



Региональное учебно-методическое
объединение учителей обществознания,
права, экономики
Самарской области

Преподавание предмета «Обществознание» в 2022/2023 учебном году: ключевые задачи

Ведущие вебинара:

Тимофеева Надежда Витальевна, председатель регионального УМО

Деткова Яна Леонилловна, куратор регионального УМО

kfmo-sipkro2012@yandex.ru (почта для вопросов)

Самара, 6 мая 2022 года

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

ФГОС 2010, 2012 ГОДА

ФГОС 2021 ГОДА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного..."

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, - с их согласия;

несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. N 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), прекращается 1 сентября 2022 года.

Министр

С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.

Регистрационный N 64101

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 мая 2021 г. N 287

Место предмета **Обществознание** в
учебном плане
в 2022-2023 уч.г.



Основная школа

Реализация ФГОС 2010

Класс	Количество часов в неделю	Больше можно Меньше нельзя
6-9	1	

Старшая школа

Реализация ФГОС 2012

Класс	Количество часов в неделю	Больше можно Меньше нельзя
10	2	
11	2	

Место предмета в учебном плане

Примерный недельный учебный план ООО для предмета «Обществознание» на базовом уровне
(5-ти дневная и 6-ти дневная учебная неделя)

ФГОС 2021

Начало реализации с 1 сентября 2023 года

Предметные области	Учебные предметы				
	Классы	VI	VII	VIII	IX
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1	1

Место предмета в учебном плане в 2022-2023 уч.г.

Примерный недельный учебный план среднего общего образования для предмета
«Обществознание» на уровне СОО

ФГОС 2012

Предметная область	Учебный Предмет	Профиль	Уровень	Кол-во часов в неделю
Общественные науки	Обществознание	технологический	базовый	2
	Экономика		базовый или углубленный	1 или 2
Общественные науки	Обществознание	гуманитарный	базовый	2
	Право		базовый или углубленный	1 или 2
Общественные науки	Обществознание	Социально-экономический	базовый	2
	Экономика		углубленный	2
	Право		базовый или углубленный	1 или 2
Общественные науки	Обществознание	универсальный	базовый	2

**Поддержка профиля на уровне
среднего общего образования**

Элективные курсы

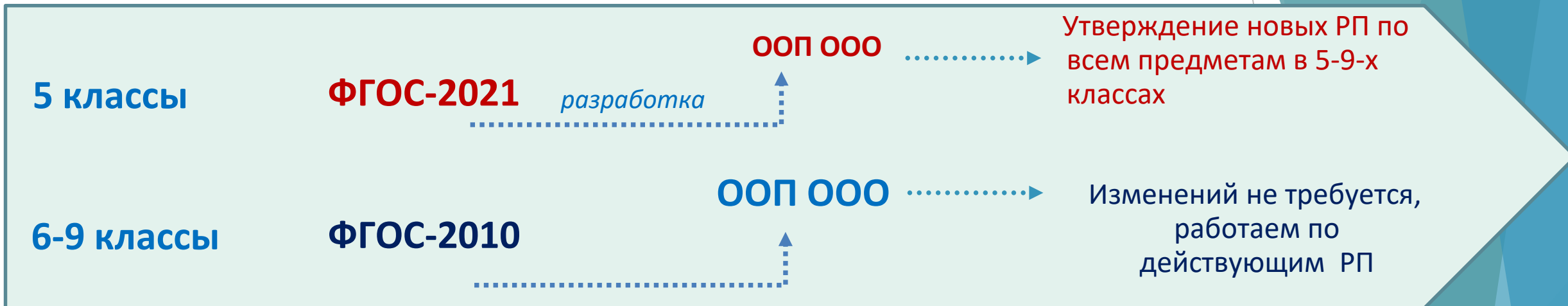
Факультативные курсы

Профиль обучения

Содержание рабочих программ элективных
и факультативных курсов не должно
повторять или дублировать содержание
программ по ФГОС

Содержательное наполнение курса
направлено
на развитие обучающегося,
на воспитание гражданина и патриота

Разработка / внесение изменений в ООП (РП) каждой школы



2022-2023 учебный год :

две рабочие программы на уровень основного общего образования

ФГОС 2010

**Рабочая программа
по обществознанию 6-9
как составная часть ООП**



Реализуется в 6-9 классах

ФГОС 2021

**Рабочая программа
по обществознанию 6-9
как составная часть Программы
ООО**



Не реализуется

Структура рабочей программы ФГОС 2021 по обществознанию

Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

1. Содержание учебных предметов по годам обучения.

