Региональное учебно-методическое объединение учителей информатики Самарской области

Преподавание предмета «Информатика» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи

Ведущие вебинара:
Бурданова Людмила Юрьевна, председатель регионального УМО
burludmila@yandex.ru (почта для вопросов)

Самара, 11 мая 2022 года

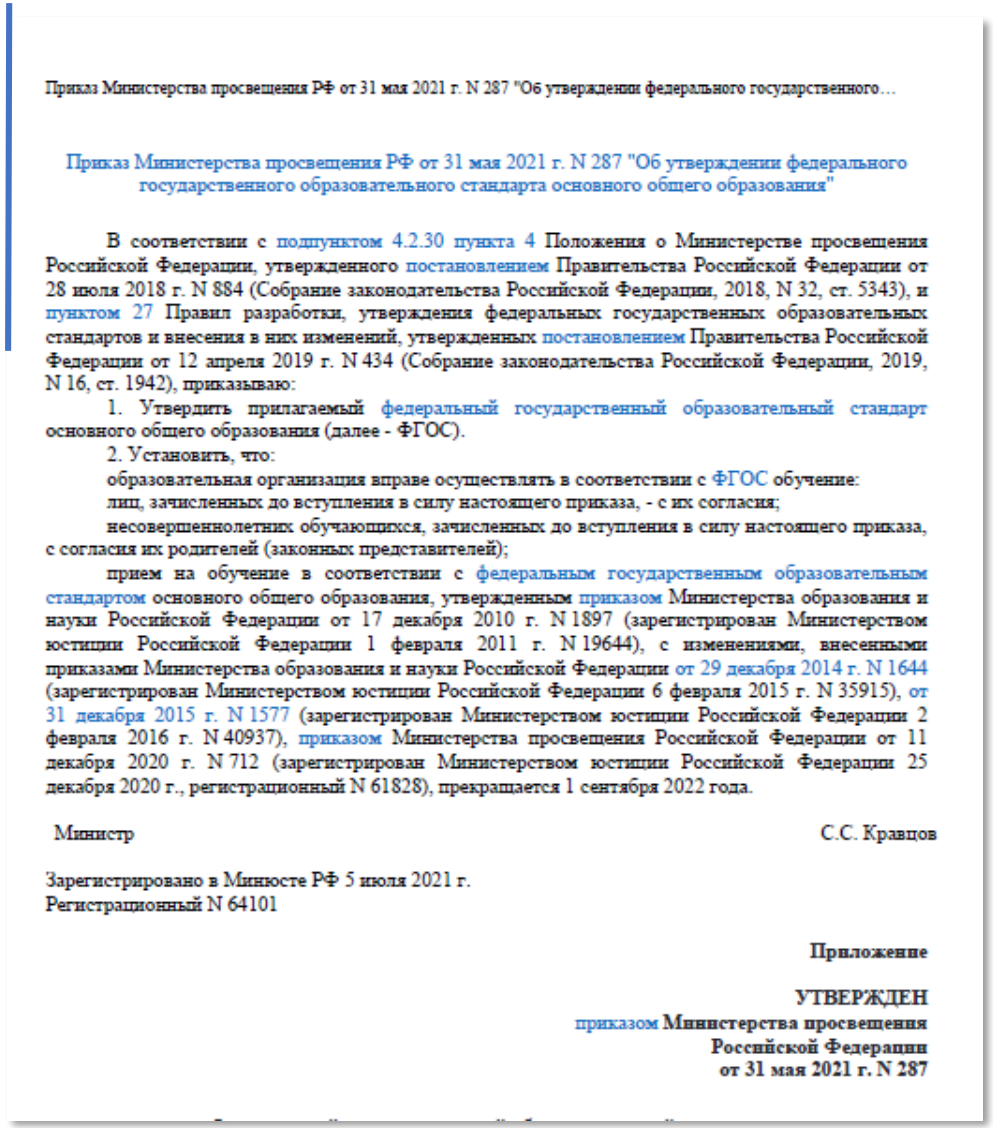
ПРАВОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2022-2023 УЧ. Г.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

ФГОС 2010, 2012 ГОДА

ФГОС 2021 ГОДА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного...

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, - с их согласия;

несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. N 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), прекращается 1 сентября 2022 года.

Министр С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.
Регистрационный N 64101

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 31 мая 2021 г. N 287

Эволюционное развитие системы образования

ФОГС 2010

Обновленный ФОГС 2021

Для обучающихся и родителей

Получение доступного качественного образования с учетом динамики развития современного общества

Для педагогов

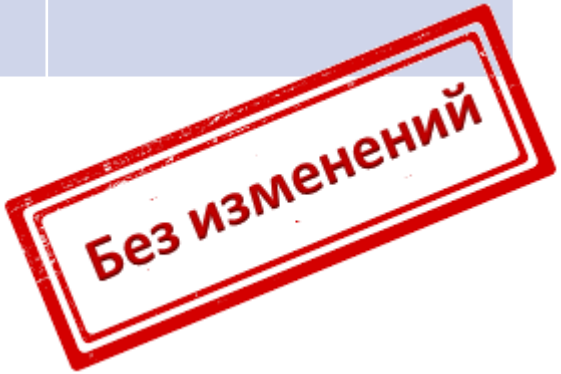
Эффективный инструмент обеспечения качества образования

Создание единого образовательного пространства на территории РФ

Синхронизация образовательного процесса

Место предмета в учебном плане в 2022-2023 учебном году ФГОС 2010

Предмет / Классы	Количество часов в неделю			
	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть				
Информатика	1	1	1	3



Место предмета в учебном плане в 2022-2023 учебном году

Примерный недельный учебный план среднего общего образования для предмета «Информатика» на уровне СОО

№ п/п	Профиль	Предмет	Уровень	Кол-во часов
1.	Технологический	Информатика	У	280
2.	Естественнонаучный	Информатика	Б	70
3.	Гуманитарный	Информатика	Как обязательный предмет отсутствует	0
4.	Социально-экономический	Информатика	Б	70
5.	Универсальный (вариант 1)	Информатика	Б	70
6.	Универсальный (вариант 2)	Компьютерная графика	ФК	70
7.	Универсальный (вариант 3)	Как предмет и курс по выбору	ФК	
8.	Универсальный (вариант 4)	Как предмет и курс по выбору	ФК	

Без изменений

Изучение предмета «Информатика» углублённом уровне

ФГОС 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

28 июля 2021

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

20. Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее – дифференциация

Изменения

Место предмета Информатика в учебном плане
ФГОС 2021

Предмет / Классы	Количество часов в неделю		
	VII	VIII	IX
Обязательная часть			
Информатика На базовом уровне	1	1	1
Информатика На углубленном уровне	2	2	2

Изучение предмета «Информатика» в основной школе

45.5.3. По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) **владение** основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; **умение** оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) **умение пояснять на примерах различия** между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать **целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16,** выполнять арифметические операции над ними;

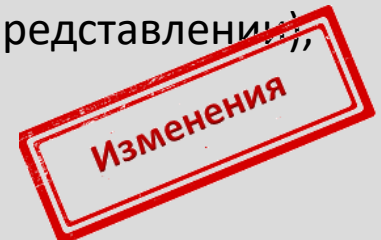
3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой **(на углубленном уровне: в различных кодировках),** графической, аудио;

45.5.4. По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) **свободное владение** основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; **умение свободно** оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) **понимание различия** между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над **целыми числами в позиционных системах** счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;



Поддержка профиля на уровне среднего общего образования

Элективные курсы

Факультативные курсы

Профиль обучения

Содержание рабочих программ элективных и факультативных курсов не должно повторять или дублировать содержание программ по ФГОС

Содержательное наполнение курса направлено
на развитие обучающегося,
на воспитание гражданина и патриота.

