



Региональное учебно-методическое объединение
учителей русского языка и литературы
Самарской области

Преподавание предмета «Литература» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи

Ведущие вебинара:

Ерофеева О.Ю., председатель регионального УМО,
зав. кафедрой социально-гуманитарного
образования, к.п.н.

Бахарева С.А., региональный куратор, методист
кафедры социально-гуманитарного образования
kaf.yaz@mail.ru (почта для вопросов)

Самара, 13 мая 2022 года





ФГОС 2021 ГОДА



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 07.05.2018 Г. № 204 «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

[HTTP://STATIC.GOVERNMENT.RU/MEDIA/FILES/GG2TF4PQ6RKGATAIJKHUKTXDMFLMAAOD.PDF](http://static.government.ru/media/files/gg2tf4pq6rkgataijkhuktxdmflmaaod.pdf)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

“

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного..."

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:
лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, - с их согласия;
несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);
прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. N 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), прекращается 1 сентября 2022 года.

Министр

С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.
Регистрационный N 64101

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 мая 2021 г. N 287

Эволюционное развитие системы образования

ФОГС 2010

**Обновленный
ФОГС 2021**

Для обучающихся и родителей



Получение доступного
качественного образования
с учетом динамики развития
современного общества

Для педагогов



Эффективный инструмент
обеспечения качества
образования

Место предмета Литература в учебном плане в **2022-2023** уч. году основное общее образование

Классы	Количество часов на уровне основного общего образования в 2022-2023 уч.г.	
	<i>Кол-во часов в неделю на базовом уровне</i>	<i>Кол-во часов в неделю на Углубленном уровне</i>
5 (ФГОС 2021)	3	4*
6 (ФГОС 2010)	3	4*
7 (ФГОС 2010)	2	3*
8 (ФГОС 2010)	2	3*
9 (ФГОС 2010)	3	4*

рекомендация УМО *

Программу по углубленному изучению школа разрабатывает самостоятельно; пользоваться можно вариантами программ УМК, но с чёткой последовательностью тем, как в ПРП на базовом уровне

Место предмета Литература в учебном плане в 2022-2023 уч. году среднее общее образование

ФГОС 2012

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Кол-во Часов в неделю
Русский язык и литература	литература	технологический	базовый	3
Русский язык и литература	литература	естественно-научный	базовый	3
Русский язык и литература	литература	гуманитарный	базовый	3
Русский язык и литература	литература	социально-экономический	базовый	3
Русский язык и литература	литература	универсальный	базовый	3
		универсальный	углублённый	5

Мультипрофильная программа: <https://rckinel.ru/wp-content/uploads/2020/08/литра-10-11-кл-база-угл..pdf>

Поддержка профиля на уровне
среднего общего образования

Элективные курсы

Факультативные курсы

Профиль обучения

Содержание рабочих программ элективных
и факультативных курсов не должно
повторять или дублировать содержание
программ по ФГОС

Содержательное наполнение курса
направлено
на развитие обучающегося,
на воспитание гражданина и патриота.

О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» в 2022-2023 уч.г.

По ФГОС ООО 2021 – преподавание РРЯ и РРЛ в основной школе по заявлению родителей и при наличии возможностей школы (из части, формируемой участниками образовательных отношений)

Старшая школа – ФГОС 2012 – из обязательной части учебного плана (рекомендации УМО 2020 г. https://disk.yandex.ru/d/7Scgb_xdYIVC0g)

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ФГОС ООО 2021

Соблюдаем преемственность в изучении родных языков



РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Методическое пособие для педагогов

Внеурочная деятельность

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1/2	0/0,5	1/1,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2. Личная ситуация в текстах.	1/2	0/0,5	1/1,5	
3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	
4. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	0/2	0/0,5	0/1,5	
5. Что такое вопрос? Виды вопросов.	0/2	0/1	0/1	
6. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1/2	0/1	1/1	
7. Работа со сплошным текстом	1/2	0	1/2	
8. Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого	8/16	0,5/4	7,5/12	

6 класс

Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1/2	0/0,5	1/1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0/2	0/1	0/1	
3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1/2	0/1	1/1	
4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2/2	0,5/0,5	1,5/1,5	
5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0/2	0/0,5	0/1,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Звуковые явления				
1. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0/2	0/1	0/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2. Шум и его воздействие на человека.	1/2	0/1	1/1	
Строение веществ				
3. Вода. Уникальность воды.	1/3	0/1,5	1/1,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4. Углекислый газ в природе и его значение.	0/2	0/0	0/2	
Земля и земная кора. Минералы				
5. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1/2	0,5/0,5	0,5/0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6. Атмосфера Земли.	1/2	0/0	1/2	
Живая природа				
7. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации	1/3	0,5/2	0,5/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Итого	8/18	1/6	7/12	

6 класс

Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Строение веществ				
1. Тело и вещество. Форма, объём, плотность. Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	0/1	0/0	0/1	Применяет информацию из различных текстов
2. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели	0/1	0/0,5	0/1,5	
Итого	0/2	0/0,5	0/1,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0/2	0/1	0/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2. Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1/2	0/1	1/1	
3. Задачи на переборные (задача Пуассона) и извлечение.	1/2	0/0	1/2	
4. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1/2	0/1	1/1	
5. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление мозаик.	1/3	0,5/1	0,5/2	
6. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1/1	0/0	1/1	
7. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проведение рубежной аттестации	2	2	2	
Итого	8/16	1/5	7/11	

6 класс

Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	0/1	0/0	0/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2. Вычислительные операции				
3. Текстовые задачи				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1. Как появились деньги? Что могут деньги?	1/2	0,5/1	0,5/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2. Деньги в разных странах	0/1	0/0	0/1	
3. Деньги настоящие и ненастоящие	1/2	0/1	1/1	
4. Как разумно делать покупки? От чего это зависит?	1/2	0/1	1/1	
5. Кто такие мошенники?	1/2	0,5/1	0,5/1	
6. Личные деньги	1/2	0/0	1/2	
7. Сколько стоит освоё дело? Проведение рубежной аттестации	1/3	0,5/1	0,5/2	
Итого	8/16	1,5/5	6,5/11	

6 класс

Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1/2	0/1	1/1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1/3	0/1	1/2	
3. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1/2	0,5/1	0,5/1	
4. Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1/2	0/1	1/1	
5. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2/2	1/1	1/1	
6. Личные деньги. Проведение рубежной аттестации	0/3	0/1	0/2	
Итого	8/16	1,5/7	6,5/9	



3) Продолжите ряд:
Виды текстов: учебные, художественные
Источники текстов: учебник, энциклопедия ...
Жанры: рассказ, ода...