2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

- ✓ личностные;
- ✓ метапредметные;
- ✓ предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета

3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование (в примерной рабочей программе)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Примерные рабочие программы

<https://edsoo.ru/constructor/>



Формирование рабочей программы по предмету на уровень образования

Вариант 1

Примерные рабочие программы

1. На сайте единого содержания общего образования:

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2. На сайте ИРО

<https://clck.ru/ekCFj>

Вариант 2

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 12 дополнена частью 7.2 с 13 июля 2021 г. –

Федеральный закон от 2 июля 2021 г. N 322-ФЗ

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу.

В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Данная статья применима к школам БЕЗ углубленного изучения отдельных предметов

При углубленном изучении школа самостоятельно разрабатывает РП

Рабочая программа на уровень ООО

**Региональное
УМО
рекомендует**

**Использовать примерную рабочую
программу по предмету
(ФГОС 2021)
без внесения изменений**



Скачать рабочую
программу по предмету

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznание_proekt_.htm

Вариант 1

Полное название ОО по Уставу

Проверено Зам. Директор по УВР	Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №000
_____ (подпись) «__» _____ 20__	_____ (подпись) «__» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Класс 5-9
Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в неделю.
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории.
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:
Автор _____
Наименование _____
Издательство, год _____

Рассмотрена на заседании МО _____ (название методического объединения)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель МО _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Достижение образовательных результатов ФГОС 2021 через организацию деятельности обучающихся

Ключевой инструмент достижения образовательных результатов

Региональное УМО рекомендует

Использовать примерную рабочую программу по предмету (ФГОС 2021) с сайта ИРО



✓ Pdf версия (на уровень) -

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progr_ .htm

✓ Версия Word (РП на уровень, раздел сайта ИРО каждого УМО)

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_progr_ amma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_p_ redmeta_Obschestvoznanie_proekt_ .htm

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и его социальное окружение (20 часов)			
Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: ⁴ распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. <i>ПР15</i> . Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. <i>ПР5</i> . Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. <i>ПР2</i> Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. <i>ПР4</i> . <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ПР)⁶</i> <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)⁷</i> Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. <i>ПР1</i> Сравнить понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. <i>ПР5</i>	Заполняется по мере изучения содержания учебного предмета

Вариант 1

Проектирование рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора

Полное название ОО по Уставу:

Проверено
Зам. Директор по УВР
(подпись) _____
«__» _____ 20__

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №000
(подпись) _____
«__» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Класс 5-9
Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в неделю.
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории.
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:
Автор
Наименование
Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель МО _____
(ФИО) (подпись)

онструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеуроки | Личный кабинет | Выйти

Конструктор рабочих программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:
Обществознание

Шаблон рабочей программы:
Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» 6 класс

Создать рабочую программу



Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

Вариант 2

Проектирование тематического планирования рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора



<https://edsoo.ru/constructor/>

Конструктор рабочих программ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы					практические работы
Раздел 1. Человек и его социальное окружение								
1.1.	Социальное становление человека	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.4.	Человек в малой группе	8	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Общество, в котором мы живём								
2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Положение человека в обществе	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(для 6–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Вариант 2

Содержание учебного предмета «Обществознание»

ФГОС 2021

Одно из существенных изменений это изменение последовательности изучения предмета по годам. Например: перенос тем по праву в 7 класс из 9 класса