Внеурочная деятельность

- **Цифровая гигиена 7 – 9 кл**

- **Развитие ФГ обучающихся основной школы 5-9 кл**

Образовательные организации должны запланировать курс внеурочной деятельности для 7-9 классов по Информационной безопасности

Есть программы

• Примерная рабочая программа «Искусственный интеллект » 7-9 классы (углубленный уровень и базовый уровень) https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-iskusstvennyi-intellekt-bazovyi-uroven-7-9-klassy

• Примерная рабочая программа «Искусственный интеллект (базовый уровень)» 10-11 классы (углубленный уровень и базовый уровень) https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-iskusstvennyi-intellekt-bazovyi-uroven-10-11-klassy

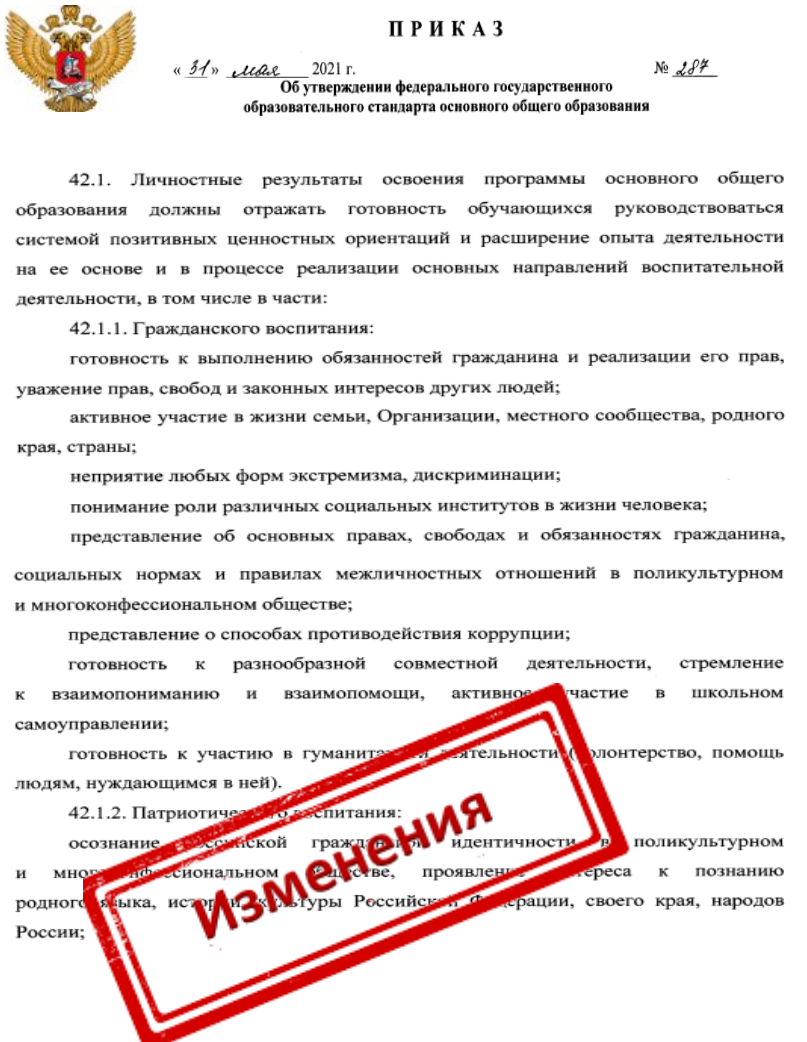
•Примерная образовательная программа учебного предмета «Информатика» (модуль «Информационная безопасность») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования https://fgosreestr.ru/oop/12

• Примерная образовательная программа учебного курса «Информационная безопасность» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования

• Примерная образовательная программа учебного курса «Информационная безопасность» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования

Обновленный ФГОС 2021

Личностные результаты конкретизированы по направлениям воспитательной деятельности



ПРИКАЗ

«31» мая 2021 г. № 287

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

42.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Изменения

1. Патриотическое воспитание
2. Гражданское воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Воспитание ценности научного познания
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7. Трудовое воспитание
8. Экологическое воспитание

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАТИКА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 7–9 классов образовательных организаций)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Формирование личностных результатов

Патриотическое воспитание. Раздел 1 Цифровая грамотность

Дополнительная информация

10 главных IT-открытий России: список достижений для гордости

- Триггерная система (**1918 год**) Русский инженер **Михаил Бонч-Бруевич** придумал схему переключающего устройства, которое имеет два устойчивых рабочих состояния (позже получило название **триггер**).
- Математическая теория оптимальных процессов (**1962 год**). Академик **Лев Понтрягин**, открыл общий закон двойственности и теорию оптимальных процессов (**математическое программирование**).
- Многоформатная векторная структура ЭВМ (**1984 год**). Конструктор **Михаил Карцев** .Благодаря его открытию появилась возможность одновременной обработки информации на всех уровнях: программ, команд, данных и слов. Эта вычислительная система с полностью **параллельным программным** устройством была на тот момент первой в мире.
- **Лазеры Алферова (2000 год**). Открытие знаменует целую эпоху в информационных технологиях. Лазерные диоды, сконструированные на основе открытий академика Жореса Алферова, оказались способны передавать информационные потоки через **оптические сети**.
- Графен (**2010 год**). **Графен** — материал электроники будущего, который выведет всю компьютерную индустрию на принципиально новый уровень. Авторы исследований графена — **Андрей Гейм и Константин Новоселов**, выпускники МФТИ, лауреаты Нобелевской премии.
- Квантовые системы связи **(2013 год**). Новая эра научных открытий связана с квантовыми связями. Под руководством академика **Артура Глейма** (Университет информационных технологий, механики и оптики) разработан принципиально новый подход к созданию систем, которые по скорости и дальности передачи информации претендуют на абсолютные рекорды в области **квантовой коммуникации**.

Организация учебной деятельности

- Создание виртуального музея.
- Исследовательские проекты.
- Образовательные квесты.
- Текст для чтения, который преобразовать в таблицу, схему.
- Дискуссии.

При разовом контакте с информацией нейронные связи создаются плохо.
Запомнится ≈ 10%.
Огромную роль играет отношение и мышление к запоминаемой информации.

Используем воспитательный потенциал урока

Формирование личностных результатов
Патриотическое воспитание

Вопрос	Ответ или ссылка
Кто запечатлен на фотографии?	
Создайте альбом с краткой биографией этих людей (вставить ссылку на альбом)	…
Где и когда была сделана фотография?	…
Как называлась советская серия ЭВМ - аналогов ЭВМ, производимым в запечатленном на фотографии месте?	…
Проведите сравнительный анализ нескольких моделей этих ЭВМ с современным отечественными разработками "Эльбрус" и "Ломоносов" (вставить ссылку)	…

https://wiki.mininuniver.ru/index.php/Сетевой_проект_День_российской_информатики

Обновленный ФГОС 2021: предметные результаты

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г. № 287

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

45.5.3. По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАТИКА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 7–9 классов образовательных организаций)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера

Изменения

Особенности методического аппарата учебника «Информатика» 7 класс УМК Босовой Л.Л.

§ 2.5 Пользовательский интерфейс

Ключевые слова:
- пользовательский интерфейс
- командный интерфейс
- графический интерфейс
- основные элементы графического интерфейса
- индивидуальное информационное пространство

2.5.1. Пользовательский интерфейс и его разновидности

Пользовательский интерфейс — это совокупность средств и правил взаимодействия человека и компьютера.

По мере развития и совершенствования компьютерной техники разрабатывались различные варианты пользовательских интерфейсов.

На компьютерах, оперировавших только числами и символами, был реализован командный интерфейс (рис. 2.10):
- команда подавалась с помощью последовательности символов (командной строки);
- компьютер сопоставлял поступившую команду с имеющимся в его памяти набором команд;
- выполнялось действие, соответствующее поступившей команде.

Таким образом, для взаимодействия с компьютером человек должен был хорошо знать множество команд для управления устройствами и оперирования данными.

Вопросы и задания

10. Перечислите основные элементы окон папок. Какие из них присутствуют в окнах известных вам приложений? Приведите примеры.
11. Какие аналогии с действиями в повседневной жизни реализованы в современном пользовательском интерфейсе?
12. Представьте в виде графа основные понятия п. 2.5.2 «Основные элементы графического интерфейса».
13. Каких правил следует придерживаться при создании индивидуального информационного пространства? Обсудите этот вопрос с товарищами в группе.

коммуникативные

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Обновленный ФГОС 2021: Метапредметные результаты конкретизированы по УУД

ПРИКАЗ

«31» мая 2021 г. № 287

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАТИКА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 7–9 классов образовательных организаций)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Изменения

Достижение результатов ФГОС ООО 2021: сравнительный анализ содержания ПРП и УМК

Раздел, тема	Предметное содержание ПРП	УМК	Соответствие	Рекомендации УМО
«Цифровая грамотность», тема «Компьютерные сети» 2 часа	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	Семакин И. Г. и др. УМК «Информатика» 7 - 9 класс	Отсутствует тема	РЭШ. Раздел 19 Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Информатика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
		Босова Л.Л.. УМК «Информатика» 7 - 9 класс	Соответствует	

Готовимся к введению ФГОС 2021

Разработка / внесение изменений в ООП каждой школы

5 классы — **ФГОС-2021** — *разработка* → **ООП ООО** → Утверждение новых РП по всем предметам в 5-9-х классах

6-9 классы — **ФГОС-2010** → **ООП ООО** → Изменений не требуется, работаем по действующим РП

10-11 классы — **ФГОС-2012** → **ООП СОО** → Изменений не требуется, работаем по действующим РП

ПООП ООО

https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm

Формирование рабочей программы по предмету на уровень образования

Вариант 1

Примерные рабочие программы

1.На сайте единого содержания общего образования:
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_proekt_.htm

2.На сайте ИРО
https://iro63.ru/razvitie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-informatiki/

Вариант 2

Конструктор рабочих программ

https://edsoo.ru/constructor/

ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 12 дополнена частью 7.2 с 13 июля 2021 г. – Федеральный закон от 2 июля 2021 г. N 322-ФЗ

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу.

