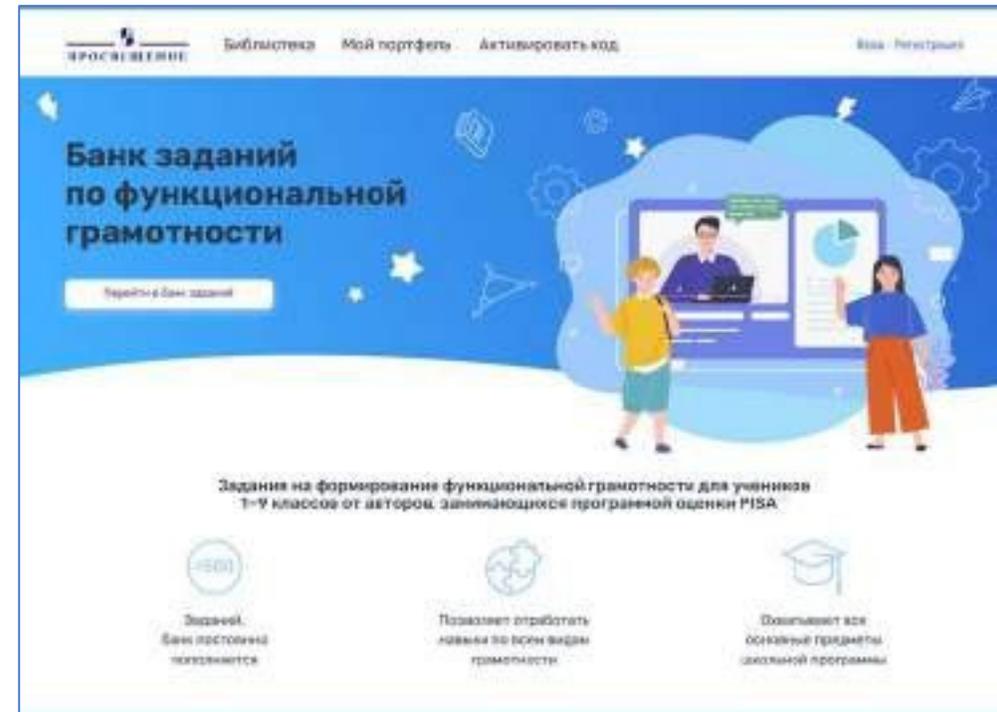
Два интерактивных задания на работу с текстом: одно основано на художественном, другое — на научно-познавательном

<https://uchi.ru/lp/funcgram>

Возможности для продвижения лучших ситуаций, разработанных учителями

Размещение на платформе [Медиатека - Просвещение](#):

- ✓ представить комплексное задание (описание ситуации + дидактическая карточка) для экспертизы в ИРО (e-mail для отправки материалов: lp_74@mail.ru);
- ✓ получить положительную экспертную оценку;
- ✓ заключить договор о приобретении авторских прав с издательством «Просвещение»;
- ✓ получить сертификат, подтверждающий размещение ситуации в федеральном банке заданий

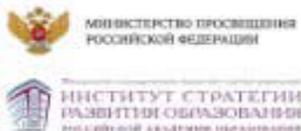


Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС

<https://clck.ru/akMwR>



Горячая линия 8(800) 200-00-00



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Методическая копилка

Исследования



Единый информационный ресурс edsoo.ru

✓ размещение методических материалов

✓ конструктор рабочих программ



Апробация

примерных рабочих программ

с сентября 2021 г. по апрель 2022 г.

Новости 21.09 Всероссийские научно-практические конференции 20.09 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября	 Горячая линия	Рабочие программы 	Нормативные документы
Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий 	Конструктор рабочих программ по учебным предметам 	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	Типовой комплект методических документов
Воспитание на уроке 	Методические видеоуроки 	Функциональная грамотность 	Олимпиада по искусственному интеллекту
Научные исследования Результаты изучения систем образования России и других государств 			Тематический классификатор содержания образования
Всероссийские просветительские мероприятия 	Профилактика и коррекция трудностей в обучении 	Методические пособия Наука – школе 	Апробация примерных рабочих программ

Подготовка учебной части ОУ к новому учебному году

Май 2022



- ✓ Завершение апробации примерных РП
- ✓ Вебинары о подходах в преподавании предметов в 2022/2023 уч. году.
- ✓ Предварительное комплектование ОО (приложение 3 «Учебный план»)



Июнь – август 2022

- ✓ Сбор в учебной части ОУ рабочих программ
- ✓ Проверка зам. директора рабочих программ на исполнение ФГОС.
- ✓ Обучение педагогов
- ✓ Разработка рабочих программ (ФГОС-2021).

Август 2022

- ✓ Утверждение директором ОУ рабочих программ (ФГОС-2021)
- ✓ Утверждение ООП на уровень начального/ основного общего образования (ФГОС-2021)

Май – июнь 2022

- ✓ Принятие решения о введении обновленных ФГОС коллегиальным органом ОО
- ✓ Разработка и корректировка ООП
- ✓ Корректировка рабочих программ (при модификации – рецензирование, ФГОС-2010).
- ✓ Обучение педагогов (1-5 классы)
- ✓ Проведение родительских собраний (информирование родителей о введении обновленных ФГОС)

Спасибо за внимание!



knosipkro@mail.ru