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Основная школа

Примерная рабочая программа

Класс	Количество часов (в неделю/в год)	Распределение часов по темам
6	1/34	Человек и его социальное окружение (20 ч.) Общество, в котором мы живём (10ч) Защита проектов, итоговое повторение (4ч.)
7	1/34	Социальные ценности и нормы (12 ч.) Человек как участник правовых отношений (7 ч.) Основы российского права (11 ч.) Защита проектов, итоговое повторение (4ч.)
8	1/34	Человек в экономических отношениях (20 ч.) Человек в мире культуры (10 ч.) Защита проектов, итоговое повторение (4ч.)
9	1/34	Человек в политическом измерении (6 ч.) Гражданин и государство (8 ч.) Человек в системе социальных отношений (11 ч.) Человек в современном изменяющемся мире (5 ч.) Защита проектов, итоговое повторение (4ч.)



Рассматривается на ШМО
(в протоколе заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия рабочей программы установленным требованиям)



Проверяется заместителем директора по учебной работе



Утверждается директором школы

Рабочая программа

Модернизация невозможна при реализации ФГОС 2021

Модифицированная программа по предмету

Рецензия РЦ, ЦИТ, ЦРО

Вывод:
«Данная модифицированная программа позволяет выполнить ФГОС в полном объеме»

Если уменьшается количество часов на изучение авторской программы, выбранного УМК

Обновленный ФГОС 2021:

детализированы и конкретизированы результаты



42. Личностные результаты конкретизированы по направлениям воспитательной деятельности

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

- 42.1.1. Гражданское воспитание (8)
- 42.1.2. Патриотическое воспитание (4)
- 42.1.3. Духовно-нравственное воспитание (3)
- 42.1.4. Эстетическое воспитание (3)
- 42.1.5. Воспитание ценности научного познания (3)
- 42.1.6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
- 42.1.7. Трудовое воспитание (5)
- 42.1.8. Экологическое воспитание (5)

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

“

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Формирование личностных результатов на уроках обществознания

Личностные результаты		Содержание УМК Боголюбова
<p><i>Патриотического воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>Использовать воспитательный потенциал урока !</p>	<p>Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ.</p>

Обновленный ФГОС 2021:

детализированы и конкретизированы результаты



45. Предметные результаты (на примере обществознания)

- представлены по годам обучения
- выражены в деятельностной форме
- отражают сформированность у обучающихся определенных умений

“

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профес-

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая гавления взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и й и ситу- религиозной принадлежности на основе национальных ценно- том; стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России³.

³ Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит номер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне.

Обновленный ФГОС 2021:

детализированы и конкретизированы результаты



Метапредметные результаты

Конкретизированы по УУД

1. Овладение универсальными учебными

познавательными действиями

1. Базовые логические действия
2. Базовые исследовательские действия
3. Работа с информацией

2. Овладение универсальными учебными

коммуникативными действиями

1. Общение
2. Совместная деятельность

1. Овладение универсальными

регулятивными действиями

1. Самоорганизация
2. Самоконтроль

“

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

на уровне основного общего образования

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения

Совместная деятельность (сотрудничество)

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

Для каждой группы метапредметных результатов выбран свой цвет на слайде с примером учебного занятия, используется данное цветовое решение для обозначения групп результатов

Формирование метапредметных результатов

Подумайте, как связано с темой урока высказывание Махатма Ганди

§ 16

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

В настоящее время существует реальная угроза выживанию человечества.

ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ? Глобальными называют проблемы, которые затрагивают всех людей, все страны и народы, и создают угрозу будущему человечества. Ни одна страна мира не может решить глобальные проблемы на своей территории. Для снятия угрозы гибели люди во всём мире должны прилагать определённые усилия.

К глобальным относят проблемы экологии и истощения природных ресурсов, предотвращения ядерной войны, проблемы народонаселения. Рассмотрим подробнее каждую из них.



выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

воспринимать и формулировать суждения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Что такое глобальные проблемы.
- Какие глобальные проблемы есть в современном мире.