В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Данная статья применима к школам при базовом и при углубленном изучении информатики

5 ПРП ООО углубленный уровень (физика, химия, биология, информатика, математика), разработаны, направлены на утверждение ФУМО, проекты размещены на портале единого содержания
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2022-2023 учебный год :
две рабочие программы на уровень основного общего образования

ФГОС 2010

Рабочая программа по информатике 7-9 как составная часть ООП (изменений не требует!)

Реализуется в 7-9 классах

ФГОС 2021

Рабочая программа по информатике 7-9 как составная часть Программы ООО

В 2022-2023 учебном году не реализуется

Структура рабочей программы учебного предмета ФГОС 2021

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

https://edsoo.ru/constru

Структура рабочей программы ФГОС-2021

Титульный лист

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

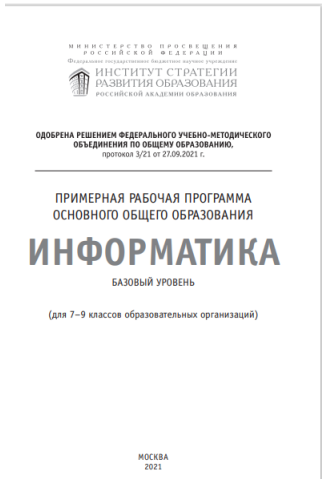
2. Содержание учебных предметов по годам обучения.

3. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

- ✓ **личностные;**
- ✓ **метапредметные;**
- ✓ **предметные (по годам обучения).**

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС НОО/ ООО с учетом специфики предмета

4. Тематическое планирование.



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ.
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

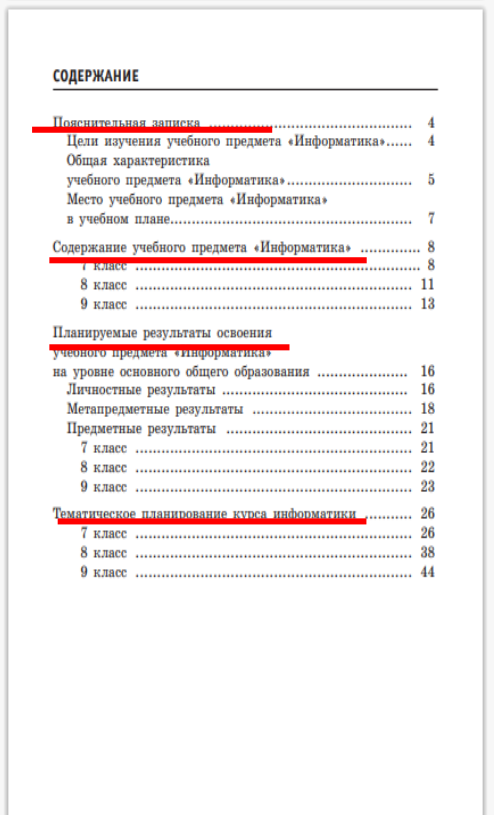
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАТИКА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 7–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
Цели изучения учебного предмета «Информатика» 4
Общая характеристика учебного предмета «Информатика» 5
Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане 7
Содержание учебного предмета «Информатика» 8
7 класс 8
8 класс 11
9 класс 13
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования 16
Личностные результаты 16
Метапредметные результаты 18
Предметные результаты 21
7 класс 21
8 класс 22
9 класс 23
Тематическое планирование курса информатики 26
7 класс 26
8 класс 38
9 класс 44

Достижение образовательных результатов ФГОС 2021 через организацию деятельности обучающихся

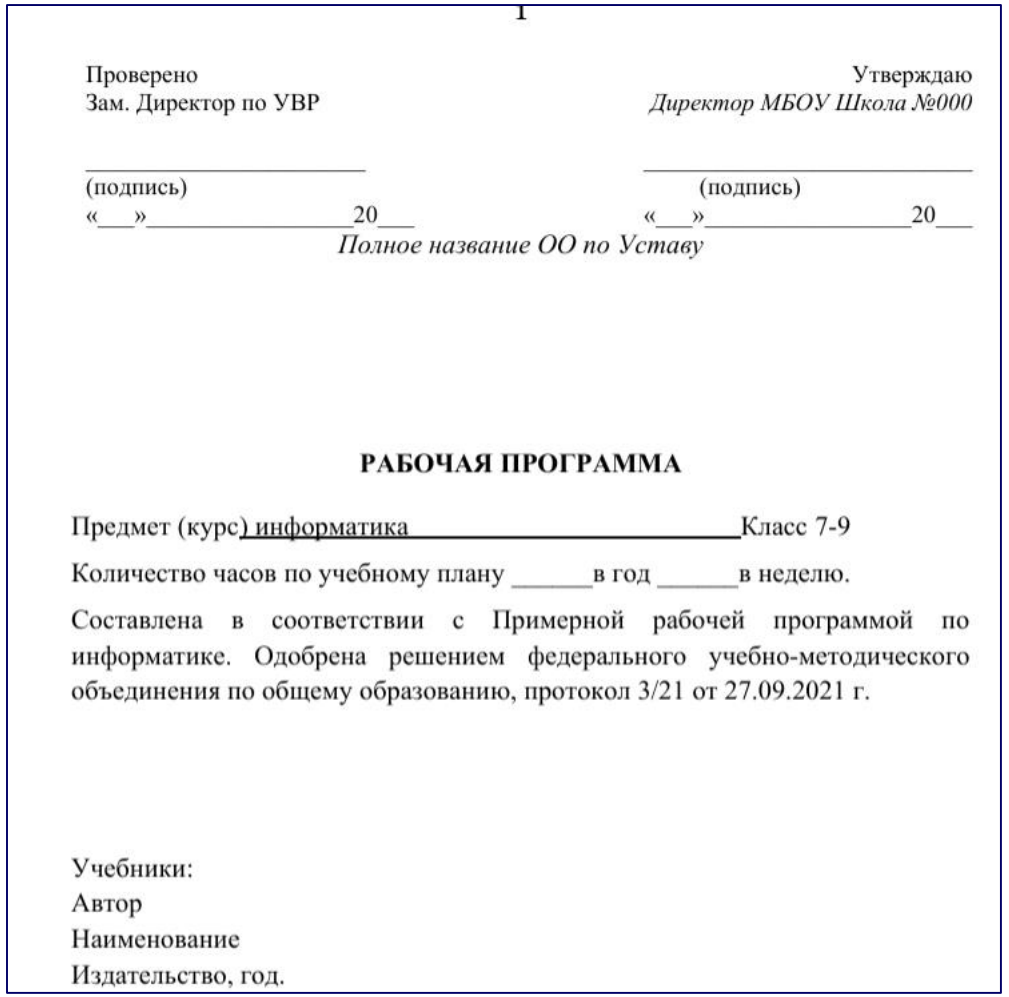
Региональное УМО рекомендует

Использовать примерную рабочую программу по предмету (ФГОС 2021) с сайта ИРО

- ✓ **Pdf версия (на уровень) -**
  https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

- ✓ **Версия Word (РП на уровень, раздел сайта ИРО каждого УМО)**

https://iro63.ru/razvitie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-informatiki/



1

Проверено
Зам. Директор по УВР

_____
(подпись)
«___»_____20___

Утверждаю
Директор МБОУ Школа №000

_____
(подпись)
«___»_____20___

Полное название ОО по Уставу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) информатика_____Класс 7-9

Количество часов по учебному плану _____в год _____в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по информатике. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:
Автор
Наименование
Издательство, год.

