1. **Аналитическая справка**

**по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**в 9 классе за 2020– 2021 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классе школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

* школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

* информационная готовность выпускников;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

*Мониторинговая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 2 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

* 9-м классе обучалось 5 выпускников. 5 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 4 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 учащийся в форме ГВЭ (русский язык).

***Экзамен по математике***

**Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

* определение уровня обученности учащихся 9-го класса;
* установление уровня предметных компетенций учащихся 9-го класс

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

***Сравнительный анализ итогов экзамена по математике***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воВыпускников | % от общего количества выпускников |
|  «5» | 4» | «3» | «2» | Среднийбалл |
| 2018-2019 |  8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 3,12 |
| 2019-2020 | 4 | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 |

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)** |  |  |
|  | **0-4** | **5-7** | **8-11** | **12-14** | **15-19** | **20-21** | **22-27** | **28-31** |
|  | «2» |  |  | «3» |  | «4» |  | «5» |  |
| Кол-во | 0 |  | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0 |  | 0 | 75% | 25% | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

* элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
* применение свойств действий с иррациональными числами;
* чтение графиков функций;
* решение квадратных уравнений;
* работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
* нахождение площадей;
* вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

***Экзамен по русскому языку***

***Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку***

***Один выпускник, получивший неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошел повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воВыпускников | % от общего количества выпускников |
|  «5» | «4» | «3» | «2» | СреднийБалл |
| 2018-2019 |  8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 3,75 |
| 2019-2020 | 4 | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 |

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

* экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)** |  |  |  |
|  | **0-7** | **8-14** | **15-18** | **19-22** | **23-25** | **26-28** | **29-30** | **31-33** |
|  | «2» |  |  | «3» |  | «4» |  |  | «5» |  |  |
| Всего | 0 |  | 0 | 1 | 2 | 2 |  | 0 | 0 |  | 0 |
| % | 0 |  | 0 | 20% | 40% | 40% |  | 0 | 0 |  | 0 |

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

**Выводы:**

* ГБОУ ООШ с. Покровка обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
* обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
* своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
* электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
* подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

* формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
* низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
* недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
* затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
* недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Рекомендации на 2021/22 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года довести до родителей учащихся 9-го класса на родительском собрании в сентябре 2021/22 учебного года.
8. Учителю математики 9-го класса:
	* регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
	* отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
	* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
	* на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года;
	* с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
	* с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
	* усилить практическую направленность обучения, включая

соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

* + формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-го класса:

* планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
* изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
* при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
* при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
* практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
* реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
* формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с

использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

* орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10.Классному руководителю:

* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
* формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
* содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
* оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.
1. **Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в ГБОУ ООШ с. Покровка**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ ООШ с. Покровка с 16 марта по 11 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| 1. | **Математика** 06.04.202108.50 – 9.35 (2 урок) | **История**16.03.202108.50 – 09.35 (2 урок) | **Биология**01.04.202108.50 – 09.35 (2 урок) | **История**18.03.202108.50 – 09.50 (2 урок) | **История**31.03.202110.00 – 11.30 (3 урок) |
| 2. | **Русский язык**13.04.2021 **(часть 1)**08.50 – 09.30 (2 урок)15.04.2021 **(часть 2)**08.50 – 09.40 (2 урок) | **Биология** 06.04.202108.50 – 09.35 (2 урок) | **Обществознание** 08.04.202108.50 – 09.35 (2 урок) | **Физика**31.03.202110.00 – 10.45 (3 урок) | **Физика**07.04.202108.50 – 09.35 (2 урок) |
| 3. | **Окружающий мир**21.04.202108.50 – 09.50 (2 урок) | **Русский язык**21.04.202108.50 – 09.50 (2 урок) | **Математика** 21.04.202108.50 – 09.50 (2 урок) | **География**07.04.202108.50 – 09.50 (2 урок) | **Русский язык**14.04.202108.50 – 10.20 (2 урок) |
| 4. |  | **Математика**27.04.202110.00 – 11.00 (3 урок) | **Русский язык**29.04.202108.50 – 10.20 (2 урок) | **Английский язык**14.04.202108.50 – 09.35 (2 урок) | **Математика**22.04.202108.50 – 10.20 (2 урок) |
| 5. |  |  |  | **Русский язык**22.04.202108.50 – 09.50 (2 урок) |  |
| 6. |  |  |  | **Математика** 28.04.202108.50 – 10.20 (2 урок) |  |
| 7. |  |  |  |  **Биология** 04.05.202108.50 – 09.50 (2 урок) |  |
| 8. |  |  |  | **Обществознание**11.05.202110.00 – 10.45 (3 урок) |  |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

4 обучающихся 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100% | 0% | 4 |

**Вывод**: Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало написание текста под диктовку. С этим заданием обучающиеся справились удовлетворительно. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | 3 |

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», логические задания.