ВСПОМНИТЕ:

- Каковы основные черты индустриального общества?
- Что такое глобализация?

Мудрые мысли
Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность.
Махатма Ганди (1869–1948) – индийский мыслитель, общественный деятель

Подсчёты некоторых международных экспертов показывают, что, если исходить из современного уровня потребления, разведанных мировых запасов угля хватит ещё на 430 лет, нефти – на 35 лет, природного газа – на 50 лет.

ууд

познавательные

регулятивные

коммуникативные

Дополнительные вопросы: о какой проблеме идет речь в представленной информации? Подумайте, что может сделать каждый из нас для её решения

Формирование метапредметных результатов

Дополнительные задания:

- 1) Приведите примеры двух-трёх экологических проблем:
- 2) По заключению специалистов в некоторых районах Земли 80% всех болезней вызвано недоброкачественной водой, которую вынуждены потреблять люди. Какую глобальную проблему иллюстрирует этот пример?

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

в ходе диалога и (или) дискуссии **задавать** вопросы по существу обсуждаемой темы и **высказывать** идеи

Отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Во всех перечисленных случаях не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет.

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. **Любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность. Необходимо немедленно сообщить об обнаружении такого предмета в полицию.**

Из рекомендаций Национального антитеррористического комитета

ууд



познавательные

регулятивные

коммуникативные

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

48

● В чём опасность экологических проблем?

● Объясните, почему предотвращение новой мировой войны может спасти человечество от гибели.

Формирование метапредметных результатов

ПРОБЛЕМЫ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ (ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ)

К глобальным относят проблемы народонаселения. С одной стороны, в странах Азии, Африки, Латинской Америки с 60-х гг. XX в. наблюдается демографический взрыв — резкий рост численности населения, с другой — нулевой прирост населения в странах Западной Европы.




Демографический взрыв ведёт к обострению проблемы голода, болезней, неграмотности и крайней нищеты сотен миллионов людей. Рост численности населения связан с расширением городов и других поселений, а значит, сокращаются пахотные земли, пастбища для скота, т.е. обостряется проблема нехватки продовольствия. Голод и тяжелейшие жизненные условия влекут за собой эпидемии опасных болезней. Ситуация усугубляется тем, что правительства беднейших стран не могут обеспечить всех нуждающихся, оказать всем продовольственную и медицинскую помощь, дать образование детям и работу взрослым.

с учётом предложенной задачи **выявлять** закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях

Самостоятельно **составлять** алгоритм решения задачи

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

ууд  познавательные
регулятивные
коммуникативные

Демографический взрыв — _____

Нулевой прирост — _____

Узнайте, как органы власти, общественные организации помогают многодетным, малоимущим семьям в вашем населённом пункте.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

В чём проявляются глобальные проблемы народонаселения?

Какие факторы могут оказывать влияние на продолжительность жизни, прирост населения, ...?

Достижение результатов ФГОС 2010



Реализация Концепции преподавания предмета «Обществознание» в 2021-2022 учебном году

Ведущие вебинара:

Региональные кураторы: Деткова Я.Л. (СИПКРО); Репинецкая Ю.С. (СГСПУ)
Председатель регионального УМО: Манюхин И.С. (СИПКРО)

istorsipkro@mail.ru (почта для вопросов)

г. Самара (26 февраля 2021 г.)

<https://clck.ru/dWSP4>



Скачать
презентацию

<https://fpu.edu.ru/document/7> Федеральный перечень учебников 2020г.

Использование учебной литературы
из имеющегося фонда учебников ОО!

В преподавании предметов Экономика и Право изменений нет (см. презентацию 2021г.)