Вариант 1

Достижение образовательных результатов ФГОС 2021 через организацию деятельности обучающихся

Региональное УМО рекомендует

Использовать примерную рабочую программу по предмету (ФГОС 2021) с сайта ИРО

Pdf версия (на уровень образования):
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Fizika_proekt_.htm

✓ **Версия Word (РП на уровень, раздел сайта ИРО каждого УМО)**

https://iro63.ru/razvitie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-fiziki/

Деятельностный подход -ключевой инструмент достижения образовательных результатов

Тематическое планирование курса информатики

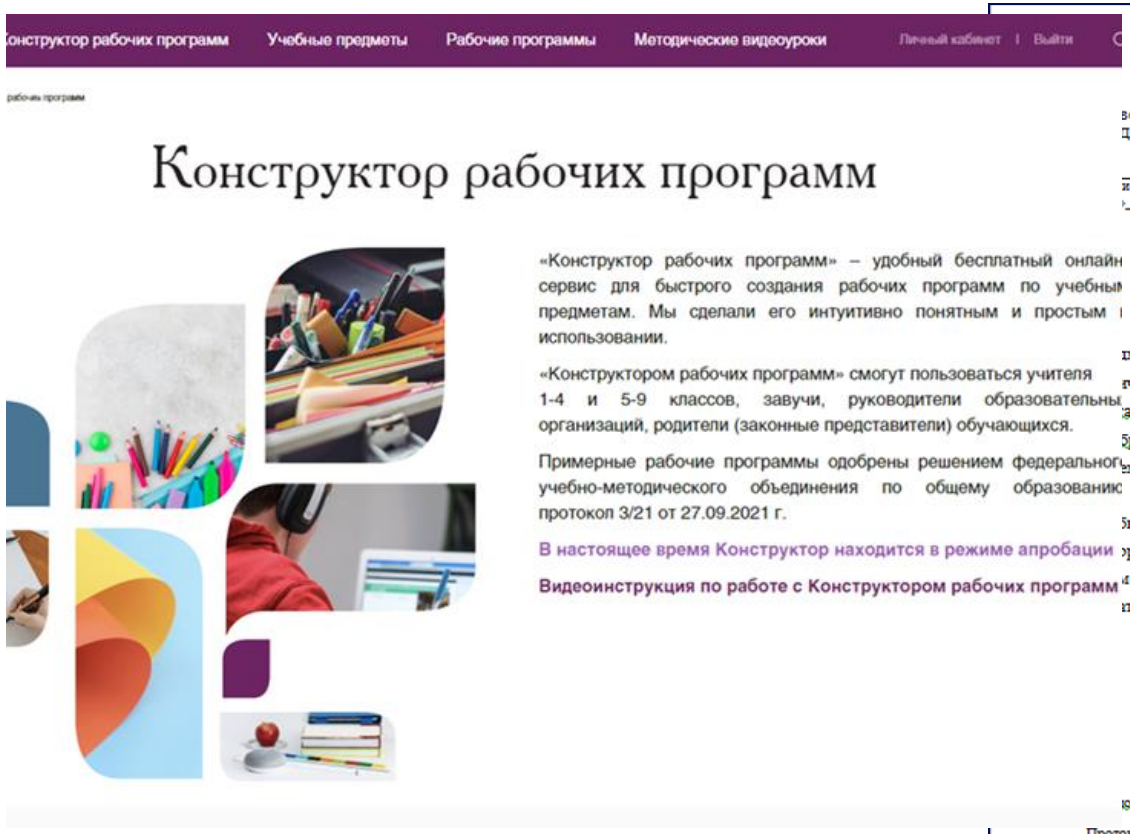
Всего 102 часа, из них 4 часа – резервное время.

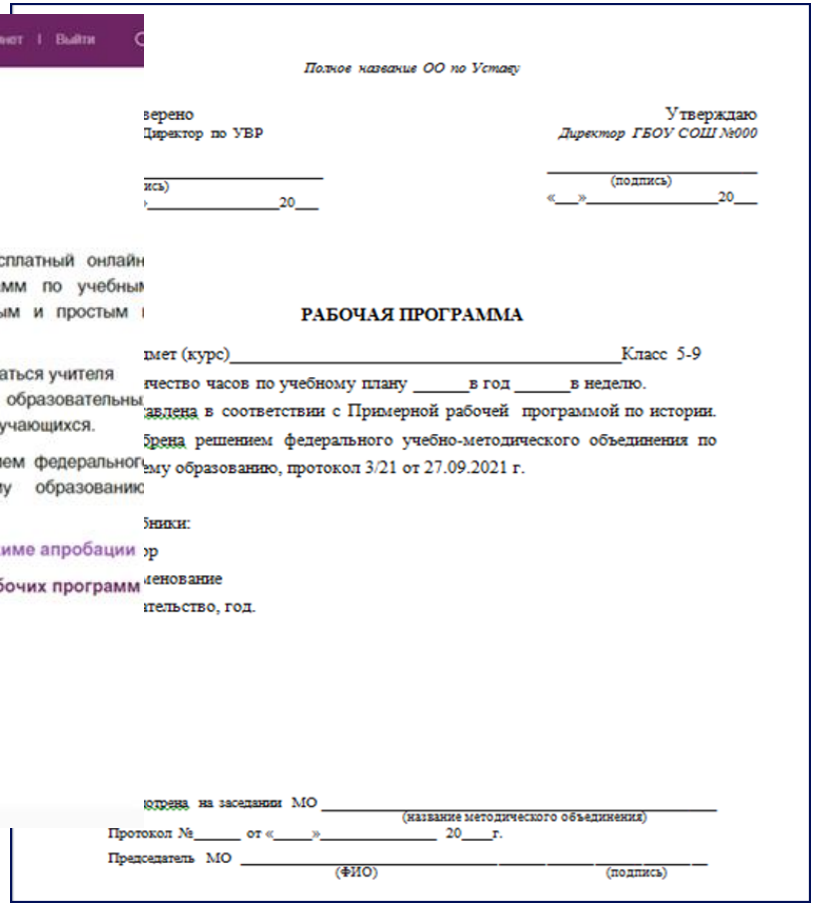
7 класс

1 час в неделю, всего – 34 часа, 2 часа – резервное время.

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часов)			
Тема 1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных (2 часа)	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера. Получать информацию о характеристиках компьютера	Заполнятся по мере освоения содержания учебного предмета

Проектирование рабочей программы учебного предмета





Полное название ОО по Уставу

верено
Директор по УВР
_____
ись)
»_____20___

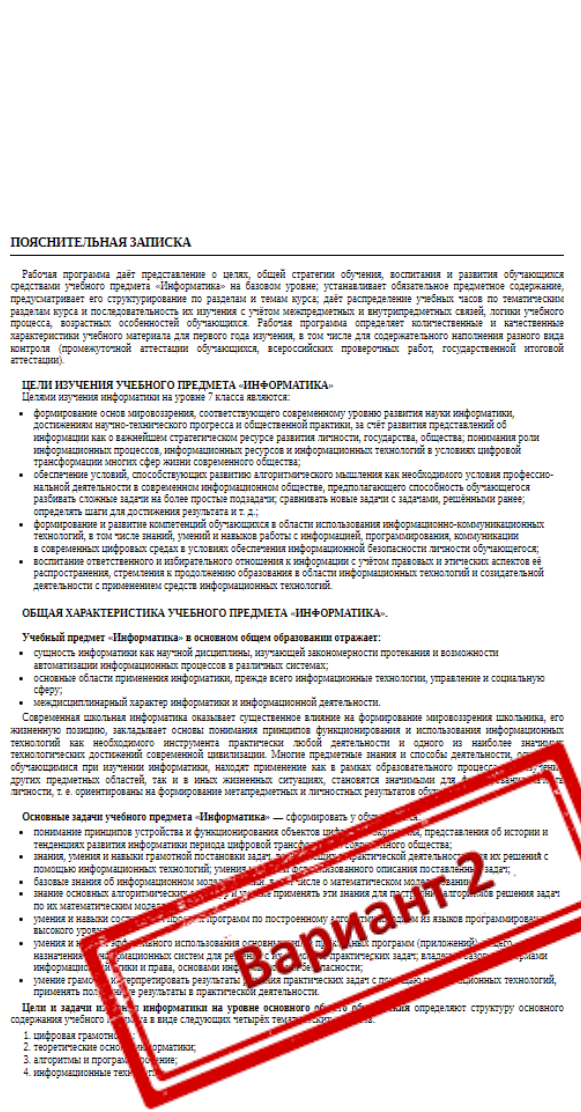
Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №000
_____
(подпись)
«___»_____20___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

мет (курс)_____Класс 5-9
чество часов по учебному плану _____в год _____в неделю.
авлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории.
брена решением федерального учебно-методического объединения по
му образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ники:
ор
енование
ительство, год.