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

**Окружающий мир**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% | 3 |

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

4 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки  |
| 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% | 2 |

**Вывод**: Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1.Повторение тем, в которых допущены ошибки;

1. Введение орфоэпического тренинга на уроках;

3.Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

4.Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальные балл – 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 5 | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 3 |

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

**История**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 15.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 5 | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% | 4 |

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Работа с текстом», «Работа с картой».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

**Биология**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 29.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 5 | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% | 3 |

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Бактерии», «Работа с микроскопом», «Работа с научным текстом»

Рекомендации:

4. Провести работу над ошибками.

5. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

6. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 6 | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% | 6 |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 6 | 7 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% | 5 |

**Вывод:** По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преображение выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 6 | 7 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% | 1 |

**Вывод**: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

**История**

Количество заданий – 8.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 547

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 7 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 2 |

**Выводы:**  Уделить внимание на уроках и в индивидуальной работе изучению орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии. Отработать на уроках навык морфологического и синтаксического разборов. Продолжить работу по выявлению осложнённых предложений с обращением и пунктуации в вышеназванных предложениях. На уроках развития речи уделить внимание осознанному чтению, умению определять основную мысль текста, формулировать ответ на вопрос по прочитанному тексту, опираясь на ключевые слова. Работать над расширением кругозора обучающихся с целью понимания и объяснения лексического значения слов, опираясь на контекст представленного фрагмента текста .

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

**Математика**

Количество заданий – 16

Максимальный балл – 19

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 7 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 2 |

 **Выводы:** работа по математике написана хорошо. Некоторые задания вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 7 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% | 0 |

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой удовлетворительно. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях о свойствах живых организмов, их проявление у растений, ошибки в задании по выполнению опыта. Вызвало затруднение в задании о царстве растений.

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23

Время выполнения -45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33,3% | 2 |

 **Выводы:** Обучающиеся удовлетворительно справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. Были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 7 |  3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 1 |

**Выводы:** проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 7 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 2 |

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 8 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100% | 80% | 3 |

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Математика**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% | 5 |

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% | 5 |

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества».

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

**История**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Подтвердили оценки |
| 8 | 5 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 2 |

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 .Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», были неточности в работе с контурной картой.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. **ГБОУ ООШ с. Покровка**

**Риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Факторы риска | Значимость фактора риска |
| 1. | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Средняя |
| 2. | Низкая учебная мотивация обучающихся | Средняя |
| 3. | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Средняя |
| 4. | Низкий уровень вовлеченности родителей | Высокая  |

1. Риск: «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: создание к 2022 году эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые показатели | Мероприятия | Формы контроля |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | -Формирование банка данных учащихся с ОВЗ;-Составление индивидуального учебного плана;- Семинар – практикум «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» | -Банк данных;-Индивидуальный учебный план;-Материалы семинара |
| Повышения качества обученности учащихся с ОВЗ | Участие учащихся в творческих мероприятиях:, конкурсах, слетах, форумах, конференциях, научных сессиях, фестивалях, социальныхпроектах | Грамоты, дипломы |
| Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию | -Организация системы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ;- Индивидуальные консультации;- Проведение тестирования на выявления динамики развития учащегося с ОВЗ;- Проведение тематических классных часов в инклюзивныхклассах | -Расписание;-Протоколы;-Протоколы;-Фото материалы |
| Организация работы с родителями детей с ОВЗ | - Разработка методических рекомендация для родителей;-Участие родителей в заседаниях школьного ППк;- Общешкольное родительское собрание (ознакомление с ИУП);- Консультирование родителей | - Методические рекомендации;- Протоколы;-Протоколы;-Протоколы |

1. Риск: «Низкая учебная мотивация обучающихся»