Тексты для чтения

Текст 1

Материнское сердце в детках
Материнская ласка нормы не знает
Без отца – полноты, а без матери и вся симуля...

Внеурочная деятельность

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

8 из 13



ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ

12 119 (30,2 %)

ЛИДЕРЫ

- Тюменская область (100%)
- Москва (75%)
- Самарская область (81,9%)
- Рязанская область (71,1%)
- Тамбовская область (63,1%)

НИЗКИЙ ОХВАТ

- Тверская область (14,4%)
- Республика Бурятия (12,8%)
- Республика Карелия (12,3%)
- Чеченская Республика (10%)
- Республика Саха (Якутия) (9,8%)

МЕНЕЕ 15% ИМЕЮТ ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР



СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ

27 589 (69 %)

ЛИДЕРЫ

- Самарская область (99%)
- Вологодская область (98%)
- Тамбовская область (98%)
- Тюменская область (98%)
- Ненецкий автономный округ (96%)
- Карачаево-Черкесская Республика (95%)

НИЗКИЙ ОХВАТ

- Забайкальский край (23%)
- Амурская область (37%)
- Республика Алтай (37%)
- Еврейская автономная область (39%)
- Костромская область (39%)
- Республика Карелия (39%)



МУЗЕИ

19 000

ЛИДЕРЫ

- Калужская область
- Санкт-Петербург
- Севастополь
- Самарская область



Внеурочная деятельность

Роль школьной библиотеки!!!

[Литература по школьной программе](http://gostei.ru/shkolnaya-programma-po-literature/)

<http://gostei.ru/shkolnaya-programma-po-literature/>

[Учебная литература https://11klasov.net/11-klass/](https://11klasov.net/11-klass/)

Сайт Перовой Инессы Николаевны

Материалы к урокам литературы

На данной странице вы найдёте ссылки на страницы, которые содержат дидактический материал к урокам русского языка и литературы, демонстрируют систему уроков по некоторым разделам. Также здесь вы найдёте интересный материал, который можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности.

На странице "**Материалы к урокам по роману А. С. Пушкина "Евгений Онегин"**" вы найдёте презентации к системе уроков, аудио и видеозаписи.

На странице "**Материал по комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума"**" вы найдёте видеоролик о биографии Писателя, презентацию к системе уроков, презентацию-игру и презентацию-тест, а также звуковые файлы к системе уроков.

Сайт учителя русского языка и литературы Мирославы Уриной Юрьевны

Фильмы школьной программы

У кино — две функции: отображать окружающую реальность и создавать новую.
Зигфрид Кракауэр

Ребята, на страничках сайта вы сможете подготовиться к уроку посмотрев нужный фильм

5 класс

- Мультфильм "Крашеный лис". (по одноименной сказке И.Франко)
- Мультфильм "Волшебное кольцо".
- Мультфильм "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях". (по одноименной сказке)

<https://perova3.jimdofree.com/>

<https://www.sites.google.com/site/mirosha125/v-mire-literatury/filmy-skolnoj-programmy-1>

Место предмета Литература в учебном плане

Основное общее образование

ФГОС 2021

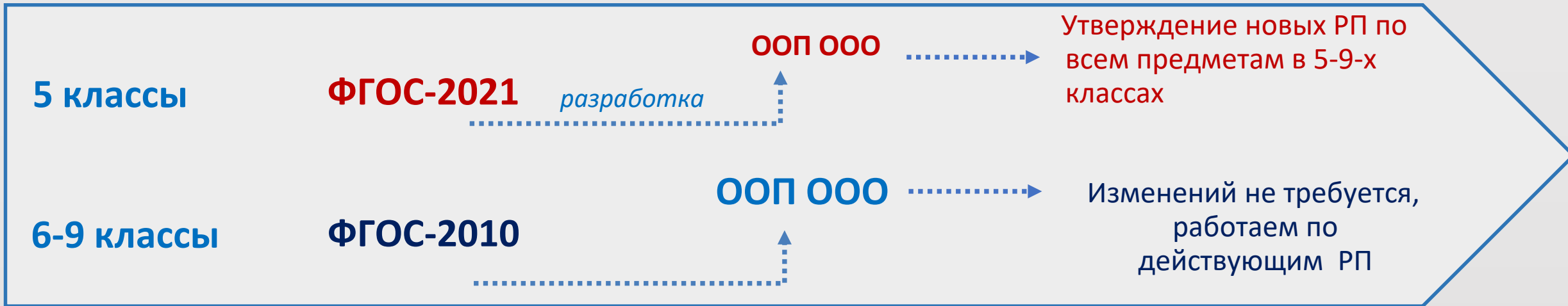
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

Классы	Количество часов на уровне основного общего образования	
	<i>Кол-во часов в неделю на базовом уровне</i>	<i>Кол-во часов в год</i>
5	3	102
6	3	102
7	2	68
8	2	68
9	3	102

Разработка / внесение изменений в ООП (РП) каждой школы



Формирование рабочей программы по предмету на уровень образования

Вариант 1

Примерные рабочие программы

1. На сайте единого содержания общего образования:

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2. На сайте ИРО

<https://iro63.ru/razvitie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-russkogo-yazyka-i-literatury/>

Вариант 2

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 12 дополнена частью 7.2 с 13 июля 2021 г. –
Федеральный закон от 2 июля 2021 г. N 322-ФЗ

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу.

В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Данная статья применима к школам
БЕЗ углубленного изучения отдельных
предметов
При углубленном изучении литературы
школа самостоятельно разрабатывает РП

Углубленное изучение литературы в основной школе

5.) Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во ОС за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения

2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для Организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Приказ Минпросвещения
России от 31.05.2021 N 287
"Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта основного
общего образования"
Зарегистрировано в
Минюсте России
05.07.2021 N 64101

2022-2023 учебный год :

две рабочие программы на уровень основного общего образования

ФГОС 2010

Рабочая программа
по литературе 5-9
как составная часть ООП
(изменений не требует!)