отрена на заседании МО _____
(название методического объединения)
Протокол №_____ от «_____»_____ 20____г.
Председатель МО _____
(ФИО) (подпись)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне 7 класса являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, и их решений с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, о роли и месте информационного моделирования в научном познании и в практической деятельности;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составлять программы по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения, информационных систем для решения типовых практических задач; владение базовыми приёмами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических линий:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

Вариант 2

https://edsoo.ru/constructor/

Примерная рабочая программа по информатике

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Цифровая грамотность.**								
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/ форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Программы и данные	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/ форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Компьютерные сети	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/ форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		8						
Раздел 2. **Теоретические основы информатики.**								
2.1.	Информация и информационные процессы	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/ форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Представление информации	9	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/ форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		11						
Раздел 3. **Информационные технологии**								
3.1.	Текстовые документы	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/ форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	Компьютерная графика	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/ форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.3.	Мультимедийные презентации	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/ форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу:		13						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	Укажите часы				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАТИКА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 7–9 классов образовательных организаций)

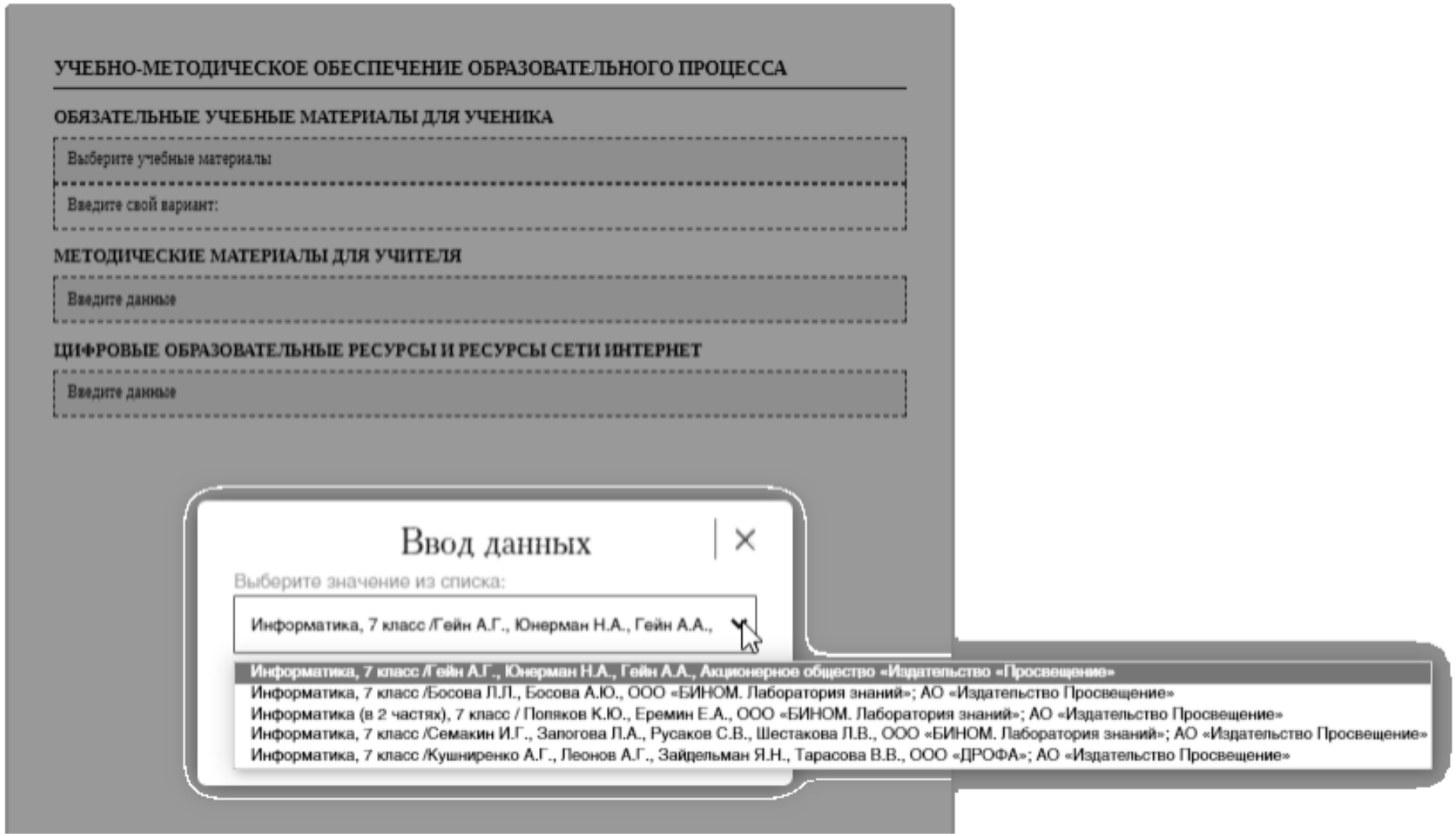
Вариант 2

Проектирование рабочей программы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Цифровая грамотность.**								
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	0	1	06.09.2022; 13.09.2022	Аналитическая деятельность: • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о	Практическая работа	Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» РЭШ Урок 3. Основные компоненты компьютера и их функции Видео Основные компоненты компьютера https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php

Вариант 2

Проектирование рабочей программы учебного предмета



Вариант 2

Рабочая программа

Рассматривается на ШМО
(в протоколе заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия рабочей программы установленным требованиям)

Проверяется заместителем директора по учебной работе

Утверждается директором школы

Модификация невозможна при реализации ФГОС 2021

Модифицированная программа по предмету

Рецензия РЦ, ЦИТ, ЦРО

Если уменьшается количество часов на изучение авторской программы, выбранного УМК

Вывод:
«Данная модифицированная программа позволяет выполнить ФГОС в полном объеме»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

DOC	Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	скачать
DOC	Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»	скачать

https://fpu.edu.ru/

Достижение результатов ФГОС ООО 2010 г.

Региональное учебно-методическое объединение
учителей информатики
в системе общего образования Самарской области

Реализация
концепции преподавания информатики.

Сравнительный анализ УМК, входящих
в ФП учебников по информатике

Разделы ПРП ООО по информатике

ФГОС 2021

7 класс

Цифровая грамотность

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фо-

Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый [illegible] диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Изменения

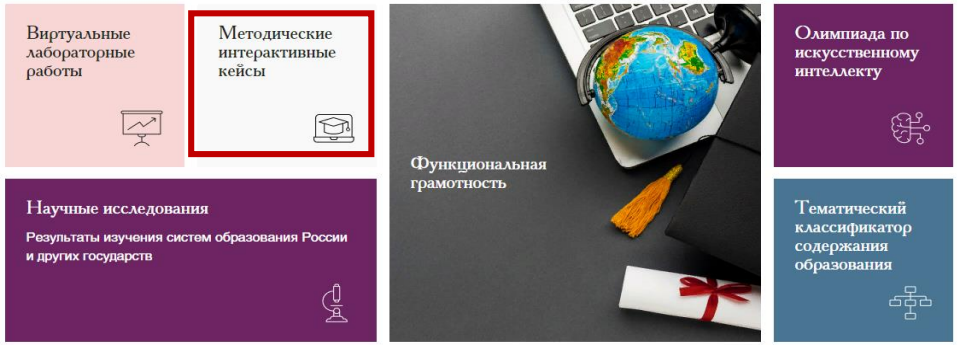
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Личный кабинет | Выйти



Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций

← Информатика

Выберите методический кейс

https://content.edsoo.ru/case/subject/3/

Практический модуль

Проверить

1

Формирование функциональной грамотности

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года

35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:….;

… **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;…

Формирование функциональной грамотности

2021

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года

п.35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:….;

… **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;…

Цель в работе каждой ОО: достижение показателя качества по результатам национальных исследований

min 2 уровень

достижение порогового уровня всеми обучающимися

100%

3-4 уровень

доля выпускников основной школы

не менее 40%

5-6 уровень

доля хорошо подготовленных учащихся

не менее 11%

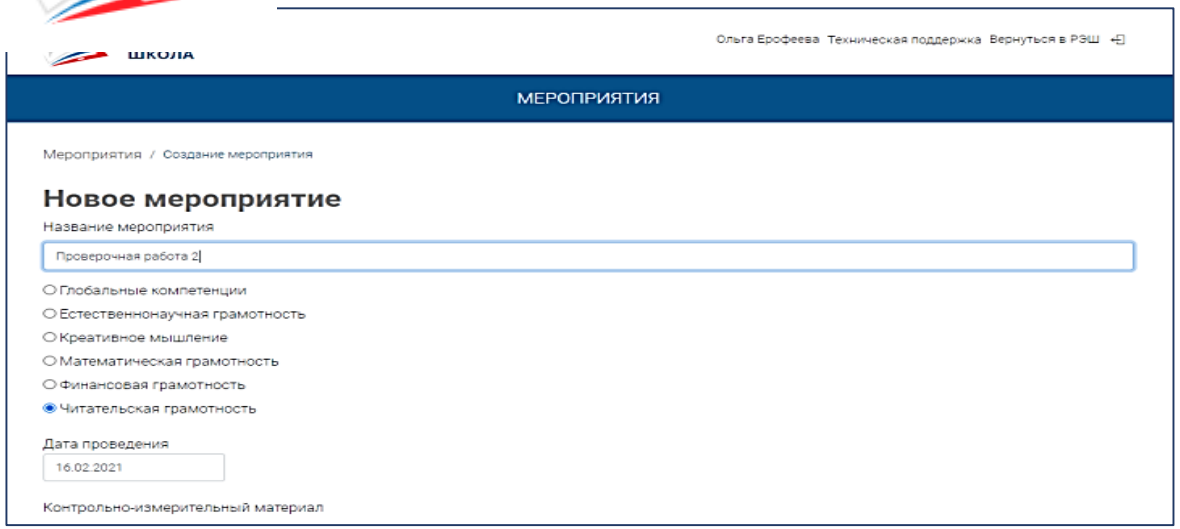
Формирование функциональной грамотности: смотрим в будущее