Цель: Создание условий для целостной систематической работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, повышение их уровня обученности и обучаемости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые показатели | Мероприятия | Формы контроля |
| Диагностика выявления мотивовучения обучающихся с последующим анализом результатов. | - Диагностирование мотивов ученияобучающихся;- Анализ результатов диагностики. | - Результаты диагностики;-Аналитическая справка |
| Разработка системы действий поповышению мотивации ученияобучающихся, сопровождениеработы с учебной мотивациейпедагогом-психологом. | Составление индивидуальных планов работы системы действий по повышению мотивации обучающихся | План работы по повышению мотивации обучающихся |
| Включение в практику работы педагогов с обучающимися проектной и исследовательской деятельности. | -Обучающий семинар по оказанию методической помощи педагогам в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;-Проведение «Дня науки» (представление проектов и исследовательских работ обучающимися) | - Аналитическая справка;- Аналитическая справка. |
| Формирование актуальной системы профориентационной работы | Корректировка программы профориентационной работы, с учетом запросов и возможностей обучающихся | Программа профориентационной работы |
| Составление плана внеурочной деятельности с учетом запросов обучающихся. | -Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности;-Анализ результатов анкетирования обучающихся;-Корректировка плана внеурочной деятельности;-Разработка программ внеурочной деятельности согласно запросов обучающихся | -Результаты анкетирование;-Аналитическая справка;-План внеурочной деятельности, составленный с учетом запросов обучающихся;-Программы внеурочной деятельности |
| Корректировка Программы воспитания с акцентом на мероприятия, повышающие учебную мотивацию. | Организация деятельности рабочей группы по корректировке Программы воспитания | Программа воспитания с акцентом на мероприятия, повышающие учебную мотивацию |

1. Риск: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые показатели | Мероприятия | Формы контроля |
| Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения | -Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;-Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;-Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей» | -Результаты диагностики (описание);-Аналитическая справка;-Протокол педагогического консилиума |
| Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов | -Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности;-Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков. | -Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности;-Аналитическая справка |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности | -Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся;-Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом;-Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности | -Аналитическая справка;-Аналитическая справка;-Протоколы бесед с принятыми решениями |

1. Риск: «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: создание к 2022 году системы побуждающей родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые показатели | Мероприятия | Формы контроля |
| Организация мероприятий по вовлечению родителей к участию деятельности учащихся и жизни школы. | -Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы;-Проведение родительских собраний;-Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями»;-Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы;-Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье;-Посещения на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи;-Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье;-Педагогический совет «Деятельность педагогического коллектива по работе с неблагополучными семьям» | -Протоколы;-Протоколы;-Протоколы;-Протоколы;-Протоколы;-Справка;-Протоколы;-Протоколы. |

1. **Анализ внутренних и внешних причин низких результатов**

**ГБОУ ООШ с. Покровка**

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

- недостаточная работа с родителями;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР и ОГЭ;

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

**Основные меры по преодолению низких результатов:**

- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;

- взаимопосещение уроков;

 - методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;

 - включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу ШМО;

- прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров и семинаров по темам повышения качества образования.

**При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:**

-      нежелание некоторых детей получать знания;

-      непонимание со стороны некоторых родителей;

-      пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

-      недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

**Пути решения:**

               - индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;

- создание для ребёнка ситуации успеха;

- привлечение родителей к воспитанию детей;

- определение детей в специальные образовательные учреждения.

- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

По итогам учебного года отметим, что в ГБОУ ООШ с. Покровка регулярно проводились индивидуальные консультации в помощь учителям, испытывающим трудности; проводилось взаимопосещение уроков, а также посещение уроков администрацией школы; регулярно проводились внутришкольные семинары, круглые столы, педагоги принимали участие в вебинарах, проходили курсы повышения квалификации.

Планируем: продолжить работу по устранению низких образовательных результатов, учитывая особенности обучающихся школы.