Реализуется в 6-9 классах

ФГОС 2021

Разрабатываем рабочую
программу
по литературе 5-9
как составную часть ООП

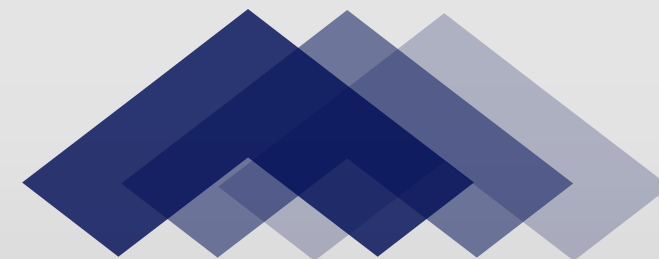


Реализуются в 5 классах

Структура рабочей программы ФГОС 2021

Примерные рабочие
программы

<https://edsoo.ru/constructor/>



Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

1. Содержание учебных предметов по годам обучения.

2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

- ✓ личностные;
- ✓ метапредметные;
- ✓ предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета

3. Тематическое планирование.



Тематическое планирование (в примерной рабочей программе)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)

Рабочая программа на уровень ООО

**Региональное УМО
рекомендует**

**Использовать примерную
рабочую программу по предмету
(ФГОС 2021) с сайта ИРО**

<https://clck.ru/dYrET>



Полное название ОО по Уставу

Проверено
Зам. Директор по УВР

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №000

(подпись)
«__» _____ 20__

(подпись)
«__» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Класс 5-9

Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по литературе. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Автор

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО _____
(ФИО) (подпись)

Достижение образовательных результатов ФГОС 2021 через организацию деятельности обучающихся

**Региональное УМО
рекомендует**

**Использовать примерную
рабочую программу по предмету
(ФГОС 2021) с сайта ИРО**



<https://clck.ru/dYrET>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании, представленном по годам обучения, указано количество часов, отводимое на чтение, изучение и обсуждение литературных тем, на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и итоговые контрольные работы, предусмотрены резервные часы для реализации принципа вариативности в выборе произведений (до 15 часов в год), в том числе и произведений региональной литературы. Количество резервных часов рассчитывается исходя из общего количества часов, отведённых на год обучения; зависит от уровня сложности содержания инварианта; от выбранного учителем УМК.

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение 70 ч.

на развитие речи 8 ч

на уроки внеклассного чтения 7 ч

итоговые контрольные работы 2 ч

резервные уроки 15 ч

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Мифология (3ч)	Мифы народов России и мира (3 ч)	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать. Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов. Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки.	Заполняется по мере изучения содержания материала

Ключевой инструмент
достижения
образовательных
результатов

Проектирование рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора

Полное название ОО по Уставу

Проверено
Зам. Директор по УВР

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №000

(подпись)
«__» _____ 20__

(подпись)
«__» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Класс 5-9

Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по литературе. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Автор

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО _____

(название методического объединения)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО _____

(ФИО)

(подпись)

Конструктор рабочих программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации

Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>



Проектирование тематического планирования рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора



<https://edsoo.ru/constructor/>

Конструктор рабочих программ

2022-2023 учебный год | Рабочая программа | edsoo.ru/constructor/89451/ | Единое содержание общего образования | Горная линия | 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить | Создать PDF файл | Вернуться в личный кабинет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	практические работы					
Раздел 1. Мифология								
1.1.	Мифы народов России и мира	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фольклор								
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Сказки народов России и народов мира	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века								
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корень», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няня» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.4.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите виды деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		14						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века								

Входящий: 99,4 МБ/с
Исходящий: 91,8 МБ/с

0:02
28.02.2022



Рассматривается на ШМО
(в протоколе заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия рабочей программы установленным требованиям)



Проверяется
заместителем директора по учебной работе



Утверждается
директором школы

Рабочая программа

**модификация программы
ФГОС 2021 невозможна**

Модифицированная программа по предмету

Рецензия РЦ, ЦИТ, ЦРО

Вывод:
«Данная модифицированная программа позволяет выполнить ФГОС в полном объеме»

Если уменьшается количество часов на изучение авторской программы, выбранного УМК

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

<https://fpu.edu.ru/document/7>

Реализация Концепции преподавания предмета «ЛИТЕРАТУРА» в 2021-2022 уч.г.

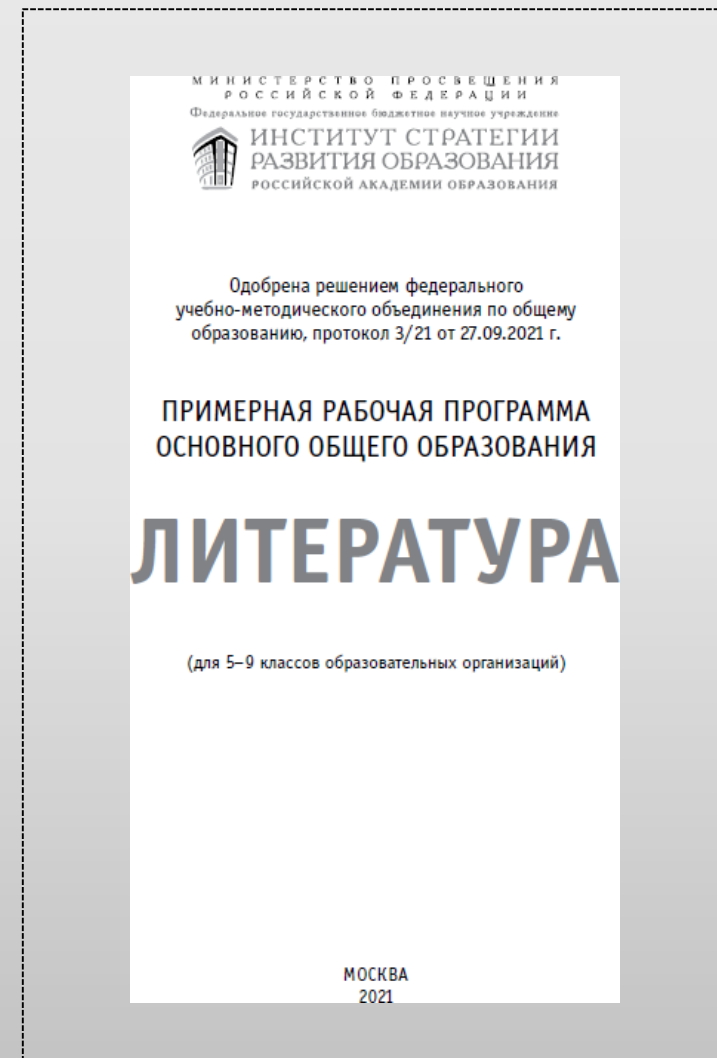
- Базовые документы
- Концепция преподавания предмета «Литература»
- Рабочая программа
- Федеральный перечень учебников
- Рекомендации по выбору и использованию УМК