2021/2022	**Региональный мониторинг «Математическая грамотность»**	**9 класс** (3* часа)	**8 класс** (3* часа)	**7 класс**	**6 класс**	**5 класс**
2022/2023	**1. Общероссийская оценка по модели PISA, октябрь 2022 года.** **2. Региональный мониторинг по ЕНГ, МГ, КМ, сентябрь 2022 года.**		**9 класс** (3 часа)	**8 класс** (3 часа)	7 класс (2 часа)	6 класс (2 часа)
2023/2024	**Региональный мониторинг**			**9 класс** (2 часа)	**8 класс** (2 часа)	**7 класс** (2 часа)
2024/2025	**Общероссийская оценка по модели PISA**				**9 класс** (3 часа)	**8 класс** (3 часа)

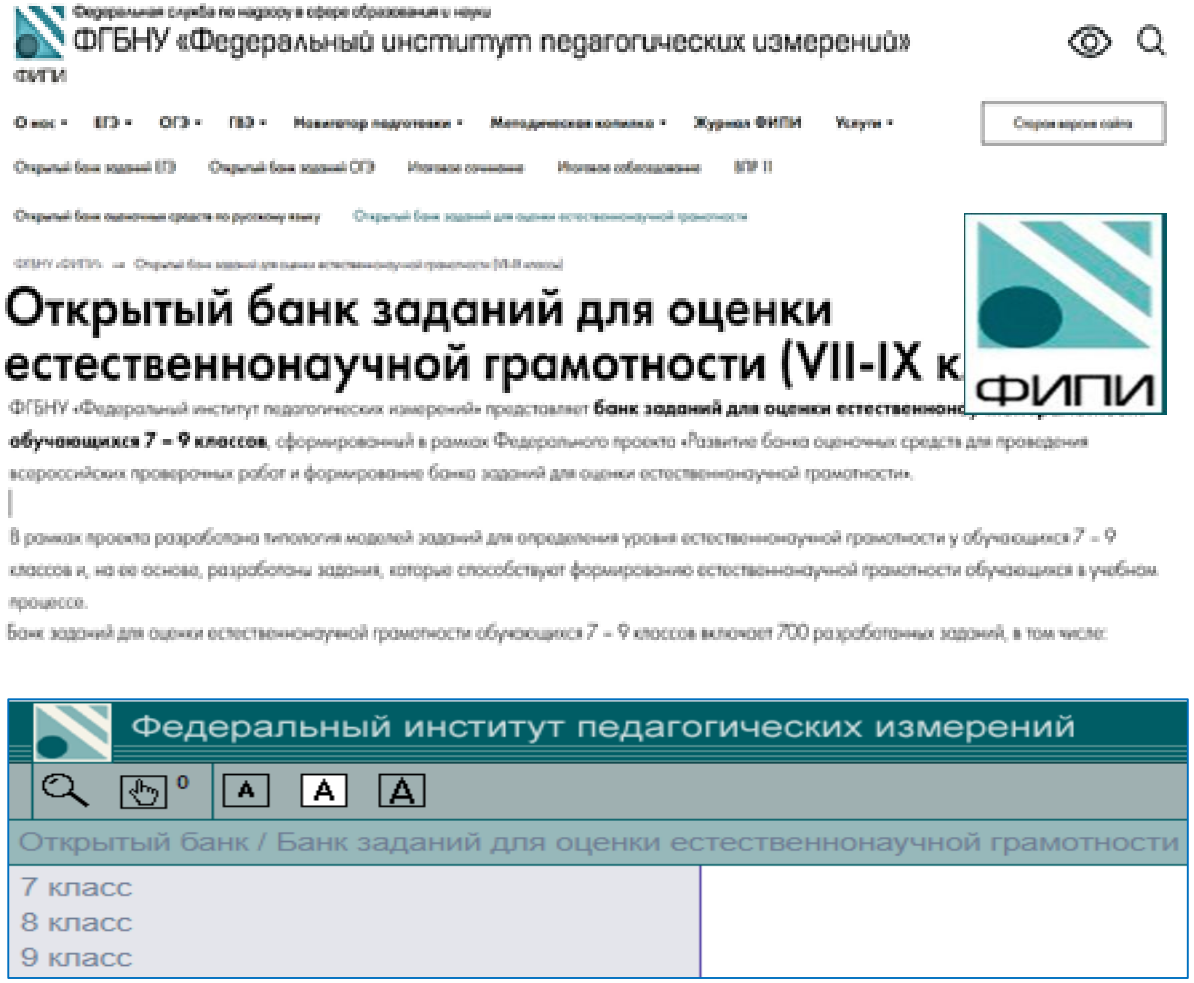
* возможно объединение обучающихся из разных параллелей в одну группу.

При наличии в 10-х классах 15-летних детей (на октябрь 2022 года) – вовлечение их в подготовку к тестированию обязательно!

Функциональная грамотность



https://resh.edu.ru/



https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

Ресурсы, банки заданий по формированию ФГ

Задания на платформе РЭШ (тренажер)

Задания на платформе "Медиатека" (Просвещение)