Перечень учебников по предмету «Обществознание», вошедших в ФПУ 2020 (6-9 классы)

**В основной школе при преподавании предмета «Обществознание»
используется семь линеек учебников:**

- ▶ АО «Издательство «Просвещение» (Боголюбов Л.Н. и др.);
- ▶ АО «Издательство «Просвещение» (Котова Л.А., Лискова Т.Е.);
- ▶ АО «Издательство «Просвещение» (Котова Л.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. И др.);
- ▶ ООО «Русское слово - учебник» (под редакцией Никонова В.А.);
- ▶ ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» (под общей редакцией Тишкова В.А.);
- ▶ ООО «Дрофа» (Кравченко А.И. и др.);
- ▶ ООО «Дрофа» (Сорвин К.В.)

<https://fpu.edu.ru/>

Линия УМК «Обществознание» (6-9 кл.)

Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др. **Абсолютная новинка от научных сотрудников «ФИПИ» !**



1. Акцент на изучение российского общества и государства
2. Учебники формируют читательскую грамотность, критическое мышление, умение анализировать данными и оперировать ими.
3. Система заданий, направленная на формирование универсальных учебных действий, овладение приемами анализа личного социального опыта обучающегося, социальных явлений и процессов, получение опыта применения знаний для сознательного определения собственной жизненной траектории на основе ценностей и норм современного российского общества.
4. Курс базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология).

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.3.7.1	Обществознание	6	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.2	Обществознание	7	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.3	Обществознание	8	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.
1.1.2.3.3.7.4	Обществознание	9	О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др.

Содержание УМК в большей части соответствует ПРП ФГОС 2021

Перечень учебников по предмету «Обществознание», вошедших в ФПУ 2020 (10-11 классы)

**В старшей школе при преподавании предмета «Обществознание»
используется шесть линеек учебников:**

- ▶ АО «Издательство «Просвещение» (под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.);
- ▶ АО «Издательство «Просвещение» (Котова Л.А., Лискова Т.Е.);
- ▶ ООО «Русское слово - учебник» (под редакцией Никонова В.А.);
- ▶ ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» (под общей редакцией Тишкова В.А.);
- ▶ ООО «Дрофа» (Кравченко А.И. и др);
- ~~▶ ООО «Дрофа» (Никитин А.Ф. и др.);~~
- ▶ ООО «Издательство «КноРус» (Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А.)

<https://fpu.edu.ru/>

Перечень учебников по предмету «Экономика», вошедших в ФПУ 2020 (10-11 классы)

**В старшей школе при преподавании предмета «Экономика»
(базовый уровень)
используется четыре линейки учебников:**

- ▶ ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС» (Автономов В.С.);
- ▶ ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС»(Киреев А.);
- ▶ ООО «Издательство «Интеллект-Центр» (под редакцией Грязновой А.Г., Думной Н.Н.);
- ▶ ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» (Королева Г.Э., Бурмистров Т.В.);

<https://fpu.edu.ru/>

Перечень учебников по предмету «Экономика», вошедших в ФПУ 2020 (10-11 классы)

**В старшей школе при преподавании предмета «Экономика»
(углубленный уровень)
используется три линейки учебников:**

- ▶ ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС» (под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.);
- ▶ ООО «Издательство «ВИТА-ПРЕСС»(Киреев А.);
- ▶ ООО «Дрофа» (Хасбулатов Р.И.)

<https://fpu.edu.ru/>

Перечень учебников по предмету «Право», вошедших в ФПУ 2020 (10-11 классы)

**В старшей школе при преподавании предмета «Право»
(углубленный уровень)
используется четыре линейки учебников:**

- ▶ АО «Издательство «Просвещение» (под редакцией Лазебниковой А.Ю. и др.);
- ▶ ООО «Русское слово - учебник» (Певцова Е.А.);
- ▶ ООО «Издательский центр «Интеллект-Центр» (Лосев С.А.);
- ▶ ООО «Дрофа» (Никитин А.Ф. и др.)

<https://fpu.edu.ru/>

Формирование функциональной грамотности



Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года

п.35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:....;

... формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;...