<https://clck.ru/h2QS7>

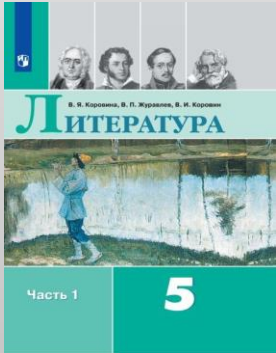
Примерная рабочая программа основного общего образования : что меняется в содержании

- включены новые разделы
- есть новые элементы содержания учебного предмета
- включены другие произведения авторов, которые были ранее в программе
- включены произведения авторов, которых ранее не было в программе
- новое в разделе «Планируемые результаты освоения рабочей программы»: личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета), предметные результаты раскрываются по годам обучения
- тематическое планирование представлено по годам обучения, указано количество часов, отводимое на чтение, изучение и обсуждение литературных тем, на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и итоговые контрольные работы, предусмотрены резервные часы



[Ссылка на программу](#)

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК

<p>Содержание учебника Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. , 5 класс</p>	<p>Примерная рабочая программа</p>	<p>Комментарии</p>
<p>Устное народное творчество. Русские народные сказки</p>	<p>Мифология. Мифы народов России и мира</p>	<p>Другое содержание</p>
<p>Из русской литературы XVIII и XIX веков Басни А. П. С у м а р о к о в. «Кокушка» И. И. Дмитриев. «Муха» <u>И. А. Крылов. «Волк на псарне», «Ворона и Лисица».</u> В. А. Жуковский. «Спящая царевна» «Кубок» А. С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...». <u>«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»</u></p>	<p>Литература первой половины XIX века Басни <u>И. А. Крылов.</u> Басни (три по выбору) Например, <u>«Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».</u> <u>А. С. Пушкин.</u> Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. <u>«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».</u> <u>М. Ю. Лермонтов.</u> Стихотворение «Бородино». <u>Н. В. Гоголь.</u> Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»</p>	<p>Обновление с общими элементами содержания</p> 

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК

Содержание учебника	Примерная рабочая программа	Комментарии
<p>Русская литературная сказка Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» <u>М. Ю. Лермонтов «Бородино»</u> <u>Н. В. Гоголь. О «Вечерах на хуторе близ Диканьки» «Заколдованное место». Быль, рассказанная дьячком ***ской церкви</u> <u>Н. А. Некрасов. «Мороз, Красный нос» (отрывок из поэмы)</u> <u>И. С. Тургенев. «Муму»</u> <u>А. А. Фет. «Чудная картина...», «Весенний дождь»</u> <u>Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»</u> <u>А. П. Чехов. «Хирургия»</u> Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе <u>Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды».</u> А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок) . И. С. Никитин «Утро». <u>Ф. И. Тютчев. «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»</u> А. Н. Майков «Ласточки». И. С. Никитин. «Зимняя ночь в деревне» (отрывок)</p>	<p>Литература второй половины XIX века <u>И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».</u> <u>Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети».</u> <u>«Школьник».</u> <u>Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).</u> <u>Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».</u></p> <p>Литература XIX—XX веков Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, <u>Ф. И. Тютчева</u>, <u>А. А. Фета</u>, <u>И. А. Бунина</u>, <u>А. А. Блока</u>, <u>С. А. Есенина</u>, <u>Н. М. Рубцова</u>, <u>Ю. П. Кузнецова</u>.</p>	<p>Обновление содержания с общими элементами содержания</p>

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарии
<p>Из русской литературы XIX—XX веков <u>И. А. Бунин</u>. «В деревне», «Лапти» В. Г. Короленко. «В дурном обществе» П. П. Бажов. «Хозяйка Медной горы» <u>К. Г. Паустовский</u>. «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы» С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев». Избранные картины. <u>А. П. Платонов</u>. «Никита» <u>В. П. Астафьев</u>. «Васюткино озеро» Поэты о Великой Отечественной войне (1941—1945 гг.) А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста» К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...»</p>	<p>Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков <u>А. П. Чехов</u> (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др. М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, <u>К. Г. Паустовского</u>. <u>А. П. Платонов</u>. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. <u>В. П. Астафьев</u>. Рассказ «Васюткино озеро».</p>	<p>Обновление содержания общими элементами содержания</p>

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК

Содержание учебника	Примерная рабочая программа	Комментарии
<p>Поэты XX века о Родине, родной природе и о себе <u>И. А. Бунин</u>. «Помню — долгий зимний вечер...» <u>Н. М. Рубцов</u>. «Родная деревня» Дон-Аминдо. «Города и годы» Из зарубежной литературы Д. Дефо. «Робинзон Крузо». (Отрывок из романа). <u>Х. К. Андерсен</u>. «Снежная королева».</p>	<p>Литература XX—XXI веков Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.</p> <p>Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.</p> <p>Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).</p>	<p>Обновление содержания</p>

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК

Содержание учебника	Примерная рабочая программа	Комментарии
<p><u>М а р к Т в е н.</u> «Приключения Тома Сойера». (Отрывок из романа). <u>Дж. Лондон.</u> «Сказание о Кише».</p> <p>Произведения о животных <u>Э. С е т о н-Томпсон.</u> «Арно»</p> <p>Современная зарубежная и отечественная литература для детей У л ь ф С т а р к «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?».</p> <p>Ая эН (И. Б. Крестьева). «Как растут ёлочные шары, или Моя встреча с дедом Морозом»</p> <p>Писатели улыбаются Ю. Ч. К и м. «Рыба-кит».</p>	<p>Литература народов Российской Федерации Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».</p> <p>Зарубежная литература <u>Х. К. Андерсен.</u> Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.</p> <p>Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).</p> <p>Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, <u>М. Твен.</u> «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); <u>Дж. Лондон.</u> «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.</p> <p>Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др. Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). <u>Э. Сетон-Томпсон.</u> «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.</p>	<p>Обновление содержания с общими элементами содержания</p>