# Среднесрочная программа развития

# ГБОУ ООШ

# с. Покровка

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Среднесрочная программа развития ГБОУ ООШ с. Покровка на 2021 год |
| **Цель и задачи программы** | *Цель:*Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем создания единого информационного пространства, реализации индивидуальных образовательных траекторий.*Задачи:*1. Улучшение материально-технической базы школы, создание образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям;
2. Обеспечение кадрового потенциала работы с обучающимися с ОВЗ;
3. Создание единого информационного пространства школы;
4. Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности;
5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей;
6. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
7. Снижение рисков школьной неуспешности.
 |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету во всех учебных помещениях школы.Использование оборудования ближайших центров «Точка Роста» в урочной и внеурочной деятельности; освещение использования на официальном сайте школы и в районной прессе.Своевременное направление на ПМПК обучающихся. Доступность раздела сайта «Психолого-педагогическая помощь», размещенные в разделе консультации логопеда, психолога.Увеличение количества публикаций в районной газете«Междуречье»; количество информационных заметок на официальном сайте школы.Создание на сайте школы раздела «Наши успехи». Разработка программы родительского всеобуча.Охват родителей анкетированием.Количество учителей, прошедших курсы повышения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | квалификации соответствующего направления. Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями.Количество проведенных конференций/ количество охваченных обучающихся.Количество проведенных школьных олимпиад по предметам/количество принявших участие.Количество онлайн-олимпиад и конкурсов/Количество принявших участие/Количество призовых мест.Количество взаимопосещенных уроков.Количество учащихся с учебными рисками, охваченных дополнительными занятиями/количество учащихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений.Количество реализуемых программ/количество учащихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений.Количество родителей, принявших участие во всеобуче. |
| **Методы сбора и обработки информации** | Анализ, анкетирование, диагностика, мониторинги, опросы, оценка качества образования. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 1. Проектирование март-апрель 2021 года
2. Основной этап май – октябрь 2021 года
3. Итоговый ноябрь - декабрь 2021 года
 |
| **Основные мероприятия или проекты****программы/перечень подпрограмм** | В рамках реализации Среднесрочной программы развития реализуются следующие подпрограммы:* Программа повышения уровня учебной мотивации обучающихся ГБОУ ООШ с. Покровка;
* Программа повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс ГБОУ ООШ с. Покровка;
* Программа преодоления языковых и культурных барьеров в ГБОУ ООШ с. Покровка;
* Программа снижения рисков учебной неуспешности обучающихся ГБОУ ООШ с. Покровка;
* Программа совершенствования материально- технической базы ГБОУ ООШ с. Покровка;
* Программа поддержки обучающихся с ОВЗ в ГБОУ ООШ с. Покровка.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | 1. Повышение качества образования в школе в 2021-2022 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся.
5. Рост образовательных и творческих достижений обучающихся.
6. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательной

деятельности, в том числе информационно- коммуникационных.1. Создание в глазах всех субъектов образовательной деятельности имиджа школы, подтвержденного

результатами социологических исследований. |
| **Исполнители** | Коллектив школы.Совет родителей (законных представителей). Обучающиеся. |
| **Порядок управления реализацией программы** | Руководителем программы является директор ГБОУ ООШ с. Покровка, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию,совершенствование механизма реализации программы. |

**Основное содержание**

# Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

**Целью программы** является создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально- экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем создания единого информационного

пространства, реализации индивидуальных образовательных траекторий. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

* 1. Улучшение материально-технической базы школы, создание образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям;
	2. Обеспечение кадрового потенциала работы с обучающимися с ОВЗ;
	3. Создание единого информационного пространства школы;
	4. Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности;
	5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей;
	6. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	7. Снижение рисков школьной неуспешности.

# Сроки и этапы реализации программы

1. Проектирование: март-апрель 2021 года.
2. Основной этап – реализация мероприятий программы: май – октябрь 2021 года.
3. Подведение итогов, анализ, внесение при необходимости корректив в Концепцию развития школы: ноябрь - декабрь 2021 года.

# До конца 2021 года школой будут решены следующие задачи:

* Улучшение материально-технической базы школы, создание образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям;
* Обеспечение кадрового потенциала работы с обучающимися с ОВЗ;
* Создание единого информационного пространства школы;
* Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

# Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели реализации** | **Значение** |
| Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету во всех учебных помещенияхшколы. | Наличие доступа к широкополосному Интернету в каждом учебном помещениишколы – до 50 МБИТ/с. |
| Использование оборудования ближайших центров «Точка Роста» в урочной и внеурочной деятельности; освещение использования на официальномсайте школы и в районной прессе. | Количество посещений центров – в соответствии с учебным планом; Количество освещенных мероприятий ипроектов – более 8. |
| Своевременное направление на ПМПКобучающихся. | Количество отражается в документациипедагога-психолога. |
| Количество консультаций. | Количество отражается в документации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | педагога-психолога. |
| Доступный раздел сайта, размещенные вразделе консультации логопеда, психолога. | Количество размещенных материалов/ количество. |
| Количество учителей, прошедших курсыповышения квалификации соответствующего направления. | 100% |
| Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченноедополнительными занятиями. | 100% |
| Количество проведенных конференций/количество охваченных обучающихся. | 12/100% |
| Количество проведенных школьных олимпиадпо предметам/количество принявших участие. | 12 / 90% |
| Количество онлайн-олимпиад и конкурсов/Количество принявшихучастие/Количество призовых мест. | Более 5 / 60% /20% |
| Количество взаимопосещенных уроков. | 20 |
| Количество учащихся с учебными рисками, охваченных дополнительнымизанятиями/количество учащихся с индивидуальным прогрессом учебныхдостижений. | 100%/90% |
| Количество реализуемых программ/количество учащихся синдивидуальным прогрессом учебныхдостижений. | 100% от количества детей с рисками неуспешности /95% |
| Увеличение количества публикаций в районной газете «Междуречье»/ количество информационных заметок на официальномсайте школы. | 8 / 30 |
| Создание на сайте школы раздела «Нашиуспехи». | Наличие, наполненность информацией. |
| Разработка программы родительскоговсеобуча. | 1 |
| Охват родителей анкетированием. | более 90% |
| Количество родителей, принявших участие вовсеобуче. | более 90%. |