Цель в работе каждой ОО: достижение показателя качества по результатам национальных исследований



min 2 уровень

достижение порогового
уровня всеми
обучающимися

100%



3-4 уровень

доля выпускников основной
школы

не менее 40%



5-6 уровень

доля хорошо подготовленных
учащихся

не менее 11%

Формирование функциональной грамотности: смотрим в будущее

2021/2022	Региональный мониторинг «Математическая грамотность»	9 класс (3* часа)	8 класс (3* часа)	7 класс	6 класс	5 класс
2022/2023	1. Общероссийская оценка по модели PISA, октябрь 2022 года. 2. Региональный мониторинг по ЕНГ, МГ, КМ, сентябрь 2022 года.		9 класс (3 часа)	8 класс (3 часа)	7 класс (2 часа)	6 класс (2 часа)
2023/2024	Региональный мониторинг			9 класс (2 часа)	8 класс (2 часа)	7 класс (2 часа)
2024/2025	Общероссийская оценка по модели PISA				9 класс (3 часа)	8 класс (3 часа)

* возможно объединение обучающихся из разных параллелей в одну группу.

При наличии в 10-х классах 15-летних детей (на октябрь 2022 года) – вовлечение их в подготовку к тестированию обязательно!

УМК «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»



УМК прошел экспертизу РАО и его можно использовать при реализации ПООрП.

НОМЕР в ФПУ	Наименование	Издатель	Автор / Авторский коллектив	Класс
2.2.3.5.2.1	Основы Финансовой грамотности	«Просвещение»	Чумаченко В.В. Горяев А.П.	8-9

«Финансовая грамотность. Современный мир»

Учебник, который учит грамотно использовать финансовые инструменты



Разнообразие форм организации деятельности



Практико-ориентированные задания - 60% содержания



Углубляет знания, расширяет кругозор

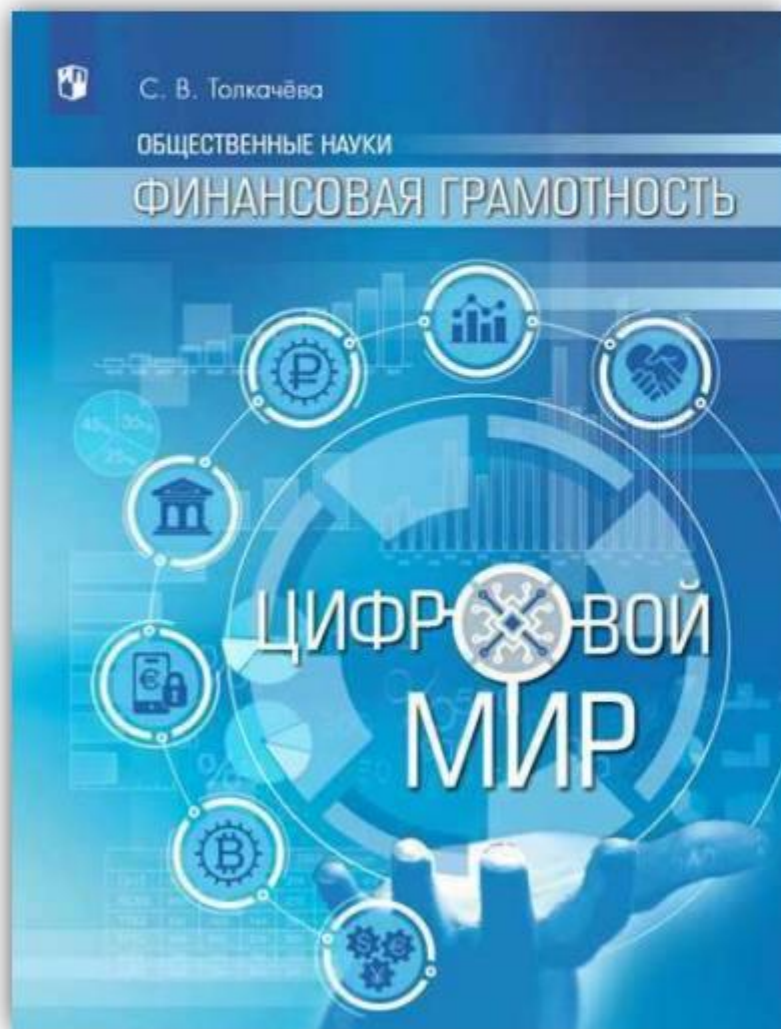


Помогает в построении индивидуальной образовательной траектории при профориентации