Учебник «Литература» В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, 5 класс

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
В переходный период рекомендуем использовать ресурсы курса «Родная литература (русская)», пособия в составе УМК, учебники 6 класса	
Мифология. Мифы народов России и мира	Учебник «Литература», В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, 6 класс, часть 1, разделы «Античная литература», «Фольклор» (календарно-обрядовые песни)
И. А. Крылов	Сборник басен. «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей»
А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне»	Сборник стихотворений А. С. Пушкина
Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»	Сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки», повесть «Ночь перед Рождеством»
Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник».	Сборник стихотворений Н. А. Некрасова

Учебник «Литература» В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёв, В.И. Коровин, 5 класс

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
В переходный период рекомендуем использовать ресурсы курса «Родная литература (русская)», пособия в составе УМК, учебники 6 класса	
А. П. Чехов (один рассказ по выбору)	Сборник рассказов А. П. Чехова «Родная русская литература», О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева и др. 5 класс «В Москве на Трубной площади»
М. М. Зощенко (два рассказа по выбору)	Сборник рассказов М. М. Зощенко
Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне » (не менее двух)	«Родная русская литература», О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева и др. 5-9 классы «Не до ордена. Была бы Родина...»
Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух)	«Родная русская литература», О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева и др. 5-9 классы «О ваших ровесниках»
Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).	Сборник рассказов

Учебник «Литература» В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В.И. Коровин 5 класс

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
В переходный период рекомендуем использовать ресурсы курса «Родная литература (русская)», пособия в составе УМК, учебники 6 класса	
Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору)	«Родная русская литература», О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева и др. 5-9 классы «Диалог культур» 5 класс Расул Гамзатов «Как люблю я приезжать домой»
Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору)	Книги
Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору)	Книги

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК



Содержание учебника Литература Г.С. Меркин	Примерная рабочая программа по предмету	Рекомендации УМО
<p>М.М. Зощенко Отсутствует</p>	<p>Литература XIX—XX веков. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков (4ч) А.П. Чехов (2ч) + М.М. Зощенко (2ч) <i>(два рассказа каждого автора по выбору)</i></p>	<p>1. Использовать фонд школьной библиотеки. 2. Разместить в доступной электронной образовательной среде (облако) материалы для изучения данной темы: - Биография писателя. https://obrazovaka.ru/zoschenko-mihail.html - Материалы сайта «Ну-ка дети», где размещены рассказы М. Зощенко. Их можно прочитать, прослушать, а также скачать в различных удобных вам форматах. Время прочтения и прослушивания – 3-5 минут. https://nukadeti.ru/skazki/zoshhenko-galosha</p>
<p>Отсутствует</p>	<p>Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне » (не менее двух)</p>	<p>«Родная русская литература», О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева и др. 5-9 классы «Не до ордена. Была бы Родина...»</p>

Достижение результатов ФГОС 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК



Содержание учебника Литература Г.С. Меркин	Примерная рабочая программа по предмету	Рекомендации УМО
Отсутствует	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух)	«Родная русская литература», О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева и др. 5-9 классы «О ваших ровесниках»
Отсутствует	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).	Сборник рассказов
Отсутствует	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору)	5 класс Расул Гамзатов «Песня соловья» в разделе «Писатели XX века о родной природе»

Обновленный ФГОС 2021: детализированы и конкретизированы результаты



Метапредметные результаты Конкретизированы по УУД

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. Базовые логические действия
2. Базовые исследовательские действия
3. Работа с информацией

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. Общение
2. Совместная деятельность

1. Овладение универсальными регулятивными действиями

1. Самоорганизация
2. Самоконтроль

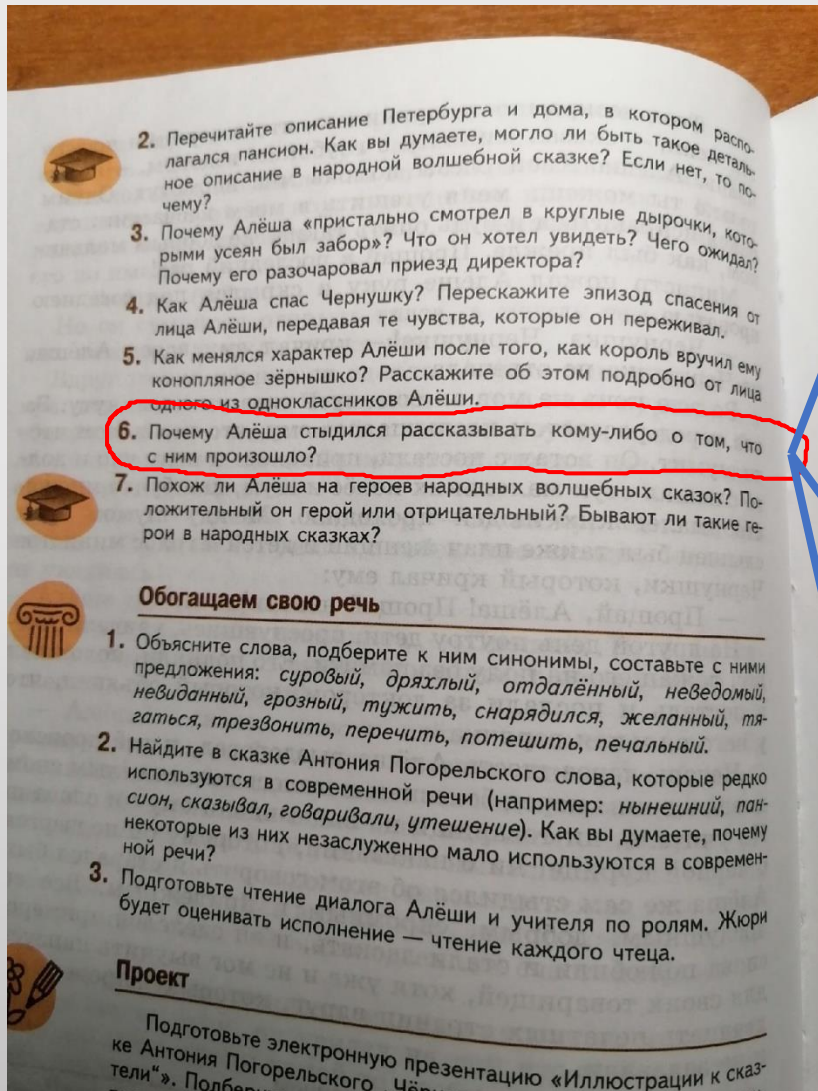
“

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения

- совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

Формирование метапредметных результатов на уроке литературы



Познавательные

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

Коммуникативные

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Регулятивные

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; **осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев**; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Дополнительное задание:

- Чем более вы от природы имеете способностей и дарований, - сказал он (учитель) Алёше, - тем скромнее и послушнее вы должны быть. Не для того дан вам ум, чтоб вы во зло его употребляли.