1. **Мероприятия Среднесрочной программы и направления,**

# обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление в соответствии****с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализац ии** | **Показатели реализации** | **Ответстве нные** | **Участники** |
| Низкий уровень оснащения школы. | Улучшение материально- технической базы школы, создание образователь нойинфраструкт уры, соответствую щей современнымтребованиям. | Обеспечение доступа квысокоскоростн ому интернету во всех учебных помещениях школы. | До 1 сентября 2021 года. | Наличие доступа кширокополосн ому Интернету в каждомучебном помещении школы. | Директор;Заместитель директора. |  |
| Низкий уровень оснащения школы. | Улучшение материально- технической базы школы, создание образователь нойинфраструкт уры, соответствую щей современнымтребованиям. | Оснащение школыоборудованием для изучения естественнонауч ных дисциплин в полном объеме. | До 1 сентября 2021 года. | Взаимодействие с 1 сентября с центром «Точка Роста»  | Директор;Заместитель директора. | Учителя естественно- научного цикла. |
|  |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ. | Раннее выявлениеобучающихс я с ОВЗ, своевременн ое направлениена ПМПК. | Организация взаимодействия с ДОУ | До конца реализации программы. | Своевременное направление на ПМПКобучающихся. | Педагог- психолог. | Педагог- психолог, учителя начальных классов, классные руководители. |
| Высокая доляобучающихся с ОВЗ. | Своевременн оеинформирова | Организацияиндивидуальных консультаций | До концареализации программы. | Количество консультаций. | Педагог- психолог. | Педагог-психолог, учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ние родителей (законных представител ей) детей с ОВЗ одоступной психолого- педагогической помощи. | педагога- психолога, учителей начальных классов для родителей. |  |  |  | начальных классов, классные руководители. |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ. | Своевременн оеинформирова ние родителей (законных представител ей) детей с ОВЗ одоступной психолого- педагогической помощи. | Создание на сайте школы раздела «В помощь обучающимся с ОВЗ и их родителям». | До 15 мая2021 года. | Доступный раздел сайта, размещенные в разделе консультации логопеда, психолога,других специалистов. | Ответственн ый заведение сайта  | Педагог- психолог, учителя начальных классов, классные руководители. |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ. | Обеспечение кадрового потенциала работы с обучающими ся с ОВЗ. | Продолжение повышения квалификации учителями предметниками в направлении инклюзии и работы с ОВЗ. | До 1 сентября 2021 года. | Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации соответствующ его направления -100%. | Замдиректора по УВР | Учителя школы. |
|  |
| Низкое качество преодоленияязыковых и культурных барьеров. | Снижение языковых барьеров, повышениечитательской грамотности. | Дополнительны е занятия по преодолениюязыковых барьеров собучающимися, для которых русский язык не являетсяродным или языкомповседневногообщения. | Май, сентябрь- декабрь 2021 года. | Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковыхбарьеров, охваченноедополнительн ыми занятиями– 100%. | Заместитель директораПо УВР | Учителя русского языка илитературы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкое качество преодоленияязыковых и культурных барьеров. | Повышение читательской грамотности. | Проведение читательских конференций. | В течение срока реализации программы. | Количество проведенных конференций/ количество охваченныхобучающихся. | Руководител ь ШМО | Учителя русского языка илитературы. |
|  |
| Низкая учебная мотивация обучающихся. | Реализация индивидуаль ных образователь ных потребностей обучающихся. | Разработка индивидуальных образовательны х траекторий обучающихся. | 30 мая 2021 г., далее до конца 2021 г. | Количество учащихся с индивидуально й образовательно й траекторией. | Заместитель директора, руководител ь ШМО. | Заместитель директора, руководитель ШМО,учителя- предметники. |
| Низкая учебная мотивация обучающихся. | Реализация индивидуаль ных образователь ных потребностей обучающихс я.Повышение мотивации при изучении отдельныхпредметов. | Организация внутришкольны х олимпиад по предметам. | 30 мая 2021 г., далее до конца 2021 г. | Количество проведенных олимпиад/коли чествопринявших участие. | Руководител ь ШМО. | Учителя- предметники. |
| Низкая учебная мотивация обучающихся. | Реализация индивидуаль ных образователь ных потребностей обучающихс я.Повышение мотивации при изучении отдельныхпредметов. | Организация участия обучающихся в онлайн- олимпиадах по предметам. | 30 мая 2021 г., далее до конца 2021 г. | Количество мероприятий/К оличество принявших участие/Колич ество призовых мест. | Руководител ь ШМО | Учителя- предметники. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкая учебная мотивация обучающихся. | Повышение уровня мотивации учителей, обменопытом. | Взаимопосещен ие уроков учителями разныхпредметов. | 30 мая 2021 г., далее до конца 2021 г. | Количество взаимопосеще нных уроков. | Руководител ь ШМО | Учителя- предметники. |
|  |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Повышение читательской грамотности. | Проведение читательских конференций. | В течение срока реализации программы. | Количество проведенных конференций/ количество охваченныхобучающихся. | Руководител ь ШМО | Учителя русского языка илитературы. |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Снижение рисков учебнойнеуспешност и. | Индивидуальная работа учителей с обучающимися согласнографику индивидуальных занятий. | В течение срока реализации программы. | Количество учащихся с учебными рисками, охваченныхдополнительн ымизанятиями/кол ичество учащихся с индивидуальн ым прогрессом учебныхдостижений. | Руководител ь ШМО | Учителя- предметники. |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Преодоление затруднений в учебе. | Разработка и реализация индивидуальных программснижения учебной неуспешности. | Апрель-май 2021 г.; до конца срока реализации программы. | Количество реализуемых программ/коли чество учащихся с индивидуальн ым прогрессом учебныхдостижений. | Заместитель директора  | Учителя- предметники, педагог- психолог. |
|  |
| Низкий уровень вовлеченности родителей. | Создание единогоинформацио нного пространства школы. | Информировани е родителей о проводимых в школемероприятиях посредством официального сайта школы, районной прессы. | 30 мая 2021 г., далее до конца 2021 г. | Увеличение количества публикаций в районной газете«Междуречье», количество информационн ых заметок наофициальном | Заместитель директора. | Классные руководители, педагог- организатор. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сайте школы. |  |  |
| Низкий уровень вовлеченности родителей. | Создание единогоинформацио нного пространства школы. | Актуализация содержания раздела официального сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах,конкурсах. | 30 мая 2021 г., далее до конца 2021 г. | Создание на сайте школы раздела «Наши успехи». | Ответственный за сайт | Классные руководители, педагог- организатор, обучающиеся. |
| Низкий уровень вовлеченности родителей. | Повышение уровняпедагогическ ой компетентно сти родителей. | Анкетирование родителей для выявления наиболее актуальных вопросов; составление программывсеобуча. | До 30апреля 2021 г. | Охват родителей анкетирование м более 90%. | Заместитель директора  |  |
| Низкий уровень вовлеченности родителей. | Повышение уровняпедагогическ ой компетентно стиродителей. | Проведение занятий родительского всеобуча согласно программы. | 30 мая 2021 г., далее до конца 2021 г. | Количество родителей, принявших участие во всеобуче,более 90%. | Заместитель директора  | Классные руководители, педагог- психолог, учителя- предметники. |

# Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор ГБОУ ООШ с. Покровка, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.