Номер в ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
2.1.2.1.2.3.1	Финансовая грамотность. Современный мир	Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.	8 – 9

«Финансовая грамотность. Современный мир»

Учебник, который учит практическому взаимодействию с финансовыми институтами



Разнообразие форм организации деятельности



Практико-ориентированные задания - 60% содержания




Углубляет знания, расширяет кругозор



Помогает в построении индивидуальной образовательной траектории при профориентации

Номер в ФПУ	Наименование учебника	Автор/ авт. коллектив	Класс
1.1.3.3.10.1	Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир.	Толкачева С. В.	10 – 11

Функциональная грамотность



Ольга Ерофеева Техническая поддержка Вернуться в РЭШ «Д»

ШКОЛА

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия


- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

Контрольно-измерительный материал

Проверочные работы

<https://resh.edu.ru/>



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГЭ • Наблюдатель подготовки • Молодежная комиссия • Журнал ФИПИ • Услуги •
Сторона меню сайта

Открытый банк заданий ЕГЭ • Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • ЕГЭ 11
Открытый банк заданий средств по русскому языку • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» предоставляет банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс

Федеральный институт педагогических измерений

Открытый банк / Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Ресурсы, банки заданий по формированию ФГ

[Задания на платформе РЭШ \(тренажер\)](#)

[Задания на платформе "Медиатека" \(Просвещение\)](#)

[Материалы на сайте ГАУ ДПО СО ИРО](#)

[Банк заданий на сайте Чапаевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Сергиевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Кинельского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Похвистневского](#)

[РЦ Банк заданий на сайте Сызранского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Нефтегорского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Жигулевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Новокуйбышевского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Красноярского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Большеглушицкого РЦ](#)

[Банк заданий на сайте Отраденского РЦ](#)

[Банк заданий на сайте ЦРО г. Самара](#)

[Раздел сайта ЦИТ г. Тольятти](#)

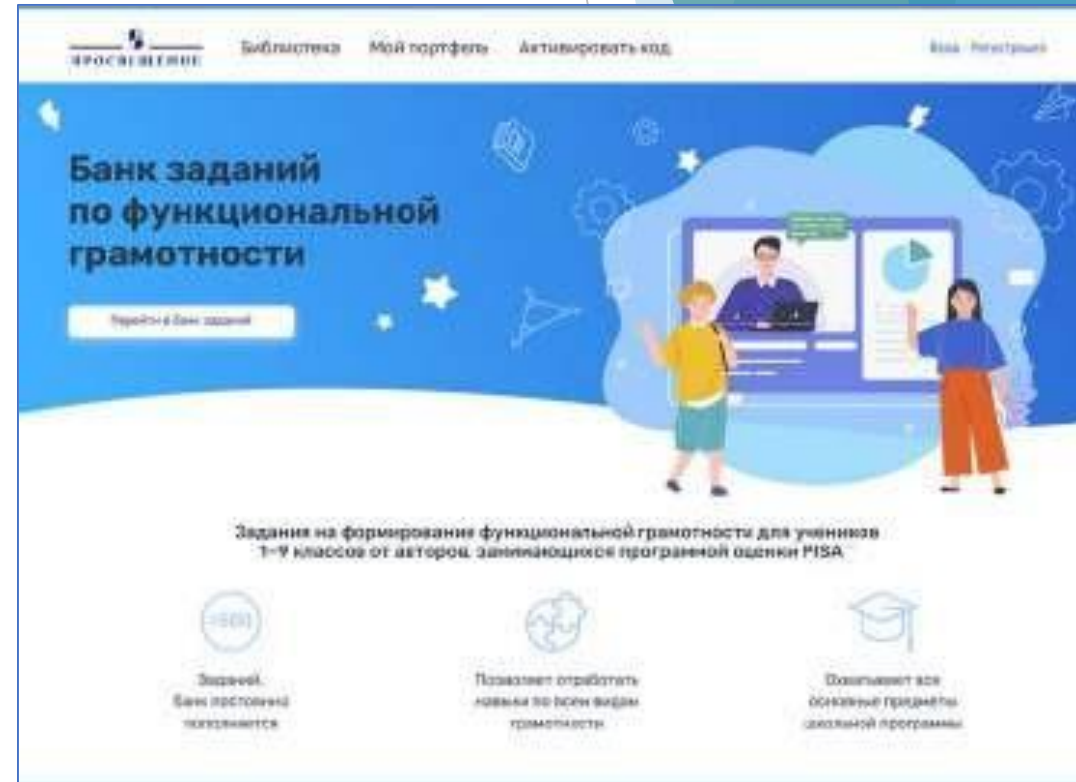
Национальные исследования
качества образования