Материалы на сайте ГАУ ДПО СО ИРО

Банк заданий на сайте Чапаевского РЦ

Банк заданий на сайте Сергиевского РЦ

Банк заданий на сайте Кинельского РЦ

Банк заданий на сайте Похвистневского РЦ

Банк заданий на сайте Сызранского РЦ

Банк заданий на сайте Нефтегорского РЦ

Банк заданий на сайте Жигулевского РЦ

Банк заданий на сайте Новокуйбышевского РЦ

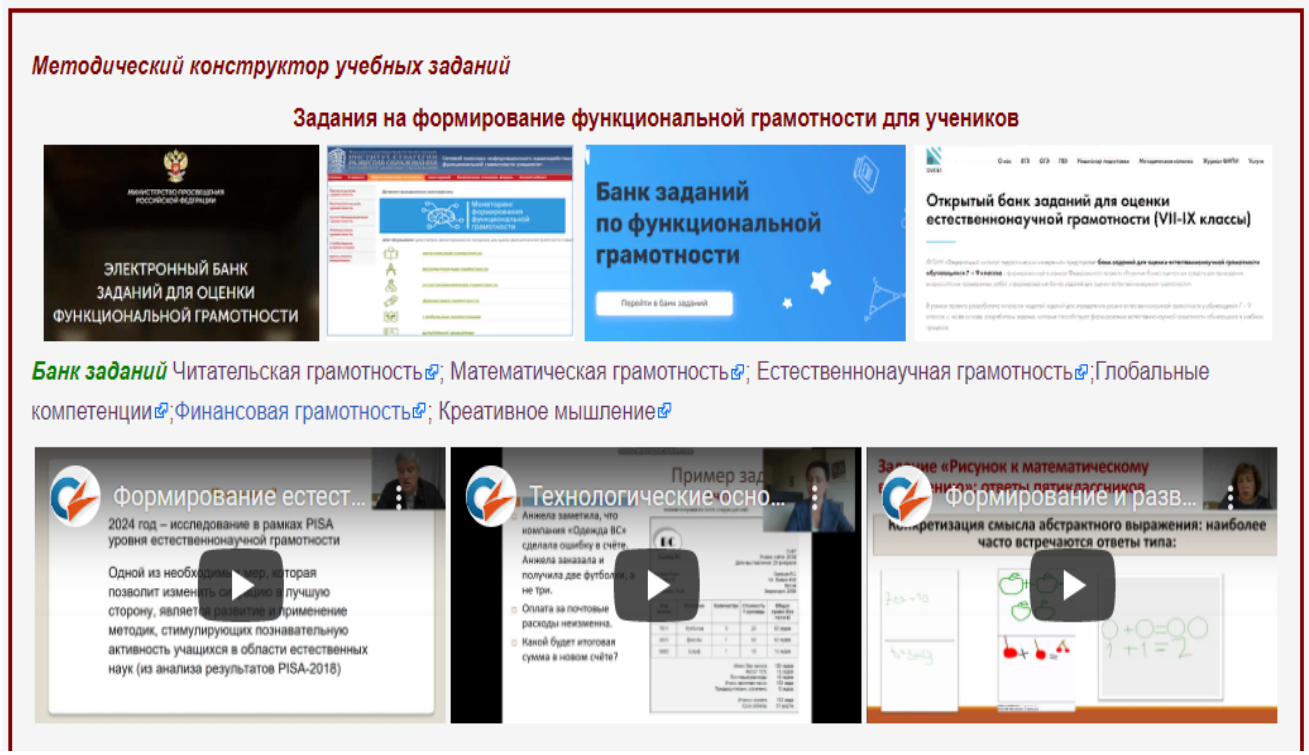
Банк заданий на сайте Красноярского РЦ

Банк заданий на сайте Большеглушицкого РЦ

Банк заданий на сайте Отрадненского РЦ

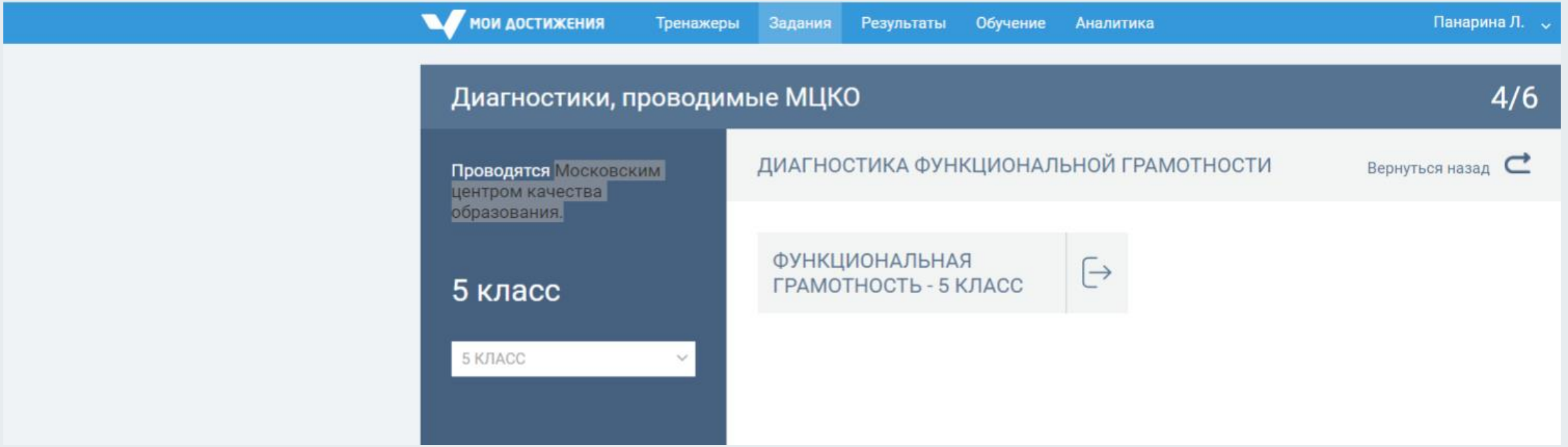
Банк заданий на сайте ЦРО г. Самара

Раздел сайта ЦИТ г. Тольятти



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

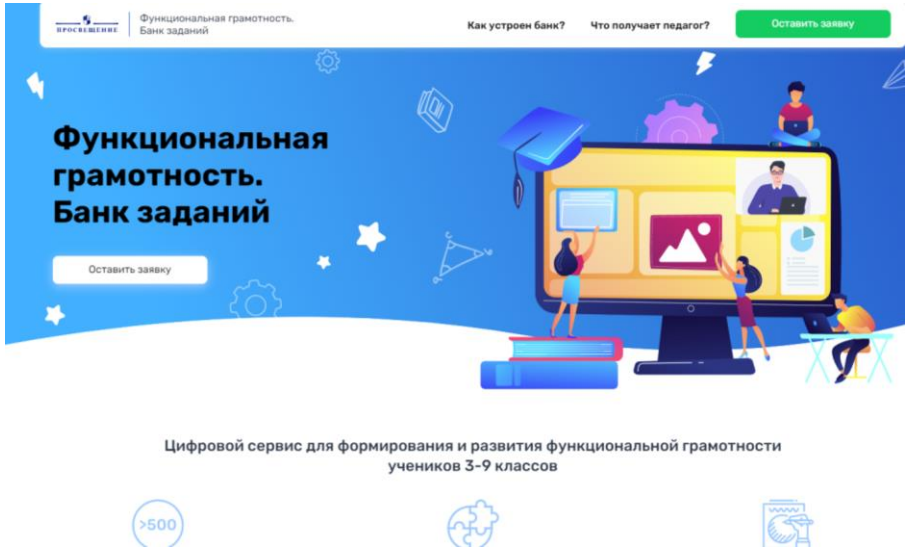
https://myskills.ru/exam/test/group/12/details/1460



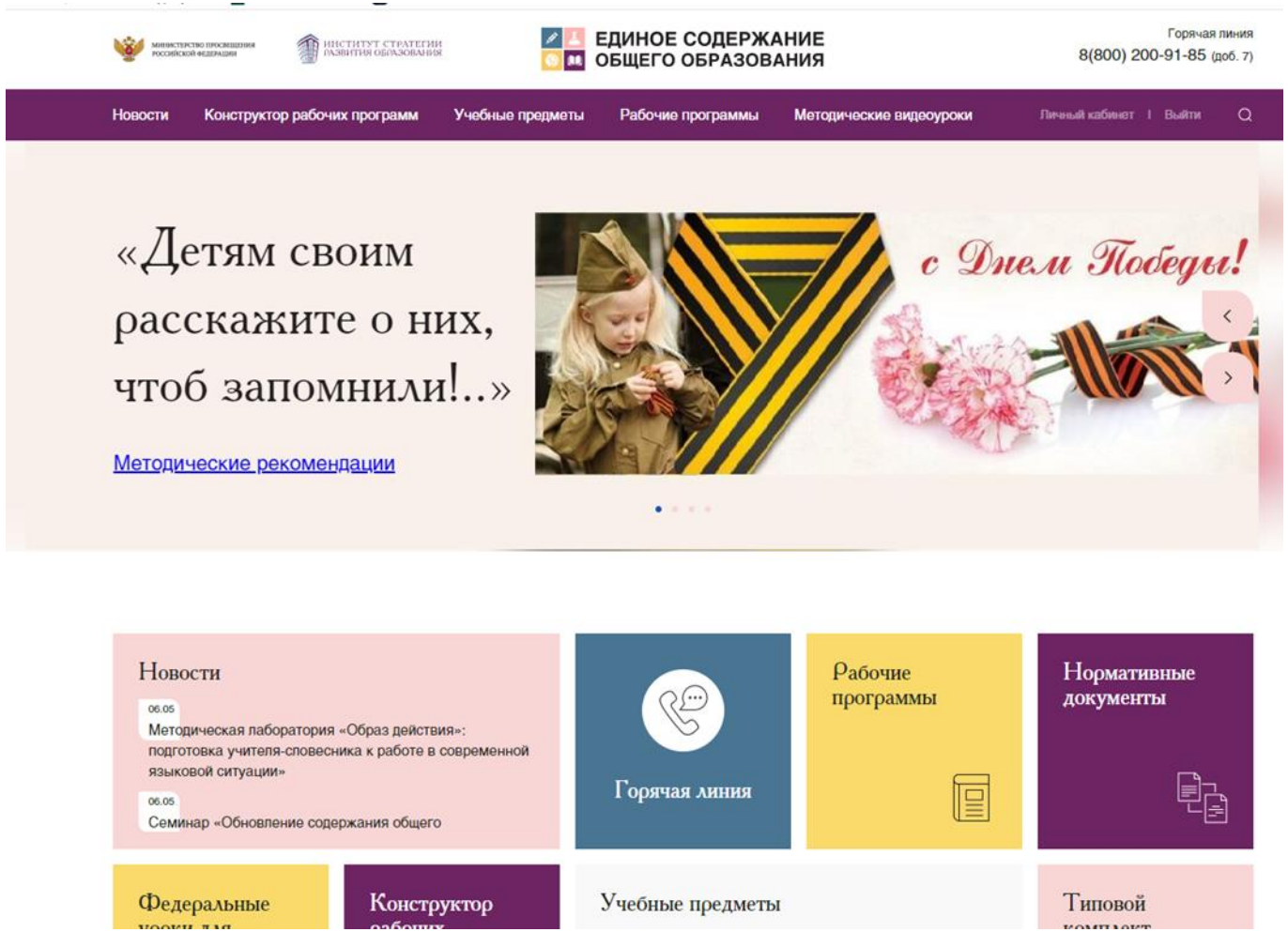
Возможности для продвижения лучших ситуаций, разработанных учителями