Твой друг Петя сказал, что Алёша не сможет, как прежде, стать «умненьким, миленьким, учиться хорошо...». Согласен ли ты с мнением Пети? Как ты ему ответишь?

Познавательные УУД

Базовые исследовательские действия

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Коммуникативные

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

Формирование метапредметных результатов на уроке литературы



«Кавказский пленник». Худ. М. Родионов

познавательные

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки литературных героев;

Базовые исследовательские действия:

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

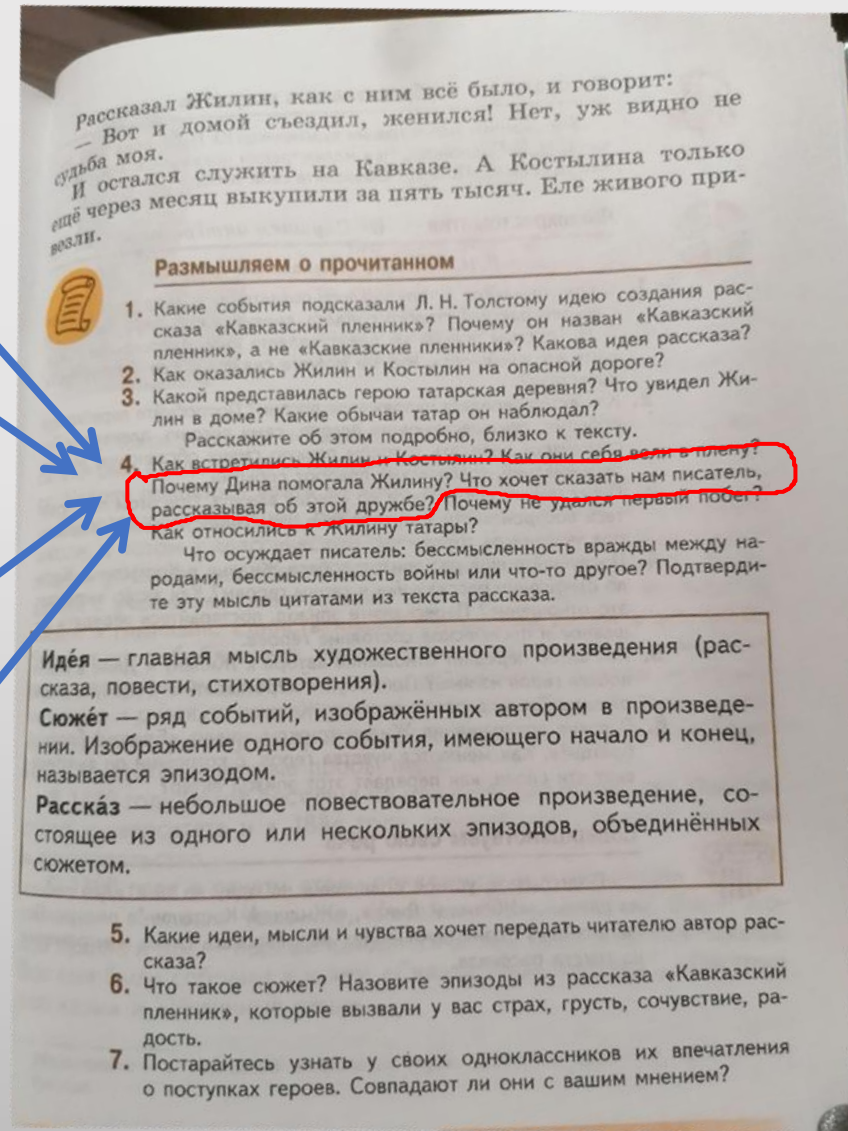
коммуникативные

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

регулятивные

-эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;



Рассказал Жилин, как с ним всё было, и говорит:
— Вот и домой съездил, женился! Нет, уж видно не судьба моя.
И остался служить на Кавказе. А Костылина только ещё через месяц выкупили за пять тысяч. Еле живого привезли.

- ### Размышляем о прочитанном
1. Какие события подсказали Л. Н. Толстому идею создания рассказа «Кавказский пленник»? Почему он назван «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники»? Какова идея рассказа?
 2. Как оказались Жилин и Костылин на опасной дороге?
 3. Какой представилась герою татарская деревня? Что увидел Жилин в доме? Какие обычаи татар он наблюдал? Расскажите об этом подробно, близко к тексту.
 4. Как встретились Жилин и Костылин? Как они себя вели в плену? Почему Дина помогала Жилину? Что хочет сказать нам писатель, рассказывая об этой дружбе? Почему не удался первый поэт? Как относились к Жилину татары? Что осуждает писатель: бессмысленность вражды между народами, бессмысленность войны или что-то другое? Подтвердите эту мысль цитатами из текста рассказа.

Идея — главная мысль художественного произведения (рассказа, повести, стихотворения).
Сюжет — ряд событий, изображённых автором в произведении. Изображение одного события, имеющего начало и конец, называется эпизодом.
Рассказ — небольшое повествовательное произведение, состоящее из одного или нескольких эпизодов, объединённых сюжетом.

5. Какие идеи, мысли и чувства хочет передать читателю автор рассказа?
6. Что такое сюжет? Назовите эпизоды из рассказа «Кавказский пленник», которые вызвали у вас страх, грусть, сочувствие, радость.
7. Постарайтесь узнать у своих одноклассников их впечатления о поступках героев. Совпадают ли они с вашим мнением?

Дополнительное задание

Представь себя на месте Дины.
Как бы ты поступил (-а) в подобной ситуации?