Возможности для продвижения лучших ситуаций, разработанных учителями

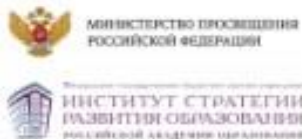
Размещение на платформе [Медиатека – Просвещение](#):

- ✓ представить комплексное задание (описание ситуации + дидактическая карточка) для экспертизы в ИРО (e-mail для отправки материалов: lp_74@mail.ru);
- ✓ получить положительную экспертную оценку;
- ✓ заключить договор о приобретении авторских прав с издательством «Просвещение»;
- ✓ получить сертификат, подтверждающий размещение ситуации в федеральном банке заданий



Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС

<https://elck.ru/akMwR>



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

info@edsoo.ru

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Методическая копилка

Исследования



Единый информационный ресурс edsoo.ru

- ✓ размещение методических материалов
- ✓ конструктор рабочих программ



Апробация

примерных рабочих программ
с сентября 2021 г. по апрель 2022 г.

Новости 21.09 Всероссийские научно-практические конференции 20.09 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября	 Горячая линия	Рабочие программы 	Нормативные документы
Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий 	Конструктор рабочих программ по учебным предметам 	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	Типовой комплект методических документов
Воспитание на уроке 	Методические видеоуроки 	Функциональная грамотность 	Олимпиада по искусственному интеллекту
Научные исследования Результаты изучения систем образования России и других государств 	Профилактика и коррекция трудностей в обучении 		Тематический классификатор содержания образования
Всероссийские просветительские мероприятия	Методические пособия Наука – школе 	Апробация примерных рабочих программ 	

Подготовка учебной части ОУ к новому учебному году

Май 2022



- ✓ Завершение апробации примерных РП
- ✓ Вебинары о подходах в преподавании предметов в 2022/2023 уч. году.
- ✓ Предварительное комплектование ОО (приложение 3 «Учебный план»)



Июнь – август 2022

- ✓ Сбор в учебной части ОУ рабочих программ
- ✓ Проверка зам. директора рабочих программ на исполнение ФГОС.
- ✓ Обучение педагогов
- ✓ Разработка рабочих программ (ФГОС-2021).

Май – июнь 2022

- ✓ Принятие решения о введении обновленных ФГОС коллегиальным органом ОО
- ✓ Разработка и корректировка ООП
- ✓ Корректировка рабочих программ (при модификации – рецензирование, ФГОС-2010).
- ✓ Обучение педагогов (1-5 классы)
- ✓ Проведение родительских собраний (информирование родителей о введении обновленных ФГОС)

Август 2022

- ✓ Утверждение директором ОУ рабочих программ (ФГОС-2021)
- ✓ Утверждение ООП на уровень начального/ основного общего образования (ФГОС-2021)

Спасибо за внимание!



Почта для вопросов - russyaz312@yandex.ru
кафедра социально-гуманитарного образования ИРО



<http://istorik63.blogspot.com/>