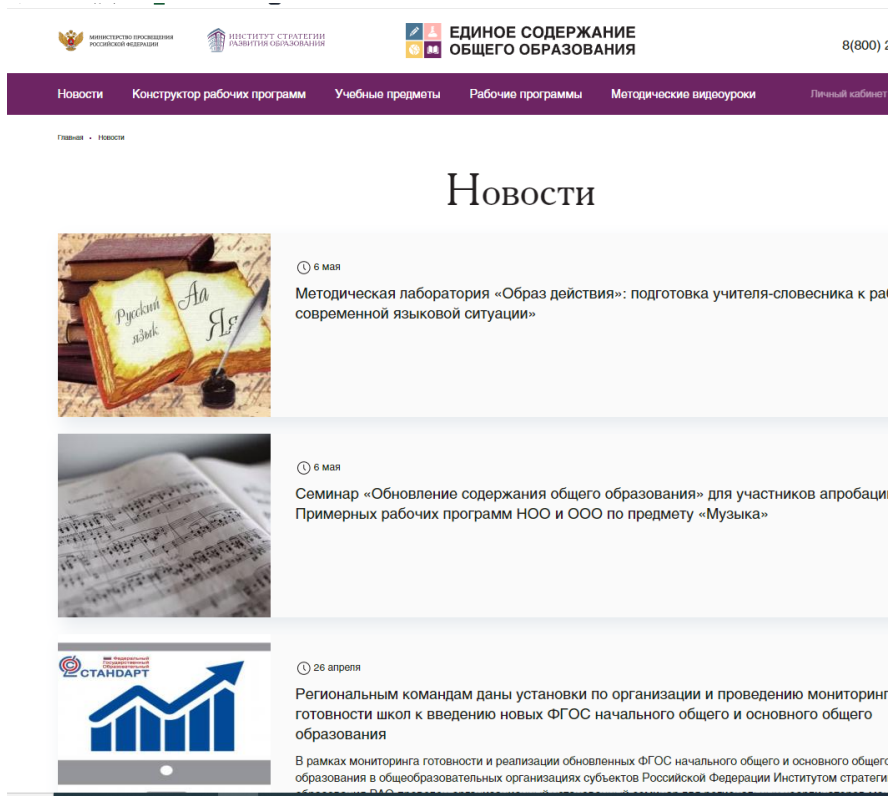
Размещение на платформе Медиатека - Просвещение:

- ✓ представить комплексное задание (описание ситуации + дидактическая карточка) для экспертизы в ИРО (e-mail для отправки материалов: lp_74@mail.ru);
- ✓ получить положительную экспертную оценку;
- ✓ заключить договор о приобретении авторских прав с издательством «Просвещение»;
- ✓ получить сертификат, подтверждающий размещение ситуации в федеральном банке заданий



Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС





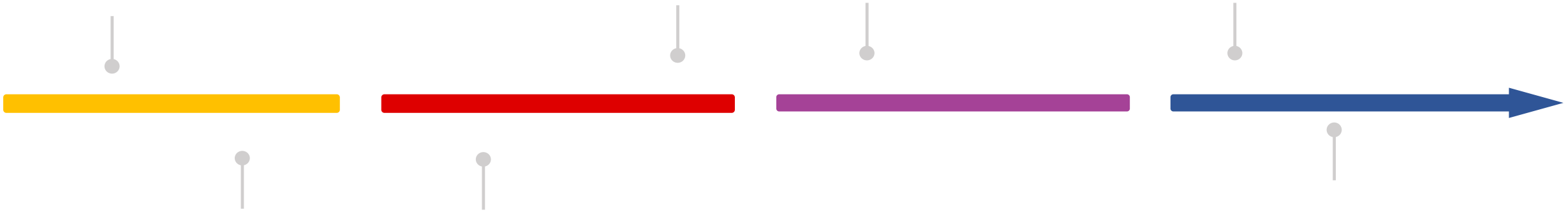
Подготовка учебной части ОУ к новому учебному году

Май 2022

- ✓ Завершение апробации примерных РП
- ✓ Вебинары о подходах в преподавании предметов в 2022/2023 уч. году.
- ✓ Предварительное комплектование ОО (приложение 3 «Учебный план»)

Июнь – август 2022

- ✓ Сбор в учебной части ОУ рабочих программ
- ✓ Проверка зам. директора рабочих программ на исполнение ФГОС.
- ✓ Обучение педагогов
- ✓ Разработка рабочих программ (ФГОС-2021).



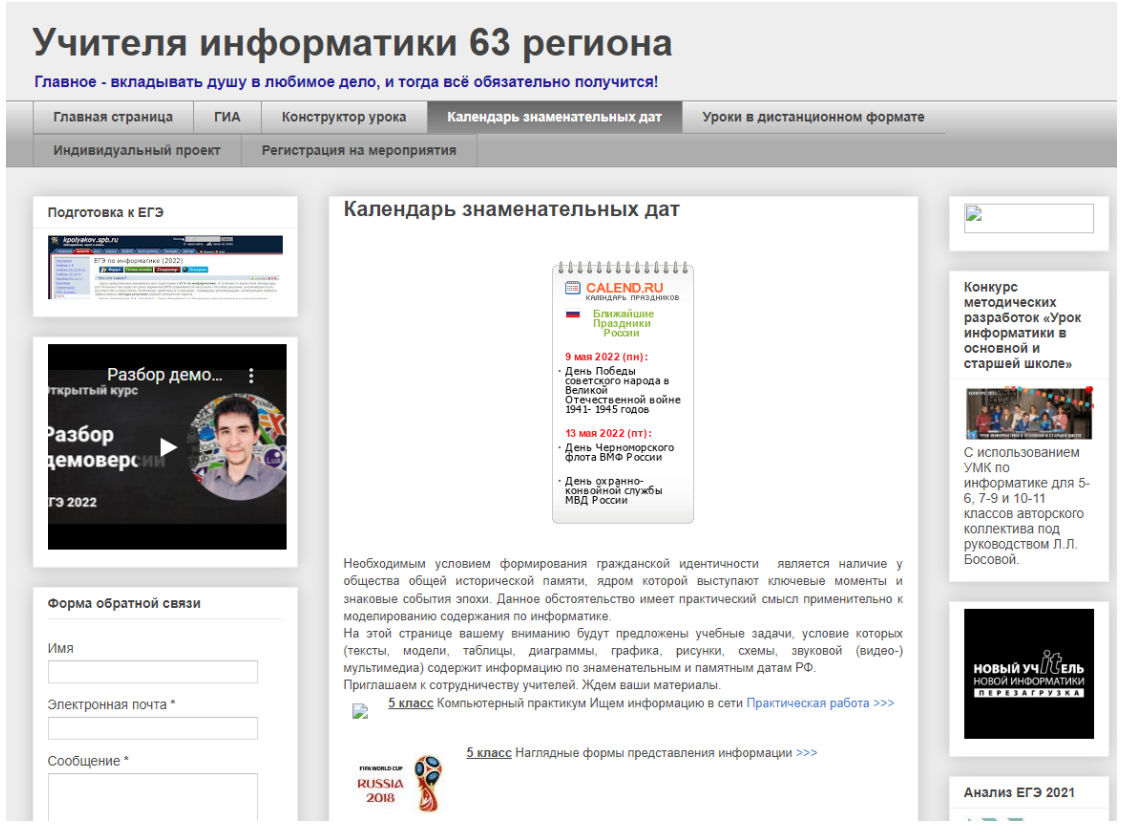
Май – июнь 2022

- ✓ Принятие решения о введении обновленных ФГОС коллегиальным органом ОО
- ✓ Разработка и корректировка ООП
- ✓ Корректировка рабочих программ (при модификации – рецензирование, ФГОС-2010).
- ✓ Обучение педагогов (1-5 классы)
- ✓ Проведение родительских собраний (информирование родителей о введении обновленных ФГОС)

Август 2022

- ✓ Утверждение директором ОУ рабочих программ (ФГОС-2021)
- ✓ Утверждение ООП на уровень начального/ основного общего образования (ФГОС-2021)

Спасибо за внимание



kfmo-sipkro2012@yandex.ru

https://inform63.blogspot.com/