Формирование функциональной грамотности



Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года

п.35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:....;

... **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;...



Цель в работе каждой ОО: достижение показателя качества по результатам национальных исследований



min 2 уровень

достижение порогового
уровня всеми
обучающимися

100%



3-4 уровень

доля выпускников основной
школы

не менее 40%



5-6 уровень

доля хорошо подготовленных
учащихся

не менее 11%

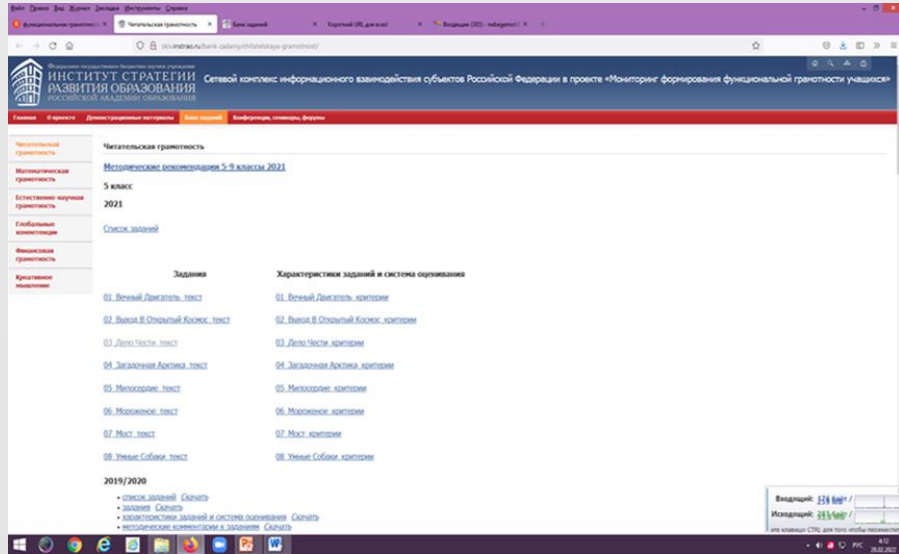
Формирование функциональной грамотности: смотрим в будущее

2021/2022	Региональный мониторинг «Математическая грамотность»	9 класс (3* часа)	8 класс (3* часа)	7 класс	6 класс	5 класс
2022/2023	1. Общероссийская оценка по модели PISA, октябрь 2022 года. 2. Региональный мониторинг по ЕНГ, МГ, КМ, сентябрь 2022 года.		9 класс (3 часа)	8 класс (3 часа)	7 класс (2 часа)	6 класс (2 часа)
2023/2024	Региональный мониторинг			9 класс (2 часа)	8 класс (2 часа)	7 класс (2 часа)
2024/2025	Общероссийская оценка по модели PISA				9 класс (3 часа)	8 класс (3 часа)

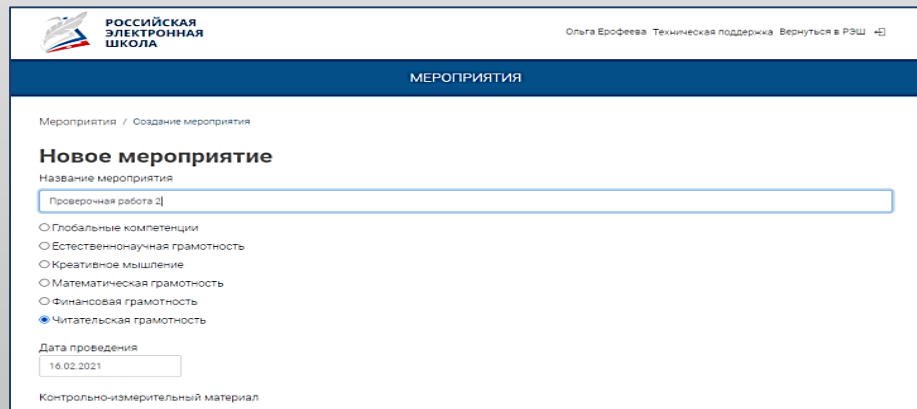
* возможно объединение обучающихся из разных параллелей в одну группу.

При наличии в 10-х классах 15-летних детей (на октябрь 2022 года) – вовлечение их в подготовку к тестированию обязательно!

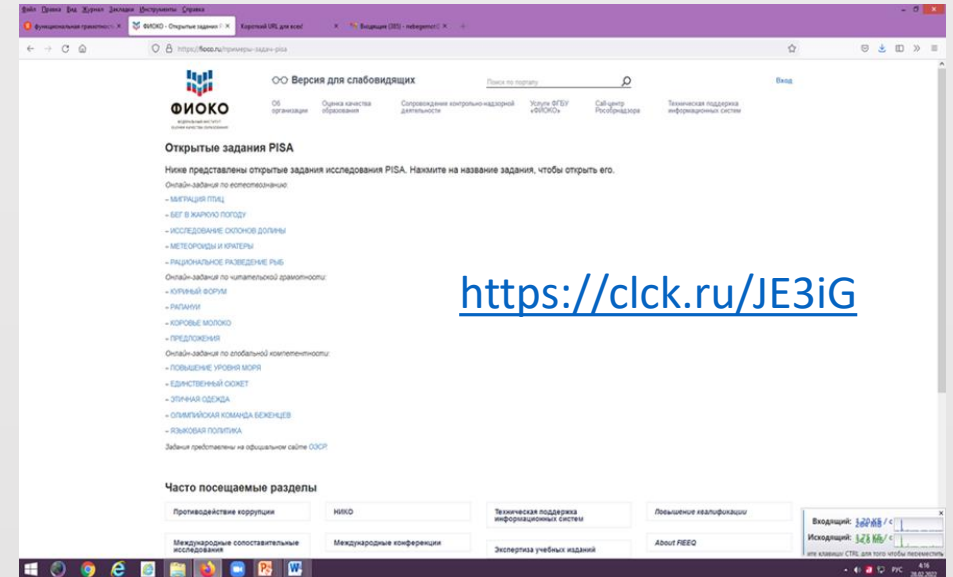
Функциональная грамотность



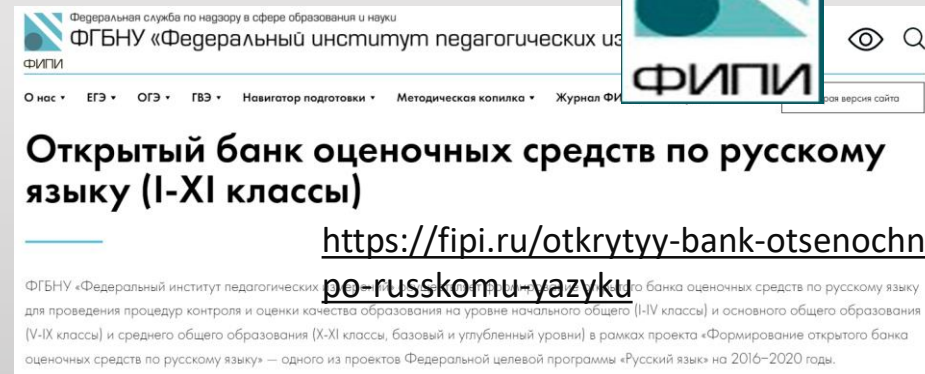
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>



<https://resh.edu.ru/>



<https://clck.ru/JE3iG>



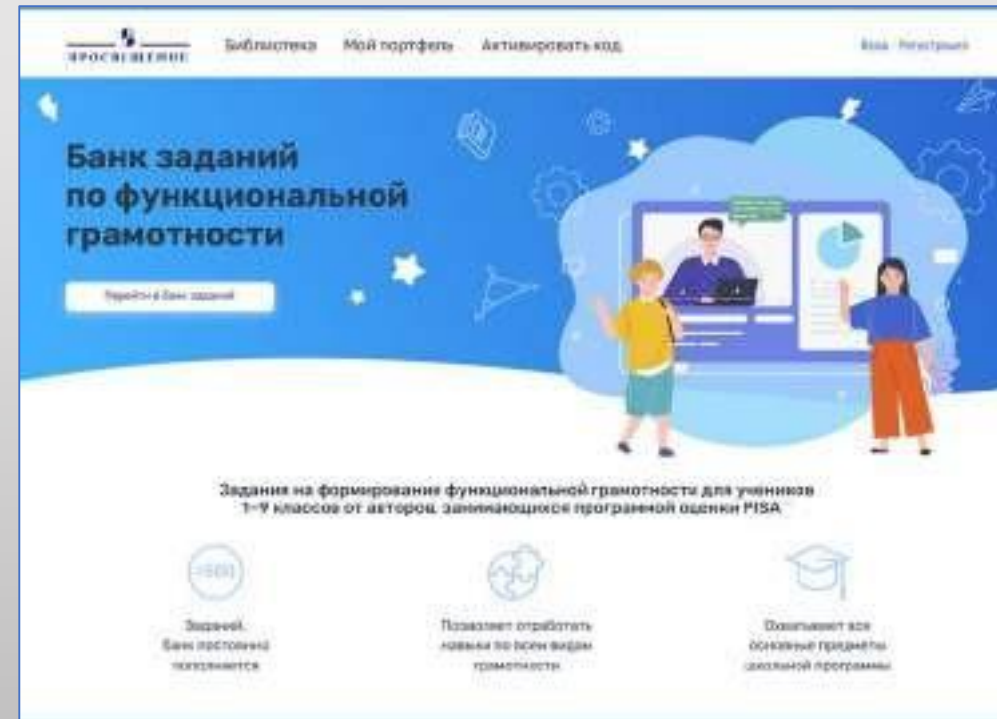
Пособие по функциональной грамотности на сайте ГАУ ДПО СО ИРО

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/62b/jne10nlm7oxtufywbu2a4kgfydqzy0is.pdf>

Возможности для продвижения лучших ситуаций, разработанных учителями

Размещение на платформе [Медиатека - Просвещение](#):

- ✓ представить комплексное задание (описание ситуации + дидактическая карточка) для экспертизы в ИРО (e-mail для отправки материалов: lp_74@mail.ru);
- ✓ получить положительную экспертную оценку;
- ✓ заключить договор о приобретении авторских прав с издательством «Просвещение»;
- ✓ получить сертификат, подтверждающий размещение ситуации в федеральном банке заданий

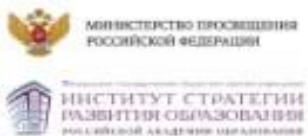


Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС

<https://clck.ru/akMwR>



Горячая линия 8(800) 200-00-00



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Методическая копилка

Исследования



Единый информационный ресурс edsoo.ru

✓ размещение методических материалов

✓ конструктор рабочих программ



Апробация

примерных рабочих программ

с сентября 2021 г. по апрель 2022 г.

Новости 21.09 Всероссийские научно-практические конференции 20.09 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября	 Горячая линия	Рабочие программы 	Нормативные документы
Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий 	Конструктор рабочих программ по учебным предметам 	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	Типовой комплект методических документов
Воспитание на уроке 	Методические видеоуроки 	Функциональная грамотность 	Олимпиада по искусственному интеллекту
Научные исследования Результаты изучения систем образования России и других государств 	Профилактика и коррекция трудностей в обучении 	Методические пособия Наука – школе 	Тематический классификатор содержания образования
Всероссийские просветительские мероприятия 	Апробация примерных рабочих программ 		

Подготовка учебной части ОУ к новому учебному году

Май 2022



- ✓ Завершение апробации примерных РП
- ✓ Вебинары о подходах в преподавании предметов в 2022/2023 уч. году.
- ✓ Предварительное комплектование ОО (приложение 3 «Учебный план»)



Июнь – август 2022

- ✓ Сбор в учебной части ОУ рабочих программ
- ✓ Проверка зам. директора рабочих программ на исполнение ФГОС.
- ✓ Обучение педагогов
- ✓ Разработка рабочих программ (ФГОС-2021).

Май – июнь 2022

- ✓ Принятие решения о введении обновленных ФГОС коллегиальным органом ОО
- ✓ Разработка и корректировка ООП
- ✓ Корректировка рабочих программ (при модификации – рецензирование, ФГОС-2010).
- ✓ Обучение педагогов (1-5 классы)
- ✓ Проведение родительских собраний (информирование родителей о введении обновленных ФГОС)

Август 2022

- ✓ Утверждение директором ОУ рабочих программ (ФГОС-2021)
- ✓ Утверждение ООП на уровень начального/ основного общего образования (ФГОС-2021)

Спасибо за внимание



kaf.yaz@mail.ru